



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГАОУ ВО «РГУ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ,
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Программа вступительного испытания в аспирантуру

5.3. Психология

(Шифр и наименование группы научных специальностей)

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

(Шифр и наименование научной специальности)

Москва 2025

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Программа вступительного испытания в аспирантуру

5.3. Психология

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Составители:

Д.пс.н., доцент Мишина М.М.

Программа утверждена

на заседании кафедры психологии и педагогики образования

28 августа 2025 г., протокол № 1

Программа утверждена

на заседании Научно-методического совета

по аспирантуре и докторантуре

10 декабря 2025 г., протокол № 1

Введение

Программа вступительного экзамена по специальности 5.3.1. «Общая психология, психология личности, история психологии» разработана в соответствии с программой-минимумом ГОС по специальности 37.04.01 «Психология», направленность «Психология личности».

Программа вступительного экзамена по специальности 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии» направлена проверку знаний абитуриента аспирантуры по вопросам знания методологических основ, теорий, основных методов и рабочих понятий психологии; умение анализировать актуальные проблемы и достижения и использовать их в практике; умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Раздел 1. Методологические основания психологической науки

1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.

Психологические теории Древней Греции. Психологические воззрения Сократа и Платона. Теория Аристотеля. Эллинизм. Этическая проблематика и основные подходы к ее решению. Подход к проблеме психики и ее свойств в теории Гиппократе, возникновение первой теории темперамента. Психологические теории, разрабатываемые учеными Древнего Рима. Зарождение христианской религии, ее связь с научной психологией того времени. Понимание внутреннего мира человека в теории Августина. Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения. Психология Нового времени.

2. Развитие психологии как науки о сознании

Проблема сознания и познаваемости мира в рационализме. Развитие рационализма в теориях Декарта, Спинозы и Лейбница. Зарождение рефлексивной теории поведения. Сенсуализм в психологии.

3. Зарождение и развитие первой психологической школы - ассоцианизма.

Концепция ассоциативной психологии Д. Гартли. Развитие рефлексивной теории в его трудах. Проблема активности в немецкой психологии XVIII - XIX веков. Теория Гербарта. Развитие ассоцианизма в 19 веке. Поиски объективного метода исследования психики в концепциях Д-С. Милля, А. Бэна и Г. Спенсера. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную об-

ласть знания. Первые программы построения психологии. Развитие областей психологического знания.

4. Развитие зарубежных психологических школ XX века.

Общая характеристика кризиса в психологии. Глубинная психология. Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология. Общая характеристика психологических взглядов К.Г. Юнга и А. Адлера. Развитие психоаналитического направления во второй половине XX века.

Бихевиоризм. Общая характеристика взглядов Э. Торндайка, Д. Уотсона. Необихевиоризм, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера и теории программированного обучения. Теория ролей Д. Мида.

Гештальтпсихология. Исследования познавательного развития в работах В. Келлера, К. Коффки. Проблема творческого мышления в концепции М. Вертгаймера. Теория поля К. Левина.

Генетическая психология Пиаже.

Французская социологическая школа. Идиографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Появление концепции «третьего пути» развития психологии.

Номотетический подход в современной когнитивной психологии. Сущность «компьютерной метафоры».

Развитие междисциплинарных и межкультурных исследований.

5. Развитие российской психологии

Развитие психологических знаний в России XIX века и в первые десятилетия XX века. Наука о поведении и ее развитие в концепциях И.М. Сеченова, Н.Н. Ланге, В.М. Бехтерева, И.П. Павлова. Эмпирическая психология Н.Я. Грота и Г.И. Челпанова. Философская психология Л.М. Лопатина, С.Л. Франка и Н.О. Лосского.

Развитие отечественной психологии в 1920-30-е годы. Рефлексология, реактология, психология социального бытия. Педология, ее достижения и ошибки. Концепции психического развития М.Я. Басова, П.П. Блонского, Л.С. Выготского.

