



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГУ)

Дополнительная общеобразовательная программа

**«Формирование лингвистических компетенций
по английскому языку»**

(наименование программы)

Москва, 2022

Дополнительная общеобразовательная программа
«Формирование лингвистических компетенций по английскому языку»

Составители:

Федотова Ольга Владимировна, старший преподаватель кафедры иностранных языков ФМОиЗР Историко-архивного института РГГУ, учитель английского языка Предуниверсария;

Костеневская Анна Александровна, учитель английского языка Предуниверсария.

Утверждено решением
Ученого совета РГГУ
протокол № 7 от 28.06.2022

Рекомендовано к реализации
Педагогическим советом Предуниверсария РГГУ
протокол № 50 от 21.06.2022

Аннотация

Цель дополнительной общеобразовательной программы «**Формирование лингвистических компетенций по английскому языку**» - систематизация знаний обучающихся по гуманитарному направлению и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Содержание программы охватывает темы, связанные с актуализацией, систематизацией и формированием знаний учащихся по направлению «Языкознание» (английский язык).

Планируемые результаты обучения

В результате изучения материала, предусмотренного программой, учащиеся должны знать:

- языковой/лексический материал в объеме высокого уровня сложности (B2) в соответствии с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы;
- языковой грамматический материал в объеме высокого уровня сложности (B2);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

В результате изучения программы учащиеся должны уметь:

- 1) вести диалогическую речь в ситуациях официального и неофициального общения:
 - в стандартных ситуациях общения, поддерживать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - в виде развернутого монологического сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанному, описывать картинку или фотографию, делать сравнительный анализ увиденного или прочитанного;

- выражать свое мнение и идеи в ситуативном диалоге и в свободной дискуссии;
- 2) понимать на слух (аудирование):
 - основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
 - детальное содержание высказывания в рамках изученной тематики
 - заполнять недостающую информацию;
- 3) извлекать информацию в результате просмотрового и аналитического чтения;
- 4) составлять письменные высказывания:
 - описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера;
 - описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение;
- 5) осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка (социокультурные умения);
- 6) пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения, использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли (компенсаторные умения).

В результате изучения программы учащиеся должны владеть:

- языковыми навыками (адекватное произношение и различение на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, правильное ударение и интонация в словах и фразах, и также навыки ритмико-интонационные произношения различных типов предложений);
- навыками письменного выражения своего мнения и оформления личного письма;
- навыками употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы;
- навыками устной коммуникации;
- навыками чтения и понимания художественных и научно-популярных текстов.

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы

Общая трудоёмкость программы – 128 ч. Из них: аудиторная работа – 88 ч.

24 недели (23 занятий/ 1 занятие 4 акад часа в неделю/1 час-45 мин)+8 часов экзамен; 32 часа - контроль самостоятельной работы учащихся.

Также программой предусмотрены следующие виды работ: самостоятельная работа учащихся, в т.ч. подготовка к занятиям и аттестации.

Программа состоит из 5 модулей: Аудирование, Чтение, Грамматика и Лексика, Письмо, Говорение.

№ пп	Наименование модулей и курсов	Всего (час)	В том числе		Формы контроля
			Практические занятия (час)	Самостоятельная работа (час)	
1	Аудирование. Понимание основного содержания прослушанного текста. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Полное понимание прослушанного текста.	24	16	6	Прием практических заданий
2	Чтение. Понимание основного содержания прочитанного текста. Понимание в прочитанном тексте структурно-смысловых связей. Полное понимание прочитанного текста.	24	18	8	Прием практических заданий
3	Грамматика и лексика. Использование грамматических форм и конструкций в связном тексте. Использование словообразования в связном тексте. Использование лексических единиц в связном тексте.	24	18	6	Прием практических заданий
4	Письмо. Написание личного письма. Создание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения.	24	18	6	Прием практических заданий
5	Говорение. Чтение текста вслух. Условный диалог-расспрос. Описание фотографии. Сравнение фотографий.	24	18	6	Прием практических заданий
Итоговый контроль		4			Письменная часть
Итоговый контроль		4			Устная часть
Итого		128	88	32	

