

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Принята решением
ученого совета РГГУ
от «25» июня 2024 года протокол № 09

УТВЕРЖДЕНА

И. о. ректора
А.В. Логинов
«_1» июля 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРЕДУНИВЕРСАРИЙ РГГУ

ОДОБРЕНО

Решением Педагогического Совета
Предуниверсария
протокол от «21» июня 2024года № 68

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
протокол от «20» июня 2024 года № 5

Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся Предуниверсария РГГУ

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

2.2.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

2.2.8 Модуль «Самоуправление».

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность».

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

2.2.11 Модуль «Профорентация»

2.2.12 Модуль «Школьные медиа»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания и ФГОС СОО и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания Предуниверсария РГГУ:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Предуниверсарии РГГУ;

разрабатывается и утверждается с участием органов управления РГГУ, с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в Предуниверсарии РГГУ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Предуниверсарии РГГУ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся Предуниверсария РГГУ

Цель воспитания обучающихся Предуниверсария РГГУ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Предуниверсарии РГГУ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива Предуниверсария РГГУ для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий

устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет» (ФГБОУ ВО «РГГУ») образовательная организация высшего образования, созданная для осуществления образовательных, научных, социальных и иных функций некоммерческого характера.

Учредителем университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Место нахождения университета: 125993, Москва, Миусская площадь, д. 6, телефон: 8(495)250-61-18; факс: 8(499)250-51-09; электронная почта: rsuh@rsuh.ru. Действующая лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре), среднего профессионального (программы подготовки специалистов среднего звена), среднего общего образования и дополнительного образования выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 18.03.2016 г. №2020, бессрочно.

РГГУ имеет государственную аккредитацию по образовательным программам высшего, среднего профессионального и среднего общего образования. Свидетельства о государственной аккредитации выданы Рособрнадзором от 07.05.2021 г. №3567 до 07.05.2027 г., от 10.05.2016 г. №1909 до 17.02.2027 г.

Российский государственный гуманитарный университет образован постановлением Совета Министров РСФСР от 27 марта 1991 г. № 175 на базе Московского государственного историко-архивного института, созданного постановлением Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 03 сентября 1930 г. № 43 как Институт Архивоведения, который в 1933 г. переименован в Историко-архивный институт.

Тип Учреждения: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет» (ФГБОУ ВО «РГГУ») образовательная организация высшего образования

Согласно пп. 4.2. и 4.3. Устава РГГУ, управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом университета на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления университета являются конференция работников и обучающихся, ученый совет и ректор.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность университет реализует образовательные программы по следующим уровням образования:

- среднее общее образование,
- среднее профессиональное образование (7 специальностей),
- высшее образование
 - бакалавриат (34 направления подготовки),
 - специалитет (4 специальности),
 - магистратура (32 направления подготовки),
 - подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре (12 направлений подготовки).

Также в рамках дополнительного образования реализуются около 200 программ дополнительного профессионального образования и программ дополнительного образования детей и взрослых.

Миссия РГГУ как ведущего российского научно-образовательного центра в области гуманитарных, социальных и информационных наук заключается в осуществлении фундаментальных и прикладных научных исследований мирового уровня в области гуманитарного знания. В РГГУ осуществляется подготовка высококвалифицированных профессионалов с широкой общекультурной компетентностью, необходимой для созидательной деятельности на благо общества. Наши студенты готовы удовлетворять запросы работодателей государственного и мирового уровня, участвовать в решении задач социально-экономического развития, а также вести научные исследования.

Участие РГГУ в процессах интернационализации и гуманитаризации российского образования отражается на общем пути развития высшего образования в России и в мире. Модернизируя образовательный процесс посредством внедрения новых технологий обучения и развития материально-технической базы, мы оптимизируем как образовательные программы, так и систему управления исследовательскими проектами и инновационной инфраструктурой. Система электронной поддержки учебного процесса обеспечивает

прозрачность оценки работы обучающихся РГГУ.

Выполняя функцию института академической и прикладной гуманитарной экспертизы РГГУ участвует в принятии социально значимых решений и поддерживаем инициативы федерального уровня и проекты, связанные с модернизацией и повышением конкурентоспособности выпускников в нашей стране, способствует созданию на базе РГГУ ресурсного центра по разработке моделей формирования и оценки общекультурных компетенций, методического консультирования и содействия внедрению данной модели в других вузах России.

РГГУ тесно сотрудничает с другими вузами, в частности, создавая эффективную сеть центров-представительств РГГУ в университетах-партнерах как в России, так и за рубежом, с целью создания и реализации совместных образовательных программ и научно-исследовательских проектов.