Теории деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Связь деятельности с потребностями и мотивами. Мотивы, цели и условия деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Структура деятельности. Деятельность, действие, операция, их характеристика. Понятие об ориентировочной основе действия.

Теория установки Д.Узнадзе. Работы А. Лурии, зарождение нейропсихологии. Исследования психического развития детей и подростков, работы в области дифференциальной психологии и психологии субъекта и личности.

Раздел 2. Эволюционное введение в психологию

1. Зарождение и эволюция психики

Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики. Критерий разделения психической и допсихической жизни. Деятельность как движущая сила развития психики. Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Психика как ориентировочная «часть» (функция) деятельности субъекта. Этапы развития психики у животных. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н.Северцов). Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э.Фабри).

2. Общая характеристика психики человека

Условия возникновения сознания. Сущность различий психики животных и человека. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Ее особенности: социальность, орудийная опосредствованность, продуктивность. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Психологические характеристики составляющих сознания-образа: чувственной ткани, значений и личностных смыслов, по Леонтьеву. Соотношение между ними. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа) в исследованиях последователей А.Н.Леонтьева (В.П.Зинченко, В.В.Давыдов).

3. Психофизиологическая проблема

Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р.Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл. Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М.Сеченов, А.Н.Леонтьев, А.Р. Лурия). Психофизиологические функции как необходимая составляющая структуры деятельности (А.Н. Леонтьев). Проблема мозговой локализации психических функций. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия).

Концепция «физиологии активности» Н.А.Бернштейна. Критика Бернштейном классической физиологии. Понятия «рефлекторного кольца», двигательной задачи, сенсорных коррекций, «степеней свободы» движений, «модели потребного будущего». Схема рефлекторного кольца и его основные составляющие (блоки). Проблема целевой детерминации в концепции Н.А.Бернштейна. Уровни построения движений, по Н.А.Бернштейну.

Раздел 3. Психология познания

1. Общее понятие об ощущении и восприятии

Ощущение, классификация ощущений, их свойства и методы исследования. Понятие о восприятии, восприятие и действие. Исследования восприятия в гештальтпсихологии, законы построения образа. Основные свойства восприятия. Развитие восприятия, связь восприятия с мышлением в первые годы жизни ребенка. Симультанное и сукцессивное восприятие, восприятие пространства, движения и времени. Восприятие и установка, психология рекламы и художественное восприятие живописи, скульптуры и музыки.

2. Психология памяти

Понятие памяти, основные виды и типы памяти. Характеристика основных процессов памяти. Физиологические основы памяти. Методы исследования памяти в ассоциативной психологии, эксперименты Эббингауза. Развитие ассоциативной памяти. Схематическая и эйдетическая память, их характеристика. Понятие оперативной памяти, память и деятельность, память и установка. Механическая и опосредованная память. Связь памяти и мышления. Понятие о внешнем и внутреннем знаке и их роли в развитии памяти человека. Произвольная и произвольная память, влияние установки на длительность запоминания. Роль деятельности в развитии произвольного запоминания. Понятие о мнемической деятельности, способы развития памяти.

Исследование памяти в когнитивной психологии. Возникновение и развитие когнитивной психологии. Основные понятия и методологические положения когнитивной психологии. Проблемы памяти и внимания как ядро когнитивной психологии. Общая характеристика системы памяти. Различение автоматических и контролируемых процессов. Теория двойственности памяти. Экспериментальное исследование сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти. Семантическая и эпизодическая память. Исследование автобиографической памяти. Теория уровней переработки: основные положения и примеры экспериментальных исследований. Модель рабочей памяти и ее экспериментальное подтверждение.

3. Психология мышления.

