

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра истории традиционных религий

История религий России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.05.01 Перевод и переводоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Межъязыковая и межкультурная коммуникация (японский язык)»

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: **специалитет**

Форма обучения: **очная**

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

История религий России

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук П.Г. Чистяков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол ученого совета ИИРиДК 58-06/25-26 от 23.12.2025

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1. Система оценивания.....	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости.....	11
5.4 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1. Список источников и литературы Источники	15
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	18
6.3 Перечень БД и ИСС.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	18
9. Методические материалы.....	20
9.1 Планы семинарских занятий.....	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся целостного представления о роли религии в историческом развитии и культурном многообразии общества, а также развитие способности учитывать религиозный фактор в профессиональной деятельности и межличностной коммуникации в условиях поликонфессиональной России.

Задачи дисциплины:

- Изучить основные этапы возникновения и развития мировых религий (христианство, ислам, буддизм, иудаизм), их вероучительные основы и священные тексты.
- Проанализировать процесс христианизации Руси, эволюцию государственно-церковных отношений в России, а также историю распространения ислама, буддизма и иудаизма на территории страны.
- Сформировать понимание специфики современной религиозности, включая феномен новых религиозных движений и секуляризации, а также места традиционных религий в современной России.
- Выработать навыки толерантного и уважительного отношения к религиозным чувствам и традициям представителей различных конфессий, необходимые для эффективного профессионального и межличностного взаимодействия.
- Научить выявлять религиозную составляющую в культурных, социальных и политических процессах (архитектура, искусство, право, этика) и учитывать ее в будущей профессиональной деятельности.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5: способность выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК - 5.1 Понимает межкультурное разнообразие общества в его религиозном контексте	<p>Знать: Основные этапы развития религиозных традиций в России (язычество, принятие христианства, ислам, буддизм, иудаизм) и их влияние на формирование культурного ландшафта. Роль Русской Православной Церкви и других традиционных религиозных организаций в истории России. Исторические причины появления новых религиозных движений и их место в современном религиозном спектре. Ключевые религиозно-философские идеи, определявшие мировоззрение различных социальных групп в разные исторические периоды.</p> <p>Уметь: Анализировать исторические события и социокультурные процессы, выявляя их религиозную составляющую. Соотносить конкретные проявления материальной и духовной культуры (архитектура, искусство, литература, обычаи) с конкретным религиозным контекстом. Использовать знание религиозной истории для корректной интерпретации</p>

	<p>УК – 5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>современного культурного многообразия российского общества.</p> <p>Знать: Этноконфессиональную карту России в её историческом развитии (география расселения, социальная структура верующих).</p> <p>Основные вероучительные, культовые и поведенческие особенности представителей традиционных для России религий (православие, ислам, буддизм, иудаизм), значимые для межличностного и профессионального общения. Историю формирования и современное состояние межрелигиозного диалога и государственно-конфессиональных отношений в России.</p> <p>Уметь: Учитывать конфессиональные особенности (праздники, пищевые ограничения, нормы этикета) коллег и партнеров в процессе профессиональной коммуникации. Толерантно воспринимать и конструктивно обсуждать различия в ценностных ориентирах, обусловленные религиозной принадлежностью.</p> <p>Владеть: Навыками межкультурной коммуникации, позволяющими избегать конфликтных ситуаций на религиозной почве. Этическими нормами поведения, демонстрирующими уважение к религиозным чувствам и историко-культурным традициям различных социальных групп.</p>
	<p>УК – 5.3 Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.</p>	<p>Знать: Основные философские подходы к пониманию религии и её роли в обществе (например, просветительский, эволюционистский, феноменологический, психоаналитический).</p> <p>Социально-исторические модели взаимодействия религии и общества (модели «государство-церковь», секуляризация, десекуляризация, фундаментализм, модернизм в религии).</p> <p>Этические системы, порождаемые различными религиозными традициями, и их влияние на формирование моральных норм и правовых кодексов в разные исторические эпохи.</p> <p>Трансформацию религиозных ценностей и практик в условиях современности (глобализация, цифровизация).</p> <p>Уметь: Различать философский, социально-</p>

