**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (РГГУ)**

ИНСТИТУТ МАССМЕДИА И РЕКЛАМЫ

ФАКУЛЬТЕТ РЕКЛАМЫ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

КАФЕДРА ИНТЕГРИРОВАННЫХ КОММУНИКАЦИЙ И РЕКЛАМЫ

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Производственная практика

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Направление подготовки 42.04.01 РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ Направленность **«Управление брендом в рекламе и связях с общественностью»**

Уровень высшего образования: магистратура

Формы обучения – очная, очно-заочная, заочная

РПП адаптирована для лиц

* ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Москва 2023

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) Программа практики**

Составитель:

Канд. соц. наук, доцент Голова А.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры интегрированных коммуникаций и рекламы

* 4 от 17.04.2023 г.

Оглавление

**1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи практики

1.2. Вид и тип практики

1.3. Способы и места проведения практики

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности

1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

1.7. Объем практики

**2.** **Содержание практики**

**3. Оценка результатов практики**

3.1. Формы отчетности по практике

3.2. Критерии выставления оценок

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

**4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

4.1. Список источников и литературы

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

**6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Приложения**

Приложение 1. Аннотация рабочей программы практики

Приложение 2. График прохождения практики

Приложение 3. Форма титульного листа отчёта

Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики

Приложение 5. Индивидуальное задание на практику

Приложение 6. Методические материалы

Приложение 7. Перечень нежелательных для публикаций журналов, входящих в РИНЦ

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1 Цель и задачи практики**

***Цель НИР*** - формирование способности и готовности к выполнению профессиональных исследовательских функций в академических и отраслевых организациях; к научно-исследова-тельской, аналитической и проектной деятельности в профессиональных областях, соответству-ющих направлению подготовки.

***Задачи НИР:***

* приобретение опыта исследования актуальной научной проблемы;
* формирование навыка полемики в научной среде (через участие в конференциях и пуб-ликации в рецензируемых научных изданиях);
* формирование умения определять цель, задачи и составлять план исследования;
* формирование знаний и умений по овладению методами и методиками научного позна-ния, исходя из задач конкретного исследования;
* подбор необходимых материалов для выполнения ВКРМ с привлечением современных информационных технологий;
* формирование умения обрабатывать полученные результаты исследования, анализиро-вать их и осмысливать;
* представление итогов выполненной работы в виде отчетов, рефератов, статей и т.п.;
* внедрение учащихся в жизнь научного сообщества так, чтобы они смогли детально овла-деть спецификой профессионального и научного дискурса.

***1.2.* Вид и тип практики**

Вид практики ***–*** производственная, тип ***-*** научно-исследовательская работа (НИР)

**1.3. Места проведения практики**

Практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для прак-тической подготовки или в профильных организациях на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

***Научный руководитель НИР:***

* согласовывает программу научно-исследовательской работы и тему исследователь-ского проекта с руководителем программы подготовки магистров;
* проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы НИР;
* определяет общую схему выполнения исследования, график проведения НИР, режим работы магистранта и осуществляет систематический контроль за ходом НИР;
* оказывает помощь обучающимся по всем вопросам, связанным с выполнением

Программы НИР и оформлением отчета;

* дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
* проводит защиту отчета НИР.

***Студент-магистрант:***

* получает от руководителя НИР указания, рекомендации и разъяснения по всем вопро-сам, связанным с организацией и прохождением научно-исследовательской работы;
* проводит исследование по утвержденной теме и в установленные сроки в соответствии с Программой НИР;
* защищает подготовленный отчет по НИР.

**1.4. Вид профессиональной деятельности**

Практика ориентирована на выполнение обучающимися задач профессиональной деятель-ности нескольких типов, в том числе:

Задачи профессиональной деятельности проектно-аналитического типа:

- создание концепции, планирование и реализация индивидуального и (или) коллектив-ных проектов в сфере рекламы и связей с общественностью;

Задачи профессиональной деятельности научно-исследовательского типа:

- проведение научного исследования в сфере рекламы и связей с общественностью на ос-нове самостоятельно разработанной и адаптированной методологии и методик.

**1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотне-сённые с планируемыми результатами освоения образовательной про-граммы**

Научно-исследовательская работа направлена на формирование и развитие определенных универсальных (УК) и профессиональных компетенций (ПК), закрепленных в ФГОС и отра-женных в ОП: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5; УК-2.5; УК-2.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенци** | **Индикаторы компетенций** | **Результаты обучения** |
| **я** | (код и наименование) |  |
| (код и |  |  |
| наименовани |  |  |
| е) |  |  |
| УК-1 | УК-1.1. Анализирует, верифицирует, | *Знать:* виды, качественные и количественные характе- |
| Способен осу- | оценивает полноту и достаточность | ристики источников информации |
| ществлять критиче | информации в ходе | *Уметь:* собирать, верифицировать и интерпретиро- |
| ский анализ про- | профессиональной деятельности, | вать информацию |
| блемных ситуаций | при необходимости восполняет и | *Владеть:* методами анализа информации и синтеза вы- |
| на основе систем- | синтезирует недостающую | водов |
| ного подхода, | информацию. |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вырабатывать стра | УК-1.2. Грамотно, логично, | *Знать:*принципы логических построений аргумента- |
| тегию действий | аргументированно формирует | ции |
|  | собственные суждения и оценку | *Уметь:* самостоятельно формировать мнение и сужде- |
|  | информации; отличает факты от | ние |
|  | мнений, интерпретаций, оценок. | *Владеть:* критическим мышлением, способностью |
|  |  | оценивать качество информации |
|  |  |  |
|  | УК-1.3. Разрабатывает | *Знать:*способы анализа ситуации |
|  | альтернативные стратегии действий, | *Уметь:* разрабатывать различные стратегии действий |
|  | в том числе в непривычных | с учетом сложившейся ситуации |
|  | обстоятельствах, на основе | *Владеть:* критическим анализом и системных подхо- |
|  | критического анализа и системного | дом при выработке решений |
|  | подхода. |  |
|  |  |  |
|  | УК-1.4. Принимает обоснованное | *Знать:* методы выработки решений |
|  | решение, определяет и оценивает | *Уметь:* определять практические последствия |
|  | практические последствия | *Владеть:* обоснованной оценкой результатов |
|  | возможных решений задачи. | принимаемых решений |
|  |  |  |
|  | УК-1.5. Способен | *Знать:* подходы к идентификации и систематизации |
|  | систематизировать результаты | коллективной интеллектуальной деятельности |
|  | коллективной интеллектуальной | *Уметь:*систематизировать результаты |
|  | деятельности | *Владеть:* системным подходом и системным мышле- |
|  |  | нием |
|  |  |  |
| УК-2 | УК-2.5 формирует отчетность в | *Знать:* структур и содержание отчетов проектной дея- |
| Способен управ- | установленные сроки в соответствии | тельности, формы и методы представления результа- |
| лять проектом на | с установленными требованиями и | тов, в том числе в виде дашбордов, презентаций. |
| всех этапах его | публично представляет результаты | *Уметь:*формировать отчеты проектной деятельности в |
| жизненного | проделанной работы | установленные сроки |
| цикла |  | *Владеть:*навыком публичной защиты отчетов о про- |
|  |  | деланной работе. |
|  | УК -2.6 представляет и защищает са- | *Знать:* принципы визуализации информации, пред- |
|  | мостоятельно разработанный проект | ставления и защиты проектов |
|  | любого типа, включая исследова- | *Уметь:* представлять, в том числе с помощью мультиме- |
|  | тельскую работу | дийной презентации проекты, в том числе исследователь |
|  |  | ские, аргументировать свои решения |
|  |  | *Владеть:* способностью защищать свои проекты лю- |
|  |  | бого типа, включая исследовательскую работу, обос- |
|  |  | новывая достижения целевых показателей |
| УК-4 | УК-4.1 владеет системой норм рус- | *Знать:* правила и нормы литературного русского и |
| Способен при- | ского литературного языка, родного | иностранного языков, а также профессиональную лек- |
| менять совре- | языка и нормами иностранного (-ых) | сику и научную терминологию |
| менные комму- | языка (-ов) | *Уметь:* выражать свои мысли и идеи в устной и пись- |
| никативные тех- |  | менной форме, строить связные высказывания репро- |
| нологии, в том |  | дуктивного и продуктивного характера, используя пра- |
| числе на ино- |  | вила и нормы литературного русского и иностранного |
| странном(ых) |  | языков, |
| языке(ах), для |  | *Владеть:* системой норм русского литературного |
| академического |  | языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) |
| и профессио- |  | языка (-ов) в устной и письменной формах |
| нального взаи- | УК- 4.2 использует информационно- | *Знать:* принципы поиска информации на разных язы- |
| модействия | коммуникационные технологии при | ках и ее систематизации, используя |
|  | поиске необходимой информации в | информационно-коммуникационные технологии |
|  | процессе решения стандартных ком- | *Уметь:* использовать различные специализированные |
|  | муникативных задач на государ- | ресурсы и системы для поиска информации при реше- |
|  | ственном и иностранном (-ых) язы- | нии коммуникационных задач |
|  | ках | *Владеть:* навыком сбора информации на различных |
|  |  | языках при решении коммуникационных задач, ис- |
|  |  | пользуя информационно - коммуникационные техно- |
|  |  | логии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | УК- 4.3 свободно воспринимает, | *Знать:* отраслевую терминологию и предметные об- |
|  | анализирует и критически оценивает | ласти профессиональной деятельности на русском и |
|  | устную и письменную деловую ин- | иностранном языке, нормы и правила делового этикета |
|  | формацию на русском, родном и | *Уметь:* воспринимать, анализировать и критически |
|  | иностранном (-ых) языке (-ах) | оценивать устную и письменную деловую информа- |
|  |  | цию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (- |
|  |  | ах), |
|  |  | *Владеть:* основной проблематикой делового и профес- |
|  |  | сионального дискурса, критическим мышлением, спо- |
|  |  | собностью проводить экспертизу информации в про- |
|  |  | фессиональной и деловой области на русском, родном |
|  |  | и иностранном (-ых) языке (-ах) |
|  | УК- 4.6 демонстрирует умение вы- | *Знать:* лексику и терминологию, грамматические |
|  | полнять перевод текстов различного | структуры и лексическую сочетаемость, в рамках про- |
|  | объёма и стилистики с иностранного | фессиональной и деловой тематики |
|  | (-ых) на государственный язык, а | *Уметь:* корректно и точно передавать смысл и стили- |
|  | также с государственного на ино- | стику авторского текста при переводе его на другой |
|  | странный (-ые) язык (-и). | язык, а также следовать научному и деловому стилям |
|  |  | языка при переводе специализированных текстов*;* |
|  |  | *Владеть:* базовыми навыками перевода различного |
|  |  | объёма и стилистики с иностранного (-ых) на государ- |
|  |  | ственный язык, а также с государственного на ино- |
|  |  | странный (-ые) язык (-и). |
|  |  |  |
| УК- 6. Способен | УК- 6.1 проявляет способность по- | *Знать*: траектории успеха отдельных личностей в про- |
| определять и | вышать свой интеллектуальный уро- | фессии, науке, общественно-политической жизни; ос- |
| реализовывать | вень, квалификацию и мастерство, | новные требования к компетенциям на разных уровнях |
| приоритеты | строить траекторию личностного и | квалификации, |
| собственной | профессионального роста и карьеры, | *Уметь:* повышать свой интеллектуальный уровень, |
| деятельности и | с опорой на методы самоменедж- | квалификацию и мастерство, строить траекторию лич- |
| способы ее | мента и самоорганизации | ностного и профессионального роста и карьеры, |
| совершенствова |  | *Владеть:* ретроспективной, ситуационной и перспек- |
| ния на основе |  | тивной рефлексией*,* навыками управления карьерой и |
| самооценки |  | персонального менеджмента |
|  | УК- 6.2 демонстрирует способность | *Знать:* траектории успеха профессионалов отрасли, |
|  | вести интеллектуальную, в том | основные требования к компетенциям на разных уров- |
|  | числе научно- исследовательскую | нях квалификации, |
|  | деятельность | *Уметь:* повышать свой интеллектуальный уровень, |
|  |  | квалификацию и мастерство, строить траекторию лич- |
|  |  | ностного и профессионального роста и карьеры, |
|  |  | *Владеть:* ретроспективной, ситуационной и перспек- |
|  |  | тивной рефлексией*,* навыками управления карьерой и |
|  |  | персонального менеджмента |
| ПК-5. | ПК-5.1 формулирует концепцию ис- | *Знать:* структурные компоненты программы исследо- |
| Способен | следования | вания и предметную область рекламы и связей с обще- |
| проводить |  | ственностью, формы и методы исследований |
| научную и |  | *Уметь:* формулировать цели и задачи, обоснованно |
| исследовательск |  | выбирать методы и методики исследования |
| ую деятельность |  | *Владеть:* методологией научного исследования и спо- |
| в сфере рекламы |  | собностью разработать концепцию исследования |
| и связей с | ПК-5.2 применяет методы каче- | *Знать:* знает виды и методы организации количе- |
| общественность | ственного и количественного ана- | ственных и качественных исследований, методы ана- |
| ю | лиза информации, методы работы с | лиза данных и систематизации информации, |
|  | открытыми данными и большими | *Уметь:* применять методы сбора информации с помо- |
|  | объемами информации | щью количественных и качественных исследований, |
|  |  | методы обработки и анализа массивов данных |
|  |  | *Владеть:* аналитическим и эмпирическим инструмен- |
|  |  | тарием, способностью работать с большими объемами |
|  |  | информации |

ПК-5.3 получает, интерпретирует и представляет результаты исследова-ния; на основе результатов состав-ляет практические рекомендации и прогнозирует тенденции коммуника-ционной сферы

*Знать:* виды, формы, методы представления результа-

тов исследования, в том числе ее визуализации

*Уметь:*уметь интерпретировать в соответствии с зада-

чами результаты исследования и составлять практиче-

ские рекомендации;

*Владеть:* навыком научно-обоснованного прогнозиро-вания развития изучаемого объекта и тенденций ком-муникационной сферы

**1.6.** **Место научно-исследовательской работы в структуре** **образовательной**

**программы**

НИР относится к формируемому участниками образовательных отношений Блоку 2 «Прак-

тики» учебного плана ОП ВО.

