

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ПРЕДУНИВЕРСАРИЙ*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Актуальные вопросы обществознания»  
(программа среднего общего образования)

Компонент образовательного учреждения  
Форма обучения (*очная*)

Москва 2024

Актуальные вопросы обществознания (компонент образовательного учреждения)  
Рабочая программа учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания» (10  
/11 классы)

Составитель:

Учитель обществознания Кущева М.В.

.....  
Ответственный редактор

заместитель директора по учебной работе Пивоварова И.М.

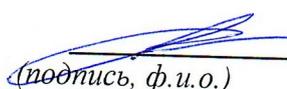
УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Педагогического совета .....

№ 64 от 21.06.24

УТВЕРЖДАЮ

Директор Предвуниверсария

 Воробьева И.В.

(подпись, ф.и.о.)

«25» 06 2024 г

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе

 И.М. Пивоварова

Составитель

 М.В. Кущева

Составлена в соответствии с требованиями Приказа МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г № 413 и Федеральной образовательной программы среднего общего образования утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Общая характеристика учебного предмета
- 1.2 Цель и задачи учебного предмета
- 1.3 Место учебного предмета в учебном плане

### **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования**

- 2.1. Личностные результаты
- 2.2. Метапредметные результаты
- 2.3. Предметные результаты

### **3. Содержание учебного предмета**

### **4. Тематическое планирование**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения. Система оценивания**

- 5.1 Критерии выставления оценок и система оценивания
- 5.2 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по предмету

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### **7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **Приложения**

- Приложение 1. Аннотация учебного предмета
- Приложение 2. Лист изменений

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету: «Актуальные вопросы обществознания» (вузовский компонент) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) Программа ориентирована на углубленный курс изучения обществознания, с целью развития знаний учащихся о современном социуме и актуальных проблемах его изучения, обсуждаемых в современной науке.

### **1.1 . Общая характеристика учебного предмета**

Актуальные вопросы обществознания является предметом, который выполняет важные функции социализации подростков в жизнь современного общества и их интеграции в различные политические, экономические, социальные и культурные процессы. Актуальные вопросы обществознания обеспечивает условия для формирования экономических и правовых знаний, гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми. Изучение учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания» способствует воспитанию готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Дополнительный курс обществознания в 10-11 классах направлен на актуализацию, систематизацию и развитие знаний учащихся об основных сферах общественной жизни и обществе в целом. Наряду с этим данный курс предполагает освоения более сложных знаний, социальных навыков и умений, включение компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, также способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, представленный и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания.

Разделы курса отражают основы различных социальных наук. Уроки по данному курсу построены по проблемному принципу, то есть преследуют цель не просто дать некий набор знаний, а актуализировать эти знания, научить применять полученные навыки в социальной практике. Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций. Преподавание каждой темы предполагает два уровня – общетеоретический и прикладной, что должно содействовать не только более глубокому усвоению материала, но и осознанию его практической ценности.

Изучение обществознания на уровне вузовского компонента предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

Освоение учащимися 10-11 классов курса обществознания призвано обеспечить преемственность преподавания обществознания во всех классах, где ведется этот предмет. Существенную роль в 11 классе играет начало подготовки учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по обществознанию. Это определяет включение в рабочую программу вопросов, которые подробно не разбираются в учебнике, но, как известно по опыту, включаются в программу ЕГЭ по указанному предмету.

## **1.2. Цель и задачи учебного предмета**

Изучение обществознания в старших классах средней школы направлено на реализацию следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве РФ;

- развитие личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; формирование познавательного интереса к изучению дисциплин социально-гуманитарного цикла;

- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов; человека как субъекта социальных отношений; многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

- становление навыков работы с информацией разного типа, развитие комплекса умений, направленных на систематизацию информации из разных источников (в том числе неадаптированных; как традиционных, так и цифровых) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений; создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

## **1.3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа составлена с учётом количества часов, отводимого на дополнительное изучение предмета «Актуальные вопросы обществознания» в 10-11 классах. Общее количество учебных часов на два года обучения учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания» составляет 136 часов (68 часов в год). Учебным планом на изучение

обществознания в рамках вузовского компонента отводится в 10—11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

## **2 . Планируемые результаты изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания на уровне среднего общего образования и в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

### **2.1. Личностные результаты**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Актуальные вопросы обществознания» (вузовский компонент) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- *гражданского воспитания*: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

- *духовно-нравственного воспитания*: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

- *эстетического воспитания*: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;

- *физического воспитания*: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

- *трудового воспитания*: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

- *экологического воспитания*: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

- *ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы обществознания (на углубленном уровне) у них совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **2.2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Актуальные вопросы обществознания» отражают:

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- *базовыми логическими действиями*: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие ее целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов;

- *базовыми исследовательскими действиями*: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

- *навыки работы с информацией*: владеть навыками получения социальной информации об основных общественных науках и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2) овладение универсальными коммуникативными действиями:

- *общение*: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- *совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

3) овладение универсальными регулятивными действиями

- *самоорганизации*: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

- *самоконтроля*: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- *принятия себя и других*: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### 2.3. Предметные результаты.

*10 класс*

1) *Владеть* знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как: системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-

психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

2) *владеть* знаниями об системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, изменении их состава и функций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества;

3) *владеть* элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование; доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

4) *уметь* соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания; распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов; экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики; путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики; уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

5) *анализировать и оценивать* собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения, включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии; различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией; возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий; выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в

экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

б) *проявлять готовность* продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой

### *11 класс*

1) *Владеть* знаниями о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) *Владеть* элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой, для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественнополитических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

3) уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения; деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль СМИ в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий; деятельность правовых институтов, соотношение права и закона; уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и

прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

5) анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием; действиями субъектов политики в политическом процессе; деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения, включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях; политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание; о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

б) проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **10 класс (68 часов).**

##### **Особенности современного социального познания человека и общества (20 часов)**

Общество как предмет изучения социальных наук. Современные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы.

Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Причины возникновения и пути решения современных глобальных проблем.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Классическая и современная философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

### **Введение в социальную психологию (18 часов)**

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога.  
Психологическое образование.

### **Введение в экономическую науку (30 часов)**

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы.

Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Мировая экономика. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере

### **11 класс (68 часов)**

#### **Введение в социологию (16 часов).**

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Гендер и гендерные роли.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальные интересы. Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

### **Введение в политология (22 часов).**

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование). Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Имидж политического лидера.

Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России.

Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.

### **Вопросы современного права (30 часов)**

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Конституционное право России, его источники. Становление российской Конституции. Поправки в Конституцию Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Защита прав граждан. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров.