		<p>исторический и этический аспекты при анализе конкретных религиозных феноменов или ситуаций.</p> <p>Анализировать, как одни и те же религиозные идеи по-разному преломляются в философских учениях, социальной практике и этических нормах разных эпох.</p> <p>Оценивать влияние религиозного фактора на современные социальные и этические дилеммы (биоэтика, права человека, экология).</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками комплексного (многофакторного) анализа культурных и социальных явлений с учетом их философского, исторического и этического измерений.</p> <p>Способностью вести дискуссию по мировоззренческим вопросам, опираясь на знание различных философских и этических систем.</p> <p>Методологией выявления религиозной составляющей в сложных социально-политических и культурных процессах.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий России» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана. Изучение дисциплины осуществляется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимися в ходе освоения предшествующих дисциплин: «История России», «Всеобщая история», «Философия», «Основы российской государственности». Служит основой для дисциплин профессионального цикла и модулей воспитательной деятельности, где требуется учет этнокультурных и конфессиональных особенностей при работе с разными этническими и конфессиональными группами.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость (объем) образовательного курса составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	22
	Семинары	14
	Всего:	36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование темы	Содержание
Раздел 1. Введение. История религий		
1.	Тема 1. Введение в историю религии	Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Дискуссии о происхождении религии. Классификация религий. Ранние формы религии. Религии Древнего мира. Религии Древнего Египта и Месопотамии. Религии Древней Греции и Древнего Рима.
2.	Тема 2. Иудаизм	Феномен авраамических религий. Откровение Моисея. Декалог. Закон и вера. Иудаизм как храмовая религия. Устная и письменная Тора. Мишна. Геммара. Талмуд и комментарии. Школы толкования Священного Писания. Иудаизм после разрушения Храма. Раввинистический иудаизм. Религиозные запреты и предписания. Современные направления иудаизма.
3.	Тема 3. Христианство	Культурно-исторические предпосылки возникновения христианства. Новый Завет: состав, проблемы авторства и хронологии. Канонические Евангелия. Проповедь Иисуса. Раннее христианство (I–нач. IV в.). Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи. Вселенские соборы. Символ веры и христианское богословие. Христианское вероучение. Древние восточные Церкви. Христианство до разделения католической и православной церквей. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Христианские конфессии: православие, католичество, протестантизм. Богослужение. Таинства. Праздники.
4.	Тема 4. Ислам	Предпосылки возникновения ислама. Проповедь Мухаммада. Коран и Сунна. Мекка и Медина как священные центры мусульман. Пять столпов ислама. Исламское вероучение. Основные направления ислама. Суфизм. Шариат и мусульманское право. Молитвы. Праздники.
5.	Тема 5. Буддизм	Предпосылки возникновения буддизма. Проповедь Будды и возникновение сангхи. Учение Будды: Четыре благородных истины и Восьмеричный путь. Тхеравада и махаяна. Основные священные тексты буддизма. Тибетский буддизм. Буддизм в Центральной Азии. Современный буддизм. Необуддизм на Западе.
6.	Тема 6. Религия в современном мире	Религиозная ситуация в современном мире. Специфика современной религиозности.

		Секуляризация и десекуляризация. Феномен религиозного синкретизма. Религия и вызовы современности. Новые религиозные движения. Неоязычество.
Раздел 2. История религии в России		
7.	Тема 7. Религия в Древней Руси и в Московском государстве	Предпосылки христианизации Руси. Деятельность княгини Ольги и князя Владимира. Крещение Руси. Церковь в Древней Руси. Летописи и формирование древнерусской книжности. Хазарский каганат. Распространение ислама в Волжской Булгарии. Татаро-монгольское иго. Русь и Орда. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.
8.	Тема 8. Религия в России в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству	Русская Церковь в XVI веке. Митрополит Макарий и Стоглавый собор. Установление патриаршества. Церковь в Смутное время. Реформа патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Старообрядческие согласия. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.
9.	Тема 9. Религия в России в XVIII – начале XX века	Церковная реформа Петра I. Отмена патриаршества. Синод. Синодальный период в истории Русской Церкви и его специфика. Духовное образование. Ислам, иудаизм и буддизм в Российской империи. Религиозная жизнь в начале XX в. Poleмика о церковных реформах.
10.	Тема 10. Религия в СССР	Поместный собор 1917–1918 годов. Восстановление патриаршества. Деятельность патриарха Тихона. Политика советского государства в отношении религии. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Церковь и верующие в годы сталинских репрессий. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Религиозная жизнь в 1940-е–1960-е годы. Хрущевская антирелигиозная кампания. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.
11.	Тема 11. Религиозная жизнь в современной России	Специфика современной религиозной жизни. Государственно-вероисповедные отношения. Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская Апостольская Церковь. Католичество. Протестантизм. Новые религиозные движения. Неоязычество.
Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-		

нравственные ценности		
12.	Тема 12. Человек и его место в мире.	Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.
13.	Тема 13. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.
14.	Тема 14. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России.
15.	Тема 15. Российское законодательство о религиозных объединениях.	Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ и его основные положения. Правовое регулирование деятельности религиозных объединений. Государственно-вероисповедные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	20 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- представление проекта	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплин е	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно / не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости.

Вопросы для опроса

(Проверка компетенции УК-5).

Опрос состоит из двух вариантов, списка вопросов, на каждый из которых студенты должны дать краткий ответ.

Вариант 1.

1. Как называются ранние формы религиозных верований, связанные с верой в духов и душу?
2. Какой священный текст иудаизма включает в себя Мишну и Гемару?
3. При каком императоре христианство стало легальной религией в Римской империи?
4. Расскажите о любых двух таинства Православной церкви.
5. Какой город - главный священный центр для мусульман (место паломничества)?
6. Как звучат четыре благородные истины, сформулированные Буддой?
7. В каком году произошло Крещение Руси?
8. Как назывался свод законов и решений Стоглавого собора при Иване Грозном?
9. Кто был инициатором церковной реформы, приведшей к расколу и появлению старообрядцев?
10. Как стал называться глава Русской церкви после отмены патриаршества Петром I?
11. Как назывался государственный орган, управлявший церковью в синодальный период?