2 полугодие

Месяц	Январь					Февраль			27-5	Март			27-2	Апрель			25-4-30	Май			
	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26		6-12	13-19	20-26		3-9	10-16	18-7-23		21-7	8-14	15-21	22-28
Неделя	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
пн	к																				к
вт	к	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A	A									к
ср	к																				к
чт	к																				к
пт	к																				к
сб	к																				к
вс	к																				к



учебные дни



итоговая аттестация



выходные или праздничные дни



каникулы

Содержание программы

Тема 1.

Аудирование.

Стратегии подготовки к разделу "Аудирование". Задания на понимание основного содержания. Задания на извлечение запрашиваемой информации. Задания на полное понимание прослушанного. Практикум выполнения типовых заданий.

Тема 2.

Чтение.

Стратегии подготовки к разделу "Чтение". Задания на понимание основного содержания. Задания на понимание структурно-смысловых связей. Задания на понимание деталей текста. Практикум выполнения типовых заданий

Тема 3.

Грамматика и лексика.

Стратегии подготовки к разделу "Грамматика и лексика". Имя существительное. Употребление артиклей. Местоимения. Числительные. Имена прилагательные. Наречия. Видовременные формы глагола. Страдательный залог. Инфинитив. Герундий. Причастие. Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Мини-практикум выполнения типовых заданий. Модальные глаголы. Фразовые глаголы. Предлоги. Словообразование. Выполнение практикума по разделу.

Тема 4.

Письмо.

Стратегии подготовки к разделу " Письмо". Структура письма личного характера. Написание эссе. Структура эссе. Критерии оценивания. Практикум выполнения типовых заданий.

Тема 5.

Говорение.

Стратегии подготовки к разделу "Говорение". Структура устного ответа раздела «Говорение». Речевые клише. Отработка фонетических навыков. Интонация в английском языке. Типы вопросов в английском языке. Подготовка устного высказывания по заданию «Описание картинки». Подготовка устного высказывания по заданию «Сравнение 2 изображений». Практикум выполнения типовых заданий по разделу.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Квалификация педагогических кадров, осуществляющих обучение:

К проведению занятий по данной образовательной программе допускаются педагогические работники, имеющие образование и опыт работы в данной предметной сфере, знакомые со спецификой обучения по программам среднего основного и среднего общего образования, эксперты ЕГЭ.

Организация образовательного процесса:

Программа учебных занятий построена в прямой направленности на подготовку по вопросам выпускных испытаний обучающихся Предуниверсария. В процессе проведения практических занятий преподаватель освещает материал, сфокусированный на темах и разделах, тематика которых отражена в Кодификаторе и КИМах основного государственного экзамена по английскому языку.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении обучающимися устных и письменных

практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания различного рода писем, эссе.

При самостоятельной работе обучающиеся могут использовать рекомендованную учебную литературу и Интернет-ресурсы, такие как профильные электронные издания, сборники тестов, онлайн тренажеры тестов формата экзамена и словари. В ходе самоподготовки учащиеся готовятся к экзамену, используя учебную литературу, конспекты, словари, формируя личный тезаурус.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Список источников и литературы

Основная:

1. Вербицкая М.В. Типовые экзаменационные варианты: ЕГЭ-2019 Английский язык. 20 вариантов + CD – М.: Издательство Национальное образование, 2019.

Дополнительная:

1. Evans V., Dooley, J. Shishova I. Round Up5, Longman, Harlow, 2018.
2. Macmillan Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка + Webcode - М.: Macmillan Publishers, 2017.
3. Вербицкая М.В., Манн М., Тейлор-Ноулз Стив, Macmillan Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика – М.: Macmillan Publishers, 2018.
4. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. ЕГЭ-2018. Английский язык. Часть 1, часть 2. Письмо. Говорение. Типовые задания. – М.: Просвещение, 2018.
5. Мильруд Р.П. ЕГЭ. Грамматика и лексика. – М.: Просвещение, 2018.
6. Мишин А.В. Английский язык. ЕГЭ. Устная часть. - М.: Просвещение, 2018.
7. Юнёва С.А. Английский язык. Устная часть. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Издательство Интеллект-Центр, 2017 г.