Мышление. Виды и типы мышления, их характеристика. Основные формы мышления. Связь мышления с другими психическими процессами. Подход к мышлению в основных психологических школах и направлениях (вюрцбургская школа, бихевиоризм, гештальтпсихология, теория Пиаже, теория Выготского, когнитивная психология). Основные операции мышления, связь мышления с деятельностью. Мышление и установка. Мышление и ориентировочная деятельность. Развивающее обучение и его влияние на формирование мыслительных операций. Понятие о IQ и индивидуальные особенности мышления. Понятие рефлексии. Творческое мышление. Задача и проблемная ситуация, мышление и решение задач.

4. Воображение.

Воображение, виды воображения, их общая характеристика. Операции воображения. Конвергентное и дивергентное, логическое и интуитивное мышление, их связь с воображением. Воображение и креативность. Проблема развития творчества, надсознательное и бессознательное в творчестве.

5. Внимание.

Понятие внимания, виды внимания. Физиологическая основа внимания. Основные свойства внимания, их характеристика. Индивидуальные особенности внимания.

Исследование внимания в когнитивной психологии. Возрождение фундаментальных исследований внимания и возникновение когнитивной психологии. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования Черри и Бродбента избирательности слухового восприятия. Место и функции внимания в системе переработки информации. Модель фильтра Бродбента. Развитие представлений о ранней селекции. Модель аттенюатора Трейсман. Проблема локуса селекции. Модели поздней селекции Дойчей и Нормана. Понятие ресурсов переработки информации. Внимание как умственное усилие. Модель и экспериментальные исследования Д. Канемана.

Альтернативный подход к решению проблемы внимания в когнитивной психологии, разрабатываемый У. Найссером. Селекция как следствие конструктивной природы восприятия.

Характеристика и исследование процессов предвнимания и фокального внимания. Теория перцептивного цикла. Внимание как перцептивное действие. Современные тенденции развития когнитивной психологии внимания.

Экспериментальное исследование внимания. Основные вопросы и методы ранних исследований внимания в экспериментальной психологии. Измерение объема сознания и объема внимания. Исследование сдвигов, колебаний и отвлечений внимания.

Внимание и деятельность. Развитие внимания

6. Общее понятие о диагностике познавательных процессов.

Проблема нормативности познавательного развития. Общее понятие о отклонениях в развитии психики, умственная отсталость и задержка психического развития, их характеристика. Подходы к диагностике этапов познания. Методы исследования восприятия, памяти, мышления и креативности.

Раздел 4. Речь и общение

1. Проблема речи в психологии.

Мышление и речь, их взаимосвязь. Значение слова, понятие знака и символа, их характеристика. Понятие о речи и языке, их характеристика. Язык как средство мышления. Основные составные элементы кодов языка. Специфика изучения речи в психологии. Психологическая структура речи, ее основные виды и функции. Основные проблемы психолингвистики. Теории порождения и восприятия речи. Понятие внутренней формы речи.

2. Речь как особая форма общения.

Виды коммуникаций. Общее понятие об общении. Общение и отношение. Структура общения и три стороны общения. Речь и передача информации. Стереотипы и их роль в развитии общения. Роль установки в общении. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие общения. Трудности общения.

Раздел 5. Психология мотивации и эмоций

1. Общее понятие о потребностях и мотивах.

Мотивы и потребности, их роль в регуляции деятельности. Виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы, понятие установки (Узнадзе). Ситуативное развитие мотивации. Проблема смыслообразования. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Развитие мотивов и понятие направленности личности.

2. Общее понятие об эмоциях.

Эмоциональные состояния, их характеристика. Роль аффектов, эмоций и чувств в регуляции активности человека. Стрессы и аффекты, общие черты и отличия в их психологической характеристике. Фрустрация и ее связь с эмоциональными состояниями человека. Динамический и когнитивный подход к развитию эмоций. Эмотивность как индивидуальная особенность человека.

3. Воля.

Понятие о воле, структура волевого акта. Проблема волевой регуляции действия. Мотивация и воля, борьба мотивов. Проблема свободы воли в психологии.