Для освоения программы научно-исследовательской работы необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

* + Методологические проблемы современной науки
  + Методология исследовательской деятельности и академическая культура
  + Планирование и реализация коммуникационных кампаний
  + Иностранный язык в профессиональной деятельности
  + Информационно-технологические инновации в коммуникативной индустрии
* результате освоения программы научно-исследовательской работы формируются знания,

умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

* Преддипломная практика
* Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
* Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работе

**1.7. Объем практики**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 з.е., 532 академических часа, в том числе контактная работа 16 академических часов.

Продолжительность практики составляет 8 недель.

Очная форма обучения: 2 семестр - 6 з.е., из них контактная работа (консультации) 8 часов, самостоятельная работа 208 ч., промежуточный контроль - зачет с оценкой; 3 сем. - 6 з.е., из них контактная работа (консультации) - 8 часов, самостоятельная работа 208 часов, промежуточный контроль - зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения: 2 семестр - 6 з.е., из них контактная работа (консультации) 8 часов, самостоятельная работа 208 часов, промежуточный контроль - зачет с оценкой; 4 се-местр - 6 з.е., из них контактная работа (консультации) 8 часов, самостоятельная работа 208 часов, промежуточный контроль - зачет с оценкой

Для заочной формы обучения: курс 1, летняя сессия 6 з.е., из них контактная работа (кон-сультаций) 8 часов, самостоятельная работа 208 часов, промежуточный контроль - зачет с

оценкой; курс 2, летняя сессия 6 з.е., из них контактная работа (консультаций) 8 часов, самосто-ятельная работа 208 часов, промежуточный контроль - зачет с оценкой

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Содержание программы научно-исследовательской работы ориентировано на овладение магистрантом современной методологией научного исследования, его апробацию и защиту его результатов. НИР предполагает освоение реферативной деятельности, организации кабинетных исследований, в частности изучение информационного пространства выбранной тематики, ра-бота с библиографией, формирование научного аппарата; творческую научную продуктивную деятельность; публичную научную и просветительскую деятельность, организацию эмпириче-ского исследования, апробацию исследование через участие в отраслевых, научных конкурсов и получение практического опыта организации научно-практических мероприятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела** | **Содержание и виды работ** |
| 1. | **Инструктаж по технике без-** | Прохождение инструктажа по технике безопасно- |
|  | **опасности** | сти по месту прохождения практики. Получение |
|  |  | индивидуального задания по прохождению произ- |
|  |  | водственной практики (НИР) практики и составле- |
|  |  | ние плана выполнения работ; |
|  |  | ознакомление с научными методиками, техноло- |
|  |  | гией их применения, способами обработки получа- |
|  |  | емых данных и их интерпретацией. |
|  |  |  |
| 2. | **Прохождение практики в** | Выполнение работ, указанных в таблице, в соот- |
|  | **вузе (организации):** | ветствии с индивидуальным планом и научными |
|  |  | интересами |
| 3. | **Подготовка и защита от-** | Систематизация собранного материала; |
|  | **чёта по практике** | Составление отчета; |
|  |  | Защита практики |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Семестр** | **Наименование раз-** | **Виды работы** |  |
|  | **дела/** |  |  |
|  | **Вид деятельности** |  |  |
| в соотв. с | Кабинетные исследо- | Изучение российской и международной системы научной и отраслевой |  |
| уч. планом | вания | информации |  |
| (по формам |  | [www.clarivate.ru](https://wokinfo.us15.list-manage.com/track/click?u=f5d8b2284540258eeb087121f&id=b76da98419&e=806ad346c3) |  |
| обучения) |  | [www.scopus.com](http://www.scopus.com/) |  |
|  |  | [http://www.elsevierscience.ru](http://www.elsevierscience.ru/) |  |
|  |  | **Участие в онлайн - семинарах** [www.clarivate.ru.](https://wokinfo.us15.list-manage.com/track/click?u=f5d8b2284540258eeb087121f&id=b76da98419&e=806ad346c3) **(web** of science) |  |
|  |  | Освоение ресурса https://www.mendeley.com |  |
|  |  | Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, |  |
|  |  | способами обработки получаемых эмпирических данных и их интер- |  |
|  |  | претацией |  |
| в соотв. с | Репродуктивная (ре- | Подготовка авторского материала (статьи) для публикации (не менее |  |
| уч. планом | феративная) деятель- | 12 000 знаков) |  |
| (по формам | ность | Описание состояния разработанности научной проблемы, изучение ав- |  |
| обучения) |  | торских подходов (***монографии, учебные пособия***) по согласованию с |  |
|  |  | научным руководителем |  |
|  |  | Описание состояния разработанности научной проблемы, изучение ав- |  |
|  |  | торских подходов (***диссертации и авторефераты диссертаций)*** по |  |
|  |  | согласованию с научным руководителем (не менее 5 источника) |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Рецензирование научной статьи (предварительно согласовывается с |  |
|  |  | научным руководителем) – год выхода не ранее 2015 |  |
|  |  | Перевод статьи с иностранного языка (предварительно согласовыва- |  |
|  |  | ется с научным руководителем) статья не менее 10 т. знаков, год вы- |  |
|  |  | хода не ранее 2015 |  |
|  |  | Рецензирование научной статьи на ***иностранном языке*** (предвари- |  |
|  |  | тельно согласовывается с научным руководителем) |  |
|  |  |  |  |
| в соотв. с |  |  |  |
| уч. планом | Авторская продуктив- | Публикация материала (статьи) в электронном отраслевом издании |  |
| (по формам | ная продуктивная де- |  |  |
| Публикация материала (статьи) в научном издании |  |
| обучения) | ятельность |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Публикация материала в сборнике материалов конференции |  |
|  |  | Публикация материала (статьи) в научном издании, индексируемом |  |
|  |  | РИНЦ |  |
|  |  | Публикация материала (статьи) в научном издании, входящим в спи- |  |
|  |  | сок ВАК |  |
|  |  | Публикация материала(статьи) в научном издании, зарегистрирован- |  |
|  |  | ном в SCOPUS, Web of science |  |
|  |  |  |  |
| в соотв. с | Публичная научная и | Участие в качестве слушателя в научном мероприятии (в зависимости |  |
| уч. планом | просветительская дея- | от уровня мероприятия) |  |
| (по формам | тельность | Участие в дискуссии на конференции молодых ученых (в зависимости |  |
| обучения) |  | от фактической активности) |  |
|  |  | Участие с докладом в научном мероприятии (круглом столе, форуме, |  |
|  |  | конференции и т.п.) |  |
|  |  | Выступление с профориентационной лекцией с аффилиацией РГГУ |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Выступление с собственным мастер-классом |  |
|  |  | Участие с докладом в научном мероприятии (круглом столе, форуме, |  |
|  |  | конференции и т.п.) за рубежом |  |
|  |  | Участие с докладом в научном мероприятии (круглом столе, форуме, |  |
|  |  | конференции и т.п.) на иностранном языке |  |
| в соотв. с | Проектно –аналити- | Участие во внутренних конкурсах НИР и НПК РГГУ |  |
| уч. планом | ческая |  |  |
| Участие во внешних конкурсах НИР |  |
| (по формам |  |  |  |
|  | Участие в грантовых проектах по НИР и магистратуре |  |
| обучения) |  |  |
|  |  |  |
| в соотв. с | Организация научно- | Участие в организации научной конференции, в рамках программ ка- |  |
| уч. планом | практических меро- | федры ИКиР в РГГУ |  |
| (по формам | приятий |  |  |
| Участие в организации профориентационного мероприятия с аффилиа- |  |
| обучения) |  |  |
|  | цией РГГУ |  |
|  |  |  |
|  |  | Участие в организации просветительского мероприятия с аффилиа- |  |
|  |  | цией РГГУ (вне РГГУ) |  |
|  |  | Организация мастер-класса с аффилиацией РГГУ |  |
| в соотв. с | Организация эмпири- | Разработка программы эмпирического исследования в рамках инициа- |  |
| уч. планом | ческого исследования | тивных исследований или по теме ВКРМ |  |
| (по формам |  | Проведение пилотного исследования по разработанной программе. Об- |  |
| обучения) |  | работка результатов. Составление отчета. |  |

Проведение итогового исследования по разработанной программе. Об-работка результатов. Составление отчета. Написание статьи по итогам исследования

* каждом учебном году кафедра интегрированных коммуникаций и рекламы организует два научных мероприятия для магистрантов: межвузовский симпозиум молодых ученых «Ин-

тегрированные коммуникации – универсум научной и профессиональной деятельности» (в рам-ках программы «Дни студенческой науки РГГУ», октябрь – ноябрь) и круглый стол «Тренды в коммуникационной индустрии» (в рамках Гуманитарных чтений РГГУ, март-апрель), в кото-рых обязаны принимать участие обучающиеся по ОП магистратуры кафедры.

***Порядок работы над НИР:***

1. Ознакомление с Программой НИР (на сайте кафедры);
2. Встреча с руководителем НИР, уточнение задания – согласование пунктов работ, формулирование индивидуального задания;
3. Выполнение НИР;
4. Консультирование;
5. Подготовка отчета;
6. Промежуточный контроль в форме защиты отчета по НИР.

Магистранты могут также принимать участие в любых формах научно-исследователь-ской деятельности, предусмотренных настоящей Программой. Магистранты должны проявить себя в активной и продуктивной научной деятельности, связанной как с участием, так и с орга-низацией различных научных мероприятий, проведением эмпирических исследований и публи-кацией материалов в научных изданиях.

1. **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ (НИР)**

**3.1. Формы отчетности по НИР**

Текущий контроль достигается в процессе общения руководителя НИР со студентом и про-веркой хода выполнения работы, согласно Программе НИР, консультаций по ее совершенство-ванию и планируемым дальнейшим видам научно-исследовательской деятельности. Промежу-точная аттестация осуществляется в конце семестра по результатам оценки качества представ-ленных материалов, указанных в Программе НИР, и защиты отчета по НИР. Защита отчета про-водится в сроки, установленные в соответствии с рабочим учебным планом. Отчет заверяется подписью руководителя НИР.

Для получения положительной оценки магистрант должен выполнить все содержание Программы, своевременно оформить текущую и итоговую документации, а также отчет по НИР и получить не менее 50 баллов.

Формами отчётности по НИР являются:

1. Отчёт обучающегося, который состоит из следующих разделов: Титульный лист. Со-держание. Введение (актуальность, цели и задачи работы). Таблица с результатами НИР. Документы, подтверждающие результаты НИР (сканы документов, скриншоты материалов с сайта и фотоотчет), при эмпирическом исследовании – программа ис-следования, анкеты, результаты.
2. Индивидуальное задание (см. Приложение)
3. План –график работы над НИР (см. Приложение)
4. Характеристика от научного руководителя НИР (См. Приложение)

**3.2. Критерии выставления оценок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы/** | **Оценка по** | **Критерии оценки результатов практики** | | | | | |  |  |  |  |
| **Шкала** | **практике** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ECTS** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100-83/ | *«отлично»/* | Выставляется обучающемуся, если выполняется весь объем работ, по сумме бал- | | | | | | | | | |
| A, B | *«зачтено* | лов, исходя из соответствующих оценочных средств, каждый вид деятельности | | | | | | | | | |
|  | *(отлично)»/* | документально подтвержден и описан, отчет выполнен в полном соответствии с | | | | | | | | | |
|  | *«зачтено»* | предъявляемыми требованиями. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает результаты выпол- | | | | | | | | | |
|  |  | ненной работы. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Компетенции, | | закреплённые | | за | практикой, | сформированы | на | уровне | – |
|  |  | «высокий». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 82-68/ | *«хорошо»/* | Выставляется обучающемуся, если выполняется не в полной мере объем работ, | | | | | | | | | |
| C | *«зачтено* | что свидетельствует сумма баллов результатов, исходя из соовествующих | | | | | | | | | |
|  | *(хорошо)»/* | оценочных средств, каждаый вид деятельности документально подтвержден и | | | | | | | | | |
|  | *«зачтено»* | описан, | отчет | | выполнен | в | полном соответствии с предъявляемыми | | | | |
|  |  | требованиями. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Обучающийся достаточно исчерпывающе и логически стройно излагает | | | | | | | | | |
|  |  | результаты выполненной работы. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Компетенции, | | закреплённые | | за | дисциплиной, | сформированы | на | уровне | – |
|  |  | «хороший***»****.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67-50/ | *«удовлетвори* | Выставляется обучающемуся, если выполняется не в полной мере объем работ, | | | | | | | | | |
| D, E | *-тельно»/* | что свидетельствует сумма баллов результатов, исходя из соовествующих | | | | | | | | | |
|  | *«зачтено* | оценочных средств, каждый вид деятельности документально подтвержден и | | | | | | | | | |
|  | *(удовлетвори* | описан частично, | | | отчет выполнен не в полном соответствии с предъявляемыми | | | | | | |
|  | *-тельно)»/* | требованиями, содержит фактические ошибки. | | | | | |  |  |  |  |
|  | *«зачтено»* | Обучающийся с затруднениями излагает результаты выполненной работы, | | | | | | | | | |
|  |  | владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. | | | | | | | |  |  |
|  |  | Компетенции, | | закреплённые | | за | дисциплиной, | сформированы | на | уровне | – |
|  |  | «достаточный***»****.* | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 49-0/ | *«неудовлетво* | Выставляется обучающемуся, если не выполнен необходимый объем работ, до- | | | | | | | | | |
| F, FX | *рительно»/* | кумент, подтверждающие выполнение работы отсутствуют. Отчет представлен | | | | | | | | | |
|  | *не зачтено* | не вовремя и не соответствует существующим требованиям. | | | | | | |  |  |  |
|  |  | Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в изложении результатов ра- | | | | | | | | | |
|  |  | боты, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. | | | | | | |  |  |  |
|  |  | Компетенции на уровне «достаточный***»***, закреплённые за дисциплиной, не | | | | | | | | | |
|  |  | сформированы. | |  |  |  |  |  |  |  |  |

По результатам защиты отчета о выполнении Программы научно-исследовательской ра-боты магистрант получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:

1. оценка готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед

специалистом в сфере управления);

1. оценка технологической готовности магистранта к профессиональной деятельности (оцени-вается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению науч-ных исследований);
2. оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнози-ровать результаты своей деятельности учитывать реальные возможности и все резервы, ко-торые можно привести в действие для реализации намеченного);
3. оценка исследовательской деятельности магистранта (степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);
4. оценка работы магистранта над повышением уровня компетентности менеджера (оценива-ется поиск эффективных методик и технологий исследования);
5. оценка личностных качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);
6. оценка отношения к научно-исследовательской работе, к выполнению задач НИР.