Административное право, его источники. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административная ответственность несовершеннолетних.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий

#### 4. Тематическое планирование.

##### 10 класс

№	Тематические блоки	Содержание	Виды деятельности
<b>Особенности современного социального познания человека и общества (20 ч)</b>			
1	Общество как предмет изучения (4	Общество как предмет изучения социальных наук.	Раскрывать основные положения темы о предмете и методах исследования философии,

	<p>ч)</p>	<p>Современные подходы к изучению общества.          Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.          Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.          Методы изучения социальных явлений.          Сходство и различие естествознания и обществознания.          Особенности наук, изучающих общество и человека.          Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.</p>	<p>её месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.  <i>Определять</i> существенные признаки ключевых понятий.  <i>Использовать</i> методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по философской тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов.  <i>Применять</i> методы научного познания, включая типологизацию, доказательство; принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности. <i>Выстраивать</i> аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли социальных наук в системе научного знания.</p>
<p>2</p>	<p>Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества (2 ч)</p>	<p>Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы.          Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития.          Динамика и многообразие процессов развития общества. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.</p>	<p><i>Применять</i> знания о системности общества и его основных сферах; взаимосвязи общества и природы; единстве и многообразии в общественном развитии; факторах и механизмах социальной динамики.  <i>Характеризовать</i>, используя примеры, общество как систему социальных институтов и их многообразие, институты массовой коммуникации, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; взаимосвязи и взаимовлияние различных социальных институтов, изменении их состава и функций в процессе общественного развития. <i>Применять</i> методы научного познания, типологизацию, доказательства; классифицировать социальные институты, типы обществ. <i>Соотносить</i> различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе форм социальных изменений, ведущих тенденций и особенностей развития российского общества.  <i>Выстраивать</i> аргументы с привлечением научных фактов и идей о динамике развития российского общества, влиянии массовых коммуникаций на развитие общества и человека.  <i>Конкретизировать</i> примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и</p>

			общества.
3	Процессы глобализации (2 ч)	Причины возникновения и пути решения современных глобальных проблем.	<p><i>Раскрывать</i> понятия «общественный прогресс», «глобализация», «глобальные проблемы и вызовы».</p> <p><i>Применять</i> методы доказательств, социального прогнозирования; классифицировать критерии общественного прогресса.</p> <p><i>Соотносить</i> различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе противоречий общественного прогресса.</p> <p><i>Проводить</i> целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о последствиях общественного прогресса.</p> <p><i>Выстраивать</i> аргументы с привлечением научных фактов и идей о противоречивости глобализации и её последствий, вызовах и угрозах XXI в.</p>
4	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке (2 ч)	Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека.	<p><i>Характеризовать</i> человека как субъекте общественных отношений.</p> <p><i>Применять</i> методы доказательства, наблюдения.</p> <p><i>Соотносить</i> различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе процесса антропогенеза.</p> <p><i>Проводить</i> целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о сущности человека, роли духовного и материального в человеке.</p> <p><i>Конкретизировать</i> примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о человеке, способности человека к познанию и деятельности.</p>
5	Сознание. Массовое сознание и его особенности (2 ч)	Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды.	<p><i>Характеризовать</i> индивидуальное и общественное сознание.</p> <p><i>Выявлять</i> признаки и объяснять роль институтов массовой коммуникации.</p> <p><i>Классифицировать</i> формы общественного сознания.</p> <p><i>Применять</i> методы типологизации, практики для обоснования истинных суждений.</p> <p><i>Соотносить</i> различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, установки и стереотипы массового сознания.</p> <p><i>Вести целенаправленный поиск</i> социальной информации, вести дискуссию о роли СМИ в условиях цифровой среды.</p> <p><i>Конкретизировать</i> примерами из личного социального опыта, фактами социальной</p>

		Использование достоверной и недостоверной информации.	действительности, модельными ситуациями теоретические положения о формах сознания, самосознании и его роли в развитии личности, влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции сознанием, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении споров, дискуссии, полемики; различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией. <i>Использовать</i> собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи с манипуляцией общественным мнением.
6	Деятельность как способ существования людей (2 ч)	Классическая и современная философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности.	<i>Применять</i> знания о деятельности, свободе и необходимости, свободе и ответственности. Классифицировать и сравнивать виды деятельности, потребности. <i>Вести целенаправленный поиск</i> социальной информации, дискуссию о свободе и необходимости в деятельности человека. <i>Проявлять готовность</i> продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил.
7	Теория познания. Истина и её критерии (2 ч)	Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. .	<i>Характеризовать</i> познание и его формы, истину, мышление, роль языка, знание и его виды. <i>Классифицировать</i> виды знаний, критерии и виды истины, формы познания. <i>Соотносить</i> различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе форм познания, роли мышления и языка. <i>Вести целенаправленный поиск</i> социальной информации, вести дискуссию об истине и заблуждении, распространённых ошибках в рассуждениях, допустимых приёмах рационального спора. <i>Использовать</i> собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи с использованием методов обоснования истины.
8	Научное знание и его характерные черты (2 ч)	Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.	<i>Классифицировать</i> уровни и методы научного знания. <i>Вести целенаправленный поиск</i> социальной информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного. <i>Выстраивать</i> аргументы с привлечением научных фактов и идей о дифференциации и интеграции научного знания.

9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (1 ч)		<i>Использовать</i> методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ, разрабатываемых на содержательном материале раздела «Основы философии». <i>Ранжировать</i> источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.
10	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Особенности современного социального познания человека и общества» (1 ч)		<i>Проводить</i> с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской проблематике: <i>определять</i> тематику учебных исследований и проектов, <i>осуществлять поиск</i> оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; <i>владеть навыками</i> презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях. <i>Выдвигать</i> гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах.
<b>Введение в социальную психологию (18 ч)</b>			
11	Социальная психология как наука (2 ч)	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.	<i>Характеризовать</i> предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль социальной психологии в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. <i>Применять</i> методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. <i>Опирается</i> на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по социально-психологической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. <i>Уметь</i> соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социальной психологией.
12	Общество и личность в социальной психологии (4 ч)	Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-	<i>Раскрывать</i> общественную природу личности, её включённость в различные группы и общество в целом; процессе социализации. <i>Применять</i> методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений,