12. Кто был избран патриархом на Поместном соборе 1917–1918 годов?
13. Как называлось движение внутри РПЦ, стремившееся к обновлению церковной жизни и поддержавшее советскую власть?
14. Какое положение ввел Декрет СНК РСФСР от 23 января 1918 года?
15. В каком году праздновалось 1000-летие Крещения Руси, ставшее важным событием для возрождения религии?
16. Какая конфессия считается традиционной для народов Татарстана и Башкортостана?
17. Какая республика в составе РФ считается центром буддизма в России?
18. Назовите любые две традиционные для России религии (кроме православия).
19. Что такое «неоязычество»?
20. Кто возглавляет Русскую Православную Церковь в настоящее время?

Вариант 2.

1. С какой формой ранних верований связан обычай тотемизма (вера в предка-животное)?
2. На какой горе, согласно Библии, Моисей получил Скрижали Завета?
3. На какие две основные ветви разделилось христианство в 1054 году?
4. Как называется главный молитвенный текст и символ веры в христианстве?
5. Назовите второй по значимости (после Корана) источник исламского вероучения и права.
6. Какое направление буддизма распространено в Тибете и Монголии (также называется «северным буддизмом»)?
7. Кто из русских князей первым принял личное крещение (до крещения всей Руси)?
8. В каком государстве (соседе Руси) правящая элита исповедовала иудаизм?
9. При каком царе в России было учреждено патриаршество (1589 г.)?
10. Как назывались противники церковной реформы патриарха Никона?
11. Какой император издал указ о секуляризации церковных земель?
12. В каком году было восстановлено патриаршество в России?
13. Какое крупнейшее религиозное издание (журнал) начало выходить в годы Великой Отечественной войны для поддержки патриотизма?
14. Кто из советских лидеров инициировал масштабную антирелигиозную кампанию в начале 1960-х годов?
15. Какая крупнейшая протестантская деноминация получила распространение в России в 1990-е годы?
16. Назовите любые два новых религиозных движения, появившихся в постсоветской России.
17. Какой федеральный закон регулирует деятельность религиозных объединений в РФ?
18. Какая традиционная религия России имеет наибольшее число последователей после православия?
19. Что означает термин «синодальный период» в истории РПЦ?
20. В каком году Церковь окончательно отделилась от государства в советской России?

Критерии оценивания опроса:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за работу — 20.

Итоговая оценка выставляется в зависимости от количества набранных баллов:

18–20 баллов (90–100% правильных ответов) — оценка «Отлично».

Критерий: Студент демонстрирует глубокое знание фактического материала, свободно ориентируется в истории мировых и национальных религий, верно определяет ключевые события, персоналии и понятия.

14–17 баллов (70–89% правильных ответов) — оценка «Хорошо».

Критерий: Студент хорошо ориентируется в материале, но допускает незначительные ошибки или неточности в датах, названиях или терминах (2–6 ошибок).

10–13 баллов (50–69% правильных ответов) — оценка «Удовлетворительно».

Критерий: Студент освоил базовый понятийный минимум, но допускает существенные ошибки в хронологии и атрибуции фактов (7–10 ошибок), путается в конфессиональной принадлежности тех или иных явлений.

Менее 10 баллов (менее 50% правильных ответов) — оценка «Неудовлетворительно».
Критерий: Студент не владеет фактическим материалом, не может идентифицировать основные религиозные традиции и ключевые события истории религий России.

Темы проектов, дискуссий на семинарах и критерии оценивания см. в п. 9.1.

5.4 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

(Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии)

1. Как называются ранние формы религии, связанные с верой в родство группы людей с животным или растением?

- а) Анимизм
- б) Тотемизм
- в) Фетишизм
- г) Шаманизм

2. Какой священный текст иудаизма содержит Мишну и Гемару?

- а) Танах
- б) Тора
- в) Талмуд
- г) Каббала

3. При каком римском императоре христианство было признано легальной религией (Миланский эдикт)?

- а) Юлий Цезарь
- б) Нерон
- в) Константин Великий
- г) Феодосий Великий

4. На каком языке была написана большая часть книг Нового Завета?

- а) Латынь
- б) Иврит
- в) Арамейский
- г) Древнегреческий (койне)

5. В каком году произошло разделение христианской церкви на православную и католическую (Великая схизма)?

- а) 863 г.
- б) 988 г.
- в) 1054 г.
- г) 1204 г.

6. Какой город считается главным священным центром для мусульман и местом обязательного паломничества (хаджа)?

- а) Медина
- б) Иерусалим
- в) Мекка
- г) Багдад

7. Как называется направление в буддизме, распространенное в Тибете, Монголии и России (буряты, калмыки)?