Оценка по НИР приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Магистранты, не выполнившие программу НИР по неуважительной причине или не предоставившие отчет в установленные сроки, а также получившие за проведенную работу не-удовлетворительную оценку, считаются не аттестованными и имеющими академическую за-долженность.

**3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике**

Каждый вид деятельности учитывается в определённых баллах. Студент имеет право са-мостоятельно выбирать интересующие его и соответствующие его образовательной траектории виды деятельности в рамках программы НИР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Вид активности | Организационная  информация об  активности | Тип участия | Обязательные отчетные  документы | Возможность группового выполнения | Баллы | Максимальная сумма баллов в отчете за тип участия |
| 1.Научно-исследовательская работа. | 1.1.Участие в проектах, реализуемых на средства гранта. | Учитываются только те проекты, которые реализует ФРиСО РГГУ как структурная единица РГГУ, или работники ФРиСО в составе проектных команд. | 1.1.1. Студент является получателем одобренного гранта, согласно проектной документации организации, проводящей конкурс, для его реализации индивидуально или в составе команды гранта от ФРиСО. | 1.1.1. Проектная документация по одобренному гранту. | 1.1.1. До 5 соавторов-студентов (каждый соавтор получает полную сумму баллов). | 1.1.1. 100 | 1.1.1. 100 |
|  |  |  | 1.1.2. Студент является участником команды проекта гранта (в составе «Научного проектного коллектива» сотрудников ФРиСО). | 1.1.2. Характеристика на студента от руководителя проекта в свободной форме. | 1.1.2. Количество участников определяет руководитель «Научного проектного коллектива». | 1.1.2.  0 – 50 (сумму баллов в указанном интервале определяет руководитель «Научного проектного коллектива»). | 1.1.2.  50 |
|  |  |  | 1.1.3. Подача заявки на грант с аффилиацией ФРиСО РГГУ. Заявка должна пройти первичный отбор. Поданные заявки, которые не прошли первичный отбор, в рамках пункта 1.1.3. не засчитываются. | 1.1.3. Проектная документация по гранту; подтверждение прохождения заявкой первичного отбора, выданное организацией, проводящей конкурс. Подтверждение должно иметь ФИО, должность и контактные данные выдавшего его лица (по запросу руководителя НИР). | 1.1.3. До 3 соавторов (каждый соавтор получает полную сумму баллов). | 1.1.3.  20 | 1.1.3.  20 |
|  | 1.2. Публикация научно-исследовательской работы (статьи). | Публикация автором научно-исследовательской работы (статьи) с обязательной аффилиацией ФРиСО РГГУ, в журнале, соответствующему определенной категории (пункты 1.2.1. - 1.2.4.).  Публикации, сделанные без аффилиации ФРиСО РГГУ в рамках пунктов 1.2.1. – 1.2.4. не засчитываются. | 1.2.1. Журнал, входящий в Scopus/Web of Science. | 1.2.1. Ссылка на страницу с опубликованной статьей (при условии, что журнал публикует статьи на сайте) / или ссылка на страницу архива журнала с выпуском, в котором вышла статья  / или скан справки о принятии статьи к публикации (обязательно с печатью журнала, ФИО выдавшего справку и контактными данными выдавшего справку для ее верификации). | 1.2.1. Да, до 10 соавторов (каждый соавтор получает полную сумму баллов). | 1.2.1.  95 | 1.2.1. 100 |
|  |  |  | 1.2.2. Журнал, входящий в ВАК. | 1.2.2. Ссылка на страницу с опубликованной статьей (при условии, что журнал публикует статьи на сайте) / или ссылка на страницу архива журнала с выпуском, в котором вышла статья  / или скан справки о принятии статьи к публикации (обязательно с печатью журнала, ФИО выдавшего справку и контактными данными выдавшего справку для ее верификации). | 1.2.2. Да, до 3 соавторов (каждый соавтор получает полную сумму баллов) | 1.2.2.  90 | 1.2.2. 100 |
|  |  | 1.2.3. Обязательные требования к статье:  А) Объем статьи должен составлять не менее 6000 знаков с пробелами;  Б) Список источников и литературы должен содержать не менее 5 позиций.  В) Процент оригинальности статья должен составлять не менее 60%.  Г) Процент цитирования должен составлять не менее 10%.  Д) Перед публикацией статьи необходимо утвердить выбранный журнал и пройти проверку текста в системе Антиплагиат у руководителя НИР.  Е) Не засчитываются статьи, опубликованные в журналах, перечисленных в перечне нежелательных журналов (Приложение 7).  Статьи, которые будут опубликованы без учета пунктов А,Б,В,Г,Д,Е (целиком или частично) в рамках пункта 1.2.3. засчитаны не будут. | 1.2.3. Журнал, входящий в РИНЦ. | 1.2.3. Ссылка на страницу с опубликованной статьей (при условии, что журнал публикует статьи на сайте) / или ссылка на страницу архива журнала с выпуском, в котором вышла статья  / или скан справки о принятии статьи к публикации (обязательно с печатью журнала, ФИО выдавшего справку и контактными данными выдавшего справку для ее верификации). | 1.2.3. Да, до 2 соавторов (баллы делятся поровну между всеми соавторами (вне зависимости от академического статуса соавторов)) | 1.2.3.  35 | 1.2.3.  35 |
|  |  |  | 1.2.4. Профессиональные ресурсы по «креативным индустриям» и корпоративные медиа профессиональных ассоциаций, перечисленные далее (VC.ru, Sostav, Ad Index, корпоративные медиа АКАР, АКМР, РАСО). Или иное издание (по обязательному согласованию с руководителем НИР). | 1.2.4. Ссылка на страницу с опубликованной статьей (ссылка должна быть «кликабельной»). | 1.2.4. Да, до 2 соавторов (баллы делятся поровну между всеми соавторами (вне зависимости от академического статуса соавторов)). | 1.2.4.  15 | 1.2.4.  15 |
|  |  | 1.2.5. В данном пункте учитываются только статьи из баз данных: Jstore, Springer Nature, The Wiley Journals Database. Доступ к указанным базам осуществляет библиотека РГГУ (в том числе дистанционно).  Перед переводом статьи необходимо утвердить выбранную для перевода статью у руководителя НИР. Переведенные статьи и подготовленные рецензии без согласования с руководителем НИР в рамках пункта 1.2.5. засчитаны не будут. | 1.2.5. Перевод статьи с иностранного языка на русский язык и написание рецензии на переведенную статью на русском языке. | 1.2.5. Текст перевода статьи с языка оригинала (иностранного) на русский язык.  Рецензия на переведенную статью (объем рецензии должен составлять не менее 2000 знаков с пробелами).  Вопросом размещения рецензии на информационно ресурсе занимается руководитель НИР. | 1.2.5. Нет. | 1.2.5.  10 | 1.2.5.  10 |
|  | 1.3. Участие в работе научно-исследовательского или научно-практического мероприятия (конференции, круглого стола). | 1.3.1. – 1.3.3  Организатором мероприятия является РГГУ (как университет в целом, так и отдельные факультеты в частности). | 1.3.1. Организатор. | 1.3.1. Характеристика ответственного за организацию мероприятия от факультета/университета (документ, набранный на компьютере и затем распечатанный) с описанием индивидуального вклада студента в организацию мероприятия.  В документе обязательно должны быть указаны: ФИО, должность, контактные данные, живая подпись выдавшего характеристику.  В отчете по НИР размещается pdf-скан документа. Бумажный оригинал может быть запрошен руководителем НИР при необходимости. | 1.3.1. Да (по согласованию с организатором мероприятия. Порядок начисления баллов определяет руководитель НИР) | 1.3.1.  0-50 (количество баллов в указанном промежуткеопределяет руководитель НИР) | 1.3.1.  50 |
|  |  |  | 1.3.2. Докладчик. | 1.3.2. Наличие докладчика (его ФИО, место учебы, название доклада) в программе конференции (или ее секции), размещенной на информационных ресурсах университета/факультета, проводящего мероприятия («кликабельная» ссылка на страницу с программой).  Фотографии докладчика (на которых отчетливо виден докладчик), сделанные третьими лицами непосредственно в процессе выступления докладчика. Фотографии должны позволять верифицировать место проведения мероприятия и его участников (представителей оргкомитета/модераторов секции).  Фотографии, не отвечающие данным требованиям, подтверждающими документами не считаются. | 1.3.2. Да (по согласованию с организатором мероприятия. Баллы делятся поровну между всеми соавторами (вне зависимости от академического статуса соавторов)). | 1.3.2.  20 | 1.3.2.  40 |
|  |  |  | 1.3.3. Посетитель/участник дискуссии. | 1.3.3. Оригинальные (авторские) фотографии с мероприятия. Фотографии должны позволять верифицировать по ним место проведения мероприятия (помещение, представители оргкомитета/модераторы секции) и примерную его продолжительность (например, фотографии разных докладчиков во время их выступлений). Должно быть представлено не менее 3-х фотографий с разными докладчиками.  Идентичные фотографии, представленные двумя или более студентами не считаются оригинальными и не засчитываются никому. | 1.3.3 Нет. | 1.3.3.  5 | 1.3.3.  15 |
|  |  | 1.3.4. – 1.3.6.  Организовано иным ведущим ВУЗом (в том числе региональным). Участие в мероприятии по обязательному согласованию с руководителем НИР. | 1.3.4. Организатор. | 1.3.4. Характеристика ответственного за организацию мероприятия от факультета/университета (документ, набранный на компьютере и затем распечатанный) с описанием индивидуального вклада студента в организацию мероприятия.  В документе обязательно должны быть указаны: ФИО, должность, контактные данные, живая подпись и печать организации, выдавшего характеристику.  В отчете по НИР размещается pdf-скан документа. Бумажный оригинал может запрошен руководителем НИР при необходимости. | 1.3.4. Да (по согласованию с организатором мероприятия.Порядок начисления баллов определяет руководитель НИР). | 1.3.4.  0-25 (количество баллов определяет руководитель НИР). | 1.3.4. 25. |
|  |  |  | 1.3.5. Докладчик. | 1.3.5. Наличие докладчика (его ФИО, места учебы, названия доклада) в программе конференции (или ее секции), размещенной на информационных ресурсах университета/факультета, проводящего мероприятия («кликабельная» ссылка на страницу с программой).  Фотографии докладчика (на которых отчетливо виден докладчик), сделанные третьими лицами непосредственно в процессе выступления докладчика. Фотографии должны позволять верифицировать место проведения мероприятия и его участников (представителей оргкомитета/модераторов секции).  Фотографии, не отвечающие данным требованиям, подтверждающими документами не считаются. | 1.3.5. Да (по согласованию с организатором. Баллы делятся поровну между всеми соавторами (вне зависимости от академического статуса соавторов)). | 1.3.5.  15 | 1.3.5.  30 |
|  |  |  | 1.3.6. Посетитель/участник в дискуссии. | 1.3.6. Оригинальные (авторские) фотографии с мероприятия. Фотографии должны позволять верифицировать по ним место проведения мероприятия (помещение, представители оргкомитета/модераторы секции) и примерную его продолжительность (например, фотографии разных докладчиков во время их выступлений). Должно быть представлено не менее 3-х фотографий с разными докладчиками.  Идентичные фотографии, представленные двумя или более студентами не считаются оригинальными и не засчитываются никому. | 1.3.6. Нет. | 1.3.6.  5 | 1.3.6.  10 |
|  | 1.4. Участие в работе СНО (студенческого научного общества) или научного семинара ФРиСО РГГУ. | 1.4. Студент принимает участие в СНО или научном семинаре, входящих в перечень постоянно действующих СНО или научных семинаров отдела по науке РГГУ. Руководителем СНО или научного семинара является сотрудник ФРиСО. | 1.4. Участник. | 1.4. Характеристика руководителя СНО или научного семинара (в свободной форме) с описанием индивидуального вклада студента в работу СНО или научного семинара. | 1.4. Нет | 1.4.  0-20  (количество баллов в указанном промежутке определяет руководитель СНО или научного семинара). | 1.4.  40 |
| 2.Практико-ориентированная исследовательская работа | 2.1. Участие в отраслевых и профессионально-ориентационных мероприятиях, организатором которых является ВУЗ (РГГУ или иной ВУЗ, имеющий аккредитацию). С обязательной аффилиацией участника ФРиСО РГГУ. | 2.1. Организатором является ВУЗ (РГГУ или любой другой, имеющий аккредитацию).  Без аффилиации ФРиСО РГГУ участие в мероприятии в рамках пунктов 2.1.1. – 2.1.4. не засчитывается. | 2.1.1. Победитель (1-е место). | 2.1.1. «Кликабельная» ссылка на публикацию итогов мероприятия на ресурсе организатора с указанием названием команды и входящих в нее членов (при условии командного формата) или ФИО участника. | 2.1.1. В соответствии с регламентом мероприятия (каждый участник получает полную сумму баллов) | 2.1.1. 100 | 2.1.1. 100 |
|  |  |  | 2.1.2. Призер (2, 3 места). | 2.1.2. «Кликабельная» ссылка на публикацию итогов мероприятия на ресурсе организатора с указанием названием команды и входящих в нее членов (при условии командного формата) или ФИО участника. | 2.1.2. В соответствии с регламентом мероприятия (каждый участник получает полную сумму баллов). | 2.1.2.  85 | 2.1.2. 100 |