Интернет-ресурсы

1. Цифровые образовательные ресурсы:
2. Городской методический центр. Методическое пространство для учителей средней и старшей школы. <https://mosmethod.ru>.
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
4. Библиотека Московской электронной школы <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
5. Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <https://iu.ru/video-lessons>
6. Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Interneturok" <https://interneturok.ru/>
7. Онлайн-школа "Знайка" <https://znaika.ru/>
8. Элементы.ру - <http://elementy.ru/>
9. «ПостНаука» - <http://postnauka.ru/>
10. Федеральный институт педагогических измерений. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: <http://fipi.ru>
11. Образовательный портал Macmillan. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: <https://www.macmillan.ru/students/>
12. Cambridge dictionary. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org>
13. Longman Dictionary of Contemporary English Online. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com>

Материально-технические условия реализации программы:

1. Аудитория, оборудованная компьютером (ноутбуком) с проектором или интерактивной доской.
2. Ксерокс (принтер) для раздаточного материала: текстов документов, тестов, проблемных заданий.

Форма аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме письменного и устного контроля. Вопросы доводятся до сведения обучающихся не позднее первого занятия. Контроль проводится по окончании образовательной программы.

Оценочные материалы для контроля успеваемости

Письменная часть

1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

1. We can exchange gossip secretly.
2. You can understand your language better.
3. Choosing a foreign language to study is not easy.
4. I have a chance to change my identity.
5. Languages and music have a lot in common.
6. Languages boost your prestige.
7. Speaking a foreign language helps you not to feel foreign.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

2. Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Emily's history class requires a lot of effort.
- B. Grandparents of Sam's friend are his grandparents' neighbours.
- C. Sam didn't see his parents for two months.
- D. Emily wouldn't want to spend her summer like Sam.
- E. In June Emily was away from home.
- F. Emily's family plan to visit Greece again.
- G. Emily won't be able to show Sam her photos.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	B	C	D	E	F	G

Вы услышите репортаж дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.

3. Watching the displays at the exhibition the speaker was eager to test personally

- 1) only some of them..
- 2) the first twelve.
- 3) all of them.

4. The speaker came to the exhibition

- 1) alone.
- 2) with James.
- 3) with a group of friends.

5. The speaker managed to do well in the

- 1) Brush boarding.
- 2) Roller skiing.
- 3) Land yachting.

6. The speaker didn't do well in the Aquathlon because

- 1) he didn't take it seriously.
- 2) he was saving energy for Kite surfing.
- 3) it was technically tricky.

7. The secret of successful Kite surfing lies in

- 1) choosing the largest possible kite.
- 2) 'jumping' and landing smoothly.
- 3) avoiding getting dragged in the air.

8. The speaker stopped Kite surfing after 30 minutes because

- 1) of extreme tiredness.
- 2) there was an off shore wind.
- 3) the instructor suggested it.

9. All the displays were

- 1) experimental models with designers used as instructors.
- 2) real practiced sports.
- 3) computer installations of real sports.

10.

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. Use of a dead language | 6. Let the air in |
| 2. Violating regulations | 7. Original meaning |
| 3. Careless behaviour | 8. Using modern technology |
| 4. Needs protection | |
| 5. Reaching a target audience | |

A. Distance education or e-learning offers several advantages. Students participating in e-learning programs are often able to set their own schedules and work at their own pace. The learning experience can be supported by multimedia such as videos, interactive websites, and real-time conferencing with experts from anywhere in the world. Additionally, e-learning programs are less expensive than traditional ones.

B. Jacob and Wilhelm Grimm did not expect to create a children's collection of fairy tales. Instead, they wanted to preserve Germany's oral tradition by collecting different stories. Not until

several editions of their collection were published did the brothers realize that children were to be a major audience. Once the Brothers Grimm saw this new public, they tried to refine and soften their tales, which had originated centuries earlier as folklore.