Ведущую роль в развитии университета играет разработка и реализация научно-практических общественных и просветительских программ. Развивая ученические инициативы, направленные на поощрение здорового образа жизни, воспитание культуры толерантности, в РГГУ проводятся многочисленные социально ориентированные конкурсы и мероприятия. Также мы взаимодействуем с пулами крупнейших некоммерческих организаций, работающих в рамках проблематики корпоративной социальной ответственности, частно-государственного партнерства, благотворительности и пр.

РГГУ – ведущий гуманитарный вуз России. Будучи преемником главного исследовательского центра страны в области истории, источниковедения, архивоведения и документоведения – МГИАИ, в течение 1990-2010-х гг. РГГУ стал признанным лидером в области социальных и гуманитарных наук, гуманитарной экспертизы, новейших технологий образования и цифровой гуманитаристики.

Согласно данным агентства QuacquarelliSymonds (QS) в 2021 г. РГГУ занимает 1001–1200 место в мировом рейтинге университетов World University Rankings. Также университет представлен в региональном рейтинге QS Emergin Europe & Central Asia – 231-240 место (из 400). В международных предметных / отраслевых международных рейтингах в 2021 г. РГГУ находится на 343 месте по направлению «Искусство и гуманитарные науки» по данным QS World University Rankings by Faculty, по направлению «Лингвистика» входит в ТОП-200 согласно результатам QS World University Rankings by Subject.

Университет занимает 1300–1400 позицию в международном рейтинге «Три миссии

университета», который формирует российское рейтинговое агентство RAEX (из более чем 2000 других вузов мира).

Кроме того, РГГУ представлен в других отечественных рейтингах – входит в ТОП-100 вузов России в рейтингах RAEX, Форбс, Интерфакс.

В предметном рейтинге RAEX по итогам 2021 г. РГГУ находится в топ-20 российских университетов в номинациях «Социология», «Психология», «Филология», «Лингвистика и иностранные языки», «История и археология». В предметном рейтинге Интерфакса РГГУ - в первой трети рейтингового списка по направлениям «Образование и педагогические науки», «Культура и искусство», «Гуманитарные науки», «Науки об обществе».

Высокая репутация РГГУ подтверждена рейтингами RAEX «Рейтинг влияния вузов России» (33 место из 75) и Интерфакса «Лучшие бренды университетов» (55 место из 341).

В 2023 году [рейтинговое агентство RAEX \(РАЭКС-Аналитика\)](https://raex-rr.com/education/best_schools/social_school_rating/2023/) провело восьмое ежегодное исследование поступления российских школьников в лучшие университеты страны. Рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников (топ-200 школ) https://raex-rr.com/education/best_schools/social_school_rating/2023/ В этом рейтинге Предуниверсарий РГГУ занял 8 место.

Предуниверсарий РГГУ (программа среднего общего образования) является структурным подразделением Российского государственного гуманитарного университета (РГГУ). Деятельность Предуниверсария регулируется Положением о Предуниверсарии https://www.rsuh.ru/upload/predunivers/doc/2023/O_predunivers_2023.pdf, утвержденным приказом РГГУ от 20.04.23 года (решение ученого совета (протокол №07 от 18.04.2023 года)

Представление Предуниверсария в публичном пространстве (социальные сети, сайт) - официальный сайт в сети интернет:

Официальный сайт РГГУ – <https://www.rsuh.ru/>

Страница Предуниверсария (среднее общее образование) на сайте РГГУ – <https://www.rsuh.ru/preuniversity/>

Страницы в социальных сетях:

– ВКонтакте: <https://vk.com/preduniversarium>

Обучение по программе среднего общего образования ведется в Предуниверсарии РГГУ за счет средств, полученных по соглашению с Департаментом образования и науки города Москвы. Порядок выделения средств на реализацию программы среднего общего образования регулируется Порядком предоставления грантов в форме субсидий из бюджета города

Москвы юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям и физическим лицам, утвержденным постановлением Правительства Москвы от 29 ноября 2021 г. № 1849-ПП «О предоставлении субсидий, грантов в форме субсидий из бюджета города Москвы юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, физическим лицам», постановлением Правительства Москвы от 28 августа 2013 г. № 566-ПП «О проведении в городе Москве пилотного проекта по организации профильного обучения в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории города Москвы».

В Предуниверсарии РГГУ реализуется программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года): - основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая подготовку обучающихся в рамках гуманитарного профиля.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Внеурочная и воспитательная деятельность обучающихся Предуниверсария реализуется на основе плана внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания являющихся неотъемлемой частью основной образовательной программы среднего общего образования Предуниверсария РГГУ.