- а) Тхеравада
- б) Махаяна
- в) Ваджраяна (ламаизм)
- г) Дзен

8. В каком году произошло Крещение Руси?

- а) 862 г.
- б) 988 г.
- в) 1054 г.
- г) 1223 г.

9. Кто из русских правителей первым принял личное крещение (до Крещения Руси)?

- а) Княгиня Ольга
- б) Князь Владимир
- в) Князь Ярослав Мудрый
- г) Князь Святослав

10. При каком царе было учреждено патриаршество в России (1589 г.)?

- а) Иван Грозный
- б) Федор Иоаннович
- в) Борис Годунов
- г) Михаил Романов

11. Кто был инициатором церковной реформы середины XVII века, приведшей к расколу?

- а) Патриарх Иов
- б) Патриарх Филарет
- в) Патриарх Никон
- г) Протопоп Аввакум

12. Как стали называться противники церковной реформы XVII века?

- а) Язычники
- б) Стригольники
- в) Старообрядцы
- г) Иосифляне

13. Какой государственный орган управлял Русской церковью в синодальный период (XVIII–XIX вв.)?

- а) Патриархия
- б) Святейший Синод
- в) Духовная коллегия
- г) Поместный собор

14. Кто был избран патриархом на Поместном соборе 1917–1918 годов?

- а) Тихон (Беллавин)
- б) Сергей (Страгородский)
- в) Алексей I
- г) Пимен

15. Что провозглашал Декрет СНК РСФСР от 23 января (5 февраля) 1918 года?

- а) Отделение церкви от государства и школы от церкви
- б) Союз государства и церкви
- в) Создание обновленческой церкви
- г) Разрешение на религиозную пропаганду

16. Какое важное церковное событие, ставшее началом религиозного возрождения, широко праздновалось в СССР в 1988 году?

- а) 1000-летие Крещения Руси
- б) 500-летие автокефалии РПЦ
- в) Восстановление патриаршества
- г) 400-летие патриаршества

17. Какая религия считается традиционной для народов Татарстана и Башкортостана?

- а) Православие
- б) Ислам
- в) Буддизм
- г) Иудаизм

18. Какой закон регулирует деятельность религиозных объединений в современной России?

- а) Конституция РФ (только она)
 б) Гражданский кодекс
 в) ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»
 г) ФЗ «Об общественных объединениях»
- 19 Как называется вера в существование духов и душ, одушевление всей природы?
 20. Как называются первые пять книг Ветхого Завета (Бытие, Исход, Левит, Числа, Второзаконие), составляющие основу иудейского закона?
 21. Как называется свод мусульманского права, регулирующий все стороны жизни верующего?
 22. Какое государство, соседствовавшее с Древней Русью, исповедовало иудаизм как государственную религию?
23. Как назывался свод решений Стоглавого собора (1551 г.), унифицировавший церковные обряды?
 24. Кто был главным противником патриарха Никона, идеологом старообрядчества, сожженным в Пустозерске?
 25. Кто из императоров упразднил патриаршество и учредил Духовную коллегию (Синод)?
 26. Как в Российской империи называлась территория, за пределами которой запрещалось постоянное проживание евреев?
 27. Какое движение внутри РПЦ в 1920-е годы поддерживало советскую власть и выступало за обновление церковной жизни?
 28. Кто из советских лидеров инициировал антирелигиозную кампанию конца 1950-х – начала 1960-х годов (борьба с «религиозными пережитками»)?
 29. В каком городе находится главный буддийский храм (дацан) России, являющийся резиденцией Пандито Хамбо-ламы?
 30. Какое центральное духовное управление мусульман было создано Екатериной II в Уфе?
 31. Как в науке называется процесс освобождения различных сфер общества от влияния религии?
 32. Как называются новые религиозные образования, возникающие в современном мире и часто противопоставляющие себя традиционным церквям?
 33. Как называется феномен смешения различных религиозных верований и обрядов?
 34. Как называется этический принцип, требующий уважительного отношения к религиозным чувствам и традициям других людей?
 35. В каком древнем городе находится центр Армянской Апостольской Церкви, где находится ее престол?

Критерии оценивания итогового тестирования

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;

- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. Библия (любое издание)
2. Коран (любое издание)
3. Акты Святейшего Тихона, Патриарха Московского и всея России, позднейшие документы и переписка о каноническом преемстве высшей церковной власти: 1917-1943. М., 1994.
4. URL: <http://www.orthedu.ru/ch-hist/11193-gubonin-m-akty-svyateyshego-patriarha-tihona-materialy-po-istorii-rpc-1994.html>
5. Киево-Печерский патерик // Древнерусские патерики / Изд. подг. Л. А. Ольшевская, С. Н. Травников. М., 1999. URL: <https://www.rulit.me/series/literaturnye-pamyatniki/drevnerusskie-pateriki-kievo-pecherskij-paterik-vo-lokolamskij-paterik-download-free-373428.html>
6. Русская православная церковь в советское время 1917-1991 / Материалы и документы по истории отношений между государством и церковью. Сост. Г. Штриккер. М., 1995. Т.1-2.
7. <http://www.orthodox-institute.ru/biblioteka/istoriya-tserkvi/istoriya-russkoy-pravoslavnoy-tserkvi/russkaya-pravoslavnaya-tserkov-v-sovetskoe-vremya-1917-1991-skachat/>
8. Повесть временных лет / Под ред. В. П. Адриановой-Перетц. СПб., 2007. URL: http://psrl.csu.ru/toms/PVL_1996.shtml
9. Православная церковь в России и СССР: Источники. Исследования. Библиография. СПб., 2000.
10. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/115980>
11. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: Сборник документов. М., 2009.
12. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/1244506>
13. Письма патриарха Алексия I в Совет по делам Русской православной церкви при Совете народных комиссаров – Совете министров СССР. Т. 1. 1945-1963 гг. М., 2009.
14. Письма патриарха Алексия I в Совет по делам Русской православной церкви при Совете народных комиссаров – Совете министров СССР. Т. 2. 1954-1970 гг. М., 2010.

Литература

Основная

1. Журавский А.В. Ислам. М., 2004.
2. Журавский А.В. Введение в ислам: 12 лекций для проекта Магистерия. М., 2023.
3. Зайцев А.И. Греческая религия и мифология: Курс лекций. М.-СПб., 2005.
4. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Православной Церкви. В 2-х тт. М., 2009.
5. Павлов И., игумен. Как жили и во что верили первые христиане. М., 2018.
6. Торчинов Е.А. Введение в буддизм: Курс лекций. СПб., 2005.
7. Торчинов Е.А. Религии мира: Опыт запредельного. Трансперсональные состояния и психотехника. СПб., 2000.

8. *Шифман И.Ш.* Ветхий Завет и его мир. М., 1987.
9. *Шифман Л.* От текста в традиции: история иудаизма в эпоху Второго храма и период Мишны и Талмуда. Иерусалим-Москва, 2002.
10. *Ястребов Г.Г.* Введение в иудаизм. Учебное пособие. М., 2005.

Дополнительная

1. *Арапов Д.Ю.* Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII – начало XX в.). М., 2004.
2. *Беглов А.Л.* В поисках «безгрешных катакомб». Церковное подполье в СССР. М., 2008.
3. *Васильева О.Ю.* Русская Православная Церковь и Второй Ватиканский Собор. М., 2004.
4. *Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А.* История религий в России. Учебник. М., 2004.
5. *Верт П.* Православие, инославие, иноверие: очерки по истории религиозного разнообразия Российской империи. М., 2012.
6. *Вихнович В.В.* Иудаизм. СПб, 2006.
7. *Вургафт С.Г., Ушаков И.А.* Старообрядчество. Лица, предметы, события и символы: Опыт энциклопедического словаря. М., 1996.
8. *Голубинский Е.Е.* История Русской Церкви. Т. 1–2. М., 1997.
9. *Данилевский И.Н.* Древняя Русь глазами современников и потомков (IX–XII вв.): Курс лекций. М., 1998.
10. *Данилевский И.Н.* Русские земли глазами современников и потомков (XII–XIV вв.): Курс лекций. М., 2001.
11. *Зеньковский С.А.* Русское старообрядчество. М., 2009.
12. *Знаменский П.В.* История Русской Церкви (учебное руководство). М., 1996.
13. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.
14. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998–2004. Вып. 1–4.
15. Ислам в Москве: Энциклопедический словарь. Нижний Новгород, 2008.
16. Ислам в Санкт-Петербурге: Энциклопедический словарь. М.–Нижний Новгород, 2009.
17. Ислам на Нижегородчине: Энциклопедический словарь. Нижний Новгород, 2007.
18. Ислам в центрально-европейской части России: Энциклопедический словарь. М.–Нижний Новгород, 2009.
19. История буддизма в СССР и Российской Федерации в 1985–1991 гг. Элиста, 2011.
20. *Лавров А.С.* Колдовство и религия в России. 1700–1740 гг. М., 2000.
21. *Левитин А., Шавров В.* Очерки по истории русской церковной смуты. М., 1996.
22. *Лиценбергер О.А.* Римско-католическая Церковь в России: история и правовое положение. Саратов, 2001.
23. *Митрохин Н.А.* Русская Православная Церковь: современное состояние и актуальные проблемы. М., 2004.
24. *Мороз А.Б.* Святые Русского Севера: народная агиография. М., 2009.
25. *Мухетдинов Д.* История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.
26. *Никольская Т.* Русский протестантизм и государственная власть в 1905–1991 годах. СПб., 2009.
27. *Одинцов М.И.* Вероисповедная политика советского государства в 1939–1958 гг. // Власть и церковь в СССР и странах Восточной Европы. 1939–1958 (Дискуссионные аспекты). М., 2003. С. 7–68.
28. *Одинцов М.И.* Власть и религия в годы войны: государство и религиозные организации в СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945. М., 2005.
29. *Одинцов М.И.* Живущие надеждой. Церковь христиан-адвентистов седьмого дня