|  |  |  | 2.1.3. Попадание в шорт-лист (при его наличии у организатора мероприятия. Если шорт-лист не предусмотрен, то под ним по умолчанию понимаются 4-е и 5-е места в итоговом рейтинге – при его наличии). | 2.1.3. «Кликабельная» ссылка на публикацию итогов мероприятия на ресурсе организатора с указанием названием команды и входящих в нее членов (при условии командного формата) или ФИО участника. | 2.1.3. В соответствии с регламентом мероприятия (каждый участник получает полную сумму баллов). | 2.1.3.  60 | 2.1.3. 100 |
|  |  |  | 2.1.4. Участие в мероприятии. | 2.1.4. Скан электронного письма от организатора мероприятия/скан формы регистрации на мероприятие с подтверждением принятия заявки на участие – допуском к участию в мероприятии./ Или «кликабельная» ссылка на страницу со списком участников на ресурсе организатора мероприятия.  В заявке обязательно должны быть указаны ФИО студента (если подтверждение дается на команду, то нужно приложить «кликабельную» ссылку на страницу с составом команды, в котором указаны ФИО студента, с информационного ресурса организатора мероприятия). | 2.1.4. В соответствии с регламентом мероприятия (каждый участник получает полную сумму баллов). | 2.1.4.  20 | 2.1.4.  40 |
|  |  | 2.2. Организатором является одна из следующих ассоциаций: АКАР, АКМР, РАСО.  Без аффилиации ФРиСО РГГУ участие в мероприятии в рамках пунктов 2.2.1. – 2.2.4. не засчитывается. | 2.2.1. Победитель (1-е место). | 2.2.1. «Кликабельная» ссылка на публикацию итогов мероприятия на ресурсе организатора с указанием названием команды и входящих в нее членов (при условии командного формата) или ФИО участника. | 2.2.1. В соответствии с регламентом мероприятия (каждый участник получает полную сумму баллов). | 2.2.1.  95 | 2.2.1. 100 |
|  |  |  | 2.2.2. Призер (2, 3 места). | 2.2.2. «Кликабельная» ссылка на публикацию итогов мероприятия на ресурсе организатора с указанием названием команды и входящих в нее членов (при условии командного формата) или ФИО участника | 2.2.2. В соответствии с регламентом мероприятия (каждый участник получает полную сумму баллов) | 2.2.2.  80 | 2.2.2. 100 |
|  |  |  | 2.2.3. Попадание в шорт-лист (при его наличии у организатора мероприятия. Если шорт-лист не предусмотрен, то под ним по умолчанию понимаются 4-е и 5-е места в итоговом рейтинге – при его наличии). | 2.2.3. Кликабельная ссылка на публикацию итогов мероприятия на ресурсе организатора с указанием названием команды и входящих в нее членов (при условии командного формата) или ФИО участника. | 2.2.3. В соответствии с регламентом мероприятия (каждый участник получает полную сумму баллов). | 2.2.3.  55 | 2.2.3. 100 |
|  |  |  | 2.2.4. Участие в мероприятии. | 2.2.4. Скан электронного письма от организатора мероприятия/скан формы регистрации на мероприятие с подтверждением принятия заявки на участие – допуском к участию в мероприятии./ Или «кликабельная» ссылка на страницу со списком участников на ресурсе организатора мероприятия.  В заявке обязательно должны быть указаны ФИО студента (если подтверждение дается на команду, то нужно приложить «кликабельную» ссылку на страницу с составом команды, в котором указаны ФИО студента, с информационного ресурса организатора мероприятия). | 2.2.4. В соответствии с регламентом мероприятия (каждый участник получает полную сумму баллов). | 2.2.4.  20 | 2.2.4.  40 |
|  |  | 2.3.Организатором является коммерческая структура, реализующая свою деятельность в контексте той или иной сферы «креативной индустрии».  Без аффилиации ФРиСО РГГУ участие в мероприятии в рамках пунктов 2.3.1. – 2.3.4. не засчитывается. | 2.3.1. Победитель (1-е место). | 2.3.1. «Кликабельная» ссылка на публикацию итогов мероприятия на ресурсе организатора с указанием названием команды и входящих в нее членов (при условии командного формата) или ФИО участника. | 2.3.1. В соответствии с регламентом мероприятия (каждый участник получает полную сумму баллов). | 2.3.1.  85 | 2.3.1. 100 |
|  |  |  | 2.3.2. Призер (2, 3 места). | 2.3.2. «Кликабельная» ссылка на публикацию итогов мероприятия на ресурсе организатора с указанием названием команды и входящих в нее членов (при условии командного формата) или ФИО участника | 2.3.2. В соответствии с регламентом мероприятия (каждый участник получает полную сумму баллов) | 2.3.2.  70 | 2.3.2. 100 |
|  |  |  | 2.3.3. Попадание в шорт-лист (при его наличии у организатора мероприятия. Если шорт-лист не предусмотрен, то под ним по умолчанию понимаются 4-е и 5-е места в итоговом рейтинге – при его наличии). | 2.3.3. «Кликабельная» ссылка на публикацию итогов мероприятия на ресурсе организатора с указанием названием команды и входящих в нее членов (при условии командного формата) или ФИО участника. | 2.3.3. В соответствии с регламентом мероприятия (каждый участник получает полную сумму баллов). | 2.3.3.  40 | 2.3.3.  80 |
|  |  |  | 2.3.4. Участие в мероприятии. | 2.3.4. Скан электронного письма от организатора мероприятия/скан формы регистрации на мероприятие с подтверждением принятия заявки на участие – допуском к участию в мероприятии./ Или «кликабельная» ссылка на страницу со списком участников на ресурсе организатора мероприятия.  В заявке обязательно должны быть указаны ФИО студента (если подтверждение дается на команду, то нужно приложить «кликабельную» ссылку на страницу с составом команды, в котором указаны ФИО студента, с информационного ресурса организатора мероприятия). | 2.3.4. В соответствии с регламентом мероприятия (каждый участник получает полную сумму баллов). | 2.3.4.  15 | 2.3.4.  30 |
|  | 2.4. Участие в проекте открытых мастер-классов  ФРиСО РГГУ. |  | 2.4.1. Посещение мастер-класса, организованного в рамках открытых мастер-классов ФРиСО РГГУ. | 2.4.1. Наличие ФИО студента в сводной таблице слушателей открытых мастер-классов ФРиСО РГГУ. ФИО слушателей вносятся в таблицу сотрудниками кафедры, ответственными за проведение мероприятия. | 2.4.1. Нет. | 2.4.1.  8 | 2.4.1.  40 |
|  |  | 2.4.2. Проведение студентом в РГГУ мастер-класса (содержание и сроки проведения обязательно согласуются с руководителем НИР). Проведенный без согласования мастер-класс в рамках пункта 2.5.2. не засчитывается.  Руководитель НИР в праве не утвердить проведение мастер-класса.  Мастер-класс не может быть проведен для студентов ФРиСО того же курса (1/2/3/4/5) и той же формы обучения (очная/очно-заочная/заочная), к которому относится студент, проводящий мастер-класс). Мастер-класс считается проведенным, если на нем присутствовало 10 и более слушателей (студентов РГГУ).  На мастер-классе обязательно должен присутствовать преподаватель ФРиСО РГГУ. | 2.4.2. Организация и проведение студентом мастер-класса для студентов РГГУ. | 2.4.2. Характеристика присутствовавшего на мастер-классе преподавателя ФРиСО РГГУ (в свободной форме) с описанием качественного уровня проведенного студентом мастер-класса. | 2.4.2. Да, до 3 человек (по обязательному согласованию с руководителем НИР. Порядок начисления баллов при групповом проведении мастер-класса определяет руководитель НИР). | 2.4.2.  20 | 2.4.2.  20 |
|  | 2.5. Прохождение курсов повышения квалификации. | 2.5.1. Студент может пройти любой курс повышения квалификации, который реализует Институт дополнительного образования РГГУ (ИДО РГГУ). | 2.5.1. Слушатель курса, реализуемого ИДО РГГУ (по итогу курса слушатель обязательно должен быть аттестован). | 2.5.1. Наличие ФИО студента в таблице аттестованных студентов ИДО (таблица запрашивается руководителем НИР в ИДО по окончании аттестации студентов). | 2.5.1. Нет | 2.5. 1.  35 | 2.5. 1.  35 |
|  |  | 2.5.2. Студент может пройти курс повышения квалификации/переподготовки по любому профилю, соответствующему рекламе, связям с общественностью, маркетингу на любой платформе.  Продолжительность курса должна составлять не менее 24-х часов. | 2.5.2. Слушатель курса (по итогу курса студент должен получить сертификат о прохождении курса). | 2.5.2. PDF-скан сертификата об успешном прохождении курса / электронный сертификат об успешном прохождении курса.  Сертификат обязательно должен иметь указание объема курса: не менее 24-х часов.  Руководитель НИР может запросить физическую версию сертификата (при его наличии) или иную необходимую информацию для верификации сертификата. | 2.5.2. Нет. | 2.5.2.  20 | 2.5.2.  20 |
|  | 2.6. Организация и участие в профессионально-ориентационных мероприятиях. С обязательной аффилиацией ФРиСО РГГУ. | 2.6.1. Студент представляет учащимся 10-11 классов презентацию образовательных программ ФРиСО РГГУ. Презентацию можно получить у руководителя НИР.  Проведение мероприятия (его место и сроки) должны быть обязательно согласованы с руководителем НИР. Проведенное без согласования с руководителем НИР мероприятие в рамках пункта 2.6.1. не засчитывается. | 2.6.1. Презентация образовательных программ ФРиСО РГГУ в школе (только для учащихся 10-11 классов). | 2.6.1. Справка о проведении мероприятия (текст справки должен быть набран на компьютере; справка должна иметь ФИО, должность и контактные данные выдавшего ее лица; выдавшее справку лицо должно быть сотрудником школы, в которой проводилась презентация; справка должна иметь «живую» подпись выдавшего ее лица и «живую» печать школы). В отчете по НИР размещается pdf-скан справки. Оригинал справки может быть запрошен руководителем НИР дополнительно.  Не менее 5-ти фотографий с мероприятия. На фотографиях должны быть отчетливо видны: спикер, слушатели (ученики 10-11 классов), презентация. Фотографии должны позволять верифицировать факт проведения мероприятия (например, фото, на котором одновременно видны спикер и ученики, спикер и фрагмент презентации). Фотографии, по которым невозможно верифицировать один или несколько из указанных выше аспектов (например, отсутствие фотографий, на которых одновременно видны и спикер и ученики, и спикер и презентация) подтверждающими документами не считаются. | 2.6.1. Нет. | 2.6.1.  20-35 (сумму баллов в указанном интервале определяет руководитель НИР). | 2.6.1.  35 |
|  |  | 2.6.2. Проект квеста/квиза обязательно согласуется с руководителем НИР. Организованные и проведенные квесты/квизы без согласования с руководителем НИР, или согласованные квесты/квизы без участия куратора, в рамках пункта 2.5.2. не засчитываются.  Проект квеста/квиза должен предполагать не менее 15-ти участников.  Проведение квеста/квиза должно обязательно курироваться преподавателем ФРиСО РГГУ. | 2.6.2. Разработка и проведение тематического (соответствующего профилю обучения на ФРиСО) квеста/квиза в РГГУ для студентов РГГУ. | 2.6.2. Характеристика куратора квеста/квиза (в свободной форме) с описанием индивидуального вклада каждого из организаторов. | 2.6.2. Да, до 10 человек (порядок начисления баллов каждому студентку определяет руководитель НИР с учетом рекомендаций куратора квеста/квиза. При этом руководитель НИР оставляет за собой право пересмотреть рекомендованные куратором баллы). | 2.6.2.  10-25 (сумму баллов в указанном интервале определяет руководитель НИР). | 2.6.2.  25 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип активности** | **Проверяемые индикаторы компетенций** |
| 1.1.1 – 1.1.3. Участие в проектах, реализуемых на средства гранта. | УК-1.5; УК-2.5; УК-2.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.6;  УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 1.2.1. – 1.2.5. Публикация автором научно-исследовательской работы (статьи) с обязательной аффилиацией ФРиСО РГГУ. Перевод статьи с иностранного языка на русский язык и написание рецензии на переведенную статью на русском языке. | УК-1.5; УК-2.5; УК-2.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.6;  УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 1.3.1. – 1.3.9. Участие в работе научно-исследовательского или научно-практического мероприятия (конференции, круглого стола). | УК-1.5; УК-2.5; УК-2.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.6;  УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 1.4.1. Участие в работе СНО (студенческого научного общества) или научного семинара ФРиСО РГГУ. | УК-1.5; УК-2.5; УК-2.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.6;  УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-5.1; ПК-5.2. |
| 2.1.1. – 2.3.4. Участие в отраслевых и профессионально-ориентационных мероприятиях. | УК-1.5; УК-2.5; УК-2.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.6;  УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 2.4.1 – 2.4.2. Участие в мастер-классах ФРиСО РГГУ. | УК-1.5; УК-2.5; УК-2.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.6;  УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| 2.5.1. – 2.5.2. Прохождение курсов повышения квалификации. | УК-1.5; УК-2.5; УК-2.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.6;  УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; |
| 2.6.1. – 2.6.2. Организация и участие в профессионально-ориентационных мероприятиях. С обязательной аффилиацией ФРиСО РГГУ | УК-1.5; УК-2.5; УК-2.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.6;  УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |

Контроль осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в конце се-

местра, по согласованию с руководителем НИР.