		<p>концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Рольное поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.</p>	<p>планирования и достижения познавательных и практических целей.  <i>Классифицировать</i> типы социальных отношений.  <i>Соотнести</i> различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных отношений.  <i>Вести целенаправленный поиск</i> социальной информации, вести дискуссию о самопознании и самооценке, ролевом поведении.  <i>Анализировать и оценивать</i> собственный социальный опыт самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия.  <i>Использовать</i> собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем.  <i>Конкретизировать</i> примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о личности в группе, самопознании и самооценке, ролевом поведении.</p>
13	Социальная психология групп (4 ч)	<p>Группа как объект исследования социальной психологии. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение</p>	<p><i>Применять</i> знания о групповых явлениях и процессах, структуре и специфике малых и больших групп, межгрупповых отношениях.  <i>Использовать</i> методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей.  <i>Соотнести</i> различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе динамических процессов в малой группе, лидерства; межличностного взаимодействия, влияния малых и больших групп на поведение личности.  <i>Проводить целенаправленный поиск</i> социальной информации, вести дискуссию о ролевом поведении, феномене психологии масс; малых, больших, условных группах, конформизме и неконформизме, формах и стиле лидерства, антисоциальных группах, опасности криминальных групп и агрессивного поведения.  <i>Использовать</i> собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем.  <i>Конкретизировать</i> примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о личности в группе, общении и межличностном взаимодействии.</p>

14	Общение и социальное взаимодействие (4 ч)	Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.	<p><i>Объяснять</i> роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природе межличностных конфликтов и путях их разрешения.</p> <p><i>Применять</i> методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей.</p> <p><i>Классифицировать</i> типы социальных конфликтов, формы межличностного взаимодействия, лидерства.</p> <p><i>Соотнести</i> различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе общения в информационном обществе, информационной безопасности, конфликта и способов его разрешения.</p> <p><i>Ранжировать</i> источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.</p> <p><i>Использовать</i> собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем.</p> <p><i>Конкретизировать</i> примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об общении и межличностном взаимодействии, способах разрешения конфликтов</p>
15	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога (2 ч)	Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.	<p><i>Объяснять</i> взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.</p> <p><i>Проявлять</i> умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социальной психологией.</p> <p><i>Применять</i> элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы социальной психологии для принятия обоснованных решений при осуществлении профессионального выбора.</p> <p><i>Проявлять</i> умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социальной психологией.</p>
16	Представление		<i>Опирается</i> на методы научного познания

	результатов проектно-исследовательской деятельности (2 ч)		<p>социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по социально-психологической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов, разрабатываемых на содержательном материале раздела «Основы социальной психологии».</p> <p><i>Ранжировать</i> источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.</p> <p><i>Проводить</i> с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по проблемам социальной психологии: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; <i>владеть</i> навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p> <p><i>Выдвигать</i> гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах.</p>
<b>Введение в экономическую науку (30 ч)</b>			
17	Экономика как наука и сфера деятельности человека (2 ч)	<p>Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе.</p> <p>Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.</p> <p>Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность.</p> <p>Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем.</p>	<p><i>Характеризовать</i> основы экономической науки, методы исследования, место и роль в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; раскрывать ключевые темы, исследуемые экономической наукой, включая темы об ограниченности ресурсов, экономическом выборе, экономической эффективности, о типах экономических систем, микроэкономике, макроэкономике, мировой экономике, экономических институтах и их роли в развитии общества, экономическом содержании собственности.</p> <p><i>Опирается</i> на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по экономической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов.</p>
18	Институт рынка и ресурсы (3 ч)	<p>Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование.</p>	<p><i>Объяснять</i> рыночное ценообразование. Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности, основные функции института рынка.</p> <p><i>Характеризовать</i> политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе конкуренции.</p> <p><i>Применять</i> методы научного познания, включая социальное и экономическое</p>

		<p>Определение рыночно справедливой цены актива. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.</p>	<p>прогнозирование, наблюдение, практику, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о выборе будущей профессионально-трудовой сферы. <i>Классифицировать</i> типы рыночных структур, методы антимонопольного регулирования экономики. <i>Выстраивать</i> аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и последствиях действия рыночных механизмов в экономике, рыночном регулировании экономической жизни.</p>
19	Институт предпринимательства (2 ч)	<p>Роль предпринимательства в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации</p>	<p><i>Применять</i> знания о факторах и издержках производства. <i>Раскрывать</i> ценностно-нормативную основу института предпринимательства и его основные функции. <i>Характеризовать</i> политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе малого и среднего предпринимательства. <i>Классифицировать</i> виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы. <i>Соотносить</i> различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы. <i>Выстраивать</i> аргументы с привлечением научных фактов и идей о преимуществах и недостатках различных организационно-правовых форм предприятий, об использовании принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы. <i>Конкретизировать</i> примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о практике поведения на основе этики предпринимательства. <i>Проявлять готовность</i> продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике, связанной с экономической, в том числе предпринимательской, деятельностью.</p>
20	Фирмы в экономике (4 ч)	<p>Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Основные принципы</p>	<p><i>Соотносить</i> различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом</p>

		менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.	уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы. <i>Выстраивать</i> аргументы с привлечением научных фактов и идей об использовании принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы.
21	Финансовые институты (4 ч)	Финансовые институты. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы.	<i>Характеризовать</i> банковскую систему, финансовые рынки, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе налоговой системы, финансовых рынков. <i>Применять</i> методы научного познания, включая типологизацию, экономическое и финансовое прогнозирование, наблюдение, практику, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах снижения рисков при использовании финансовых услуг. <i>Классифицировать</i> финансовые институты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о социально-экономических последствиях инфляции, регулировании степени экономического неравенства, различных направлениях государственной экономической политики в Российской Федерации. <i>Конкретизировать</i> примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями. <i>Проявлять</i> готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике взаимодействия с финансовыми институтами в качестве участника финансово-экономических отношений.
22	Государство в экономике (5 ч)	Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и	<i>Раскрывать</i> экономические функции государства, общественные блага, внешние эффекты. <i>Вести целенаправленный поиск</i> социальной информации, используя источники научного и