Предуниверсарий РГГУ (программа среднего общего образования) является одной из реализуемых программ в Российском государственном гуманитарном университете (РГГУ). Предуниверсарий является структурным подразделением университета, в учебной, образовательной и иной деятельности опирается на нормативно-правовые акты Российской Федерации, нормативно-правовые акты и распоряжения Минобрнауки, Министерства Просвещения, Департамента образования города Москвы, локальные нормативные акты РГГУ.

Предпосылкой для создания Предуниверсария РГГУ являются:

повышение качества гуманитарного образования старшеклассников,

необходимость компетентностного профильного образования и последующего самоопределения;

подготовка к высшему образованию: использование средств и методов, принятых в вузах (лекции и семинары, самостоятельные исследования, эссе, научные доклады и участие в конференциях). Одна из задач подготовка школьников к реалиям университетской жизни

Программа воспитания Предуниверсария строится с учетом общеуниверситетской

Программы воспитания в РГГУ, включая цели и задачи воспитания, структуру воспитательного процесса, виды и формы воспитательной деятельности, календарный план воспитательных мероприятий

Процесс воспитания в Предуниверсарии РГГУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в Предуниверсарии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Предуниверсарии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Предуниверсария являются ключевые общеуниверситетские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой воспитательных мероприятий является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Предуниверсарии создаются условия, при которых ребенок от роли пассивного воспитательных мероприятий постепенно осваивает роль их организатора;

- в проведении воспитательных мероприятий в Предуниверсарии отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги Предуниверсария ориентированы на формирование коллективов в рамках классов Предуниверсария, студий, секций и иных детских объединений РГГУ, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Предуниверсарии является классный

руководитель/куратор учебного класса, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Предуниверсария РГГУ, представляются по модулям.

В модуле представлены виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в Предуниверсарии РГГУ. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности Предуниверсария РГГУ осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. Для всех учебных классов введен курс внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» на котором обучающихся знакомят с навыками исследовательской проектной работы, правилам ее подготовки и оформления;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров. Для этой цели в Предуниверсарии РГГУ реализуется программа ученического театра, которая регулируется [Положением об ученическом театре \(студии\) Предуниверсария РГГУ](#) . Реализуется работа школьных медиа, которые проводятся в виде теле и интернет журналистики. Работа школьных медиа регулируется положением [Положение о медиацентре Предуниверсария РГГУ](#) ;

– занятия исторической и патриотической направленности в рамках которых проводятся экскурсии в [исторические музеи](#), исторические викторины, тематические обсуждения исторических книг и фильмов. Работа данного направления регулируется [Положением об ученическом историческом клубе Предуниверсария РГГУ](#) ;

– занятия по изучению литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса, которые проводятся в рамках литературного клуба;

– курсы, занятия по профессиональной ориентации обучающихся, которые регулируются [Положением об организации профориентационной работы для обучающихся Предуниверсария РГГУ](#). Курсами внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», «Билет в будущее».

– курсы, занятия спортивной направленности, которые регулируются [Положением об организации занятий по учебному предмету «Физическая культура» обучающихся Предуниверсария РГГУ \(среднее общее образование\)](#)

С 1 сентября 2022 года во всех классах введен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», центральными темами которого станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и многие другие темы, необходимые для воспитания граждан Российской Федерации.

Комплект методических материалов, рекомендованных к использованию классными руководителями, размещен на электронных ресурсах: • <https://razgovor.edsoo.ru> • <https://patriotспорт.moscow/razgovory/>

Кроме того, обучающиеся Предуниверсария имеют возможность принимать участие во всех студенческих объединениях. На базе РГГУ в декабре 2023 года открыто первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в которое могут вступить пожеланию обучающиеся Предуниверсария РГГУ.

Студенческие объединения Российского государственного гуманитарного университета
<https://www.rsuh.ru/student/student-associations/student-clubs-and-creative-enterprises.php>

Волонтерский центр РГГУ

Добровольное ученическое объединение, которое осуществляет деятельность по организации волонтерского движения. Центр насчитывает свыше 200 волонтеров, которые принимают участие в организации университетских, городских, федеральных, всероссийских и международных мероприятий. В центр могут вступить обучающиеся всех направлений, курсов и форм обучения. Объединение предлагает массу интересных мероприятий для волонтеров, готовит студентов к участию в событиях в качестве волонтеров, поощряет самых активных студентов.

Английский разговорный клуб

С 2017 года по инициативе студентов Института филологии и истории РГГУ начал работу Английский разговорный клуб. цель – предоставить Вам возможность развить навыки живого общения на английском языке, находясь в приятной и дружественной обстановке.