Промежуточный контроль осуществляется в форме защиты отчета по НИР и оценивается

зачетом с оценкой.

***Вопросы для промежуточного контроля***

Охарактеризуйте понятие источника информации. Какова роль ресурсов РИНЦ (e-library.ru, clarivate.ru, scopus.com) в верификации источника информации?

* чем проблема современных источников информации с точки зрения их верификации? Назовите наукометрические показатели источника информации.

Обоснуйте отличия понятий «интерпретация факта» и «имитация факта».

Раскройте причину создания государственного стандарта «Отчет о научно-исследователь-ской работе. Структура и правила оформления».

Раскройте сущность наукометрического подхода к оценке научных медиа текстов и сущ-ность медиа аналитики в рекламе и связях с общественностью

Раскройте, виды и формы медиатекстов, используемые в научной деятельности, обос-нуйте их актуальность. Обоснуйте отличие научного текста от публицистического.

Раскройте сущность наукометрического подхода к оценке научных медиа текстов и сущ-ность медиа аналитики в рекламе и связях с общественностью*.*

Опишите каналы коммуникаций, актуализированные в научном сообществе, их отличия от других сфер.

Опишите основные формы и виды научных мероприятий. Их организационную структуру Обоснуйте отличие системного подхода от структурно-функционального в анализе объ-

ектов?

Раскройте отличия понятий KPI и «оценка эффективности коммуникационного проекта». Какие методы применяются к оценке эффективности научной деятельности?

Раскройте методы анализа ситуации для разработки проектов и кампаний в сфере рекламы и связей с общественностью.

Раскройте роль научных мероприятий в формировании корпоративной культуры образо-вательной организации.

Раскройте принципы

работы

ресурсов

для

написания

научных

текстов,

типа

mendeley.com

Раскройте принципы формулирования цели и задач и гипотезы исследования

Опишите основные методы кабинетных и полевых исследований, качественного и коли-чественного анализа.

Раскройте типовую структуру научного исследования по ГОСТ 7.32-2017. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ**

**РАБОТЫ)**

а) *Основные источники:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направ-лению подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью (уровень магистратуры), Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 528 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью" (с

изменениями и дополнениями). Режим доступа: [https://www.fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/420401\_%D0%9C\_3\_17062021.](https://www.fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/420401_%D0%9C_3_17062021.pdf) [pdf](https://www.fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/420401_%D0%9C_3_17062021.pdf)

1. ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ.Общие требования и правила составления. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200161674>
2. [ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому](http://www.sanse.ru/text/GOST_2008.pdf) [делу. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. Общие требования и правила составления.](http://www.sanse.ru/text/GOST_2008.pdf) Ре-

жим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200063713>

1. ГОСТ 7.32-2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ. Структура и правила оформления.

Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200157208>

*Основная литература*:

1. Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования / [В. Б.

Супян и др.]; под ред. В. Б. Супяна; Ин-т США и Канады РАН. - М.: Магистр, 2009. - 399 с.

ЭБС "znanium.com" <http://znanium.com/go.php?id=177294>

1. [Космин В. В.](http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title=%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&title=%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&years=2017-29018&page=4#none) Основы научных исследований (Общий курс): учеб. пособие / В.В. Космин. —

3-е изд., перераб, и доп. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 227 **с.** ЭБС "znanium.com" <http://znanium.com/go.php?id=518301>

1. Кукушкина В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов)

М.: Инфра М., 2018. - 272 с. ЭБС "znanium.com» <http://znanium.com/go.php?id=929270>

1. [Овчаров А. О.](http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title=%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&title=%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&years=2017-29018&page=2#none) Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова.

— М.: ИНФРА-М, 2018. — 304 с. ЭБС "znanium.com" <http://znanium.com/go.php?id=944389>

1. [Оришев А. Б.](http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title=%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0&title=%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0&years=2017-29018&page=2#none) История и философия науки: учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин,

А.А. Мамедов. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 206 с. ЭБС "znanium.com" <http://znanium.com/go.php?id=556551>

1. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Пособие для соискателей. - М.: ИНФРА-М,

2011. - 240 с. ЭБС «znanium.com» <http://znanium.com/go.php?id=938946>

1. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии науч. творчества и пед. деятельности: учеб. пособие.

- 3-е изд., перераб. - М.: Инфра-М, 2012. - 517 с. ЭБС "znanium.com» <http://znanium.com/go.php?id=341977>

1. [Родионова Н. В.](http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title=%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&title=%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&years=2017-29018&page=2#none) Теория и методология исследования взаимосвязи экономических и соци-альных показателей в системах управления предприятиями: монография / Н.В. Родионова.

— М.: ИНФРАМ, 2017. — 317 с. ЭБС "znanium.com" <http://znanium.com/go.php?id=898924>

в) *Дополнительная литература*:

1. Адлер Р., Арнольд Д., Кемпбелл Ф. Игра в цыфирь, или как теперь оценивают труд ученого: (сб. ст. о библиометрике) / [Адлер Роберт и др.]. - М.: МЦНМО, 2011. - 71 с.
2. Браймен А. Методы социальных исследований: группы, организации и бизнес: [пер. с англ.]

/ Алан Браймен, Эмма Белл. - Харьков: Гуманитар. центр, 2012. - 774 с.

1. Добреньков В. И. Методология и методы научной работы: учеб. пособие / В. И. Добреньков,

Н. Г. Осипова; МГУ им. М.В. Ломоносова, Социол. фак. - М.: Кн. дом "Ун-т", 2009. - 275 с.

1. Измерение философии: об основаниях и критериях оценки результативности философских и социогуманитарных исследований / Рос. акад. наук, Ин-т философии; [сост. и отв. ред. А.

В. Рубцов]. - М.: ИФ, 2012. - 157 с.

1. Кармин А.С. Интуиция. Философские концепции и научное исследование. М.: Наука, 2011.
   * 901 с
2. Основы научных исследований / В.И. Крутов, И.М. Грушко, В.В. Попов. – М.: Высшая школа, 1989. – 399 с.
3. Поппер К. Логика научного исследования (открытия). - М.: Республика, 2005
4. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое посо-

бие / Пер. с ит. Е. Костюкович. — М.: Книжный дом «Университет», 2001. - 2 изд. - 240 с.

1. Ярская В.Н.Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию: по-

лезно молодому ученому, соискателю ученой степени / Валентина Ярская. - М.: Вариант:

ЦСПГИ, 2011. - 175 с.

1. Day Robert A. How to write and publish scientific paper / Robert A. Day, Gastel Barbara. - 7. ed.
   * Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2013. - XVII, 300 p.
2. Dunleavy Рatrick. Authoring a PhD: how to plan, draft, write and finish adoctoral thesis or disser-

tation / Patrick Dunleavy. - Houndmills: Palgrave Macmillan, cop. 2003. - XIII, 297 p.: fig., tab. -

: 291-297 р.

1. Goodson Patricia. Becoming an academic writer: 50 exercises for paced, productive, and powerful

writing / Patricia Goodson. - Los Angeles [etc.]: Sage, cop. 2013. - XXI, 225 p.

1. Huttner Julia Isabel. Academic writing in a foreign language: an extended Genre analysis of student

texts / Julia Isabel Huttner. - Frankfurt/M [etc.]: Peter Lang, cop. 2007. - 337 p.

1. Sternberg Robert J. The psychologist's companion: a guide to writing scientific papers for students

and researchers / Robert J. Sternberg, Karin Sternberg. - 5. ed. - Cambridge [etc.]: Cambridge Univ. Press, 2010. - X, 366 p.

г) *Интернет-ресурсы и базы данных*:

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>-Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это круп-нейший российский информационный портал в области науки
2. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru/) – Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
3. [http://www.clarivate.ru.](http://www.clarivate.ru/)
4. [http://www.scopus.com](http://www.scopus.com/)
5. [http://www.elsevierscience.ru](http://www.elsevierscience.ru/)
6. [https://www.mendeley.com](https://www.mendeley.com/)
7. www.distance-learning.ru – Информационный портал «Дистанционное обучение»
8. [http://search.epnet.com](http://search.epnet.com/) - EВSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотексто-вых научных журналов по всем областям знаний.
9. http://www.annualreviews.org/page/librarians/ebvc - Журналы и ежегодники издательства

Annual Reviews

1. http://archive.neicon.ru/xmlui/ Поисковая система архивов научных изданий
2. [http://online.eastview.com/udb\_login/index.jsp?enc=eng&error=com.eastview.authentication.](http://online.eastview.com/udb_login/index.jsp?enc=eng&error=com.eastview.authentication.Error10&frwd=%2Fsearch%2Fsimple) [Error10&frwd=%2Fsearch%2Fsimple](http://online.eastview.com/udb_login/index.jsp?enc=eng&error=com.eastview.authentication.Error10&frwd=%2Fsearch%2Fsimple) – единая база доступа к российским общественным и гуманитарным изданиям

**5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ (НИР)**

Для обеспечения практики необходимо наличие рабочих мест, оснащенных персональными компьютерами с возможностью выхода в Интернет для работы с рекомендуемой литературой и заданиями, которые студенты выполняют в рамках прохождения практики. Для обеспечения возможности подготовки отчетных документов по практике необходимо наличие персональных компьютеров с установленным текстовым редактором Microsoft Word (или его аналогами), а также программой PowerPoint (или ее аналогами).

Для проведения защиты презентации необходима аудитория, оснащенная доской и персо-нальным компьютером с проектором.

Состав программного обеспечения:

* 1. Windows
  2. Microsoft Office
  3. Kaspersky Endpoint Security

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РА-БОТЫ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРО-**

**ВЬЯ**

При необходимости программа НИР может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

* + заключении ПМПК должно быть прописано:
* рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
* оборудование технических условий (при необходимости);
* сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
* организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств,

адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения НИР для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор конкретных заданий для организации НИР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Защита отчета по НИР для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

* учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет,

видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

* библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
* компьютерные классы;
* аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

* в форме электронного документа;
* в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

* в форме электронного документа;
* в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

* в форме электронного документа;
* в печатной форме.

Защита отчета по НИР для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы руководителя НИР и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов НИР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

***Цель НИР*** - формирование способности и готовности к выполнению профессиональных ис-следовательских функций в академических и отраслевых организациях; к научно-исследова-тельской, аналитической и проектной деятельности в профессиональных областях, соответству-ющих направлению подготовки.

***Задачи НИР:***

* приобретение опыта исследования актуальной научной проблемы;
* формирование навыка полемики в научной среде (через участие в конференциях и пуб-ликации в рецензируемых научных изданиях);
* формирование умения определять цель, задачи и составлять план исследования;
* формирование знаний и умений по овладению методами и методиками научного позна-ния, исходя из задач конкретного исследования;
* подбор необходимых материалов для выполнения ВКРМ с привлечением современных информационных технологий;
* формирование умения обрабатывать полученные результаты исследования, анализиро-вать их и осмысливать;
* представление итогов выполненной работы в виде отчетов, рефератов, статей и т.п.;
* внедрение учащихся в жизнь научного сообщества так, чтобы они смогли детально овла-деть спецификой профессионального и научного дискурса.