Раздел 6. Психология индивидуальности и личности

1. Индивид и личность

Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Психодинамический и культурный уровни в развитии человека. Индивид,

субъект, личность в соотнесении с трех уровнях - биосфере, психосфере и ноосфере.

Содержание индивидуальности. Понятие о двух уровнях индивидуальности. Сущность психодинамического уровня индивидуальности. Теории темперамента: гуморальные, конституциональные, психологические.

Интегральный уровень индивидуальности: теории К.Г. Юнга, А.Ф. Лазурского, Г. Олпорта, Р.Кеттела, В.С. Мерлина. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Конституционные, психодинамические, гормональные и нейропсихологические особенности как основа индивидуально-типических свойств. Методы исследования индивидуальных особенностей.

2. Проблема индивидуальных (психодинамических) качеств

Понятие психодинамики, место психодинамических качеств в структуре индивидуальности. Характеристика отдельных психодинамических качеств. Проблема индивидуального стиля жизни. Задатки и способности. Характеристика основных подходов к проблеме способностей в психологии. Структура способностей. Способности и одаренность. Проблема развития способностей. Способности и когнитивные стили.

Основные подходы к изучению акцентуаций. Критерии психопатий, отличия акцентуаций от психопатий. Понятие явных и скрытых акцентуаций. Классификации акцентуаций. Характеристика различных типов акцентуаций. Проблема смешанных типов.

3. Социум как источник развития личности.

Роль теории личности. (Д.Мид, Г.Салливан, Э.Берн). Понятие «социальная роль» и «социальный статус». Характеристика социальной ситуации развития. (Л.С. Выготский, Л.И. Божович). Понятие личности, индивида и индивидуальности. Роль социализации в развитии личности. Стадии и институты социализации. Концепция «модельной личности» и ее развития в разных культурах в работах Р. Бенедикт и М. Мид. Проблема интериоризации в работах И.М. Сеченова, Л.С. Выготского и П.Жане. Роль эмоций в процессе социализации.

4. Психология личности - общая характеристика

Общая характеристика понятия личность Понятие о субъекте как целостной системе. Общая характеристика понятий личность, индивид, индивидуальность. Особенности подхода к проблеме личности в психологии.

Подход к понятию «личность» в основных психологических школах. Подход к развитию личности к теории персонализма В.Штерна. Проблема личности и самосознания. В.Джемс о трехкомпонентной структуре «Я». Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности.

Психоанализ о личности. Модификация структуры личности и движущих сил ее развития в теориях глубинной психологии. Понятие психологической защиты, виды психологической защиты. «Образ-Я» и его структура.

Проблема личности в гуманистической психологии. Понятие личностного роста. Самоактуализация и самооценка, их роль в формировании структуры личности. Социобиохевиоризм и теория ролей. Социализация и формирование личности. Понятие социальной роли и социального статуса. Временная перспектива и развитие личности в теории К. Левина. Понимание личностного конструкта как основания личности в теории Д. Келли.

Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Сознание и самосознание, их развитие и структура. Проблема жизненного пути личности. Проблема ментальности, роль этнических, культурных и исторических характеристик социума в формировании личности.

5. Механизмы и движущие силы развития личности.

Бессознательные влечения как движущие силы развития личности в психоанализе. Подход З. Фрейда к пониманию энергетических основ личности. Психологическая защита как способ преодоления внутриличностного конфликта. Модификация исходных положений З. Фрейда в теориях К.Г. Юнга и А. Адлера. Введение социо-культурных параметров, влияющих на врожденные влечения человека в концепциях К. Хорни, Э. Фромма, А.Фрейд. Трансформация подхода к проблеме психологической защиты в теориях Хорни и Эриксона. «Эго – психология» о структуре личности. Понятие «Родитель, взрослый и ребенок» в теории транзактного анализа Э.Берна. Уровни идентичности как основание личности в теории Э.Эриксона.

Современные подходы к пониманию движущих сил развития личности в глубинной психологии. Введение понятий идентификации (Фрейд) и компенсации (Адлер) как основных механизмов развития личности.

Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями. первичное и вторичное обуславливание как механизм развития личности. Оперантное подкрепление и развитие личности (Б.Скиннер). Роль подражания в развитии личности в концепции А.Бандуры. Ожидания как механизм развития личности Дж. Мида. Отношения как основа модели личности в концепции Г.Салливена.

Самоактуализация как ведущая движущая сила личностного роста в гуманистической психологии. Проблема «экзистенции» как внутренней сущности личности. Уровни организации потребностей в концепции А.Маслоу. Механизмы развития личности. Дефицитарный и бытийный уровни существования личности. Самооценка как показатель сущности и зрелости личности в теории К. Роджерса. Проблема «черт личности» в теории Г.Олпорта. Факторный профиль как основа структуры личности. Приобретенные и врожденные черты личности в теориях Р.Кеттела и Дж.Гилфорда. Теория типов личности Г.Айзенка.

Роль стремления к поиску смысла жизни в логотерапии В.Франкла.

Понятие потребностей и квазипотребностей как оснований личности в теории К. Левина. Замещение и развитие потребностей. Понятие полевого и волевого поведения.

Проблема альтернативности поведения в концепции Д.Келли. Понятие личностного конструкта. типы личностных конструктов. Континуум личностных конструктов.

Развитие личности как субъекта нравственного действия (Ж. Пиаже, Л.Кольберг). Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности Ф.Франселла и Д.Баннистера.

Потребности и мотивы как движущие силы личностного развития в отечественной психологии. Энергетический подход к развитию личности в теории В.М. Бехтерева. Активность субъекта в рамках деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Понятие потребности и мотива. Роль эмоций в регуляции поведения личности.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология. Учебник / Москва, 2020. Сер.76. Высшее образование (1-е издание).
2. Психология личности. Пребывание в изменении : коллективная монография / М. О. Аванесян, А. А. Баканова, Н. В. Гришина [и др.] ; под ред. Н. В. Гришиной ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2019.
3. Гришина Н.В. Экзистенциальная психология. Учебник / СПб, Издательство С.-Петербургского университета, 2018.
4. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – СПб. Питер, , 2003.
5. Аналитическая психология: Прошлое и настоящее / К.Юнг, Э.Сэмюэль, В.Одайник, Дж.Хаббэк; Сост. В.В.Зеленский, А.М.Руткевич. М.: Мартис, 1995.
6. Андерсон Д. Р. Когнитивная психология. СПб., Питер, 2002.
7. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание человека. М., 2007.
8. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М., 1980.
9. Аткинсон Р.Л., Аткинсон Р.С., Смит Э.Е. и др. Введение в психологию. М., Олма-пресс, 2003
- 10.Боно. Эдвард де. Рождение новой идеи. О нешаблонном мышлении. М., 1997.
- 11.Брушлинский А.В. Субъект, мышление, учение, воображение. Психологи отечества. Избранные психологические труды в 70-ти томах. М.-Воронеж, 1996.
- 12.Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987.
- 13.Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., МГУ, 1990, 321 с.
- 14.Гальперин П.Я. Введение в психологию. СПб., Питер, 2001.
- 15.Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.- Воронеж, 1998.
- 16.Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1988.
- 17.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1988.
- 18.Грегори Р. Глаз и мозг. Психология зрительного восприятия. М.: Прогресс, 1970
- 19.Грегори Р. Разумный глаз. М., 1972.
- 20.Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии. М.: Смысл, 2005.
- 21.Дружинин В. Н. Психология общих способностей. Спб., Питер 2000.
- 22.Зинченко В.П. Образ и действие. Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1997