Ансамбль РГГУ

Появился в 2018 году. Открыт для всех, кто умеет играть на любых музыкальных инструментах. Репертуар ничем не ограничивается: классическая музыка, саундтреки из фильмов, игр или каверы на любимые песни. Ансамбль РГГУ активно участвует в общеуниверситетских мероприятиях и готовит свои собственные концерты.

Добровольная студенческая дружина РГГУ

Добровольная студенческая дружина создана для обеспечения общественного порядка, участия в предупреждении и пресечении правонарушений на территориях и объектах федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования РГГУ.

Зелёный РГГУ

Цель студенческого движения – постепенное формирование РГГУ как «зелёного» вуза, т.е. университета, минимизирующего негативное воздействие на окружающую среду. За три года существования команды в РГГУ внедрена полноценная система раздельного сбора отходов, организованы и проведены ежегодные университетские экологические фестивали «ВузЭкоФест» (2021 г.).

Историко-консультативный центр Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы» в РГГУ

Был создан для организации исторической основы мероприятий Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы». Основные направления работы центра – помощь ветеранам, облагораживание памятников, организация исторических квестов, проведение игр «РИСК» для молодёжи, а также участие в организации Парада Победы и акции «Бессмертный полк» в Москве.

Клуб интеллектуальных игр РГГУ

Клуб Интеллектуальных игр РГГУ был создан в 2006 году и после некоторой паузы воссоздан в 2022. В нашем клубе играют в интеллектуальные игры: спортивную версию «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Свою игру» и другие. В рамках еженедельных тренировок знатоки развивают эрудицию, тренируют логику и умения работать в команде и принимать решения в стрессовых ситуациях, а также получают удовольствие и проникаются здоровой дружеской и спортивной атмосферой. Под эгидой Клуба проходят традиционные чемпионаты РГГУ по интеллектуальным играм. Команды клуба успешно представляют Университет на межвузовских соревнованиях, а также выступают на городских, всероссийских и международных турнирах. Наши знатоки были участниками четырёх Студенческих чемпионатов России по интеллектуальным играм и Кубка Европы по интеллектуальным играм среди студентов.

Литературный клуб

Создан в начале 2006 года. Работа клуба направлена на помощь молодым авторам и проведение тематических мероприятий, на которых каждый любитель искусства может не только представить свои произведения, но и найти единомышленников, погрузиться в

атмосферу творчества. С 2020 года на базе Литклуба начало свою работу новое студенческое СМИ «LitA» о современном искусстве и новостях культуры.

Общество зоозащитников РГГУ

Волонтерское объединение студентов и выпускников РГГУ, которые ухаживают за кошками, живущими на территории университета. Также Общество зоозащитников РГГУ организует поездки в приюты для животных и информирует о пропавших в районе университета питомцах.

Поэtkружок РГГУ

Содружество юных поэтов и заинтересованных в поэзии студентов. Встречи проводятся каждую неделю по пятничным вечерам. На них участники клуба делятся собственными стихотворениями и беседуют о творчестве различных поэтов и поэтесс, расширяя собственные представления о поэзии (и не только) благодаря тому, что каждый вносит в обсуждение собственный уникальный взгляд.

Студия академического вокала РГГУ

Создана в 2015 году и объединяет любителей классической музыки, желающих постигать основы профессионального вокального исполнительского искусства разнообразных жанров: от классических арий из опер до народных песен и эстрадных произведений. За плечами коллектива множество концертов, участие в праздничных мероприятиях РГГУ, участие в Университетских и Московских музыкальных фестивалях, совместные программы со студентами и выпускниками Московской консерватории им. Чайковского, Академии им. Гнесиных, солистами Ансамбля им. Александрова и артистами МГАФ. В программе занятий: постановка певческого дыхания; постановка голоса; индивидуальные, групповые, коллективные занятия; работа над репертуаром (классические зарубежные, русские, народные, эстрадные сольные и хоровые произведения); музыкальная грамота, сольфеджио; подготовка и участие в концертах Студии и мероприятиях РГГУ.

Театральный клуб РГГУ

Это театральное сообщество, в котором в равной степени уделяется внимание занятиям техникой речи, актерским мастерством, пластикой и постановкам спектаклей. Занятия в студии направлены в первую очередь на раскрытие творческого потенциала участников, что,

в свою очередь, помогает им лучше узнать себя и окружающих, научиться владеть собственным телом, голосом, эмоциями. Раз в семестр проводятся итоговые формы аттестации - студийцы показывают самостоятельные работы.