В результате освоения практики обучающийся должен:

*Знать:*

* виды, качественные и количественные характеристики источников информации
* принципы логических построений аргументации
* способы анализа ситуации
* методы выработки решений
* подходы к идентификации и систематизации коллективной интеллектуальной дея-тельности
* структур и содержание отчетов проектной деятельности, формы и методы представ-ления результатов, в том числе в виде дашбордов, презентаций
* принципы визуализации информации, представления и защиты проектов
* правила и нормы литературного русского и иностранного языков, а также професси-ональную лексику и научную терминологию
* принципы поиска информации на разных языках и ее систематизации, используя
* информационно-коммуникационные технологии
* отраслевую терминологию и предметные области профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, нормы и правила делового этикета
* лексику и терминологию, грамматические структуры и лексическую сочетаемость, в рамках профессиональной и деловой тематики
* траектории успеха отдельных личностей в профессии, науке, общественно-полити-ческой жизни; основные требования к компетенциям на разных уровнях квалифика-ции,
* траектории успеха профессионалов отрасли, основные требования к компетенциям на разных уровнях квалификации,
* структурные компоненты программы исследования и предметную область рекламы и связей с общественностью, формы и методы исследований
* знает виды и методы организации количественных и качественных исследований, методы анализа данных и систематизации информации
* виды, формы, методы представления результатов исследования, в том числе ее визу-

ализации

*Уметь:*

* самостоятельно формировать мнение и суждение
* собирать, верифицировать и интерпретировать информацию
* разрабатывать различные стратегии действий с учетом сложившейся ситуации
* определять практические последствия
* систематизировать результаты
* формировать отчеты проектной деятельности в установленные сроки
* представлять, в том числе с помощью мультимедийной презентации проекты, в том числе исследовательские, аргументировать свои решения
* выражать свои мысли и идеи в устной и письменной форме, строить связные выска-зывания репродуктивного и продуктивного характера, используя правила и нормы литературного русского и иностранного языков
* использовать различные специализированные ресурсы и системы для поиска инфор-мации при решении коммуникационных задач
* воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную дело-вую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах),
* корректно и точно передавать смысл и стилистику авторского текста при переводе его на другой язык, а также следовать научному и деловому стилям языка при пере-воде специализированных текстов
* повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры,
* повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры,
* формулировать цели и задачи, обоснованно выбирать методы и методики исследова-ния
* применять методы сбора информации с помощью количественных и качественных исследований, методы обработки и анализа массивов данных
* уметь интерпретировать в соответствии с задачами результаты исследования и со-ставлять практические рекомендации;

*Владеть:*

* методами анализа информации и синтеза выводов
* критическим мышлением, способностью оценивать качество информации
* критическим анализом и системных подходом при выработке решений
* обоснованной оценкой результатов принимаемых решений
* системным подходом и системным мышлением
* навыком публичной защиты отчетов о проделанной работе.
* способностью защищать свои проекты любого типа, включая исследовательскую ра-боту, обосновывая достижения целевых показателей
* системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностран-ного (-ых) языка (-ов) в устной и письменной формах
* навыком сбора информации на различных языках при решении коммуникационных задач, используя информационно - коммуникационные технологии
* основной проблематикой делового и профессионального дискурса, критическим мышлением, способностью проводить экспертизу информации в профессиональной и деловой области на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах)
* базовыми навыками перевода различного объёма и стилистики с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-

и).

* ретроспективной, ситуационной и перспективной рефлексией, навыками управле-ния карьерой и персонального менеджмента
* ретроспективной, ситуационной и перспективной рефлексией, навыками управле-ния карьерой и персонального менеджмента
* методологией научного исследования и способностью разработать концепцию ис-следования
* аналитическим и эмпирическим инструментарием, способностью работать с боль-шими объемами информации
* навыком научно-обоснованного прогнозирования развития изучаемого объекта и тенденций коммуникационной сферы

**Приложение 2. Форма титульного листа отчета о прохождении практики**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ МАССМЕДИА И РЕКЛАМЫ ФАКУЛЬТЕТ РЕКЛАМЫ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ КАФЕДРА ИНТЕГРИРОВАННЫХ КОММУНИКАЦИЙ И РЕКЛАМЫ

Отчёт о прохождении практики

Производственная практика

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Направление подготовки:**

42.04.01 РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ, направленность: «Управление брендом в рекламе и связях с общественностью» **Уровень высшего образования**: МАГИСТРАТУРА Форма обучения: *(очная, очно-заочная, заочная) ОСТАВИТЬ НУЖНУЮ ФОРМУ*

Студента/ки \_\_ курса

….. формы обучения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(ФИО)*

Руководитель практики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*ФИО)*

Москва 20 г.

**Приложение №3 ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Характеристика1**

на студента/ку \_\_ курса \_\_\_\_\_\_\_\_ факультета

Российского государственного гуманитарного университета

[Ф.И.О. студента]

[Ф.И.О. студента] проходил/а [вид, тип практики] практику в [наименование организации] на должности [название должности].

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с [перечень], выполнял/а [перечень], участвовал/а в [перечень].

За время прохождения практики [Ф.И.О. студента] зарекомендовал/а себя как [уточне-

ние].

Оценка за прохождение практики – [оценка]

***Руководитель практики***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись)*

(*ФИО)*

*(дата)*

1. Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью

**Приложение 4 Форма индивидуального задания**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ** |
|  | заведующий кафедрой, УНЦ/отделения |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.Л. Абаев / |
|  | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |
| кафедра/учебно-научный центр/отделение | **Интегрированных коммуникаций и рекламы** |
|  | **факультета рекламы и связей с общественностью** |

42.04.01 **Реклама и связи с общественностью** направление подготовки/специальность

направленность (профиль)/специализация **Управление брендом в рекламе и связях с обще-ственностью**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

*Фамилия, Имя, Отчество обучающегося*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *курс* |  |  |  | *форма обучения* |  |
| *вид практики* | |  |  | **Производственная** | |
| *тип практики* | |  |  | **Научно-исследовательская работа** | |
| *сроки практики* | | **с « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.** | | | |
| *МЕСТО практики* | |  |  |  |  |

**Реквизиты договора**

**о прохождении практической подго-**

**товке**

**Дата заключения Договора «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. регистрационный номер № \_\_\_\_\_\_\_\_**

(при проведении практической подготовки в организа-

ции)

**Содержание индивидуального задания**

**Задание на практику составил**:

руководитель практики от РГГУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |
| (уч. степень, уч. звание, должность) |  | (подпись) |  | (И.О. Фамилия) | (дата) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание на практику принял**: | |  |  |  |
| обучающийся | |  |  | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |
|  | (подпись) |  | (И.О. Фамилия) | (дата) |

**Приложение 5 Форма графика**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ |
|  | заведующий кафедрой / УНЦ/отделения |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / |
|  | И.О. Фамилия |
|  | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |
| *кафедра/учебно-научный центр/отделение* | **Интегрированных коммуникаций и рекламы** |
|  | **факультета рекламы и связей с общественностью** |
|  |  |
| *направление подготовки/специальность* | **42.04.01 Реклама и связи с общественностью** |
|  | **(код; наименование)** |
|  |  |
| *направленность (профиль)/специализация* | **Управление брендом в рекламе и связях с обще-** |
|  | **ственностью** |
|  | **(наименование)** |
|  |  |

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

*Фамилия, Имя, Отчество обучающегося*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **курс** |  |  |  | **форма обучения** |  |
| *вид практики* | |  |  | **Производственная** | |
| *тип практики* | |  |  | **Научно-исследовательская работа** | |
|  | |  |  | | |
| *сроки практики* | | **с « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.** | | | |
| *МЕСТО практики* | |  |  |  |  |



**Реквизиты договора**

**о прохождении практической подго-**

**товке**

**Дата заключения Договора «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. регистрационный номер № \_\_\_\_\_\_\_\_**

(при проведении практической подготовки в организации)

**Планируемые работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Содержание работы | | Срок выполне- | Отметка о |  |
| п/п |  | ния | выполнении |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Оформление документов по прохождению практики | | | до начала прак- |  |  |
|  | тики |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение медицинских осмотров (обследований) в | | |  |  |  |
|  | случае выполнения обучающимся работ, при выпол- | | |  |  |  |
| 2. | нении которых проводятся обязательные предвари- | | | до начала прак- |  |  |
|  | тельные и периодические медицинские осмотры (об- | | | тики |  |  |
|  | следования) в соответствии с законодательством РФ | | |  |  |  |
|  | (при необходимости) | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Вводный инструктаж по правилам охраны труда, тех- | | |  |  |  |
| 3. | нике безопасности, пожарной безопасности, оформле- | | | в первый день |  |  |
|  | ние временных пропусков для прохода в профильную | | | практики |  |  |
|  | организацию | | |  |  |  |
| 4. | Выполнение индивидуального задания практики | | | в период прак- |  |  |
|  | тики |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5. | Консультации руководителя (-ей) практики о ходе вы- | | | в период прак- |  |  |
| полнения заданий, оформлении и содержании отчета, | | |  |  |
|  | тики |  |  |
|  | по производственным вопросам | | |  |  |
|  |  |  |  |
| 6. | Подготовка отчета по практике | | |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Представление отчетных документов по практике ру- | | | за три дня до |  |  |
| окончания прак- |  |  |
|  | ководителю практики | | |  |  |
|  | тики |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8. | Промежуточная аттестация по практике | | | в последний |  |  |
|  | день практики |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Рабочий график (план) составил**:

руководитель практики от РГГУ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |
| (уч. степень, уч. звание, должность) |  | (подпись) | | | (И.О. Фамилия) | (дата) |
| **Согласовано** (при проведении практики в профильной организации): | | | | | | |
| руководитель практики от профильной организации | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |
| (уч. степень, уч. звание, должность) |  | (подпись) | | | (И.О. Фамилия) | (дата) |
| **С рабочим графиком (планом) ознакомлен**: | | | | |  |  |
| обучающийся |  |  |  |  |  | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |
|  |  | (подпись) | | | (И.О. Фамилия) | (дата) |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Основные наукометрические показатели** Наукометрические показатели авторов и научных учреждений

Индекс Хирша (h-индекс): назван по фамилии ученого, предложившего этот показатель для оценки научной деятельности).

Это количественная характеристика продуктивности учёного, основанная на количе-стве его публикаций и количестве цитирований этих публикаций: ученый имеет индекс h, если он опубликовал h статей, на каждую из которых сослались как минимум h раз. Так, если у автора опубликовано 100 статей, на каждую из которых имеется лишь одна ссылка, его h-индекс равен 1. Таким же будет h-индекс автора, опубликовавшего одну статью, на которую сослались 100 раз. И если у автора имеется 1 статья с 9 цитированиями, 2 статьи с 8 цитированиями, 3 статьи с 7 цитированиями, …, 9 статей с 1 цитированием каждой из них, то его h-индекс также равен

1. Индекс Хирша был разработан, чтобы получить более адекватную оценку научной продуктивности исследователя, чем могут дать такие простые характеристики, как об-

щее число публикаций или общее число цитирований. Индекс Хирша вычисляется автома-тически c помощью специальных приложений в реферативных базах данных

Scopus, Web of Science, РИНЦ.

Простейший способ расчета индекса Хирша:

Располагаете свои статьи в виде списка в порядке убывания цитируемости. Начинаете их пересчитывать. Порядковый номер статьи возрастает, а число цитирований убывает. Как только порядковый номер статьи совпадет с числом цитирований – это и есть ваш h-индекс

Например:

1. Статья 5 цитирований
2. Статья 4 цитирования
3. Статья 3 цитирования
4. Статья 2 цитирования Индекс Хирша – 3

Необходимо помнить, что h-индекс рассчитывается в конкретной БД на основе публи-

каций, учтенных именно в этой базе. В разных БД показатель может быть различным. Наукометрические показатели журналов, в которых печатаются результаты научных

исследований.

Импакт-фактор журнала - отношение числа ссылок, которые получил журнал в теку-щем году на статьи, опубликованные в этом журнале в предыдущие два года, к числу ста-тей, опубликованных в этом журнале в эти же два предшествующих года.

Импакт-фактор рассчитывается в базах данных Web of Science (аналитический модуль Journal Citation Reports), РИНЦ. Для расчета классического импакт-фактора используется массив публикаций за 3 года, включая 2-летнее окно цитирования.

Импакт-фактор является мерой, определяющей частоту, с которой цитируется средне-цитируемая статья журнала и может служить индикатором «востребованности» и «признан-ности» журнала в научной среде. Публикация в журнале, имеющем высокие показатели, повышает рейтинг автора статьи.

Обращаем Ваше внимание, что для журналов из БД Scopus импактфактор не рассчиты-вается. При выборе журнала в этой базе можно ориентироваться на следующие наукомет-рические показатели: SJR и SNIP.

SJR (SCImago Journal Ranking) – рейтинг журналов, в котором учитываются не только

общее количество цитирований, но и взвешенные показатели цитирований по годам и

качественные показатели, такие как авторитетность ссылок. В целом SJR не очень

32

сильно отличается от привычного импакт-фактора, весьма привлекая более широким спек-тром журналов и полностью открытым характером.

SNIP - еще более продвинутый показатель, используемый Scopus. Этот показатель учи-тывает уже и уровень цитирований в каждой научной области, так что может быть исполь-зован для сравнения публикаций в разных научных направлениях. Основные особенности расчета этого показателя заключаются в следующем. В показателе учитываются ссылки, сделанные в текущем году, на статьи, вышедшие в течение трех предыдущих лет. Публи-кационное окно = 3 года, Окно цитирования = 1 год.

Типы документов одинаковы для всех этапов подсчета показателя.

Вводится специальное определение «индивидуальной области науки» для журнала, или «окружения журнала»: все статьи, опубликованные в текущем году (в любом издании), ко-торые хотя бы однажды цитировали выпуски журнала, вышедшие за последние десять лет.