C. The five Potter books have sold 250 million copies worldwide in 55 languages, including Latin and Ancient Greek. In *Harry Potter and the Half-Blood Prince*, J. K. Rowling uses spells and charms that are largely based on Latin. But one of the most serious spells, Avada Kedavra, may be a variant of «abracadabra». In the Harry Potter series, it is a spell that causes death. Harry Potter is the only one known to have survived it.

D. Critics of the Harry Potter books point out that the main characters who are supposed to be «good» are consistently and regularly portrayed as breaking all manner of ethical rules like those against lying, cheating, and stealing. They also regularly break school rules against behavior like going out at night, using magic in the Muggle world, and so forth.

E. On Christmas Eve of 1968, NASA astronaut William Anders, while orbiting the moon with the Apollo 8 mission, took a photograph that provided a foundation for the modern green movement. His photo shows a small, blue planet Earth peeking over the horizon of the Moon. The image of a small planet, alone in a vast ocean of space, showed billions of people the fragility of our planet and the importance of preserving and protecting Earth.

F. There are many indoor air pollutants that can be harmful. Indoor air can be up to 100 times more polluted than outdoor air. Organic compounds from some paints, carpets, synthetic fabrics and adhesives are a known health hazard, contributing to the disease known as Sick Building Syndrome. Proper technology can help — open windows to let fresh air in and bad air out.

G. Some people, especially in rural areas, burn their trash in pits or barrels. It seems an easy way to get rid of your garbage, but the smoke it creates has a lot of really unhealthy toxic chemicals. Burning things like foam cups, plastics, and colored and bleached paper in backyards or even fireplaces causes toxic smoke that can spread throughout the neighborhood.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

11. Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

The Hotel

“Have you stayed with us before sir?” asked the receptionist. His accent sounded middle-European; Czech possibly or Polish. Actually I hadn’t stayed at this particular hotel before **A** _____ to many others from the same chain that I had stayed at. “No — first time” I replied with unnecessary brevity. The thing is I always feel **B** _____ rather than treated as an individual. Every word that I was about to hear, I had heard before — delivered no doubt from the depths of a tourism and hospitality course. “Welcome to Newcastle sir. Is this your first visit to our city? Can I trouble you to complete this form? Actually the first two lines and the signature at the bottom will do. Would you like **C** _____, Sir? This will automatically unlock room facilities like mini-bar and telephone and any other extras you may require. Can I see your passport sir?” The questions and information **D** _____ responses were actually required and I handed over my passport, credit card and partly filled out form. I was tempted to write under

name and address “Donald Duck, Duck Towers, Disney Street” — E _____ ever read the form again. But being a creature of habit I wrote my real name and address. While my card was being processed I looked across the reception area through the wall height windows to the beautiful River Tyne. A wave of nostalgia came over me. It was good to be back. I found myself thinking about her again and wondering F _____ a voice broke in: “It’s a plastic key card sir. You also need it to activate the lift and when you get to your room, plug it into the switch on the left as you open the door. It will automatically supply electricity to the room. Any help with your baggage? No? Then enjoy your stay”. The accomplished young Pole smiled as he delivered the final command and duly processed, I proceeded to the card activated lift.

- | | |
|---|--|
| 1. me to take a print of your credit card | 5. so sure was I that nobody would |
| 2. points poured out smoothly, no verbal | 6. me to help you with your luggage |
| 3. if I would even see her when | 7. as if I am being processed like a product |
| 4. although it seemed virtually identical | |

Пропуск	A	B	C	D	E	F
Часть предложения						

Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

A good night’s sleep — an impossible dream?

Tonight, do yourself a favor. Shut off the TV, log off the Internet and unplug the phone. Relax, take a bath, maybe sip some herbal tea. Then move into the bedroom. Set your alarm clock for a time no less than eight hours in the future, fluff up your pillows and lay your head down for a peaceful night of restorative shut-eye. That’s what American doctors advise.

