



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГАОУ ВО «РГУ»

---

Институт психологии имени Л.С. Выготского

## **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Программа вступительного испытания в аспирантуру

### 5.3. Психология

(Шифр и наименование группы научных специальностей)

#### 5.3.7. Возрастная психология

(Шифр и наименование научной специальности)

Москва 2025

## ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Программа вступительного испытания в аспирантуру

5.3. Психология

5.3.7. Возрастная психология

Составители:

Д.пс.н., доцент Мишина М.М.

К.пс.н., доцент Орестов Р.О.

Программа утверждена

на заседании кафедры психологии и педагогики образования

28 августа 2025 г., протокол № 1

Программа утверждена

на заседании Научно-методического совета

по аспирантуре и докторантуре

10 декабря 2025 г., протокол № 1

## **Введение**

Программа вступительного экзамена по специальности 5.3.7 «Возрастная психология» разработана в соответствии с программой-минимумом ГОС по специальности 37.04.01 «Психология».

Программа вступительного экзамена по специальности 5.3.7 «Возрастная психология» на направлена проверку знаний абитуриента аспирантуры по вопросам знания методологических основ, теорий, основных методов и рабочих понятий психологии; умение анализировать актуальные проблемы и достижения и использовать их в практике; умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

## **Раздел 1. Общие вопросы**

### **1. Предмет психологии развития и возрастной психологии.**

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии - детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами. Предмет и задачи акмеологии. Проблема полноценного и творческого развития в течение всего жизненного пути человека.

### **2. Методы исследования психики в онтогенезе.**

Понятие о генетическом методе исследования психики. Особенности применения методов исследования психики в возрастной психологии.

Метод наблюдения, понятие о дневниковых наблюдениях. Особенности использования наблюдения при исследовании психики детей. Понятие о методах анкетирования и беседы, их достоинства и недостатки.

Общая характеристика метода тестов, достоинства и недостатки тестов. Классификация тестов. Тесты одаренности и интеллекта- общее и различия. Общая характеристика проективных методик. Изучение продуктов деятельности как метод исследования психики. Понятие об опросниках. Требования к проведению тестирования детей и подростков.

Понятие об экспериментальном методе, виды эксперимента. Естественный и лабораторный эксперимент, их достоинства и недостатки. Понятие о констатирующем и формирующем подходах к проведению исследования, формирующий и обучающий эксперименты. Виды констатирующего эксперимента, срезовой и лонгитюдный эксперименты, их достоинства и недостатки Биографический метод, понятие нарратива. Кросс-культурные исследования развития психики.

### **3. Краткий исторический очерк становления психологии развития.**

Первые периодизации психического развития детей. Выделение детской психологии в самостоятельную область психологической науки. Требования педагогической практики. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии

генетической психологии. Разработка объективных методов исследования психики.

С. Г. Холл и его концепция педологии. Основные теории детского развития первой трети XX века. Ассоцианистический подход к психическому развитию в работах Д. Селли. Педагогическая психология Э. Меймана. Подход к проблеме содержания предмета возрастной психологии в трудах Э. Клапареда. Работы А. Бинэ, его подход к проблеме диагностики, общая характеристика тестов интеллекта. Проблема диагностики психического развития детей в первые годы жизни, работы А. Л. Гезелла и Н.Д. Щелованова. Персоналистическая психология В. Штерна. Исследование психического развития детей в работах Д. М. Болдуина. Анализ интеллектуального и личностного развития детей в трудах К. Бюлера и Ш. Бюлер.

#### **4. Подход к проблеме психического развития в основных психологических школах**

Психоаналитическая концепция детского развития. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии. Исследования познавательного развития в русле генетической психологии. Подход к психическому развитию в гуманистической психологии.

Становление отечественной детской психологии. Формирование и развитие советской возрастной психологии в 20-30-е годы. Развитие отечественной генетической психологии в 50-60-е годы

Влияние эволюционной биологии и этологии на развитие возрастной психологии (Д. Эдельман, Д. Арчер), развитие психофизиологии и психогенетики (И.В. Равич-Щербо). Развитие когнитивной психологии, становление новых концепций периодизации и интеллекта (Д. Флейвелл, Р. Стеренберг, де Бонно). Концепция развивающего обучения, ее влияние на появление новых форм и содержания обучения.

## **Раздел 2. Основные методологические принципы, категории и закономерности психологии развития**

**1. Принцип развития в психологии.** Взаимосвязь принципа развития с другими методологическими принципами психологической науки. Закономерности развития психики в фило- и онтогенезе, основные теории, объясняющие динамику развития. Соотношение эволюционного и революционного, преформированного и непреформированного путей развития психики. Факторы, определяющие развитие психики. Проблема возрастной и генетической периодизации. Понятие о механизмах развития и защиты.

## **2. Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития.**

Основные инварианты психологического знания. Краткая характеристика категорий мотива, образа, действия, личности, общения, переживания. Общая

характеристика подходов к исследованию процесса развития психологических категорий в разных психологических школах.

### **3. Предпосылки и условия психического развития.**

Понятие о врожденных особенностях психики. Социальные факторы как условие и источник психического развития. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития. Теория конвергенции В. Штерна.

### **4. Взаимосвязь развития и деятельности.**

Понятие о движущих силах развития психики. Собственная активность ребенка как детерминанта развития. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Проблема интериоризации и экстериоризации деятельности. Понятие ведущей деятельности, ее значение для становления психики ребенка.

### **5. Взаимосвязь развития и обучения**

Подход к проблеме соотношения обучения и развития в основных психологических школах. Л.С. Выготский о содержании и форме обучения. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка. Понятие «развивающее обучение». Теория «оперантного бихевиоризма» Б.Скиннера. Теория «поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина. Современные концепции развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов).

### **6. Роль общения в процессе формирования психики.**

Общения со взрослым - важнейший фактор развития высших психических функций у детей. Этапы развития общения ребенка со взрослым и факторы, определяющие успешность этого процесса. Критерии сформированности общения. Развитие мотивации на общение со сверстниками. Роль сверстников в становлении психики на различных этапах онтогенеза.

### **7. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.**

Единица социальной ситуации развития. Понимание и переживание как факторы психического развития. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе.

### **8. Периодизация психического развития**

Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые периодизации психического развития (Штрайтце, Гезелл, Блонский и др.) Выделение литических и критических периодов Выготским. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы (психоанализ, генетическая психология). Отечественные периодизации (Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский). Понятие об акселерации и амплификации психического развития. Современное состояние проблемы периодизации.

## **9. Трудности и отклонения в процессе психического развития.**

Общая характеристика детей с задержкой психического развития, виды задержки, ее коррекция. Вопросы дифференциации умственной отсталости и задержки. Проблемы коррекционного обучения. Общая характеристика девиантного поведения, его причины. Подходы к коррекции развития общения и личности в детском возрасте. Групповая и индивидуальная коррекция трудностей в общении.

### **Раздел 3. Детство как социокультурный феномен**

#### **1. Общие проблемы социокультурного подхода к пониманию детства.**

Этнопсихологические исследования психики детей. Факторы, влияющие на процесс социализации человека. Трудности и отклонения, возникающие в процессе социализации, проблема маргиналов. Инкультурация и аккультурация как важнейшие условия вхождения человека в окружающий мир. Формирование этнической и культурной идентичности. Сравнительный анализ детства в традиционной и современной культуре.

#### **2. Исследования процесса вхождения ребенка в культуру в отечественной и зарубежной психологии.**

Исследование формирования национального характера в работах Д.Н. Овсяннико-Куликовского. Работы А.А. Потебни о роли речи в процессе формирования национального самосознания ребенка. Современные концепции инкультурации детей.

Особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Этнографические подходы к психике детей (Ф.Боас, Р.Бенедикт). Концепция М. Мид. Психоаналитический подход к проблеме социализации ребенка. Исследования Кардинера и Малиновского. Формирование этнической и культурной идентичности в концепции Эриксона. Сравнительный анализ детства в традиционной и современной культуре.

### **Раздел 4. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза**

#### **1. Психологические особенности младенчества**

Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения (О. Ранк, С. Гроф).

Общая характеристика периода новорожденности. Безусловные и условные рефлексы, понятие зрительного и слухового сосредоточения. Комплекс оживления.

Развитие сенсорики младенцев. Формирование моторной сферы. Основные закономерности развития психики младенцев (Гезелл, Щелованов). Становление восприятия и памяти. Предпосылки развития мышления и речи. Эмоци-

ональное общение со взрослым и его роль с психическом развитии детей младенческого возраста (М.И. Лисина).

Проблема депривации, ее последствия для психического развития.

Кризис одного года, основные достижения этого периода.

## **2. Психическое развитие в раннем детстве**

Орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Выготский, Пиаже, Запорожец, Венгер). Развитие пассивной и активной речи ребенка (К.Бюлер, Штерн, Пиаже, Хомски, Швачкин, Гвоздев, Сохин).

Особенности развития игровой деятельности. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих. Теория привязанности Д. Боулби. Модели привязанности (М. Эйнсворт), их значение для психического развития. Последствия сепарации ребенка от близких в первые годы жизни. Становление самосознания и индивидуальности в раннем возрасте.

Общая характеристика кризиса «трех лет».

## **3. Развитие психики в дошкольном детстве**

Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие восприятия, действий соотнесения и моделирования. Роль рисования и конструирования в когнитивном развитии детей дошкольного возраста (Венгер). Развитие наглядно-образного мышления дошкольников (Запорожец, В.П. Зинченко, Поддъяков). Развитие воображения и творчества. Развитие моральных суждений детей (Пиаже, Кольберг). Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Пиаже, Выготский, Гальперин, Брунер). Развитие памяти, появление произвольной и опосредованной памяти (Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов).

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Теории игры. Структура и содержание игровой деятельности. Этапы развития игры.

Развитие эмоциональной сферы, появление эмоциональной децентрации. Механизмы эмоционального развития. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников.

Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.

Формирование самосознания детей. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников, формирование индивидуального стиля деятельности. Развитие самооценки и «образа-я» в дошкольном возрасте. Соподчинение мотивов, появление первой иерархии мотивов и становление новой мотивации. Половая и гендерная идентификация в дошкольном возрасте.

Проблема готовности к школьному обучению. Общая характеристика подходов к диагностике готовности к школьному обучению.

#### **4. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте.**

Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности, общие закономерности ее развития. Виды учебных мотивов. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Проблема оценки и отметки. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста.

Особенности общения детей в школьном коллективе. Факторы, обуславливающие статусное место младшего школьника в классе.

Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Проблема формирования научного мышления в младшей школе (Эльконин, Давыдов). Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте, условия, стимулирующие развитие произвольности. Особенности осознания речи и ее элементов при разных формах обучения.

Развитие личности младшего школьника. Развитие рефлексии Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний школьника.

#### **5. Особенности развития психики в подростковом возрасте**

Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии (Выготский, Божович, Ш.Бюлер, Эриксон и др.). Анатомо-физиологические и психологические характеристики подросткового периода. Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса. Гетерохронность различных сфер (биологической, социальной, психологической) развития подростка. Культурные и национальные особенности протекания подросткового кризиса.

Роль сверстников в психическом развитии подростка. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие особенности социальной ситуации развития подростков. Маргинальность подростковой культуры. Проблема социализации подростка, институты социализации в этом возрасте. Роль взрослого в психическом развитии и социализации подростка. Особенности протекания групповой идентичности в подростковом периоде.

Учебная деятельность подростков. Особенности когнитивного развития в этом возрасте.

Рефлексия и ее роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа-я». Развитие осознанности и дифференцированности представления о себе, соотношение личностной и социальной идентичности в подростковом возрасте. Соматическая идентичность, отношение к своему внешнему виду и полу, развитие гендерной идентичности. Становление иерархии мотивов, ее осознанности. Ценностные ориентации временная перспектива подростков. Индивидуальный стиль развития подростка, проблема акцентуации.

## **6. Юношеский возраст**

Основные достижения подросткового и юношеского возраста. Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций юношей. Роль социальных переживаний в процессе социализации. Искусство и его влияние на становление структуры личности в юности. Юношеские дневники.

Половая идентификация, сравнительный анализ половой и гендерной идентификации в дошкольном, подростковом и юношеском возрасте. Индивидуальные, социальные и половые особенности развития психики в юности. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии социальной идентичности юношества. Ролевая идентичность (Эриксон), статусы идентичности, причины появления негативной идентичности (Марсия, Фогельсон). Девиантное поведение, причины его появления и способы предупреждения в юношеском возрасте,

Проблема самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. Развитие индивидуального когнитивного стиля.

## **7. Психология зрелости и старения**

Общая характеристика зрелого возраста. Понятие биологического, хронологического, психологического и социального возраста. Понятие возрастной когорты. Молодость, средняя зрелость и зрелость как условные этапы периода зрелости.

Особенности познавательного развития и творчества в этот период. Возможности обучения в зрелом возрасте. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития в этот период. Кризисы зрелого возраста.

Роль семьи и общения в зрелости. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте. Особенности соотношения личностной и социальной идентичности в зрелом возрасте. Временная перспектива, ее динамика в период зрелости и перехода к периоду старения.

Психологическая характеристика процесса старения. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста. Кризис пожилого возраста. Изменение социального статуса и внутренней позиции человека при переходе на пенсию. Познавательное развитие в старости. Компенсаторные механизмы в период старения. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения.

Старость как социальная проблема. Проблема умирания. Психологическая помощь хронически и тяжело больным людям.