Для определения потенциала цитирования (это среднее число позиций, средняя «длина» списков цитируемой литературы в статьях «окружения») подсчитывается среднее число ссылок в статьях, составляющих «окружение журнала». Но учитываются только те ссылки, которые:

а) ведут на статьи, вышедшие в течение трех предыдущих лет;

б) ведут на статьи, имеющиеся в базе данных, по которой идет расчет.

Индекс оперативности (immediacy index) – показатель количества ссылок на публика-ции журнала, полученные в год публикации. Отражает насколько быстро становятся из-вестны в научном мире статьи, опубликованные в журнале. Вычисляется как отношение числа полученных журналом в некотором году ссылок на статьи, вышедшие в том же самом году, к суммарному числу статей, вышедших за этот год в журнале.

33

**Рекомендации по написанию научных текстов.**

[Наталья Тоганова](http://polit.ru/author/287830/) **Как писать научные тексты2**

Эта статья написана по следам книги «Техника научной работы», вышедшей под редакцией Нор-берта Франка и Йоахима Стари (Die Technik wissenschaftlichen Arbeitens / Hg. N. Frank, J. Stary). «Техника научной работы» – это краткое введение в техническую сторону научной деятельности, предназначенное для студентов. Книга претерпела пятнадцать переизданий, и это не удивительно – написана она доступным язы-ком и затрагивает все основные технические вопросы. В статье я следую заданной в книге структуре. Одну за другой я рассматриваю все основные сложности, с которыми сталкивается каждый пробующий себя на стезе ученого, и привожу работы, которые помогли мне решить те или иные технические сложности в ходе обуче-ния в аспирантуре. В конце статьи приведен список литературы.

\*\*\*

Купив и пролистав книгу Н. Франка и Й. Стари, я с сожалением должна была констатировать: с ее по-купкой я опоздала на несколько лет. Примерно на шесть. На последних курсах университета и в аспирантуре, когда появилась необходимость писать статьи и выступать на конференциях, затрагиваемые в ней вопросы были наиболее актуальны. Конечно, методом проб и ошибок я научилась правильно обращаться с информа-цией и как-то начала писать статьи, но купи я книгу чуть раньше, начало моей научной жизнь было бы куда проще.

Что же в этой книге? Книга «Техника научной работы» построена хронологически: с начала научного исследования, то есть с поиска литературы, до написания научной работы и выступления на конференции.

Поиск литературы с электронными каталогами вряд ли представляет сложность... Так-то оно так, но ли-тературу для диплома мне подбирали за деньги. В тот момент любые каталоги казались мне запутанными, а поиск в них неизменно безрезультатным. Услуги по подбору литературы есть в ряде библиотек (ИНИОН, РГБ). Поэтому глава о работе с каталогами библиотек не показалась мне ненужной. Лишь в ходе написания диссертации я научилась подбирать литературу самостоятельно. С правильным хранением найденного оказа-лось все чуть сложнее. В конце аспирантуры я перешла на библиографическую программу (*JabRef*), когда десятки статей, брошюр и книг были прочитаны, а записи лежали в папках. В итоге диссертацию я написала, не пользуясь программой, – и «забыла» очень многое. Это я осознала, когда начала разбирать уже после за-щиты все, что лежит у меня в компьютере. Статьи, хранящиеся на жестком диске, казались мне столь доступ-ными и, как говориться, были всегда под рукой, что я не всегда делала из них выписки… так и запамятовала.

Наравне с поиском литературы в книге также уделяется внимание вопросу, как правильно читать лите-ратуру и как правильно делать записи. Несмотря на то, что это один из самых банальных вопросов, он все еще ставит меня в тупик. Просматривая старые записи, я нередко задаюсь вопросом, а зачем я это писала?

* + самое главное: как писать научные работы? Этому посвящена большая часть книги «Техника научной работы». Для меня информация этого раздела была не столь нова, потому что в ходе работы над диссертацией
* успела прочитать работы, посвященные отдельным аспектам написания статей и научных работ. Написание научных текстов затрагивает несколько аспектов. Представление о правильной структуре тек-

ста мне дала работа Б. Минто «Золотые правила Гарварда и McKinsey». Основная идея автора сводится к тому, что мысли в тексте следует выстраивать по принципу пирамиды. В качестве иллюстрации пример из предисловия:

*«****Мысли излагаются в том порядке, в котором они возникают в голове составителя письма***

*Звонил Джон Коллинз и сообщил, что не сможет прийти на собрание в 15:00. Хал Джонсон не возра-жает, если собрание перенесут на более позднее время или даже на завтра, но тогда не раньше 10:30. А секретарь Дона Клиффорда сообщил, что Клиффорд вернется из Франкфурта только завтра поздно вече-ром. Конференц-зал полностью зарезервирован на завтра, однако свободен в четверг. Похоже, что четверг, 11:00, походит нам для проведения собрания больше всего. Устраивает ли это время вас?*

*[…]*

***Изложение строится по принципу пирамиды***

*Возможно ли перенести сегодняшнее собрание на четверг на 11:00? Это время больше устраивает Кол-линза и Джонсона, да и Клиффорд к тому времени уже вернется. Кроме того, будет свободен конференц-зал». (С. 9)*

Книга Б. Минто не предназначена для написания научных работ. Целый ряд вопросов в ней вообще не затрагивается (оформление сносок и т.д.), но описанные в ней принципы помогают придать стройность и ло-гичность материалу.

Как правильно писать маленькие тексты, например, такие как заявки на несколько тысяч знаков, я узнала

* работе В.К. Чернявской «Интерпретация научного текста», где есть стилистический разбор одностраничной публикации Д. Уотсона и Ф. Крика 1953 года в журнале «Nature» (С. 65-67).

1. Тоганова Н. Как писать научные тексты //Полит.РУ.(эл. портал) 2011. 16 марта http://polit.ru/article/2010/03/16/toganova/

34

Работы российских авторов, посвященные написанию научных текстов, как правило, очень сложно чи-тать. Попавшиеся мне монографии были посвящены либо бюрократическим аспектам (Б.М. Батько «Соиска-телю ученой степени»), либо излишне теоретизированы (В.Э. Морозов «Культура письменной научной речи»). Почерпнуть из них что-то для практики было очень затруднительно. Исключением стала работа В.К. Чернявской, которая, несмотря на теоретический подход (книга не задумывалась как руководство по написанию текстов), помогла осознать некоторые правила написания научных работ.

«Интерпретация научного текста» В.Е. Чернявской лаконична – 127 страниц. Интересной показалась мне вторая часть книги, начиная с раздела «Интертекстуальное взаимодействие в науке и лингвистические сред-ства его актуализации». Анализ сносок помог мне окончательно разобраться, на что и, главное, зачем я ссы-лаюсь (аргументирую, полемизирую и т.д.). В книге все примеры даны на-английском или на-немецком. Это, пожалуй, является минусом для широкого круга читателей, хотя очень удобно для пишущих и на этих языках.

Построение текста подразумевает не только правильную структуру, но и грамотно выстроенную аргу-ментацию. Купленная мной почти случайно книга Э. Уэстона «Аргументация: Десять уроков для начинаю-щих авторов» оказалась незаменимой. По объему это сложно назвать книгой, скорее это брошюра (менее ста страниц) с очень простыми примерами построения аргументации. Так, в 18 параграфе «Объясняйте, как при-чина ведет к следствию» даны следующие примеры:

*«Большинство моих свободомыслящих друзей – люди начитанные; большинство моих менее свободо-мыслящих друзей – нет. Поэтому мне кажется, что чтение ведет к свободомыслию»*.

Это был пример неверно выстроенной аргументации; тот же самый пример, но уже исправленный:

*«Большинство моих свободомыслящих друзей – люди начитанные; большинство моих менее свободо-мыслящих друзей – нет. Мне кажется вероятным, что чем больше вы читаете, тем чаще вы сталкиваетесь*

* *новыми и сложными идеями, идеями, которые делают вас менее самоуверенными. Чтение также подни-мает вас над ежедневной рутиной и показывает, какой разносторонней и многообразной может быть жизнь. Поэтому мне кажется, что чтение ведет к свободомыслию» (С. 42-43)*.

Несмотря на кажущуюся детскость приведенных мной примеров (все остальные в книги соответствуют им), книга оказалась очень полезной. Пригодилась она мне не только для аргументирования собственной по-зиции в письменных работах, но и для полемизирования и выявления ошибок в аргументации других.

После структуры следует правильное написание абзаца. Хотя российские работы очень сложно читать, но объяснение, как строится абзац, я нашла в работе Н.Э. Морозова. Параграф «Способы выражения межфра-зовых связей в научной речи» (С. 67-81) содержит множество примеров построения абзацев. Например, абзац

* опоясывающей связью, «при которой первое и последнее предложение соотносятся между собой» (С. 78):

*«Иной* ***процесс*** *связан с устранением позиционных причин для вариаций. Вариации выступают как раз-*

*новидности одной и той же фонемы только при наличии этих позиционных условий, изменяющих единую фонему в разные «оттенки». В случае устранения этой причины, оставшиеся не обусловленные позицией различные звуки, становятся разными фонемами.* ***Этот процесс*** *называется дивергенцией, при этом число фонем в данной фонетической системе увеличивается» (С. 78-79)*.

Несмотря на массу примеров и наличие практического совета в конце каждого параграфа, иллюстрация тезисов в книге Н.Э. Морозова лишь идеальными примерами осложняет восприятие материала. В работах западных авторов, как правило, присутствуют как неудачные, так и удачные примеры, которые дополняются объяснением, чем одно лучше другого, а теоретическим вопросам уделено минимум внимания; — это делает материал более наглядным. В «Композиции: Шестнадцать уроков для начинающих авторов» Дж.Э. Райнкинга, Э.У. Харта и Р. фон дер Остена в качестве неудачного примера построения абзаца приво-дится следующий, который предваряет высказыванием «Этот абзац *лишен единства*»:

*«Медсестра психиатрического отделения имеет дело с небезопасными психически больными людьми, патологическими типами, которые могут начать буйствовать в любой момент. Зигмунд Фрейд был одним из первых врачей, которые изучали умственные расстройства. Сегодня психотерапия – твердо установив-шаяся медицинская дисциплина»*.

Далее следует анализ, и попытка объяснить, что сделал автор не так:

*«Что именно пытается сказать этот автор? Понять невозможно. Каждое предложение выражает новую, неразвитую идею:*

1. *Работа медсестры психиатрического отделения.*
2. *Основополагающие труды Фрейда по изучению умственных расстройств.*
3. *Сегодняшнее положение психотерапии» (С. 372).*

Стилистическая сторона дела – выбор слова и корректировка построения предложений – рассмотрена в очень многих книгах. Это и знакомые со школы книги Д.Э. Розенталя, и работы М.П. Брандес и книги о напи-сании научных работ такие, как «A Guide for the Young Economist» Вильяма Томсона. Последняя так же, как

* «Техника научной работы», покрывает очень широкий спектр проблем, с которыми сталкивается молодой ученый, а также объясняет особенности написания статей именно на экономические темы.

Свыкнуться с мыслью, что писать мне придется много и что это станет неотъемлемой частью моей жизни, мне помогли две книги: «История на миллион» Р. Макки и «Композиция» Дж.Э. Райнкинга. Первая – это книга для сценаристов, с ключевой идеей, что тексты нужно переписывать, доводя их до совершенства, и что мастерство письменной речи является базовым условием для творчества. Вторая – перевод большей части

35

учебника то ли для американских школьников старших классов, то ли для студентов колледжей. В «Компо-зиции» на простых примерах показано, как дорабатывать текст, на что смотреть и где прячутся ошибки. Так, полсотни страниц (С. 55-91) посвящены тщательному разбору написания одного единственного эссе: выбору темы, разработке плана, написанию чернового варианта, переделке и итоговому варианту.

«Техника научной работы» завершается главами о написании рефератов и выступлениях на конферен-циях или семинарах.

\*\*\*

Ниже я привожу список литературы. В нем на две книги больше, чем было упомянуто мной: У. Эко «Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки» и Д. Желязны «Говори на языке диаграмм: пособие по визуальным коммуникациям».

Завершая этот краткий экскурс по книгам о технике научной работы, я хочу сказать, что, конечно же, для получения представления о том, как писать (научный) текст и как начать работать, – не нужно читать все перечисленные мной книги. Как видно из статьи, рассматриваемые в них проблемы перекликаются. Уверена, что есть и другие, не менее информативные работы, не упомянутые мной.

* + то же время, книга «Техника научной работы» Н. Франка и Й. Стари выгодно отличается от других перечисленных мной широтой охвата, так как объясняет не только как писать, но и как работать с литерату-рой, однако порой ей недостает глубины. Кроме того, у нее есть значительный минус – она написана на-немецком.

**Список литературы:**

Die Technik wissenschaftlichen Arbeitens. Eine praktische Anleitung. 15 Auflage. / Hg. Franck N., Stary J. – Schoeningh. Paderborn. Muenchen. Wien. Zuerich. 2009.

*Thomson W.* A Guide for the Young Economist. MIT Press. Cambridge, Massachusetts, London, England. 2001.

*Батько Б.М.* Соискателю ученой степени. Практические рекомендации (от диссертации до аттестацион-ного дела). – 4-е изд., переработанное, дополненное. – М.: СИП РИА, 2002.

*Брандес М.П*. Стилистика текста. Теоретический курс. – М.:Инфарма-М, 2004.

*Желязны Д.* Говори на языке диаграмм: пособие по визуальным коммуникациям / Пер.с нагл. – 2-е изд., расшир. – М.: Манн, Иванов и Фербер: Институт комплексных стратегических исследований, 2007.