American sleep experts are sounding an alarm over America’s sleep deficit. They say Americans are a somnambulant nation, stumbling groggily through their waking hours for lack of sufficient sleep. They are working longer days — and, increasingly, nights — and they are playing longer, too, as TV and the Internet expand the range of round-the-clock entertainment options. By some estimates, Americans are sleeping as much as an hour and a half less per night than they did at the turn of the century — and the problem is likely to get worse.

The health repercussions of sleep deprivation are not well understood, but sleep researchers point to ills ranging from heart problems to depression. In a famous experiment conducted at the University of Chicago in 1988, rats kept from sleeping died after two and a half weeks. People are not likely to drop dead in the same way, but sleep deprivation may cost them their lives indirectly, when an exhausted doctor prescribes the wrong dosage or a sleepy driver weaves into someone’s lane.

What irritates sleep experts most is the fact that much sleep deprivation is voluntary. “People have regarded sleep as a commodity that they could shortchange,” says one of them. “It’s been considered a mark of very hard work and upward mobility to get very little sleep. It’s a macho attitude”. Slumber scientists hope that attitude will change. They say people have learned to modify their behavior in terms of lowering their cholesterol and increasing exercise. Doctors also think people need to be educated that allowing enough time for sleep and taking strategic naps are the most reliable ways to promote alertness behind the wheel and on the job.

Well, naps would be nice, but at the moment, employers tend to frown on them. And what about the increasing numbers of people who work at night? Not only must they work while their bodies' light-activated circadian rhythms tell them to sleep, they also find it tough to get to sleep after work. Biologists say night workers have a hard time not paying attention to the 9-to-5 day because of noises or family obligations or that's the only time they can go to the dentist. There are not too many dentists open at midnight.

As one might imagine, companies are springing up to take advantage of sleeplessness. One of the companies makes specially designed shift-work lighting systems intended to keep workers alert around the clock. Shiftwork's theory is that bright light, delivered in a controlled fashion, can help adjust people's biological clocks. The company president says they are using light like a medicine. So far, such special lighting has been the province of NASA astronauts and nuclear power plant workers. He thinks that in the future, such systems may pop up in places like hospitals and 24-hour credit-card processing centers. Other researchers are experimenting with everything from welder's goggles (which night workers wear during the day) to human growth hormones. And, of course, there is always what doctors refer to as "therapeutic caffeine use", but everyone is already familiar with that.

So, is a good night's sleep an impossible dream for Americans? Maybe so.

12. The advice of American doctors is all about

- 1) ways to reduce negative effect of modern technologies.
- 2) complex measures that ensure healthy sleep.
- 3) positive effect of herbal therapy.
- 4) the process of restoring from unexpected psychological stress

13. Americans are referred to as a "somnambulant nation" because they

- 1) need special help to fall asleep.
- 2) are sleepwalkers.
- 3) regularly wake up at night.
- 4) don't get enough sleep to function effectively.

14. Experiments with sleep deprivation proved that

- 1) it inevitably leads to death.
- 2) its repercussions have finally become predictable.
- 3) it is likely to result in cardio or nervous problems.
- 4) animal and human reactions are almost alike.

15. There is a tendency to sleep less because

- 1) people want to look tough at any cost.
- 2) people think they can reduce sleeping hours without any harm.
- 3) people have learned to cope with less sleep just as they have learned to lower cholesterol.
- 4) otherwise they lose career and social opportunities.

16. Having naps during the day would be nice, but

- 1) doctors do not find them effective.
- 2) people won't take them voluntarily.
- 3) bosses are against this.
- 4) it is difficult to arrange.

17. People who work at night can hardly

- 1) fulfill traditional family obligations.

- 2) consult doctors when needed.
- 3) socialize to their liking.
- 4) ever sleep without ear-plugs.

18. The main aim of specially designed shift-work lighting system is

- 1) to help people feel alert at night.
- 2) to provide better lightning.
- 3) to prevent heart diseases.
- 4) to stimulate human growth hormones.