		<p>конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ.</p> <p>Несовершенства рыночной организации хозяйства.</p> <p>Государственное регулирование рынков.</p> <p>Внешние эффекты.</p> <p>Положительные и отрицательные внешние эффекты.</p> <p>Регулирование степени экономического неравенства.</p> <p>Мультипликаторы бюджетной политики.</p> <p>Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.</p>	<p>научно-публицистического характера, вести дискуссию о причинах несовершенства рыночной организации хозяйства, циклическом развитии экономики, механизмах государственного регулирования рынков.</p> <p><i>Выстраивать</i> аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли и функциях государства в экономике, способах предоставления общественных благ, о способах распределения государственных доходов; об источниках государственных доходов.</p> <p><i>Конкретизировать</i> примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики.</p>
23	Международная экономика (2 ч)	<p>Мировая экономика.</p> <p>Сравнительные преимущества в международной торговле.</p> <p>Государственное регулирование внешней торговли. Квотирование.</p> <p>Международные расчёты.</p> <p>Платёжный баланс.</p>	<p><i>Раскрывать</i> сущность международного разделения труда, международной торговли.</p> <p><i>Характеризовать</i> политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе внешней торговли.</p> <p><i>Выстраивать</i> аргументы с привлечением научных фактов и идей о выборе направлений государственной политики регулирования внешней торговли, сравнительных преимуществах в международной торговле.</p> <p><i>Анализировать</i> информацию, полученную из разных источников.</p>
24	Профессиональная деятельность в сфере экономики (2 ч)	<p>Возможности применения экономических знаний.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере</p>	<p><i>Объяснять</i> взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.</p> <p><i>Проявлять</i> умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с экономикой.</p> <p><i>Применять</i> элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы экономической теории для принятия обоснованных решений при осуществлении профессионального выбора.</p> <p><i>Проявлять</i> умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с экономикой как наукой.</p>
25	Представление результатов		<p><i>Проводить</i> с опорой на полученные из различных источников знания учебно-</p>

	проектно-исследовательской деятельности (2 ч)		<p>исследовательскую и проектную работу по экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p> <p><i>Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с экономической наукой.</i></p>
26	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Введение в экономическую науку» (2 ч)		
27	Завершающее повторение и резерв (2 ч)		

### 11 класс

№	Тематические блоки	Содержание	Виды деятельности
<b>Введение в социологию (16 ч)</b>			
1	Социология как наука (2 ч)	Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурно-функциональный анализ общества в социологии	<p><i>Характеризовать</i> основы социологии, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.</p> <p><i>Применять</i> элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для анализа изучаемых объектов.</p> <p><i>Применять</i> методы научного познания социальных процессов и явлений, включая социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент.</p> <p><i>Соотносить</i> различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом</p>

			уровнях при анализе социальных явлений.
2	Социальный институт семьи (2 ч)	<p>Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Гендер и гендерные роли</p>	<p><i>Характеризовать</i> общество как систему социальных институтов и их ценностно-нормативную основу, деятельность и основные функции.</p> <p><i>Классифицировать</i> уровни образования, средства массовой информации, религии, социальные статусы.</p> <p><i>Соотнести</i> различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как типы семьи, функции семьи.</p> <p><i>Выстраивать</i> аргументы с привлечением научных фактов и идей о механизме осуществления социальных связей, семейных ценностях.</p> <p><i>Анализировать</i> и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социального института семьи.</p> <p><i>Конкретизировать</i> примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об изменении социальных ролей в семье.</p>
3	Субъекты общественных отношений (4 ч)	<p>Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире.</p> <p>Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики.</p> <p>Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.</p>	<p><i>Применять</i> знания о социальных общностях и группах, положении индивида в обществе; роли миграционных процессов, межнациональных отношений. <i>Классифицировать</i> социальные группы, социальные культуры и субкультуры.</p> <p><i>Соотнести</i> различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как взаимодействие личности и социальных групп, этнические отношения и их роль в государственном развитии, миграционные процессы и их особенности.</p> <p><i>Анализировать</i> и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия.</p> <p><i>Конкретизировать</i> примерами из личного</p>

			социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о социальных субъектах и их многообразии, этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группы.
4	Положение личности в обществе (4 ч)	Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальные интересы. Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. Социальный контроль. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.	<p><i>Объяснять</i> положение индивида в обществе, формы и каналы социальной мобильности; социальные нормы и социальный контроль, причины социальных конфликтов и способов их разрешения.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные функции институтов статусно-ролевых отношений, социального контроля.</p> <p><i>Классифицировать</i> социальные статусы, социальные конфликты, виды социального контроля.</p> <p><i>Соотносить</i> различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальная мобильность, пути разрешения социальных конфликтов, отклоняющееся поведение и его последствия.</p> <p><i>Выстраивать</i> аргументы с привлечением научных фактов и идей о девиантном поведении и его влиянии на жизнь личности и общества, причинах социальных конфликтов и путях их разрешения.</p> <p><i>Конкретизировать</i> примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о статусно-ролевых отношениях, социальных интересах, социальном контроле.</p>
5	Социологическое образование и профессиональная деятельность (1 ч)	Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.	<p><i>Применять</i> методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент.</p> <p><i>Принимать</i> обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.</p> <p><i>Проявлять</i> умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога.</p>
6	Представление		<i>Проводить</i> с опорой на полученные из

	результатов проектно – исследовательской деятельности (2 ч)		различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах.
7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию» (1 ч)		
<b>Введение в политологию (22 часа)</b>			
8	Политология как наука (2 ч)	Политология в системе общественных наук. Структура политологии. Предмет и методы политологии.	<i>Характеризовать</i> предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль политологии в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; понимать взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. <i>Применять</i> методы научного познания политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подходы. <i>Принимать обоснованные решения</i> , планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ политологии в различных областях жизнедеятельности. <i>Соотносить</i> различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых политологией.
9	Политика и общество (2 ч)	Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.	<i>Применять</i> знания о функциях политики, субъектах политической власти, политических лидерах и политических элитах, роли рядовых граждан в политике. <i>Применять</i> нормативно-ценностный и социально-психологический подходы для достижения познавательных целей при анализе

			<p>взаимосвязи морали и политики, роли личности в политике, социально-психологический подход при изучении политического лидерства.</p> <p><i>Классифицировать</i> субъекты и объекты политики, виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических элит, типы политического лидерства.</p> <p><i>Соотносить</i> различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности политических лидеров и политической элиты.</p> <p><i>Вести целенаправленный поиск</i> социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию об особенностях формирования политических элит в современной России.</p> <p><i>Выстраивать</i> аргументы с привлечением научных фактов и идей о политике и морали, роли личности в политике, имидже политического лидера.</p> <p><i>Конкретизировать</i> примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о политике как общественном явлении.</p>
10	<p>Политическая власть.</p> <p>Политическая система. Роль государства в политической системе (2 ч)</p>	<p>Политические институты современного общества.</p> <p>Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы.</p> <p>Политические ценности.</p> <p>Политические нормы.</p> <p>Политическая коммуникация.</p>	<p><i>Раскрывать</i> сущность политической системы, характеризовать государство как основной институт политической системы, его формы, признаки и функции, государственное управление.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные функции политической системы, государства и институтов государственной власти, политических партий, институтов представительства социальных интересов.</p> <p><i>Применять</i> структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы для достижения познавательных целей.</p> <p><i>Классифицировать</i> формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства.</p> <p><i>Выстраивать</i> аргументы с привлечением научных фактов и идей о проблемах современной демократии, политической коммуникации. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о власти в обществе, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях</p>
11	Институты	Институты	<i>Применять</i> знания об институтах

