



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ

Стратегия развития высшего образования в Российской Федерации

Валерий Фальков,
Министр науки и высшего образования Российской Федерации

Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию

[21.02.2023 г.]



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



“ В высшей школе назрели существенные изменения с учётом новых требований к специалистам в экономике, социальных отраслях, во всех сферах нашей жизни. Необходим синтез всего лучшего, что было в советской системе образования, и опыта последних десятилетий. ”

“ Переход на новую систему должен быть плавным. Здесь нужно все продумать, проработать до мелочей. ”

Сущностные характеристики высшего образования



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ

Целостность и достаточность
высшего образования

→ Для выхода на рынок труда
без обязательного диплома магистра

Фундаментальность

→ Критическое мышление, логика

**Единое
социогуманитарное ядро**

→ Единая концепция преподавания
социально-гуманитарных дисциплин
думающие студенты с широким кругозором, творческие, патриоты

Практикоориентированность

→ Тесная связь с рынком труда
Трудоустройство как главный критерий эффективности
работы университета

Гибкость

→ В зависимости от профессии, отрасли и запросов рынка труда

Совершенствование национальной системы высшего образования



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ

Советская система

Специалитет

4-5 лет

- Подготовка под конкретную профессию
- Получение образования в 1 такт
- Фундаментальность

Действующая система

2 уровня высшего образования

1. Бакалавриат

4 года

2. Магистратура

2 года

- Межпрофильный трек (бакалавриат по одному направлению подготовки, магистратура – по другому)
- Не во всех сферах бакалавриата достаточно для трудоустройства

Новая модель

Высшее образование

4-6 лет

- Фундаментальность
- Единое социогуманитарное и профессиональное ядро
- Практикоориентированность
- Гибкость

Пилотный проект, направленный на изменение уровней профессионального образования



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ

Пилотный проект



Указ Президента

от 12.05.2023 № 343

«О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования»



Первое высшее техническое учебное заведение в России
**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМПЕРАТРИЦЫ ЕКАТЕРИНЫ II**
Основан в 1773 году



БФУ **БАЛТИЙСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИММАНИЛА КАНТА**



> 31
ТЫС. СТУДЕНТОВ

В Т.Ч.

> 1,5
**ТЫС. ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ**

Исследование «Модернизация высшего образования»*



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



Методы исследования

Телефонный опрос

1 600 респондентов
все федеральные округа, 85 регионов

Интернет-опрос

1 646 респондентов
все федеральные округа, 78 регионов

Очные фокус-группы

16 фокус-групп
все федеральные округа,
по 2 фокус-группы на федеральный округ

Основные выводы

Поддержка модернизации

Всероссийский опрос

75 % поддерживают 38% поддерживают полностью

Опрос родителей абитуриентов

73 % поддерживают 32% поддерживают полностью

Информированность о модернизации

Всероссийский опрос

55 % информированных 13% хорошо осведомлены

Опрос родителей абитуриентов

82 % информированных 21% хорошо осведомлены

Ключевые ожидания

- **54%** повышение качества подготовки выпускников
- **47%** более простое трудоустройство выпускников по специальности

Ключевые опасения

- **59%** повышение стоимости обучения
- **47%** обесценивание дипломов бакалавров
- **29%** усложнение поступления в вуз

Привлечение иностранных студентов



«Увеличение к 2030 году численности иностранных студентов не менее чем до 500 тыс. человек»

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309



79%

иностранных студентов сообщили о положительных эмоциях за последний год пребывания в России*

Меры по привлечению иностранных студентов

Соотнесение российской системы с международными стандартами (МСКО)

Грантовая поддержка иностранных студентов

Единый экзамен по русскому языку для иностранных студентов

*онлайн-опрос, май-июнь 2025 г.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВА ДОСТИЖЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2036 ГОДА

ПРОЕКТ СТРАТЕГИИ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

КОМПЛЕКСНЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВЕННЫХ И КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ВСЕХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАЦИОНАЛЬНОГО ИНДЕКСА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (НИРО), КОТОРЫЙ ВКЛЮЧАЕТ:

индекс качества
общего образования

результаты
аккредитационного
мониторинга

верифицированные
данные по всем уровням
образования

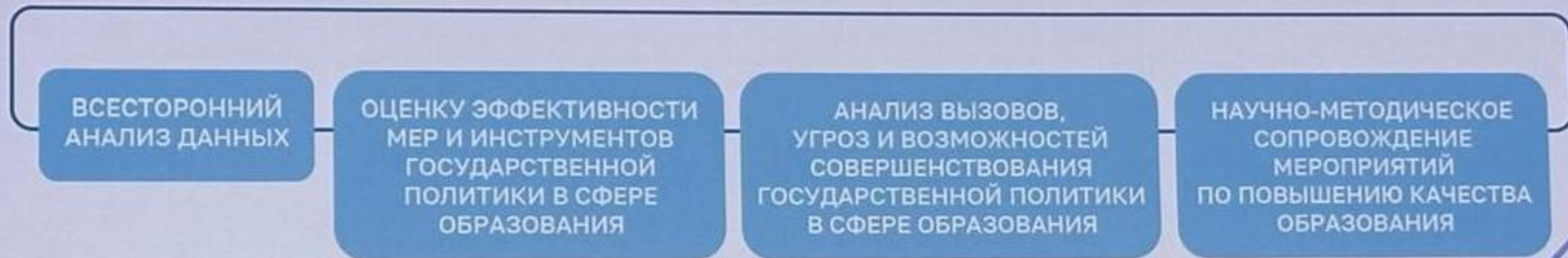
КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НИЗКИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ

Поручение Председателя Правительства Российской Федерации
(от 11.12.2024 № ММ-П8-42939) по итогам стратегической сессии
«О качестве общего и профессионального образования» 19.11.2024

Доработка методики и перечня
компонентов Индекса качества
общего образования

Организация системы сбора обратной связи от педагогических
работников общего, среднего профессионального и высшего образования
по вопросам снижения бюрократической нагрузки

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ



МОНИТОРИНГ:

- объективный и надежный, включает всех участников образовательных отношений
- справедливый (при оценке производится учет контекстных факторов каждой ОО)
- доступный (результаты мониторинга открыты для всех заинтересованных сторон)
- адаптивный (быстрая реакция на изменяющиеся условия и риски)

Создание единой системы оценивания достижения целей развития системы образования – одно из приоритетных направлений

ИНДЕКС КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕЛЬ ИНДЕКСА

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ ИНФОРМИРОВАТЬ ОРГАНЫ ВЛАСТИ И ОБЩЕСТВО О СОСТОЯНИИ И ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ПРИНИМАТЬ МЕРЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

ЧТО ОЦЕНИВАЕМ по 3 направлениям

КАК ОЦЕНИВАЕМ по показателям

ИСТОЧНИКИ ДАННЫХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

КОМПЕТЕНТНОСТЬ,
КВАЛИФИКАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ
ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧИТЕЛЯМИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ И УКЛАД
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Результаты оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР)
- Результаты Национальных сопоставительных исследований качества общего образования
воспитательный потенциал ОО
функциональная грамотность
- Результаты исследования компетенций педагогических работников
диагностическая работа по анализу профессиональных компетенций на федеральной выборке педагогов
- Формы федеральных статистических наблюдений (МВД России, Росмолодёжь, Росстат и др.)
- ФИС ОКО
- ФИС ГИА и Приема

БЮРОКРАТИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА

ПОРУЧЕНИЕ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ
от 30 марта 2023 № ММ-П8-4473

Избыточная бюрократическая нагрузка в сфере образования

- 52** Среднее количество оценочных мероприятий на школу
- 58** Общее количество мониторингов, в которых принимают участие образовательные организации на всех уровнях образования
- 100** Общественных диктантов и других письменных работ в среднем пишут школы ВНЕ образовательной программы
- 135** Общее количество документов, которые готовят педагоги на всех уровнях образования
- >2 000** Запросов получили образовательные организации за 10 месяцев 2023 г.

Рост неудовлетворенности педагогических работников бюрократической нагрузкой

↑65% учителей сообщают о том, что перегруженность отчетностью является значительной проблемой



Снижение качества образования,
отток кадров из образовательных организаций

ЧАТ-БОТ РОСОБРНАДЗОРА. АНАЛИТИКА

ЗА I ПОЛУГОДИЕ 2025 г. В ЧАТ-БОТ РОИН ПОСТУПИЛО 6164 ОБРАЩЕНИЯ, 35% ВОПРОСОВ (2158) ОТНЕСЕНО К БЮРОКРАТИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ