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

The game of chess

19. No one knows for certain where the game of chess comes from. Most likely, the first game _____ in ancient India in the 6th century. PLAY

20. During the 6th or 7th century, the game _____ *chaturanga* travelled from India to neighbouring Persia. CALL

21. There its name _____ *shatranj*. The word “chess” comes from either *shatranj*, or from the Persian *shah*, which means “king.” “Checkmate” comes from the Persian *shah mat*, which means “the king is dead.” BECOME

22. _____, in the 13th century, the game came to Europe. LATE

The Earth

23. The Earth is moving around the Sun at about 1,800 kilometres a minute. However, there _____ anything close by to show this. NOT BE

24. When _____ in a car, you see nearby bushes and buildings rushing by, but mountains in the distance don't seem to move at all. TRAVEL

25. If we had other satellites close by along the route of Earth's orbit, we'd see how fast we are going. But the stars are like the mountains, too far away to help _____ judge our speed. WE

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные жирными буквам в конце строк 26–31, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните соответствующее поле справа полученными словами. Каждое поле соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

Russia at the 2012 London Olympics

26. There are different opinions as to the results of the Russian team at the London Olympics. In medal-winning terms, Russia's 2012 _____ is better than that at the Beijing Olympics in 2008, improving from 23 gold medals to 24 and up from a total of 73 medals to 82. PERFORM

27. But the British were more _____ with 29 gold medals, moving Russia into the fourth place. SUCCESS

28. The reaction in Russia during the first days of the Olympics was largely _____, but then changed as more and more medals were won. NEGATION

29. Yet, we have to admit that in some ways our sportsmen were _____. For example, there were no gold medals in weightlifting this time, though we usually had had a number of them at the Olympics. LUCK

30. Alexander Zhukov, president of the Russian Olympic Committee, explains China's success in the following way: "They have actually copied the Soviet system of children's _____." TRAIN

31. He adds, "It is rather difficult for us to return to the Soviet system now and, besides, I doubt whether it is _____ in this day and age.» REASON

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Укажите номер выбранного вами варианта ответа.

The Fruitcake Special

I was a chemist at the Amos Cosmetics factory in New Jersey, USA, trying to design a new perfume when it happened. I never thought I would discover something quite so amazing by 32 _____. Not me. I was only 23 and it was my second year at the factory. I liked my job very much but I was not a lucky person. I had come straight from the university then, but now I was a chemist in one of the biggest factories in New Jersey. It was an important position to have and meant lots of work.

I was 33 _____ out all the usual mixes of flowers and things- just as I always did - when I decided to throw in a 34 _____ of the fruitcake Mummy had packed for my lunch. I don't know why I did it –just did it. I put it into the mix with all the other things.

I thought it 35 _____ nice, but there was nothing special about it, so I put the bottle into my handbag. I couldn't give something like that to my boss. After all, I was a chemist and my job was to make perfumes in the proper 36 _____.

If I told him how I made this one he would tell me not to be a silly girl. Later, he would probably 37 _____ a joke about it to his friends at the golf club.

"Anna!"

It was my boss, David Amos. He happened to be walking past where I worked. I couldn't 38 _____ being nervous. He was fairly sure of his good looks and never spoke to ordinary-looking girls like me. I was thrilled.

32. 1) incident 2) accident 3) event 4) occasion

33. 1) producing 2) making 3) trying 4) doing

34. 1) piece 2) lump 3) bunch 4) pinch

35. 1) heard 2) touched 3) tasted 4) smelled

36. 1) way 2) road 3) path 4) method

37. 1) Do 2) produce 3) make 4) have

38. 1) hold 2) feel 3) keep 4) help

39. You have received a letter from your English-speaking pen-friend Alice who writes:

... I have to think about my pocket money all the time. My parents try to make me earn it by doing the housework. They try to make me save up and then buy something useful. But I need pocket money for the cinema and ice-cream and other treats like that. Do you have to 'earn' your pocket money in any way or do your parents just give it to you? What do you spend your pocket money on? What do your parents think of the way you spend it?

Last weekend my friends and I went on a picnic to the countryside...

Write a letter to Alice. In your letter answer her questions, ask 3 questions about her picnic. Write 100—140 words. Remember the rules of letter writing. You have 20 minutes to do this task.