	<p>государственной власти в Российской Федерации (4 ч)</p>	<p>государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.</p>	<p>государственной власти: главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления. <i>Характеризовать</i> основные функции институтов государственной власти, конституционные принципы, определяющие деятельность политических институтов, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов, в том числе институтов государственного управления. <i>Применять</i> структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы при анализе функций институтов государственной власти и их структуры для достижения познавательных целей. <i>Классифицировать</i> виды политических институтов. <i>Соотносить</i> различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности политических институтов, институтов государственной власти Российской Федерации, институтов государственного управления. <i>Выстраивать</i> аргументы с привлечением научных фактов и идей о развитии традиций парламентской демократии в России. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с деятельностью различных политических институтов. <i>Конкретизировать</i> примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о парламентаризме и делегировании властных полномочий, основных функциях и на правлениях политики государства, о бюрократии. <i>Проявлять</i> готовность продуктивно взаимодействовать с институтами государственной власти.</p>
<p>12</p>	<p>Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации (4 ч)</p>	<p>Виды институтов представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического</p>	<p><i>Применять</i> знания об институтах представительства социальных интересов: всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. <i>Характеризовать</i> основные функции институтов представительства социальных интересов, политических партий, конституционные принципы, определяющие деятельность общественно-политических движений, государственную политику в Российской Федерации, направленную на</p>

		<p>общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование). Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Имидж политического лидера.</p>	<p>развитие политических институтов, в том числе на развитие взаимодействия институтов гражданского общества и публичной власти.  <i>Применять</i> системный и институциональный подходы для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли избирателя, участия в деятельности политических партий и общественно-политических движений.  <i>Классифицировать</i> виды политических партий, партийных систем.  <i>Уметь</i> соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности общественно-политических движений в политической системе демократического общества, институтов представительства гражданских интересов, групп интересов и групп давления.  <i>Выстраивать</i> аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и опасности абсентеизма.  <i>Анализировать и оценивать</i> собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с деятельностью политических партий.  <i>Конкретизировать</i> примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о выборах в демократическом обществе, избирательном процессе и избирательных системах. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике при взаимодействии с институтами гражданского общества.</p>
13	<p>Политическая культура и политическое сознание (2 ч)</p>	<p>Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор.</p>	<p><i>Характеризовать</i> политическую культуру и её типы, политическую социализацию, политические идеологии.  <i>Применять</i> методы доказательства, наблюдений, практики.  <i>Классифицировать</i> виды деятельности, потребности.  <i>Применять</i> нормативно-ценностный, системный, институциональный, социально-психологический подходы для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при участии в</p>

			<p>политической коммуникации, в противодействии политическому экстремизму.</p> <p><i>Классифицировать</i> типы политической культуры, виды политических идеологий, типы политического поведения.</p> <p><i>Уметь</i> проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о политической социализации и политической культуре.</p> <p><i>Выстраивать</i> аргументы с привлечением научных фактов и идей об истоках и опасности политического экстремизма в современном обществе.</p> <p><i>Анализировать и оценивать</i> собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием.</p> <p><i>Конкретизировать</i> примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание.</p>
14	<p>Политический процесс (2 ч)</p>	<p>Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Современный этап политического развития России.</p>	<p><i>Применять</i> знания о политическом процессе, его особенностях и динамике, типах и способах разрешения политических конфликтов.</p> <p><i>Характеризовать</i> факторы и механизмы социальной динамики, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов.</p> <p><i>Применять</i> системный и институциональный подходы для достижения познавательных и практических целей, в том числе, в будущем при участии в политической коммуникации.</p> <p><i>Уметь</i> соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности СМИ в политическом процессе.</p> <p><i>Уметь</i> проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о политическом процессе в Российской Федерации, его видах и участниках.</p> <p><i>Выстраивать</i> аргументы с привлечением научных фактов и идей о политической коммуникации и роли Интернета в ней.</p> <p>При анализе политического процесса <i>ранжировать</i> источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.</p> <p><i>Анализировать и оценивать</i> собственный</p>

			<p>социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с действиями субъектов политики в политическом процессе.</p> <p><i>Конкретизировать</i> примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об особенностях политического процесса в современной России.</p>
15	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога (2 ч)	Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.	<p><i>Объяснять</i> взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.</p> <p><i>Проявлять умения</i>, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях, связанных с политологическим образованием и профессиональной деятельностью политолога.</p>
16	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (2 ч)		<p><i>Применять</i> элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ при изучении основ политологии.</p> <p><i>Ранжировать</i> источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.</p> <p><i>Проводить</i> с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по политологической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p> <p><i>Проявлять умения</i>, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах.</p>
17	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию» (2 ч)		
<b>Вопросы современного права (30 ч)</b>			
18	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической	<i>Характеризовать</i> предмет и методы исследования правоведения, его место и роль в постижении и преобразовании социальной

	(2 ч)	науки.	<p>действительности; понимать взаимосвязи общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. <i>Использовать</i> элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для объяснения сущности права.</p> <p><i>Применять</i> методы научного познания, включая формально-юридический, сравнительно-правовой.</p> <p><i>Принимать</i> обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ юридической науки в различных областях жизнедеятельности.</p> <p><i>Опирается</i> на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по юридической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов.</p> <p><i>Ранжировать</i> источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.</p>
19	Связь права и государства. Правотворчество и законоотворчество (2 ч)	<p>Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.</p> <p>Правотворчество и законоотворчество.</p> <p>Законодательный процесс.</p>	<p><i>Объяснять</i> взаимосвязь права и государства, их роль в жизни общества.</p> <p><i>Характеризовать</i> факторы и механизмы социальной динамики, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие институтов государственного управления, избирательной системы, местного самоуправления; на развитие взаимодействия институтов гражданского общества и публичной власти.</p> <p><i>Вести</i> целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, в том числе о связи права и государства.</p> <p><i>Конкретизировать</i> примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о правотворчестве и законоотворчестве, законодательном процессе.</p>
20	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность (2 ч)	<p>Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.</p>	<p><i>Раскрывать</i> сущность правосознания, правовой культуры, правоотношений, правонарушений, юридической ответственности.</p> <p><i>Применять</i> элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, при осуществлении профессионального выбора.</p>