- 23.Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1996
- 24.Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. СПб., Питер, 2002,
- 25.Знаков В.В. Понимание в познании и общении. Изд.3-е, Самара 2000.
- 26.Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1991.
- 27.Изард К. Психология эмоций. Спб, Питер, 2000.
- 28.Капра Дж., Сервон Д. Психология личности. – СПб.: Питер, 2003
- 29.Киршбаум Э. И., Еремеева А. И. Психологическая защита. М., 2000.
- 30.Когнитивная психология / Х. Гейвин. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.
- 31.Корнилова Т.В. Экспериментальная психология М., Аспект-пресс 2005
- 32.Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб., Питер, 2006.
33. Леонтьев А. Н. Психология деятельности. М., 2003.
- 34.Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
- 35.Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. Изд.4, М., 1981.
- 36.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977 или в изд.: А.Н.Леонтьев Избранные психологические произведения. В 2 тт. Т. 2. М. Педагогика, 1983. С. 94-231.
- 37.Леонтьев Д. А. Психология смысла. М., 2003.
- 38.Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. С-Пб.,Питер, 2004
- 39.Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., 1999.
- 40.Маслоу А. Психология бытия. М., Рефл-бук, 1997
- 41.Мид. М. Культура и мир детства. М., Наука, 1988
- 42.Московичи С. Век толп. М., Прогресс, 1996
- 43.Общая психология (под ред. Братуся Б.С.) в 7 т. Внимание. М., Академия, 2006.
- 44.Общая психология (под ред. Братуся Б.С.) в 7 т. Ощущения и восприятие. М., Академия, 2005.
- 45.Общая психология (под ред. Братуся Б.С.) в 7 т. Память. М., Академия, 2006.
- 46.Общая психология. Тексты: В 3 т. /Отв. ред. В.В. Петухов. М., УМК «Психология», Генезис, 2001 -02
- 47.Петухов В.В. Природа и культура. М.: Тривола, 1996.
- 48.Петренко В.Ф. Основы психосемантики. Смоленск, 1997.
- 49.Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М., 2002.
- 50.Психология ощущений и восприятия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. М.: ЧеРо, 1999,
- 51.Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М.: ЧеРо, 2000
- 52.Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.,

Прогресс, 1994

53. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. С-Пб, Питер, 1999.
54. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. - М., 1997. (Серия «Памятники психологической мысли»).
55. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М., 1996.
56. Теплов Б.М. Избранные труды. М., Педагогика, 1985
57. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., Академия, 2007
58. Ферхнем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. - СПб.: Питер, 2001
59. Фрейд З. «Я» и «ОНО». Тбилиси, Мерани, 1991.
60. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. М., Наука, 1991
61. Фромм Э. Иметь или быть. М., Прогресс, 1990
62. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2, перераб. изд. СПб, 2003.
63. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Москва-Томск, 1997.
64. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. М., Прогресс, 1993
65. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, 1999.
66. Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: принцип дифференциации. СПб., Питер, 2007
67. Эриксон Э. Детство и общество. - СПб., Ленато 2002
68. Эриксон Э. Идентичность – юность и кризис. М., Прогресс, 1996
69. Юнг К. Архетип или символ. М.. Прогресс, 1991
70. Ярошевский М.Г. История психологии. М., Академия, 1996

Дополнительная литература:

1. Научный журнал «Новые Психологические исследования» / <http://newpsyresearches.ru/>
2. Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». <https://www.rsuh.ru/vestnik/ppo/>
3. Вестник Санкт-Петербургского Университета / Психология. <https://psyjournal.spbu.ru/>
4. Анцыферова Л.И., Ярошевский М.Г. Развитие и современное состояние зарубежной психологии. М., Наука, 1974
5. Бернштейн Н.А. Очерк по физиологии движений и физиологии активности. М., Наука, 1966
6. Бехтерев В.М. Объективная психология. М., Наука, 1991
7. Бехтерев В.М. Объективное изучение личности. Пг., Колосс, 1923
8. Богомолов А.С. Античная философия. М., МГУ, 1985
9. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование. М., 1981.
10. Будилова Е.А. Социально-психологические проблемы в русской науке. М., Наука, 1983,
11. Бэддели А. Ваша память. М.: ЭК;СМО-Пресс, 2001

12. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. М., 1986
13. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т. М., Просвещение, 1982-83
14. Джемс У. Психология. - М.: Педагогика, 1991
15. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. М., Российское педагогическое агентство, 1990
16. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология: избр. психологические труды / под ред. М.Р.Гинзбурга. М.-Воронеж, 2003
17. Келлер В. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян. М., Мысль, 1930
18. Келли Дж. Психология личности (Теория личностных конструктов). СПб., 2000.
19. Леви-Брюль Л. Сверхестественное в первобытном мышлении. М., 1994.
20. Левин К. Динамическая психология. М., 2001.
21. Леви-Стросс К. Первобытное мышление. М., 1994.
22. Лейбниц. Г-Ф. Новые опыты о человеческом разуме. М-Л., Наука, 1936
23. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.
24. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов. М., 1974.
25. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1979.
26. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 100 выдающихся психологов мира. М., Академия педагогических и социальных наук, 1997
27. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. С-П-г., Европа, 1997
28. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления. М., 2000.
29. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. М.- Воронеж, 1996.
30. Найссер У. Познание и реальность: смысл и принципы когнитивной психологии. БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 1998
31. Овчаренко В.И. Психо-аналитический глоссарий. Минск, Высшая школа, 1994
32. Олпорт Г. Становление личности. М., 2002.
33. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. Ростов-на Дону, Феникс, 1996. 1 т. – 306 с., 2 т. – 291 с.
34. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., Педагогика-пресс, 1994
35. Сеченов И.М. Избранные произведения. в 2 т. М., Наука, 1958. т.2
36. Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. М., Педагогика, 1975
37. Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
38. Современная психология мотивации / Под ред. Д.А.Леонтьева. М, 2002.

39. Теплов Б.М. Психология индивидуальных различий. М. , 1961.
40. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. М., Наука, 1966
41. Ухтомский А.А. Доминанта. Л., Наука, 1966,
42. Франк С.Л. Предмет знания. Душа человека. С- Пг., Академия,
1995
43. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.,1990.
44. Фрейд З. О клиническом психоанализе. М., Медицина ,1991
45. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.
46. Фромм Э. Душа человека. М., Прогресс, 1992
47. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
48. Халперн Д. Психология критического мышления. Серия «Мастера психологии».Пер.с англ.,С.Пб., 2000.
49. Шифман Х.Р. Ощущение и восприятие. СПб, Питер. 2003
50. Юнг К. Проблемы души нашего времени. М., Прогресс, 1993
51. Юнг К. Психологические типы М., Прогресс,1995
52. Ярошевский М.Г. Историческая психология науки. СПб, изд-во международного гуманитарного фонда истории науки, 1994