- в России. 1886–1991 гг.: История и люди, факты и события, уроки и новые возможности. М., 2020.
30. Паскаль П. Протопоп Аввакум и начало Раскола. М., 2016.
 31. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
 32. Регельсон Л. Трагедия Русской Церкви (1917–1945). М., 1996.
 33. Семенов-Басин И.В. Святость в русской православной культуре XX века: история персонификации. М., 2010.
 34. Синицына Н.В. Третий Рим: Истоки и эволюция русской средневековой концепции.
 35. Скрынников Р.Г. Крест и корона. Церковь и государство на Руси IX–XVII вв. СПб., 2000.
 36. Смилянская Е.Б. Волшебники. Богохульники. Еретики. Народная религиозность и «духовные преступления» в России XVIII в. М., 2003.
 37. Стефанович П.С. Приход и приходское духовенство в России в XVI–XVII веках. М., 2002.
 38. Топоров В.Н. Святость и святые в русской духовной культуре. М., 1995–1998. Т. 1–2.
 39. Успенский Б.А. Царь и патриарх: харизма власти в России. (Византийская модель и ее русское переосмысление). М., 1998.
 40. Успенский Б.А. Филологические разыскания в области славянских древностей (Реликты язычества в восточнославянском культе Николая Мирликийского). М., 1982.
 41. Федоров В.А. Русская православная церковь и государство. Синодальный период 1700–1917. М., 2003.
 42. Федотов Г. Святые древней Руси. М., 2003.
 43. Флоровский Г.В. Пути русского богословия. М., 2009.
 44. Фирсов С.Л. Православная Церковь и государство в последнее десятилетие существования самодержавия в России. М., 1996.
 45. Фирсов С.Л. Русская Церковь накануне перемен. М., 2002.
 46. Шевцова В.Ф. Православие в России накануне 1917 г. СПб., 2010.
 47. Шкаровский М.В. Русская Православная Церковь при Сталине и Хрущеве (государственно-церковные отношения в СССР в 1939–1964 годах). М., 2005.
 48. Шкаровский М.В. Церковь зовет к защите Родины. Религиозная жизнь Ленинграда и Северо-Запада в годы Великой Отечественной войны. СПб., 2005.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
5. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>

6.3 Перечень БД и ИСС

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинарские занятия представляют собой обсуждение проектов и следующей за ними дискуссии.

Список тем для проектов по курсу «История религий России»

Раздел 1. Теоретические и исторические основы

Тема 1. Ранние формы религии и их рецепция в современной культуре

Вопросы для дискуссии:

1. Можно ли найти элементы тотемизма или анимизма в современных массовых праздниках и суевериях?
2. Является ли современное неоязычество попыткой реконструировать древние верования или это принципиально новое явление?
3. Почему интерес к магии и оккультизму возрастает в эпоху развития высоких технологий?
4. Выполняют ли современные компьютерные игры (с мифологическими сюжетами) ту же функцию, что мифы для древнего человека?

Тема 2. Иудаизм в культурном пространстве России: история и современность

Вопросы для дискуссии:

1. Какое влияние оказал иудаизм на формирование этических норм европейской (и российской) цивилизации?
2. В чем сложность диалога между ортодоксальным и реформистским иудаизмом в современном мире?
3. Почему Тора (Ветхий Завет) является священной книгой как для иудеев, так и для христиан, но понимается ими по-разному?
4. Какие памятники материальной культуры, связанные с иудаизмом, можно найти в вашем регионе / в крупных городах России?

Тема 3. Формирование христианского канона и догматики

Вопросы для дискуссии:

1. Почему из множества раннехристианских текстов (апокрифов) церковь отобрала

именно четыре канонических Евангелия?

2. В чем заключалась принципиальность споров о природе Христа на Вселенских соборах?
3. Можно ли считать, что разделение церквей на православную и католическую (1054 г.) было predetermined культурными различиями Запада и Востока?
4. Что такое «Символ веры» и почему его изменение (даже в одной букве — Filioque) стало причиной конфликта?

Тема 4. Ислам: вероучение и цивилизационный код

Вопросы для дискуссии:

1. Почему в исламе существует строгий запрет на изображение пророка Мухаммада и Аллаха?
2. Как соотносятся понятия «шариат» и «светский закон» в современном мире?
3. В чем разница между суннитами и шиитами: это политический или религиозный раскол?
4. Как исламская культура повлияла на развитие науки и философии в Средневековье?

Тема 5. Буддизм: философия спасения или религия без Бога?

Вопросы для дискуссии:

1. Можно ли считать буддизм религией, если в его классических формах нет идеи Бога-творца?
2. Как понимание «сансары» и «кармы» влияет на поведение буддиста в повседневной жизни?
3. Почему буддизм (особенно тибетский) стал так популярен на Западе в XX–XXI веках?
4. В чем проявляется специфика российского буддизма (бурятского, калмыцкого, тувинского)?

Раздел 2. История религий в России (до XX века)

Тема 6. Крещение Руси: выбор веры как цивилизационный выбор

Вопросы для дискуссии:

1. Был ли у князя Владимира реальный выбор между разными религиями (согласно летописи) или это литературный вымысел?
2. Что Русь приобрела и что потеряла с принятием христианства с точки зрения культуры?
3. Как долго на Руси сохранялось двоеверие (смесь язычества и христианства)? Есть ли его следы сегодня?
4. Почему христианство пришло на Русь именно из Византии, а не из Рима?

Тема 7. Церковь и государство в Московском царстве (XVI–XVII вв.)

Вопросы для дискуссии:

1. Что означала теория «Москва — Третий Рим» для статуса Русской церкви?
2. Почему Иван Грозный видел в церкви не только духовного пастыря, но и инструмент своей политики?
3. В чем суть спора «иосифлян» и «нестяжателей» и кто в итоге победил?
4. Какую роль сыграла церковь в преодолении Смуты (подвиг патриарха Гермогена)?

Тема 8. Раскол Русской Церкви: трагедия или закономерность?

Вопросы для дискуссии:

1. Были ли реформы Никона необходимы с точки зрения унификации богослужения или это была лишь борьба за власть?
2. Кто такие старообрядцы? Почему они готовы были умирать за «двоеперстие» и написание имени «Исус»?
3. Как старообрядцы повлияли на развитие русского капитализма и предпринимательства?
4. Сохранились ли старообрядческие общины в вашем регионе сегодня?

Тема 9. Ислам, иудаизм и буддизм в Российской империи (XVIII–XIX вв.)

Вопросы для дискуссии:

1. Почему имперская власть, будучи православной, проявляла веротерпимость к «иноверцам»?
2. Как было организовано Духовное управление мусульман (Оренбургское магометанское собрание)?
3. Какие народы России исповедовали буддизм и как империя встраивала их в свою административную систему?
4. Что такое «черта оседлости» и как она повлияла на жизнь иудейского населения в России?

Тема 10. Церковь в синодальный период: от Петра I до начала XX века

Вопросы для дискуссии:

1. Почему Петр I упразднил патриаршество и заменил его Синодом? Было ли это «пленением» церкви государством?
2. Кто такие обер-прокуроры Синода и какую роль играл, например, К.П. Победоносцев?
3. Как развивалось духовное образование (семинарии и академии) в этот период?
4. Почему к началу XX века в среде интеллигенции возник запрос на церковные реформы и созыв Собора?

Раздел 3. Религия в Новейшей истории и современности

Тема 11. Русская Православная Церковь в годы революции и Гражданской войны

Вопросы для дискуссии:

1. Восстановление патриаршества в 1917 году: долгожданная свобода или начало мученического пути?
2. Кто такой патриарх Тихон? В чем заключался его компромисс с советской властью (послание 1923 г.)?
3. Что такое «обновленчество» и почему оно проиграло?
4. Как большевики реализовывали Декрет об отделении церкви от государства на практике?

Тема 12. Религия и власть в СССР: от репрессий к «религиозному фронту»

Вопросы для дискуссии:

1. Почему в 1930-е годы были закрыты и разрушены тысячи храмов, мечетей и синагог?
2. Как изменилась политика государства по отношению к церкви в годы Великой Отечественной войны?
3. Почему Хрущев, развенчав культ Сталина, развернул новую антирелигиозную кампанию?
4. Что такое «Совет по делам религий» и как он контролировал жизнь верующих?

Тема 13. Религиозное возрождение в конце XX века (1988–2000-е гг.)

Вопросы для дискуссии:

1. Почему празднование 1000-летия Крещения Руси (1988 г.) стало переломным моментом?
2. С чем связан массовый возврат людей к религии в 1990-е годы?
3. Какие новые религии и миссионеры появились в России в постсоветский период?
4. Принятие закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.): свобода или ограничение?

Тема 14. Традиционные религии в современной России: православие, ислам, буддизм, иудаизм

Вопросы для дискуссии:

1. В чем проявляется «традиционность» четырех религий в России и каков их статус?
2. Какова роль РПЦ в современной общественной дискуссии (образование, культура, семья)?
3. С какими вызовами сталкивается мусульманская умма России (радикализм, миграция, образование)?
4. Как сохраняют свою идентичность буддисты в Калмыкии, Бурятии и Тыве?

Тема 15. Новые религиозные движения и вызовы секулярного мира

Вопросы для дискуссии:

1. Что такое новые религиозные движения? Чем они отличаются от «традиционных» церквей?
2. Почему люди в XXI веке уходят в неоязычество или восточные культы?
3. Является ли современная культура потребления новой формой религии (симулякром)?
4. Религия и наука: возможно ли сегодня примирение или конфликт неизбежен?

Форма выполнения проекта (индивидуальная или групповая) определяется преподавателем в зависимости от количества студентов в учебной группе.

Малые группы (до 10–12 человек): Проекты выполняются **индивидуально**. Это позволяет максимально полно оценить уровень сформированности компетенций УК-5 у каждого студента, его личный вклад в исследование и глубину проработки темы.