Шахматный клуб РГГУ

Создан 16 ноября 2009 года. Клуб реализует систему подготовки шахматистов, создает необходимые условия для выступлений сборных команд РГГУ на соревнованиях. Члены Клуба имеют право участвовать во всех мероприятиях, проводимых Клубом, выдвигаться в роли старосты на турнирах, имеют право вносить свои идеи в организацию клуба, а так же способствовать осуществлению различных целей и задач в Клуба.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

В рамках воспитательной работы классными руководителями еженедельно проводятся классные часы объединенные тематикой «Разговоры о важном» и «Россия-мои горизонты» тематика которых затрагивает вопросы патриотизма, гражданственности, исторической памяти, нравственности, экологии, профориентации и т.п. Проводятся беседы о нравственных основах семейной жизни.

Модуль классное руководство в Предуниверсарии РГГУ реализуется на следующих уровнях:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Предуниверсарии РГГУ.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом Предуниверсария.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям учеников Предуниверсария или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Предуниверсария и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учеников Предуниверсария;

- привлечение членов семей учеников Предуниверсария к организации и проведению дел класса;

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательное пространство Предуниверсария РГГУ представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Поскольку в Предуниверсарий поступают ребята из разных школ города Москвы особенную роль в воспитании играет адаптация к новым образовательным условиям, формирование коллектива, благоприятного микроклимата, доверительных отношений, формирование и укрепление традиций, взаимопониманию родителей и учителей, учащихся и учителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в Предуниверсарии является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне Предуниверсария:

1. День знаний

День Знаний–традиционный праздник Предуниверсария РГГУ, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

2. Посвящение в 10-ти классники

«Посвящение в десятиклассники Предуниверсария РГГУ» – торжественная церемония, символизирующая приобретение обучающимся своего нового социального статуса – ученика Предуниверсария РГГУ; Организуется учениками 11-х классов, проводятся экскурсии по РГГУ, викторина и квесты. Важной частью становится адаптационный тренинг и игры на знакомство.

3. День учителя

«День учителя» традиционное коллективное мероприятие, включающее в себя день самоуправления (когда ученики Предуниверсария проводят самостоятельно проводят уроки вместо учителей) и праздничный концерт для учителей, подготовленный силами обучающихся. Это способствует развитию навыков ученического самоуправления, уважения к труду педагогов.

4. Историческая викторина

Традиционное мероприятие направлено на развитие гражданской идентичности, формирования исторической памяти и исторического сознания учеников Предуниверсария. Интеллектуальный конкурс направлен на выявление уровня исторических знаний обучающихся, развитие активности и командного взаимодействия.

5. Праздник английского языка

Традиционное мероприятие Предуниверсария в которые включены все обучающиеся. Состоит из презентации стран, где распространен английский язык. Включает в себя розыгрыш сценок из английской литературы, исполнение песен и танцев. Участие в празднике способствует погружению в культуру стран, изучению языка в игровой форме, сплочению коллектива, раскрытию творческих способностей обучающихся.

6. «Путешествие в Новый год»

Общешкольное коллективное творческое мероприятие, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, новогодний концерт, тайный САНТА), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

7. Конкурс чтецов «Страница-2....»

Традиционное мероприятие в котором может принимать участие каждый желающий. Остальные обучающиеся участвуют в качестве зрителей. В ходе конкурсных испытаний участники декламируют отрывки из своих любимых прозаических произведений любых российских или зарубежных авторов XVIII- XXI века. В первом – классном – туре конкурса допускается выразительное чтение выбранного текста по книге или иному источнику. Конкурс способствует раскрытию творческих способностей детей, стимулирует читательские интересы и навыки.

8. День победы

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (посещение музеев и выставок тематической направленности); участие учащихся в акции «Бессмертный полк»; классные часы; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

9. Последний звонок

Традиционное массовое мероприятие Предуниверсария. Готовится силами 11-х классов, учителей, родителей. 10-е классы участвуют в качестве зрителей. Готовится праздничный концерт, выставки фотографий о школьной жизни, танцевальные флешмобы. Способствует развитию чувства групповой идентичности, приверженности университету. Важное значение играет для 10-х классов: несмотря на участие в качестве помощников и зрителей возникает чувство, сопричастности, принадлежности, передачи традиций и опыта.

На внешкольном уровне (уровне университета):

1. Дни ученической науки

Традиционный фестиваль для учащихся 10-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

2. Конкурс талантов «7НОТ»

Ежегодное общеуниверситетское мероприятие, состоящее из нескольких отборочных этапов по творческим направлениям: вокал, танец, художественное чтение. Финалисты этапов выступают на заключительном университетском гала – концерте талантов. Участие в конкурсе способствует выявлению творческих способностей обучающихся, развитию межличностных отношений с учениками разных возрастов, разных факультетов университета.