## Литература

### Основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология. Головей Л.А., Дерманова И.Б., Савенышева С.С., Василенко В.Е., Анисимова О.М., Данилова М.В., Логинова Н.А., Манукян В.Р., Михайлова Н.Ф., Петраш М.Д., Рыкман Л.В., Смирнова А.В., Стрижицкая О.Ю., Трошихина Е.Г., Энгельгардт Е.Е.  
Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд.)
2. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста. Учебник / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)
3. Психология развития и возрастная психология. Головей Л.А., Дерманова И.Б.  
Учебник и практикум / Москва, 2015. Сер. 60 Бакалавр. Прикладной курс (1-е изд.)
4. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений. М., 2003.
5. Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. М., Когито-центр, 2000
6. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г., Этническая социализация подростка Москва-Воронеж, НПО «МОДЭК», 2000
7. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. - М.: Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1995.
8. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. М.: Академический проект, 2006.
9. Выготский Л.С. Собр. соч. М., Просвещение, 1982-83, Т. 2, 4.
10. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., Интор, 1996.
11. Карабанова О.А. Психология семейных отношений. Гардарика, М., 2004
12. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Academia, 2003
13. Концепции социализации и индивидуации в современной психологии /Под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: 2010.
14. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития.– СПб.: Питер, 2004
15. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости. – М., 2002.
16. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии. М., Академия, 2004
17. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., Академия, 2000
18. Прихожан А.М. Психология тревожности (дошкольный и школьный возраст). СПб., Питер, 2007.
19. Психология развития (под ред. Марцинковской Т.Д.) М., Академия, 2011
20. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. М., Аспент-Пресс, 2003
21. Эльконин Д.Б. Избранное - М., Академия педагогических и социальных наук, 1996.

22. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М., МГУ, 1990.
23. Эриксон Э. Детство и общество. - СПб., Ленато, 2002

*Дополнительная литература:*

1. Научный журнал «Новые Психологические исследования» / <http://newpsyresearches.ru/>
2. Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». <https://www.rsuh.ru/vestnik/ppo/>
3. Вестник Санкт-Петербургского Университета / Психология. <https://psyjournal.spbu.ru/>
4. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтологии. М.: Изд-во «Институт психологии РАН» 2004, 2006 г.
5. Балашова Е.Ю., Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В. Неуспевающие дети. М., Российское педагогическое агентство, 1997.
6. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. М., Гардарики, 2000.
7. Берн Ш. Гендерная психология. СПб., М., 2001.
8. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М. 1976.
9. Бернс Р.С., Кауфман С.Х. Кинематический рисунок семьи. М., 2000.
10. Блонский П.П. Психология младшего школьника. М., Академия педагогических и социальных наук, 1997.
11. Боулби Дж. Привязанность. М., 2003.
12. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., Педагогика, 1990.
13. Брунер Дж. Психология познания. М., Прогресс, 1977.
14. Бурменская Г.В., Лидерс А.Н., Карабанова О.В. Возрастно-психологическое консультирование. М., МГУ, 1990.
15. Валлон А. Психическое развитие ребенка. СПб, 2001.
16. Венгер Л.А. Развитие умственных способностей детей. М., Педагогика, 1991
17. Венгер Л.А., Венгер А.Л., Марцинковская Т.Д. Готов ли ваш ребенок к школе? М., Знание, 1994.
18. Возрастная и педагогическая психология. Тексты. - М.: МГУ, 1992
19. Гальперин П.Я. и др. Актуальные проблемы возрастной психологии. -М.: МГУ, 1978
20. Детская практическая психология (под. ред. Марцинковской Т.Д.) Гардарики, М., 2003
21. Запорожец А.В. Избранное. М., Педагогика, 1986.
22. Зеньковский В.В. Психология детства. Екатеринбург, Деловая книга, 1995
23. Из жизни людей дошкольного возраста (под ред. Егоровой М.С.) М., Алтейя, 2001
24. Крайг Г. Психология развития, Сп.-Б, Питер, 2000