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. «Образ-Я», его структура и роль в развитии личности
2. «Стиль жизни» и его развитие в теории А.Адлера.
3. «Эго-психология» Э.Эрикссона
4. «Черты» личности и их анализ в концепции Г.Олпорта
5. Анализ гештальтпсихологического направления в психологии.
6. Анализ гуманистических теорий развития личности.
7. Аффект неадекватности и его взаимосвязь с структурой «Образа-Я»
8. Взаимоотношения личности и общества в теории Э.Фромма
9. Внимание, его виды, свойства, механизмы
- 10.Общая характеристика воображения.
- 11.Восприятие пространства, движения и времени.
- 12.Вюрцбургская школа в психологии.
- 13.Генетическая психология Ж.Пиаже
- 14.Динамика социализации личности.
- 15.Естественнонаучные и гуманитарные подходы к психологической науке
- 16.Жизненный путь личности и его интерпретация в концепции Ш.Бюлер
- 17.Зарождение и развитие экспериментальной психологии В.Вундта.
- 18.Идентичность как один из важнейших факторов развития личности
- 19.Иерархия мотивов как образующая личности в теории А.Н. Леонтьева
- 20.Иерархия потребностей и их роль в становлении личности человека в концепции А.Маслоу
- 21.Индивидуальная психология А. Адлера
- 22.Исследование мышления в экспериментах Ж. Пиаже
- 23.Исследования развития личности детей в психоанализе (А.Фрейд, М.Клейн)
- 24.Когнитивная психология и когнитивная наука: тенденции развития.
- 25.Компенсация как механизм развития личности
- 26.Краткая характеристика основных психологических школ.
- 27.Личность, индивид, индивидуальность. Характеристика индивидуальности.
- 28.Механизмы развития личности в гуманистической психологии
- 29.Модификация психоаналитического подхода к личности в теориях глубинной психологии
- 30.Мотивационно-потребностная сфера как источник активности личности.
- 31.Общая характеристика креативности, ее виды.
- 32.Общая характеристика мышления. Виды мышления
- 33.Общая характеристика ощущений, их основные свойства.
- 34.Общая характеристика теории персонализма В.Штерна
- 35.Общее понятие о психодинамических качествах человека.
- 36.Общие положения логотерапии В.Франкла
- 37.Оперантный бихевиоризм Б.Скиннера.
- 38.Операции мышления. Основные формы мышления.
- 39.Основные виды памяти, их характеристика.

40. Основные категории психологии
41. Основные методологические принципы бихевиоризма
42. Основные методологические принципы психоанализа
43. Основные методы психологии. Понятие о методе и методологии
44. Основные направления развития гуманистической психологии.
45. Основные положения концепции К. Хорни
46. Основные положения теории З.Фрейда
47. Основные принципы психологической науки
48. Основные процессы памяти, их диагностика
49. Основные психологические школы, их характеристика
50. Основные свойства восприятия. Их характеристика
51. Подход к исследованию личности в работах Г. Олпорта
52. Подход к проблеме личности в психоанализе.
53. Подход к самооценке в теории К.Роджерса.
54. Понятие о воле, структура волевого действия.
55. Понятие о восприятии. Восприятие и деятельность
56. Понятие о деятельности. Структура деятельности
57. Понятие о конвергентном и дивергентном мышлении.
58. Понятие об эмоциях. Основные виды эмоциональных процессов
59. Потребности и мотивы как образующие личности
60. Проблема архетипа в теории К.Юнга.
61. Проблема метода в теории ВПФ Л.С. Выготского
62. Проблема памяти в психологии. Понятие о генетических видах памяти.
63. Проблема самоактуализации в концепции Маслоу.
64. Проблема свободы воли в психологии личности
65. Проблема творческого мышления в работах М.Вертгаймера и В.Келлера.
66. Проблемная ситуация и задача. Этапы решения задач
67. Произвольная и произвольная память. Условия эффективного запоминания
68. Психологическая защита: история и современное состояние вопроса
69. Развитие психоаналитического направления в психологии
70. Развитие экспериментальной психологии
71. Речь и язык. Виды и функции речи.
72. Роль эмоциональных процессов в регуляции деятельности
73. Самооценка и уровень притязаний - общая характеристика.
74. Социализация и индивидуализация личности: концепции, проблема, дискуссии.
75. Социобихевиоризм и его подход к проблеме личности
76. Способности и одаренность.
77. Структура личности в концепции А. Маслоу
78. Структура личности в концепции К. Юнга
79. Структура личности в теории У.Джемса.
80. Структура сознания. Сознание и самосознание.
81. Теория З. Фрейда.
82. Теория поля К.Левина

83. Теория трансактного анализа Э.Берна
84. Типология личности К. Юнга
85. Формирование и развитие небиохевооритического направления.
86. Фрейд-марксизм и его трактовка в работах Э.Фромма.
87. Характеристика бихевооритического направления в психологии.
88. Холизм в психологии личности
89. Этапы развития личности в теории Э. Эриксона
90. Этнопсихологические исследования развития личности М.Мид