*Макки Р.* История на миллион долларов: Мастер-класс для сценаристов, писателей и не только / Пер. с англ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2008.

*Минто Б.* Золотые правила Гарварда и McKinsey: Принцип пирамиды в мышлении, деловом письме и устных выступлениях / Пер. с англ. И.И.Юрчик, Ю.И.Юрчик. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2007.

*Морозов В.Э.* Культура письменной научной речи. – 2-е изд. стереот. – М.: Издательство ИКАР, 2008.

*Райнкинг Дж.Э., Харт Э.У., фон дер Остен Р.* Композиция: Шестнадцать уроков для начинающих авто-ров / Пер.с англ. и адаптация А. Станиславского. – 2-е изд. – М.:Флинта: Наука, 2008.

*Розенталь Д.Э.* Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Рольф, 1996.

*Уэстон Э.* Аргументация: Десять уроков для начинающих авторов / Пер. с англ. А.Станиславского. – 2-

* изд. – М.:Флинта: Наука, 2008.

*Чернявская В.Е.* Интерпретация научного текста: Учебное пособие. – Изд. 5-е. – М.:Книжный дом «ЛИБ-РОКОМ», 2010.

*Эко У.* Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. – М.: Симпозиум, 2004.

36

**Научный стиль русского языка: языковые средства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Языковые средства** | **Примеры** |  |
|  |  |  |
|  | **Уровень языка: Лексика** |  |
|  |  |  |
| Термины – точное название ка- |  |  |
| кого-либо понятия из области | Медицина: *диагноз, наркоз, отоларингология, рецепт*. |  |
| науки, техники, искусства, обще- |  |
| Философия: *агностицизм, базис, диалектика, материя*. |  |
| ственной жизни и т.д. (однослов- |  |
|  |  |
| ные и словосочетания). |  |  |
|  |  |  |
| Общенаучная лексика, а также | Число, система, функция, процесс, элемент, представлять, рассматри- |  |
| книжная (но не высокая) лексика |  |
| вать, являться, заключаться. |  |
| абстрактного значения. |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | **Уровень языка: Морфология** |  |
|  |  |  |
| Преобладание имени существи- | *Основу проблематики* социальной *лингвистики* составляет |  |
| тельного над другими частями |  |
| *исследование влияния общества* на *язык* и *языка* на *общество*. |  |
| речи. |  |
|  |  |
|  |  |  |
| Частотность существительных в | Социальная *лингвистика* – *наука* об общественном характере *возник-* |  |
| именительном и родительном па- |  |
| *новения, развития и функционирования языка*. |  |
| дежах. |  |
|  |  |
|  |  |  |
| Широкое использование абстракт- |  |  |
| ных существительных среднего | Движение, количество, явление, отношение, образование, изменение. |  |
| рода. |  |  |
|  |  |  |
| Преобладание глаголов несовер- | Среди стилистически окрашенных средств *выделяются* такие, кото- |  |
| шенного вида настоящего вре- | рые довольно регулярно *используются* в определённых функциональ- |  |
| мени. | ных стилях. |  |
|  |  |  |
| Отсутствие форм глагола 2-го л. |  |  |
| ед. и мн. ч.; использование формы |  |  |
| 1-го л. мн. ч. при указании на ав- | *Мы получаем* эту формулу с помощью теоремы о разложении опреде- |  |
| тора. Соответственно исполь-зо- | лителя по элементам какого-нибудь столбца. |  |
| вание местоимения *мы* вместо ме- |  |  |
| стоимения *я*. |  |  |
|  |  |  |
| Употребление указательных ме- | В *данном* случае, *этот* процесс. |  |
| стоимений. |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | Варианты – разновидности одной и той же языковой единицы, *обла-* |  |
| Употребление причастий и дее- | *дающие* одинаковым значением, но *различающиеся* по форме. *Сгруп-* |  |
| причастий. | *пировав* слова со сходными значениями, мы полнее почувствуем |  |
|  | своеобразие стилистических категорий. |  |
|  |  |  |
|  | **Уровень языка: Синтаксис** |  |
|  |  |  |
| Грамматически полные предложе- |  |  |
| ния, повествовательные невоскли- | Стилистическая норма относится к общеязыковой как частное к об- |  |
| цательные предложения с прямым | щему. |  |
| порядком слов. |  |  |
|  |  |  |
| Пассивные конструкции (с воз- | К деловым текстам *предъявляются* те же требования, что и к текстам |  |
| вратными глаголами и краткими | других функциональных стилей. Все названные средства *сконцен-* |  |
| страдательными причастиями) и | *трированы* в начале абзаца. *Можно обозначить* эту функцию также |  |
| безличные предложения. | через XY. |  |
|  |  |  |
| Предложения, осложнённые одно- | В социальной лингвистике изучаются дифференциация языка, вы- |  |
| родными, обособленными чле- | зван-ная социальной неоднородностью общества, формы существова- |  |
| нами, вводными словами и | ния языка, сферы и среды его использования, социально- |  |
|  |  |  |
|  | 37 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Языковые средства** | **Примеры** |  |
|  |  |  |
| конструкциями; сложные предло- | исторические типы языков (язык-диалект племени, язык народности, |  |
| жения. | национальный язык), языковая ситуация, разные виды двуязычия и |  |
|  | диглоссии (ис-пользование двух форм существования одного и того |  |
|  | же языка), социальный характер речевого акта, а также – и в этом со- |  |
|  | циальная лингвис-тика смыкается со стилистикой – функционально- |  |
|  | стилистическая дифференциация литературного языка. |  |
|  |  |  |
|  | По мнению автора; как отмечает автор; во-первых; во-вторых; с од- |  |
| Вводные и вставные конструкции. | ной стороны; с другой стороны; например; напротив; итак; таким об- |  |
|  | разом. |  |
|  |  |  |
| Разнообразные средства связи от- | Вначале попытаемся...; сказанное, разумеется, не означает...; как мы |  |
| дельных абзацев в одно компози- |  |
| уже знаем...; как было подчёркнуто... |  |
| ционное единство. |  |
|  |  |
|  |  |  |

38

**Как писать рецензию, отзыв и реферат?**

1. **Рецензия** – это письменный разбор научного текста (статьи, курсовой или дипломной ра-боты, рукописи, монографии, диссертации). План рецензии включает в себя:
   1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
   2. актуальность темы курсовой или дипломной работы, диссертации, статьи, рукописи;
   3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
   4. общая оценка работы рецензентом;
   5. недостатки, недочеты работы;
   6. выводы рецензента.
2. **Отзыв** дает только общую характеристику работы без подробного анализа, но содержит практические рекомендации: анализируемый текст может быть принят к работе в издатель-стве или на соискание ученой степени.

**Типовой план для написания рецензии и отзывов**

Предмет анализа. (*В работе автора... В рецензируемой работе... В предмете анализа...*). Актуальность темы. (*Работа посвящена актуальной теме... Актуальность темы обуслов-лена... Актуальность темы не требует дополнительных доказательств (не вызывает со-мнений, вполне очевидна...*).

Формулировка основного тезиса. (*Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных (заметных, ощутимых...) результатов, является... В статье обос-нованно на первый план выдвигается вопрос о.…*).

Краткое содержание работы.

Общая оценка. (*Оценивая работу в целом... Суммируя результаты отдельных глав... Таким образом, рассматриваемая работа... Автор проявил умение разбираться в... системати-зировал материал и обобщил его... Безусловной заслугой автора является новый методиче-ский подход (предложенная классификация, некоторые уточнения существующих поня-тий...), Автор, безусловно, углубляет наше представление об исследуемом явлении, вскры-вает новые его черты... Работа, бесспорно, открывает...*).

Недостатки, недочеты. (*Вместе с тем, вызывает сомнение тезис о том... К недостаткам (недочетам) работы следует отнести допущенные автором... (недостаточную ясность при изложении...), Работа построена нерационально, следовало бы сократить... (снабдить рекомендациями), Существенным недостатком работы является... Отмеченные недо-статки носят чисто локальный характер и не влияют на конечные результаты работы...*

*Отмеченные недочеты работы не снижают ее высокого уровня, их скорее можно счи-тать пожеланиями к дальнейшей работе автора... Упомянутые недостатки связаны не столько с... сколько с...*).

1. **Структура реферата**

Классический реферат состоит из таких обязательных структурных элементов, как:

* Введение
* Основная часть (обычно состоит из нескольких пунктов, не менее трёх)
* Заключение
* Список литературы (минимум в список литературы должно быть включено 5 источ-ников).

Для начала необходимо определиться с темой будущего реферата. Выбрав тему рефе-рата, стоит обсудить предстоящую работу с преподавателем (однако стоит помнить о том, что реферат — это не курсовая или дипломная работа, поэтому преподаватель не обязан

39

давать каждому индивидуальную консультацию. Тем не менее, общая консультация, на ко-торой оглашаются требования к реферату, возможна и желательна).

Выбор темы обуславливает выбор необходимых источников. Это могут быть как учеб-ники и учебные пособия, так и монографии, статьи, трактаты и т.п. В процессе работы над рефератом могут быть использованы разного рода словари, энциклопедии, нормативно-правовые акты, технические документы и проч.

Главным требованием к реферату является соответствие текста работы теме исследова-ния. Если, например, тема реферата по философии звучит как "Философия Рене Декарта", то следует писать о философии Рене Декарта, а не о его биографии на 30 листов. Это значит, что следует отражать в работе не всё огромное количество найденного материала, в кото-ром встречается имя Рене Декарт, а только то, что относится непосредственно к теме иссле-дования - то есть рассказать о его философской концепции и вкладе в мировую философию.

Помочь не отклоняться от выбранной темы может план работы, который пишется после прочтения всего отобранного материала. План может быть простым, состоящим из трёх и более пунктов, и сложным, включающим помимо пунктов, подпункты.

Значительную роль в написании реферата играет оформление введения и заключения работы. Грамотно написанное введение и заключение дают 50% успеха реферата. Во вве-дении принято отражать актуальность рассматриваемой проблематики, степень её разрабо-танности в научной литературе (здесь разумно показать знание не только отечественных, но и зарубежных источников, часть из которых должна быть обязательно представлена в списке литературы), а также сформулировать цель предстоящей работы. В заключении обычно предлагаются выводы, которые были сделаны в ходе работы, подтверждается акту-альность исследования и обосновывается достижение цели. Заключение может представ-лять из себя как тезисы, так и сплошной текст.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке с нумерацией - 1., 2., 3. и т.д. В первую очередь в списке литературы должны быть отражены нормативно-правовые акты, если их использование предусмотрено в данной работе.

Важным показателем качественно написанного реферата является наличие цитат и ссы-лок на источники. Обычно в рефератах оформляются сноски в конце каждой страницы. В сносках указывается автор, полное название источника и номер страницы, с которой про-изведено цитирование. Все цитаты должны быть заключены в кавычки. Под цитатой пони-мается не только высказывание того или иного учёного или известного человека, но и опре-деление какого-либо понятия, данное, например, в словаре, учебнике, энциклопедии. Для работ высокого порядка (курсовых и дипломных) существуют более жёсткие требования к оформлению цитат и ссылок.

Хорошее впечатление оставляют работы, в которых встречаются такие обороты, как "по мнению учёного", "по словам автора", "согласно теории", "исходя из концепции" (которые показывают не только хорошее знание студентом материала, но и умело подводят к необ-ходимому цитированию), а также " (мы) полагаю (ем)", "по моему (нашему) мнению", " (мы) согласны" с.." (выражающие определённую позиции автора реферата по рассматрива-емому вопросу.

* + реферате иногда допустимо использовать "я". При написании курсовых и дипломных работ используется только **безличные формы или «мы».**

КОДОВЫЕ СЛОВА ДЛЯ РЕФЕРАТА

* В работе (книге, статье, параграфе) анализируется проблема (даётся характеристика, изла-гается теория, исследуется проблема, обосновывается тезис, обобщается опыт, описыва-ется теория, освещается проблема, показывается сущность, приводится анализ, разбира-ется проблема, дано описание) ...
* Автор анализирует проблему (выявляет сущность, затрагивает вопрос, решает комплекс задач) ...
* В связи с этим автор касается (выделяет)...
* Свои рассуждения автор иллюстрирует конкретными примерами...

40

* По мнению автора, ...
* Как отмечает (считает) автор, ...
* Вместе с тем, как подчёркивает автор, ...
* Особое внимание уделяется...
* Важное значение имеет...
* Далее освещается проблема (вопрос)...
* Характеризуя значение (чего?), автор пишет (отмечает, замечает, подчёркивает): «...».
* В этой связи раскрываются также причины...
* Касаясь причин..., автор подчёркивает, что...
* Во-первых, во-вторых, в-третьих, ...
* Эта проблема может быть рассмотрена в двух основных аспектах: ...
* В следующей главе прослеживается...
* Здесь подчёркивается...
* Примером этого могут служить...
* При этом подробно освещается роль...
* В частности, отмечается, что...
* Подчёркивается исключительная важность...
* Этот тезис иллюстрируется примером.
* «...», – указывает, в связи с этим автор.
* Это положение подкрепляется, в частности, примером...
* В заключение автор делает вывод...
* В итоге делается следующий вывод: «...».

**Приложение 7**

Перечень нежелательных для публикаций журналов, входящих в РИНЦ

1. «Наукосфера».
2. «Теория и практика научных исследований».
3. «Аллея науки».
4. «Тенденции развития науки и образования».
5. «Молодежь и наука».
6. «Бюллетень науки и практики».

41