25. Лангмайер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага. 1985
26. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей. МГУ, 1985.
27. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1997
28. Лидерс А.Г., Краснова О.В. Социальная психология старения. М., Академия, 2001
29. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1996
30. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей - М., Линка-пресс, 1997
31. Мид. М. Культура и мир детства. М., Наука, 1988.
32. Мухина В.С. Возрастная психология. М., Академия, 1997.
33. Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России. Дубна, Феникс, 1995
34. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., Тривола, 1995.
35. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., Педагогика-пресс, 1994.
36. Подольский А.И. Становление познавательного действия. -М.:МГУ, 1987
37. Практическая психология образования. М., Творческий центр Сфера, 1997.
38. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. М., Педагогика, 1988.
39. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., Академия, 2002
40. Смирнова Е.О, Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет. М., МГППУ, 2002
41. Смирнова Е.О. Психология ребенка. М., Владос, 2003
42. Социализация взрослых / Под ред. Л.А. Башарина, Л.В. Бродянской, С.Г. Вершловского. - М., Академия, 2002
43. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. М., МГУ, 1988
44. Стеценко А.П. Рождение сознания: становление значений на ранних этапах жизни. М., Владос, 2005.
45. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. М.: Знание 1989.
46. Толстых А. В. Возрасты жизни. - М., Мол. гвардия, 1988
47. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. – М., 1996.
48. Флейвелл Д. Генетическая психология Жана Пиаже. -М.: Просвещение., 1968.
49. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы личности. М. , Прогресс, 1993
50. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. -М.:МГУ, 1981
51. Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: принцип дифференциации. М., Столетие, 1997.

52. Эльконин Д.Б. Психология игры .- М., Педагогика, 1978
53. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М., МГУ, 1990.
54. Эриксон Э. Идентичность – юность и кризис. М., Прогресс, 1996

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследования в психологии развития.
2. Причины выделения возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки.
3. Принцип развития, виды развития в психологической науке.
4. Периодизация развития личности Э. Эриксона.
5. Основные категории психологии развития, их общая характеристика
6. Основные закономерности психического развития. Их общая характеристика.
7. Понятие об эволюционном и революционном, преформированном и непреформированном путях развития.
8. Индивидуальный стиль жизни – исследования, теоретические и прикладные аспекты проблемы.
9. Механизмы психического развития, их общая характеристика.
10. Этнопсихологические исследования детства М. Мид
11. Подход к проблеме психического развития в психоанализе
12. Роль социальных переживаний в процессе социализации и инкультурации детей
13. Подход к проблеме психического развития в бихевиоризме
14. Подход к проблеме психического развития в гештальтпсихологии
15. Развитие рефлексивной концепции в психологии и ее влияние на современную практику обучения и воспитания
16. Подход к проблеме психического развития в гуманистической психологии
17. Современное состояние проблемы развивающего обучения, принципы, лежащие в основе развивающих программ.
18. Общее понятие о механизмах психического развития ребенка в глубинной психологии.
19. Понятие о функциональной и генетической периодизации, их достоинства и недостатки.
20. Подход к проблеме психического развития в концепции Л.С. Выготского
21. Биогенетические и социогенетические теории развития психики.
22. Теория персонализма В. Штерна
23. Оперантный бихевиоризм и его связь с технологиями развивающего обучения

24. Методологические принципы теории Ж. Пиаже
25. Возраст как историческая категория, общие подходы к исследованию возраста
26. Концепция С. Холла, педологическое движение и его роль в формировании возрастной психологии.
27. «Образ-Я», его динамика и роль в психическом развитии
28. Общее понятие о движущих силах и механизмах психического развития
29. Онтогенез и жизненный путь – общее и отличия
30. «Образ -Я», самооценка и уровень притязаний, их взаимосвязь и формирование в онтогенезе.
31. Потребность в самоактуализации и ее роль в психическом развитии детей.
32. Понятие психологической защиты, ее роль в развитии личности ребенка.
33. Взаимосвязь научения и обучения в теории бихевиоризма.
34. Временная перспектива: ее определения и динамика в онтогенезе.
35. Понятие о критических и литических периодах в процессе психического развития, значение кризисов.
36. Общее понятие о психодинамике и ее роль в формировании индивидуальных особенностей и стиля деятельности ребенка.
37. Роль ориентировки в формировании познавательных процессов
38. Когнитивная схема и ее роль в регуляции поведения человека.
39. Сравнительный анализ подхода к проблеме развития мышления в ведущих психологических школах
40. Взаимосвязь восприятия и мышления в онтогенезе
41. Взаимосвязь мышления и речи в психическом развитии ребенка.
42. Концепции развития речи, эвристический, спонтанный и обучающий подход
43. Понятие нормы, теоретическая, эмпирическая и индивидуальная норма.
44. Теории игры, их общая характеристика.
45. Основные принципы коррекции психического развития в гештальттерапии, психодинамической и поведенческой терапии.
46. Компенсация как универсальный принцип коррекции
47. Общая характеристика развития ребенка в первые периоды онтогенетического развития.
48. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте, особенности протекания подросткового кризиса в разных культурах.
49. Общая характеристика развития человека в период зрелости и старения.
50. Понятие об отклоняющемся поведении, его виды и диагностика.
51. Особенности психического развития одаренных детей, диагностика одаренности.
52. Общие принципы диагностики психического развития детей