			<p><i>Классифицировать</i> виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности.</p> <p><i>Выстраивать</i> аргументы с привлечением научных фактов и идей о правоспособности и дееспособности.</p> <p><i>Анализировать и оценивать</i> собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений, осознанным выбором правомерных моделей поведения.</p> <p><i>Конкретизировать</i> примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о развитии правовой грамотности.</p> <p><i>Проявлять готовность</i> продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике.</p>
21	Основы конституционного права (2 ч)	Конституционное право России, его источники. Становление российской Конституции. Поправки в Конституцию Российской Федерации.	<p><i>Раскрывать</i> основные понятия и категории, принципы, источники конституционного права России, об основах конституционного строя.</p> <p><i>Характеризовать</i> конституционные принципы, определяющие деятельность политических, правовых институтов.</p> <p><i>Использовать</i> собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников конституционно-правовых отношений.</p>
22	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации (2 ч)	Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Защита прав граждан. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.	<p><i>Применять</i> знания о правах и свободах человека и гражданина, конституционных обязанностях.</p> <p><i>Характеризовать</i> ценностно-нормативную основу и основные функции институтов гражданства, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.</p> <p><i>Выстраивать</i> аргументы с привлечением научных фактов и идей о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе.</p> <p><i>Анализировать и оценивать</i> собственный социальный опыт, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих прав и интересов.</p>

25	Органы власти в Российской Федерации (2 ч)	<p>Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.</p> <p>Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России..</p>	<p><i>Характеризовать</i> конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основ деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления.</p> <p><i>Характеризовать</i> ценностно-нормативную основу и основные функции институтов государственной власти: охраны правопорядка, государственного управления.</p> <p><i>Соотнести</i> различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности институтов государственной власти.</p>
26	Основные отрасли частного права (6 ч)	<p>Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность. Семейное право. Источники семейного права. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья. Трудовое право. Источники трудового права. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Виды рабочего</p>	<p><i>Раскрывать</i> основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского частного права.</p> <p><i>Характеризовать</i> ценностно-нормативную основу и основные функции институтов образования, семьи и брака, материнства, отцовства и детства, наследования.</p> <p><i>Соотнести</i> различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников гражданско-правовых, семейных, образовательных, трудовых правовых отношений.</p> <p><i>Выстраивать</i> аргументы с привлечением научных фактов и идей о защите гражданских прав и прав потребителей; усыновлении, опеке и попечительстве; приёмной семье, брачном договоре.</p> <p><i>Использовать</i> собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии.</p> <p><i>Конкретизировать</i> примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих прав и интересов, сделках, договорах, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, браке и семейных отношениях, образовательных и трудовых правоотношениях, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в РФ.</p>

		<p>времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров.</p>	
27	<p>Основные отрасли публичного права (4 ч)</p>	<p>Административное право, его источники. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p>	<p><i>Раскрывать</i> основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского публичного права. <i>Характеризовать</i> ценностно-нормативную основу института государственного управления, его основные функции. <i>Соотносить</i> различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников административных, финансовых, налоговых, уголовных правовых отношений. <i>Выстраивать</i> аргументы с привлечением научных фактов и идей о противодействии коррупции; способах защиты экологических прав. <i>Использовать</i> собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии. <i>Конкретизировать</i> примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о преступлениях и преступности, составе преступления, необходимой обороне и крайней необходимости</p>
29	<p>Международное право (2 ч)</p>	<p>Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.</p>	<p><i>Раскрывать</i> основные понятия и категории, принципы, источники международного права. <i>Соотносить</i> различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников международно-правовых отношений. <i>Конкретизировать</i> примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о международной защите прав человека.</p>
30	<p>Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста (2 ч)</p>	<p>Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.</p>	<p><i>Характеризовать</i> взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. <i>Применять</i> элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды.</p>

			<p><i>Применять</i> методы правоведения для принятия обоснованных решений при осуществлении профессионального выбора. <i>Конкретизировать</i> примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о развитии правовой грамотности.</p> <p><i>Проявлять</i> умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности юриста.</p>
31	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (2 ч)		<p><i>Применять</i> методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ, разрабатываемых на содержательном материале раздела «Основы правоведения». <i>Ранжировать</i> источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. <i>Проводить</i> с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p> <p><i>Проявлять</i> умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах.</p>
32	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение» (2 ч)		

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Критерии выставления оценок и система оценивания

#### 5.1.1 Система оценивания

<i>Предмет</i>	<i>Вес оценки</i>	<i>График</i>	<i>контрольных</i>
----------------	-------------------	---------------	--------------------

«Актуальные вопросы обществознания»		мероприятий.
<i>Письменные формы текущего контроля</i>		
Тест	1	Проводится по каждому из разделов (2 теста в течение семестра)
Цифровое домашнее задание	1	Проводятся как альтернативный вариант оценивания знаний в случае перехода на онлайн обучения, в том числе для отдельных учащихся
Работа с текстом	2	Проводится для оценки навыков работы с текстовыми источниками (2 раза в год)
Домашнее задание	2	Проводятся в процессе изучения тем (2 письменных домашних задания течение семестра)
Контрольная работа, диагностическая работа	3	Проводится по итогам изучения раздела (4 в 10 классе и 3 в 11 классе контрольные работы в год)
Победа или призовое место в олимпиаде муниципального, регионального уровня, вузовской или другой рейтинговой олимпиаде	4	Индивидуальные достижения учащихся по выбору (оценивается победа или призовое место в олимпиадах по обществознанию, экономике и праву)
Проектная работа	4	Проводится по выбору учащихся в 10 классе (одна проектная работа в год)
<i>Устные формы текущего контроля</i>		
Устный ответ	1	Опрос проводится в процессе изучения тем
Доклад	2	Задание выполняется по желанию обучающегося для получения дополнительных оценок
Участие в тематической дискуссии, учебно-ролевой игре	3	Проводится 2 раза в год

### **5.1.2 Критерии выставления оценки по предмету**

5.1.2.1 Тест и цифровое домашнее задание:

«5» при получении 83 % - 100 % от максимальной суммы баллов

- «4» при получении 68 % - 82 %
- «3» при получении 50 % - 67 %
- «2» при получении 20% - 49 %
- «1» при получении менее 20%

#### 5.5.2.2 Контрольные работы, диагностические работы, устный ответ:

- «5» - полный корректный развернутый ответ, не содержащий ошибок и неточностей
- «4» - корректный развернутый ответ, содержащий не более 2 ошибок или неточностей, существенно не искажающих суть ответа
- «3» - частично правильный ответ, содержащий, наряду с верными положениями, 3 и более неверных положений и существенных ошибок.
- «2» - неправильный ответ, искажающий смысл темы, значение основных терминов, примеры, несоответствующие сути явлений.
- «1» - отсутствие ответа.

#### 5.1.2.3 Домашнее задание:

- «5» - полностью правильно, корректно выполненное домашнее задание без существенных ошибок
- «4» - домашнее задание выполнено с 1-2 ошибками или неточностями
- «3» - домашнее задание выполнено частично или с существенными многочисленными ошибками
- «2» - домашнее задание выполнено полностью неправильно
- «1» - домашнее задание не выполнено.

#### 5.1.2.4 Работа с текстом:

- «5» - 8-10 баллов из 10 за работу с текстом, даны правильные ответы на все вопросы по тексту, учащийся может самостоятельно находить информацию, систематизировать и анализировать ее, приведены самостоятельные корректные примеры, иллюстрирующие положения текста, приведены верные определения основных понятий из текста, верно проанализированы причинно-следственные связи в тексте, приведены теоретические объяснения положений текста.
- «4» - 6-7 баллов из 10, даны правильные ответы только на часть вопросов, приведены не все корректные примеры, теоретические пояснения и признаки понятий.
- «3» - 4-5 баллов из 10, даны правильные ответы только на некоторые вопросы, ответы на остальные отсутствуют или содержат существенные ошибки.
- «2» - 1-3 балла из 10, даны правильные ответы на 1-3 вопроса.
- «1» - ответ отсутствует

#### 5.1.2.5 Доклад:

- «5» - доклад содержит всю необходимую информацию, полно, ясно и последовательно освещает суть вопроса, сопровождается презентацией
- «4» - доклад содержит неточности или освещает тему неполностью, непоследовательно, отсутствует презентация, учащийся не вполне владеет информацией, отвечает не на все вопросы
- «3» - доклад содержит значительные ошибки, препятствующие правильному освещению заявленной темы, учащийся не может ответить на вопросы по теме доклада
- «2» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, учащийся не владеет темой
- «1» - доклад отсутствует

#### 5.1.2.6 Участие в тематической дискуссии, учебно-ролевой игре:

«5» - активное участие в дискуссии, развернутый ответ, демонстрирующие основательную подготовку, знакомство с источниками и литературой, глубокое понимание темы

«4» - участие в дискуссии, развернутые ответы, демонстрирующие знакомство либо с источником, либо с некоторой частью литературы по теме

«3» - периодическое включение в дискуссию, односложные, не аргументированные ответы, выражающие исключительно собственное мнение или некритическое цитирование какого-либо автора.

«2» - односложные, неподготовленные ответы, отсутствие собственного мнения по теме дискуссии

«1» - отсутствие ответа.

## **5.2 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по предмету**

### **5.2.1 Вопросы для подготовки к контрольным работам в 10 классе.**

1. Социальные науки в системе социального знания. Особенности философского осмысления человека и общества.
2. Динамика и многообразие процессов развития общества.
3. Глобальные проблемы и возможные пути их решения.
4. Сущность человека. Теории антропогенеза.
5. Сознание. Массовое сознание и его особенности.
6. Деятельность как способ существования людей. Виды и мотивы деятельности.
7. Теория познания. Уровни и виды познания мира.
8. Истина, ее виды и критерии.
9. Научное знание и его характерные черты. Методы научного познания.
10. Социальная психология как наука. Этапы и основные направления развития социальной психологии.
11. Общество и личность в социальной психологии. Индивид, индивидуальность, личность. Теории социальных отношений.
12. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Социальная идентичность. Ролевое поведение.
13. Социальная психология групп. Виды социальных групп в социальной психологии. Влияние группы на индивидуальное поведение.
14. Общение и социальное взаимодействие. Функции общения. Теории общения. Современные виды общения и информационная безопасность.
15. Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога.
16. Экономика как наука, этапы и основные направления её развития.
17. Экономическое содержание собственности.
18. Главные вопросы экономики.
19. Факторы производства и факторные доходы.
20. Типы экономических систем.
21. Рыночные механизмы.
22. Институт предпринимательства и его роль в экономике.
23. Роль фирмы в экономике. Основные принципы менеджмента и маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы.
24. Финансовые институты. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность.
25. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Государственное регулирование рынков.

26. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.
27. Мировая экономика. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

### **5.2.2 Вопросы для подготовки к контрольной работе за I семестр 11 класс Преуниверсария РГГУ (учитель Кущева М.В.)**

1. Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции.
2. Семья в современном обществе. Гендер и гендерные роли.
3. Этнические общности.
4. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры.
5. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов.
6. Причины социальных конфликтов и способы их разрешения.
7. Социальный контроль.
8. Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.
9. Политические отношения, их виды. Политика и мораль. Роль личности в политике.
10. Политическая система общества, её структура и функции.
11. Институты государственной власти. Институт главы государства.
12. Институт законодательной власти. Парламентаризм.
13. Институт исполнительной власти.
14. Институты судопроизводства и охраны правопорядка.
15. Гражданское общество.
16. Становление многопартийности в Российской Федерации.
17. Политическая элита.
18. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.
19. Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России.
20. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

### **6.1 Список источников и литературы.**

*Учебники и учебные пособия.*

*Основные*

1. Котова О.А. Актуальные вопросы обществознания. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М.: Просвещение, 2021. 96 с. (Сферы)
2. Котова О.А. Актуальные вопросы обществознания. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М.: Просвещение, 2021. 112с. (Сферы)

*Дополнительные*

1. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Басик Н. Ю. и др. Актуальные вопросы обществознания. Школьный словарь. 10-11 классы / Под ред. Боголюбова Л. Н., Аверьянова Ю. И. М.: Просвещение, 2022.
2. Лебедева Р.Н. Актуальные вопросы обществознания в таблицах и схемах. 8-11 класс. М.: Просвещение, Экзамен, 2021.

*Источники.*

1. Всеобщая декларация прав человека.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации.
7. ФЗ РФ «Об образовании»

#### *Интернет-ресурсы.*

1. Городской методический центр. Методическое пространство для учителей средней и старшей школы. Режим доступа: <https://mosmetod.ru>.
2. Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>
3. Библиотека Московской электронной школы. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
4. Видеоуроки на сайте "Инфоурок". Режим доступа: <https://iu.ru/video-lessons>
5. Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Interneturok" . Режим доступа: <https://interneturok.ru/>
6. Онлайн-школа "Знайка". Режим доступа: <https://znaika.ru/>
7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
8. Канал «Актуальные вопросы обществознания без цензуры». . Режим доступа: [https://www.youtube.com/@Society\\_uncensored](https://www.youtube.com/@Society_uncensored)
9. «ПостНаука» - <http://postnauka.ru/>

### **7. Материально-технические условия реализации программы.**

1. Аудитория, оборудованная компьютером (ноутбуком) с проектором или интерактивной доской, программным обеспечением.
2. Ксерокс (принтер) для раздаточного материала: текстов документов, тестов, проблемных заданий.