3. Церемония «Лучший выпускник РГГУ»

Традиционное общеуниверситетское мероприятие «Лучший выпускник РГУ» - церемонии награждения (по итогам года) обучающихся за активное участие в жизни университета, защиту чести университета в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в общественную и научную деятельность. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления на уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- «Посвящение в десятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение обучающимися своего нового социального статуса – ученик Предуниверсария РГГУ;

- День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

- Класный час по тематическим направлениям, приуроченные к важнейшим датам истории России, важнейшим организационным вопросам жизни Предуниверсария.

- Класный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы со управления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

- Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий Предуниверсария РГГУ предусматривает

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами РГГУ;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Предуниверсарии РГГУ учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в учебных группах классными

руководителями/кураторами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

— литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда Предуниверсария РГГУ строится с учетом и на основании общей предметно-пространственной среды Университета (ФГБОУ «РГГУ») и является ее составной и неделимой частью.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды Предуниверсария РГГУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся Предуниверсария РГГУ предусматривает:

- создание и деятельность в Предуниверсарии представительных органов - Совета родителей обучающихся [Положение о Совете родителей обучающихся Предуниверсария РГГУ](#); родительских комитетов учебных классов;
- тематические родительские собрания в классах, о родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе в онлайн формате), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- родительские форумы в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Предуниверсарии РГГУ предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в Предуниверсарии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в Предуниверсарии РГГУ регулируется [Положением о Совете обучающихся Предуниверсария РГГУ](#) и осуществляется следующим образом:

На уровне Предуниверсария:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
- На индивидуальном уровне:
- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Предуниверсарии РГГУ

предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических мер, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально

запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Одним из важнейших направлений профилактической работы Предуниверсария РГГУ является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся. В Предуниверсарии ведётся систематическая работа по раннему выявлению и профилактике экстремизма в подростковой среде с целью противодействия оттоку молодёжи в члены бандформирований, а также в вооружённые конфликты за рубежом. Учащиеся вовлекаются во внеурочную деятельность классные, общешкольные мероприятия. Программы внеурочных занятий имеют темы патриотической направленности. В содержание учебных предметов включены темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в Предуниверсарии РГГУ построено на основе общего взаимодействия РГГУ с организациями-партнерами и предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для проведения занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности Предуниверсария РГГУ используются ресурсы городских площадок города Москвы, в том числе Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного

образования города Москвы «Дворец творчества детей и молодёжи на Миусах».

Проведение занятий по начальной военной подготовке осуществляется на основе договоров с Роспатриот центром и иными организациями военно-патриотической направленности города Москвы.

Проведения части лабораторных занятий по предметам естественно-научного цикла осуществляется на основе договора с Технопарком МАИ.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Предуниверсария РГГУ построено на основе [Положения об организации профориентационной работы для обучающихся Предуниверсария РГГУ](#) и предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учеников Предуниверсария.

Профориентация является важнейшим направлением деятельности педагогического состава Предуниверсария РГГУ. Специфика обучения в Предуниверсарии построена на профилизации обучения гуманитарной, исторической и социальной направленности. Профориентация в Предуниверсарии РГГУ осуществляется по следующим направлениям

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Не реже одного раза в месяц в Предуниверсарии проводятся встречи с представителями различных кафедр и факультетов РГГУ, на которых обучающимся рассказывают о представленных в РГГУ специальностях и направлениях подготовки.

- экскурсии на факультеты РГГУ, встречи со студентами различных направлений подготовки и специальностей.

На этих встречах студенты рассказывают обучающимся Предуниверсария о собственном опыте выбора факультета, особенностях поступления в университет. Технологиях подготовки к экзаменам. Особенности учебы и студенческой жизни.

- индивидуальные консультации психолога для подростков и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Профессиональная ориентация обучающихся Предуниверсария РГГУ построена с участием проекте «Билет в будущее» и учитывают Методические рекомендации, включающиеся в себя описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребности экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней. Проект «Билет в будущее» реализуется во исполнение федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

2.2.12 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в Предуниверсарии РГГУ регулируется положением [Положение о медиацентре Предуниверсария РГГУ](#) и реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

медиагруппа Предуниверсария – созданная из заинтересованных добровольцев 10-х и 11-х классов.