40. Выберите только ОДНО из двух предложенных высказываний и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.
Comment on one of the following statements.

1. *Some people think that boys and girls should study separately at different schools.*
2. *Good books are only those books that everyone likes and understands.*

What is your opinion? Do you agree with this statement? Write 200–250 words. Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Устная часть

1. *Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.*

The oldest definite record of someone using a V-sign only dates back as far as 1901, when there is documentary footage of a young man who clearly didn't want to be filmed using the gesture to camera outside an ironworks. This proves that the gesture was being used by the late nineteenth century. According to the legend, English archers waved their fingers in contempt at their French counterparts, who were supposed to be in the habit of cutting off the fingers of captured bowmen – a fingerless archer being useless, as he could not draw back the string. But if archers were captured by the French they were much more likely to be killed rather than be subject to the time-consuming process of having their fingers amputated. Prisoners were usually only taken to be ransomed and bowmen were considered inferior merchandise. Whatever its date of origin, the V-sign wasn't universally understood until quite recently when Winston Churchill first began to use it.

2. Study the advertisement.

You are considering visiting the tattoo shop and you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out the following:

- 1) working hours
- 2) if they have a website
- 3) if it hurts during the process

- 4) number of temporary tattoos
 5) average price
 You have 20 seconds to ask each question.

3. *These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.*

You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you keep the photo in your album
- why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with: "I've chosen photo number ...".

4. *Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:*

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which of the disasters presented in the photos is more scary
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Методические рекомендации учащимся по освоению программы

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание (перечень вопросов)</i>	<i>Рекомендации</i>
<i>Практическое занятие 1</i>	Формат экзамена. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания. Стратегии подготовки к разделу "Аудирование"	<i>См. описание занятия № 1 При подготовке к занятию необходимо воспользоваться рекомендуемыми источниками и литературой.</i>
<i>Практическое занятие 2</i>	Задания на понимание основного содержания. Лексическая тема «Путешествие», «Виды транспорта» Задания на извлечение запрашиваемой информации. Лексическая тема «Средства массовой информации»	<i>См. описание занятия № 2 При подготовке к занятию необходимо воспользоваться рекомендуемыми источниками и литературой.</i>
<i>Практическое занятие 3</i>	Задания на полное понимание прослушанного. Лексическая тема «Наука и технологии». Лексическая тема «Увлечения»	<i>См. описание занятия № 3 При подготовке к занятию необходимо воспользоваться рекомендуемыми источниками и литературой.</i>
<i>Практическое занятие 4</i>	Практикум выполнения заданий (Раздел «Аудирование»).	<i>См. описание занятия № 4 При подготовке к занятию необходимо воспользоваться рекомендуемыми источниками и литературой.</i>
<i>Практическое</i>	Стратегии подготовки к разделу	<i>См. описание занятия № 5 При</i>