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от обучающегося требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **9. Методические материалы**

### **Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Трудоемкость освоения учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания» составляет 180 часов, из которых 44 часа отведено на самостоятельную работу. При самостоятельной работе слушатели могут использовать рекомендованную учебную литературу и Интернет-ресурсы, такие как профильные электронные издания, справочники, тематические публикации. В ходе самоподготовки учащиеся готовятся к промежуточным и итоговым аттестациям, используя учебную литературу и собственные конспекты.

При подготовке к тестированию и письменным работам учащимся предлагается в первую очередь обращать внимание на фактографический материал: термины и концепции. Для более успешной подготовки к сдаче итогового экзамена рекомендовано самостоятельно обращаться к образцам тестовых заданий, доступных на сайте Федерального института педагогических измерений (в том числе открытой части Федерального банка тестовых заданий по обществознанию) и интернет-портале Единого государственного экзамена. Большим подспорьем при работе с материалом будет использование учащимися словарей по основным обществоведческим дисциплинам, а также самостоятельное составление подобного учебного словаря.

Следует обращать особое внимание на состояние конспектов учебного материала. Периодический контроль со стороны преподавателя позволяет выявить наиболее проблемные темы, где необходимо написание отсутствующего или переработка существующего конспекта. При подготовке к аттестациям необходимо сопоставлять материалы учебников и предложенных текстов (таких, как Конституция РФ, ГК РФ, ТК РФ и т.д.) с материалами учебных конспектов, при необходимости внося изменения и дополнения.

Приветствуется обращение учащихся к специальной литературе, в том числе учебникам для высшей школы, с целью расширения и отработки знаний, полученных во время занятий. Большую роль при углублении изучения материала может сыграть подготовка сверх программных докладов по инициативе самих учащихся. Работа с материалом может проводиться в форме проектной деятельности (сроки проведения и формат ежегодно утверждаются органами Министерства образования и науки РФ). Положительный эффект имеет участие слушателей в олимпиадах – как Всероссийской олимпиаде школьников, так и вузовских олимпиад.

Материал занятий, пропущенных слушателями по болезни, может быть восполнен посредством просмотра и отработки урока на сайте [interneturok.ru](http://interneturok.ru).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*Предуниверсарий РГГУ*

*(программа среднего общего образования, 10-11 классы)*

**Аннотация к рабочей программе  
учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания»  
(компонент образовательного учреждения)**

Место в учебном плане	10 класс – 2 ч/нед. 11 класс – 2 ч/нед.
Базовый / углубленный уровень	10 класс – компонент образовательного учреждения 11 класс – компонент образовательного учреждения
Документы в основе составления рабочей программы	1. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г № 413. 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
Учебники	1. Котова О.А. Актуальные вопросы обществознания. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М.: Просвещение, 2021 (Сферы). – 96 с. 2. Котова О.А. Актуальные вопросы обществознания. 11 класс. М.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М.: Просвещение, 2022 (Сферы). – 112 с.
Другие пособия (если используются)	1. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Басик Н. Ю. и др. Актуальные вопросы обществознания. Школьный словарь. 10-11 классы / Под ред. Боголюбова Л. Н., Аверьянова Ю. И. М.: Просвещение, 2022. 2. Лебедева Р.Н. Актуальные вопросы обществознания в таблицах и схемах. 8-11 класс. М.: Просвещение, Экзамен, 2021.

<p>Цифровые образовательные ресурсы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Городской методический центр. Методическое пространство для учителей средней и старшей школы. Режим доступа: <a href="https://mosmetod.ru">https://mosmetod.ru</a>.</li> <li>2. Российская электронная школа. Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>3. Библиотека Московской электронной школы. Режим доступа: <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a></li> <li>4. Видеоуроки на сайте "Инфоурок". Режим доступа: <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></li> <li>5. Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Интернетурок" . Режим доступа: <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></li> <li>6. Онлайн-школа "Знайка". Режим доступа: <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a></li> <li>7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http:// schoolcollection.edu.ru</a></li> <li>8. Канал «Актуальные вопросы обществознания без цензуры». Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/@Society_uncensored">https://www.youtube.com/@Society_uncensored</a></li> <li>9. «ПостНаука» - <a href="http://postnauka.ru/">http://postnauka.ru/</a></li> </ol>
<p>Структура учебного предмета изучения основных тем) (порядок)</p>	<p><b>10 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общество как предмет изучения.</li> <li>2. Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества.</li> <li>3. Процессы глобализации.</li> <li>4. Сущность человека. Духовное и материальное в человеке.</li> <li>5. Сознание. Массовое сознание и его особенности.</li> <li>6. Деятельность как способ существования людей.</li> <li>7. Теория познания. Истина и её критерии.</li> <li>8. Научное знание и его характерные черты.</li> <li>9. Социальная психология как наука.</li> <li>10. Общество и личность в социальной психологии.</li> <li>11. Социальная психология групп.</li> <li>12. Общение и социальное взаимодействие.</li> <li>13. Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога.</li> <li>14. Экономика как наука и сфера деятельности человека.</li> <li>15. Институт рынка и ресурсы.</li> <li>16. Институт предпринимательства.</li> <li>17. Фирмы в экономике.</li> <li>18. Финансовые институты.</li> <li>19. Государство в экономике.</li> <li>20. Международная экономика.</li> <li>21. Профессиональная деятельность в сфере экономики</li> </ol> <p><b>11 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология как наука.</li> <li>2. Социальный институт семьи.</li> <li>3. Субъекты общественных отношений.</li> <li>4. Положение личности в обществе.</li> <li>5. Социологическое образование и профессиональная деятельность.</li> <li>6. Политология как наука.</li> <li>7. Политика и общество.</li> <li>8. Политическая власть. Политическая система. Роль</li> </ol>

	<p>государства в политической системе.</p> <p>9. Институты государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>10. Институты представительства социальных интересов в РФ.</p> <p>11. Политическая культура и политическое сознание.</p> <p>12. Политический процесс.</p> <p>13. Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога.</p> <p>14. Юридическая наука: этапы и основные направления развития.</p> <p>15. Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество.</p> <p>16. Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.</p> <p>17. Основы конституционного права.</p> <p>18. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>19. Органы власти в Российской Федерации.</p> <p>20. Основные отрасли частного права.</p> <p>21. Основные отрасли публичного права.</p> <p>22. Международное право.</p> <p>23. Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Устный опрос. Письменные работы (контрольные работы, тесты). Практические работы. Работы с текстом. Учебные конференции. Коллоквиумы. Проектные задания.</p>