Средние и большие группы (от 15 человек и более): Допускается выполнение проектов в **малых группах (2–3 человека)**. Такой формат развивает навыки командной работы, распределения обязанностей и коллективной ответственности за результат. При групповой работе студенты должны четко обозначить вклад каждого участника (например, во введении к проекту).

Процедура защиты:

Индивидуальный проект: устная презентация 5–7 минут + ответы на вопросы (дискуссия по теме).

Групповой проект: общая презентация 10–12 минут (каждый участник представляет свою часть) + коллективные ответы на вопросы.

Краткие рекомендации по подготовке проекта

1. Структура проекта (письменная часть / презентация)

Рекомендуется придерживаться следующей структуры:

Титульный лист (название темы, ФИО автора/участников, группа).

Введение (1–2 слайда/страницы):

Почему выбрана эта тема? Ее актуальность сегодня.

Цель и 2–3 задачи работы.

Краткий обзор источников (книги, статьи, фильмы, интернет-ресурсы).

Основная часть (5–7 слайдов):

Ключевые исторические факты, персоналии, даты.

Анализ религиозного феномена (его причины и последствия).

Иллюстративный материал (иконы, фото храмов, карты, репродукции).

Заключение (1–2 слайда):

Выводы по теме.

Личное отношение автора к проблеме (если уместно).

Список использованной литературы (не менее 3–5 источников).

2. Требования к содержанию

Достоверность: Используйте академические источники (учебники, монографии, научные статьи). Избегайте непроверенных интернет-сайтов и откровенно тенденциозной (атеистической или чрезмерно апологетической) литературы.

Конфессиональная корректность: При описании религиозных традиций используйте уважительную и нейтральную лексику. Избегайте оценочных суждений типа «правильная / неправильная вера».

Связь с историей России: Любая тема должна быть раскрыта в контексте отечественной истории и культуры (если это не отдельный блок по мировым религиям).

3. Подготовка к дискуссии

Внимательно изучите вопросы для дискуссии по вашей теме (приведены в списке).

Будьте готовы не просто дать односложный ответ, а аргументировать свою позицию, опираясь на факты из курса.

Продумайте возможные контраргументы: что могут спросить оппоненты (одногоруппники или преподаватель)?

Помните о толерантности: дискуссия по религиозным вопросам должна проходить в корректной форме, с уважением к чувствам верующих разных конфессий.

1. Критерии оценивания проекта (максимум — 20 баллов)

Оценка проекта складывается из качества подготовленных материалов (письменная часть / презентация) и качества устной защиты.

1. Раскрытие темы (максимум 4 балла)

Оценивается полнота и глубина раскрытия темы, соответствие содержания заявленной теме и поставленным задачам.

2. Источниковая база (максимум 3 балла)

Оценивается использование академических источников (учебная, научная литература), корректность ссылок, отсутствие плагиата.

3. Структура и логика (максимум 3 балла)

Оценивается четкость структуры (введение, основная часть, заключение), логичность переходов между разделами, наличие выводов.

4. Наглядность и оформление (максимум 3 балла)

Оценивается качество презентационных материалов (иллюстрации, схемы, карты), эстетика оформления, грамотность текста.

5. Конфессиональная корректность (максимум 3 балла)

Оценивается уважительное и нейтральное изложение материала, корректное использование терминологии, отсутствие оценочных суждений о вере.

6. Качество защиты (максимум 4 балла)

Оценивается свободное владение материалом, аргументированность ответов на вопросы, соблюдение регламента.

Максимальный итоговый балл за проект — 20.

2. Критерии оценивания участия в дискуссии (максимум — 5 баллов за одну дискуссию)

Дискуссия проводится после презентации проекта. Студенты (как авторы проекта, так и слушатели) получают баллы за активное и содержательное участие в обсуждении.

Максимальное количество баллов за курс за участие в дискуссиях — 20 баллов (студент может получить высокие баллы за 4 дискуссии либо набирать баллы постепенно на протяжении семестра).

5 баллов (высокий уровень)

Студент демонстрирует глубокое понимание темы, задает проблемные вопросы, приводит аргументированные контраргументы, опирается на знание истории и религиозных традиций, соблюдает этику дискуссии.

4 балла (хороший уровень)

Студент активно участвует в обсуждении, задает уместные вопросы, высказывает собственное мнение, но допускает незначительные неточности или недостаточно глубоко аргументирует позицию.

3 балла (средний уровень)

Студент участвует в дискуссии, но его выступления носят поверхностный характер, вопросы касаются только частных фактов, отсутствует аналитический подход.

2 балла (низкий уровень)

Студент присутствует на дискуссии, но его участие минимально (1–2 короткие реплики) либо высказывания демонстрируют непонимание темы.

1 балл (формальное участие)

Студент присутствует, но не участвует в обсуждении (получает балл за присутствие, если это предусмотрено правилами работы).

0 баллов (отсутствие участия)

Студент отсутствовал на занятии либо присутствовал, но не проявил никакой активности и не задавал вопросов.