занятие 5	"Чтение". Задания на понимание основного содержания. Лексическая тема «Люди и общество»	подготовке к занятию необходимо воспользоваться рекомендуемыми источниками и литературой.
Практическое занятие 6	Задания на понимание структурно-смысловых связей. Лексическая тема «Закон и преступления». Задания на понимание деталей текста.	См. описание занятия № 6 При подготовке к занятию необходимо воспользоваться рекомендуемыми источниками и литературой.
Практическое занятие 7	Задания на понимание деталей текста. Лексическая тема «Спорт». Лексическая тема «Здоровье»	См. описание занятия № 7 При подготовке к занятию необходимо воспользоваться рекомендуемыми источниками и литературой.
Практическое занятие 8	Практикум выполнения заданий (Раздел «Чтение»)	См. описание занятия № 8 При подготовке к занятию необходимо воспользоваться рекомендуемыми источниками и литературой.
Практическое занятие 9	Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика". Имя существительное. Употребление артиклей. Местоимения. Числительные.	См. описание занятия № 9 При подготовке к занятию необходимо воспользоваться рекомендуемыми источниками и литературой.
Практическое занятие 10	Имена прилагательные. Наречия. Сравнительная и превосходная степень. So, such, enough, too.	См. описание занятия № 10 При подготовке к занятию необходимо воспользоваться рекомендуемыми источниками и литературой.
Практическое занятие 11	Видовременные формы глагола. Активный залог. Пассивный залог. Времена группы Present, Past, Future. Каузативные конструкции. Прямая и косвенная речь. Инфинитив. Герундий. Причастие. Prefer, would rather, had better. Модальные глаголы. Фразовые глаголы.	См. описание занятия № 11 При подготовке к занятию необходимо воспользоваться рекомендуемыми источниками и литературой.
Практическое занятие 12	Придаточные предложения условия. Wishes. Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Инверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Предлоги. Словообразование.	См. описание занятия № 12 При подготовке к занятию необходимо воспользоваться рекомендуемыми источниками и литературой.
Практическое занятие 13	Практикум выполнения заданий (раздел «Грамматика и лексика»)	См. описание занятия № 13 При подготовке к занятию необходимо воспользоваться рекомендуемыми источниками и литературой.
Практическое занятие 14	Стратегии подготовки к разделу "Письмо". Письмо личного характера. Критерии оценивания. Лексическая тема «Образование».	См. описание занятия №14 При подготовке к занятию необходимо воспользоваться рекомендуемыми источниками и литературой.

<i>Практическое занятие 15</i>	Письмо личного характера. Лексическая тема «Деньги, покупки». Лексическая тема «Еда и напитки»	<i>См. описание занятия № 15 При подготовке к занятию необходимо воспользоваться рекомендуемыми источниками и литературой.</i>
<i>Практическое занятие 16</i>	Написание эссе. Структура эссе. Критерии оценивания. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.) Лексическая тема «Погода, окружающая среда»	<i>См. описание занятия № 16 При подготовке к занятию необходимо воспользоваться рекомендуемыми источниками и литературой.</i>
<i>Практическое занятие 17</i>	Написание эссе. Лексическая тема «Развлечения», «Мода, дизайн», «Искусство»	<i>См. описание занятия № 17 При подготовке к занятию необходимо воспользоваться рекомендуемыми источниками и литературой.</i>
<i>Практическое занятие 18</i>	Практикум выполнения заданий (Раздел «Письмо») Лексическая тема «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Работа»	<i>См. описание занятия № 18 При подготовке к занятию необходимо воспользоваться рекомендуемыми источниками и литературой.</i>
<i>Практическое занятие 19</i>	Стратегии подготовки к разделу "Говорение". Структура устного ответа. Отработка фонетических навыков. Интонация в английском языке. Типы вопросов в английском языке. Лексическая тема «Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним»	<i>См. описание занятия № 19 При подготовке к занятию необходимо воспользоваться рекомендуемыми источниками и литературой.</i>
<i>Практическое занятие 20</i>	Подготовка устного высказывания по заданию «Описание картинки» Речевые клише. Лексическая тема «Родная страна, достопримечательности» «Каникулы», «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира»	<i>См. описание занятия № 20 При подготовке к занятию необходимо воспользоваться рекомендуемыми источниками и литературой.</i>
<i>Практическое занятие 21</i>	Подготовка устного высказывания по заданию «Сравнение 2 изображений». Речевые клише. Лексическая тема «Взаимоотношения между людьми» «Характер, личность» Лексическая тема «Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села»	<i>См. описание занятия № 21 При подготовке к занятию необходимо воспользоваться рекомендуемыми источниками и литературой.</i>
<i>Практическое занятие 22</i>	Практикум выполнения заданий (раздел «Говорение») Работа над ошибками. Рекомендации для сдачи основного экзамена.	<i>См. описание занятия № 22 При подготовке к занятию необходимо воспользоваться рекомендуемыми источниками и литературой.</i>

Начальник Учебно-методического управления _____ В.И. Маколов	Руководитель подразделения (Предуниверсарий) _____ И.В. Воробьева	Руководители программы _____ О.В. Федотова _____ А.А. Костеневская
---	--	--

© Российский государственный гуманитарный университет, 2022 г.