Группа осуществляет информационно-техническую поддержку мероприятий Предуниверсария: фото и видеосъемку, и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

В задачи медиагруппы входит освещение интересных, важных и значимых событий Предуниверсария, создание роликов, клипов к о праздникам, запись и монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов и роликов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Техническую и обучающую поддержку медиагруппе оказывают сотрудники Пресс-центра РГГУ и студенты и выпускники факультета журналистики РГГУ.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Основным документом, регламентирующим воспитательную работу Предуниверсария РГГУ являются Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, ФГОС СОО, Федеральная программа воспитания, Рабочая программа воспитания Предуниверсария РГГУ а также — план воспитательной работы, планы по внеурочной деятельности учебных групп, нормативно-правовые акты и положения по различным видам деятельности и проведению мероприятий размещённые на сайте РГГУ, такие как:

- Правила приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся Предуниверсария РГГУ (программа среднего общего образования)

- Положение о порядке ознакомления лиц, поступающих на обучение в РГГУ, и обучающихся РГГУ с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в РГГУ.

- Этический кодекс обучающегося РГГУ

- Правила внутреннего распорядка обучающихся РГГУ

- Положение об обеспечении безопасности, охране здоровья и жизни обучающихся. О пожарной безопасности и ограничении курения в РГГУ

- Инструкция о мерах пожарной безопасности

- Инструкция по правилам безопасности для учащихся

- Положение о Предуниверсарии РГГУ

- Положение о Педагогическом совете Предуниверсария РГГУ

- Положение о классном руководителе учебных классов (групп) Предуниверсария РГГУ (программа среднего общего образования)

- Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации обучающихся Предуниверсария РГГУ (программа среднего общего образования) (новая редакция)

- Положение об индивидуальной проектной работе обучающихся Предуниверсария РГГУ (среднее общее образование)

- Положение о медиацентре Предуниверсария РГГУ

- Положение об ученическом театре (студии) Предуниверсария РГГУ

- Положение об организации профориентационной работы для обучающихся Предуниверсария РГГУ

- Положение о Совете родителей обучающихся Предуниверсария РГГУ

- Положение о Совете обучающихся Предуниверсария РГГУ

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в РГГУ включает:

- Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление по работе со студентами, Центр Карьеры, Управление по научной работе, Учебно-методическое управление, Управление инновационного развития, Управление международных связей).

- Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета.

- Кадры, выполняющие функции заместителя руководителя учебного подразделения по работе со студентами.

- Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.

- Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (Психологическая служба, Управление по научной работе, Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности, Управление по связям с общественностью).

3.2 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Предуниверсарии РГГУ

включает:

Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Предуниверсария РГГУ.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

Работа по научно-методическому и учебно-методическому обеспечению основывается на размещении соответствующих материалов в сети Интернет, а также их приобретении для размещения в общем доступе в пространствах РГГУ (например, в библиотеке), повышении квалификации на базе вуза

сотрудников, ответственных за воспитательную работу.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в Предуниверсарии РГГУ ориентируются на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности, обучающихся в Предуниверсарии РГГУ призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности заключаются в награждении лучших обучающихся грамотами, похвальными листами, благодарственными письмами.

Обучающиеся, активно проявившие себя в учебной и внеучебной деятельности с личного согласия и согласия законных представителей становятся героями новостных лет и

видео сюжетов медиагруппы Предуниверсария, награждаются памятной символикой и брендовой продукцией РГГУ.

Ежегодно для поощрения наиболее активных обучающихся в РГГУ проводится церемония «Лучший выпускник РГГУ» по различным номинациям, за вклад в научную, общественную, культурную и иную деятельность.

Все именные награждения обучающихся формируют портфолио ученика. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как

организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса в Предуниверсарии РГГУ

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Предуниверсарии. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с педагогом-организатором, классными руководителями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Предуниверсария.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы Предуниверсария РГГУ составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В Предуниверсарии РГГУ наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, Планом воспитательной работы РГГУ по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

В Календарном плане воспитательной работы Предуниверсария РГГУ в разделе «Основные общешкольные дела» отражены для дальнейшей реализации темы и даты из Федерального календарного плана воспитательной работы, являющимся единым для образовательных организаций. Также воспитательные дела будут реализованы в рамках других модулей рабочей программы воспитания: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Взаимодействие с родителями», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Школьные медиа» и др.

КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы Предуниверсария РГГУ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители

Посвящение в 10-ти классники	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День учителя	10-11	октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник английского языка	10-11	ноябрь	Учителя английского языка
«Путешествие в Новый год»	10-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс чтецов «Страница-2....»	10-11	март	Учителя литературы
Историческая викторина	10-11	апрель	классные руководители
Дни ученической науки	10-11	апрель	Директор, руководители проектов
День победы	10-11	май	Педагог-организатор, классные руководители
Последний звонок	10-11	май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс талантов «7 НОТ»	10-11	май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Церемония «Лучший выпускник РГГУ»	10-11	июнь	классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Формирование лингвистических компетенций по английскому языку»	10-11	2	Куратор дополнительного образования, учитель английского языка
«Актуальные вопросы обществознания»	10-11	2	Куратор дополнительного образования, учитель обществознания
«Основы практического русского языка»,	10-11	2	Куратор дополнительного образования, учитель русского языка
«Современный взгляд на отечественные литературные процессы 19-20вв»,	10-11	2	Куратор дополнительного образования, учитель литературы
«Углублённый курс по отечественной истории».	10-11	2	Куратор дополнительного образования, учитель истории
«Углублённый курс по отечественной истории».	10-11	2	Куратор дополнительного образования, учитель истории
Школьный театр/ студия	10-11	2	Ответственный от Предуниверсария
«Разговоры о важном».	10-11	1	Классные руководители
Основы проектной деятельности	10-11	1	Классные руководители
Занятия по профессиональной ориентации	10-11	1	Классные руководители

Исторический ученический клуб	10-11	1	Ответственный от Предуниверсария
Литературный клуб	10-11	1	Ответственный от Предуниверсария
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор старост класса и ученического актива Предуниверсария, Совета обучающихся	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Сбор Совета обучающихся, старост класса и ученического актива по вопросам планирования и организации воспитательной работы Предуниверсария	10-11	ежемесячно	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция «День учителя»	10-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	10-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Движение Первых. Патриотизм и историческая память: «Служи отечеству»	10-11	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Движение Первых. Культура и искусство : «Создавай и вдохновляй»	10-11	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Движение Первых. Экология и охрана природы « Береги планету»	10-11	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители

Движение Первых. Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном»	10-11	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция «Окна победы»	10-11	май	Педагог-организатор, классные руководители
Профориентация			
Встреча с представителями факультетов РГГУ	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Встреча с представителями факультетов РГГУ	10-11	октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Встреча с представителями факультетов РГГУ	10-11	ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Встреча с представителями факультетов РГГУ	10-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Встреча с представителями факультетов РГГУ	10-11	февраль	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Встреча с представителями факультетов РГГУ	10-11	март	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Общеуниверситетские дни открытых дверей в РГГУ	10-11	В течении года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители

Онлайн тестирование по профориентации	10-11	В течении года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьные медиа			
День знаний	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, Ответственный за медиа группу
Посвящение в 10-ти классники	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, Ответственный за медиа группу
День учителя	10-11	октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, Ответственный за медиа группу
Праздник английского языка	10-11	ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, Ответственный за медиа группу
«Путешествие в Новый год»	10-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, Ответственный за медиа группу
Конкурс чтецов «Страница-2.....»	10-11	март	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, Ответственный за медиа группу

День победы	10-11	май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, Ответственный за медиа группу
Последний звонок	10-11	май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор,
Дни ученической науки	10-11	апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, Ответственный за медиа группу
Конкурс талантов «7 НОТ»	10-11	май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, Ответственный за медиа группу
Церемония «Лучший выпускник РГГУ»	10-11	июнь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, Ответственный за медиа группу
Работа с родителями			
Организационное собрание с родителями 10-х классов. Выбор родительского комитета, Совета родителей	10	сентябрь	Директор, Заместитель директора по УВР, классные руководители
Организационное собрание с родителями 11-х классов. Выбор родительского комитета, Совета родителей	11	сентябрь	Директор, Заместитель директора по УВР, классные руководители

Консультация родителей на темы: «Стресс, тревога, стрессоустойчивость», «Режим работы и отдыха», «Адаптация, мотивация учащихся», «Эффективные коммуникации», «Сложные жизненные ситуации».	10-11	В течение года	Директор, Заместитель директора по УВР, классные руководители
Родительский день в 10-х классах	10	ноябрь	Директор, Заместитель директора по УВР, классные руководители
Организационное собрание с родителями 11-х классов	11	декабрь	Директор, Заместитель директора по УВР, классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями	10-11	январь-июнь	Директор, Заместитель директора по УВР, классные руководители
Организационное собрание с родителями 10-х классов по поводу окончания учебного года	10	июнь	Директор, Заместитель директора по УВР, классные руководители
Дни открытых дверей	10-11	В течении года	Директор, Заместитель директора по УВР, классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течении года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, событийный декор	10-11	В течении года	Педагог-организатор, классные руководители
Профилактика и безопасность			

Неделя профилактики экстремизма и терроризма. Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	1-8 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Правила поведения в РГГУ, этический кодекс обучающегося, правила перевода и отчисления обучающихся. Безопасность обучающихся в РГГУ	10-11	сентябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний "Имею права и обязан"	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	В течении года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	10-11	Конец 1 четверти	Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	10-11	Конец 3 четверти	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10-11	Конец 4 четверти	Классные руководители
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>			

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)