

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
УНЦ лингвистической типологии

ЯЗЫКИ МИРА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.05.01 Перевод и переводоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Межъязыковая и межкультурная коммуникация (китайский язык)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Языки мира

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. филол. н., доцент УНЦ лингвистической типологии А.В. Сидельцев

Ответственный редактор

к. филол. н., зав. кафедрой М.Б. Рукодельникова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ ЛаТип

№ 5 от 17.12.2025 ____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление студентов с разнообразием структур языков мира и языковой ситуацией в различных ареалах.

Задачи дисциплины:

- владение основными понятиями и категориями современной лингвистики;
- владение основными методами сравнительно-исторического языкознания;
- владение базовыми методами типологической классификации языков;
- владение методами сбора и документации лингвистических данных;
- владение навыками оформления и представления результатов научного исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<i>Знать:</i> этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования <i>Уметь:</i> Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ <i>Владеть:</i> необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о межкультурном разнообразии общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом
ПК-9 Способен применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать	ПК-9.1 Демонстрирует знание основных методов проведения исследования в области переводоведения	<i>Знать:</i> основные методы научных исследований в области переводоведения <i>Уметь:</i> анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для

материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач		решения профессиональных задач
	ПК-9.2 Владеет навыками переводческой обработки метаданных и систематизированным поиском и классификацией научной информации	<i>Владеть:</i> навыками переводческой обработки метаданных и систематизированным поиском и классификацией научной информации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Языки мира» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в языкознание», «Общее языкознание».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Морфология первого иностранного языка», «Синтаксис первого иностранного языка».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
3	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Индоевропейские языки	Индоевропейские языки Европы. Общее понятие о средневропейском стандарте. Некоторые фонетические и грамматические особенности индоевропейских языков

		<p>Европы. Роль мировых языков. Общее понятие о флективном и аналитическом типах. Древние индоевропейские языки, их типологическое сходство. Особенности кельтских, анатолийских, греческого, армянского, албанского языков. Основные типологические особенности балто-славянского ареала. Индоиранские языки. Индоарийские и иранские языки, их распространение, роль и типологические особенности. Памирские, дардские, нуристанские языки. Понятие об эргативной конструкции.</p>
	Языки северо-востока Евразии	<p>Уральская языковая семья и ее основные представители. Алтайская семья, ее представители, проблема японского и корейского языков. Морфологические и синтаксические особенности алтайских языков, понятие об агглютинации. Малые языковые семьи и языки-изоляты Сибири и Дальнего Востока (палеоазиатские языки: енисейские, чукотско-камчатские, эскимосо-алеутские, нивский, айнский). Понятие о полисинтетизме и инкорпорации.</p>
	Языки Кавказа	<p>Языковое многообразие на Кавказе, понятие генеалогической плотности. Северокавказские языки: абхазо-адыгская и нахско-дагестанская семьи. Языковая ситуация на Северном Кавказе. Языковое многообразие в Дагестане. Основные типологические особенности. Эргативность. Картвельская языковая семья, ее генетические взаимоотношения с другими ностратическими семьями. Индоевропейские и тюркские языки Кавказа.</p>
	Языки Китая и Юго-Восточной Азии	<p>Сино-тибетская, тайская и аустроазиатская языковые семьи. Понятие изоляции и аморфного языка. Морфосиллабизм и тоны.</p>
	Языки Передней Азии и Северной Африки	<p>Древние языки Передней Азии и их историческая и культурная роль. Проблема прародины индоевропейцев и афразийцев. Афразийская языковая семья. Семитские языки, древние и современные. Ливийско-гуанчские, чадские, кушитские и омотские языки. морфологические и синтаксические особенности афразийских языков.</p>
	Языки Африки южнее Сахары	<p>Древние языки Передней Азии и их историческая и культурная роль. Проблема прародины индоевропейцев и афразийцев. Афразийская языковая семья. Семитские языки, древние и современные. Ливийско-гуанчские, чадские, кушитские и омотские языки. морфологические и синтаксические особенности афразийских языков</p>
	Австронезийские языки	<p>Заселение человеком Океании и уникальность австронезийской семьи языков. Скудость фонетического инвентаря. Аналитический строй и основные особенности грамматики. Западные австронезийские</p>

		языки (Тайвань, Филиппины). Языки Калимантана и Мадагаскара. Языки области Сулавеси. Языки восточной Индонезии. Океанийские языки. Микронезия Меланезия и Полинезия с лингвистической точки зрения.
	Папуасские языки	Особенности языковой ситуации на острове Новая Гвинея. Роль референциальных факторов в грамматике. Трансновогвинейская семья. Западнопапуасские языки, языки сепик-раму, торричелли, восточнопапуасские, ско языки.
	Языки Тасмании и Австралии	Языковая ситуация в Австралии до прихода европейцев и в настоящее время. Семья пама-ньюнга и ее типологические особенности. Отсутствие противопоставления шумных по ларингальному признаку. Синтаксическая эргативность. Проблема неконфигурационных языков. Языковые семьи полуострова Армлэнд и Кимберли. Полисинтетизм.
	Америндские языки Северной Америки	Языковая ситуация в Северной Америке до прихода европейцев и в настоящее время. Роль языков Северной Америки в формировании американского структурализма. Языки на-дене, алгонкин-ритванские, салишские, чимакуа-вакаш, пенути, хокальтекские, ирокуа-каддо, галф и др. семей, их основные особенности.
	Америндские языки Центральной и Южной Америки	Языковая ситуация в Центральной и Южной Америке до прихода европейцев и в настоящее время. Основные семьи языков: юто-ацтекская, майя-соке-тотонак, аравакские, же, карибские, тупи-гуарани, пеба-ягуа, чибча, арауканские и др.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - посещаемость - участие в дискуссии на семинаре	10 баллов	10 баллов 50 баллов
Промежуточная аттестация (в зависимости от количества и		40 баллов

уровня подготовки студентов: письменная контрольная работа / устный опрос / письменная работа или доклад)		
Итого за семестр (экзамен):		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ПК-1; ПСК-3.1)

Контрольные вопросы преимущественно затрагивают теоретический материал; проверка умений и навыков осуществляется в первую очередь с помощью практических заданий:

1. Изучение языкового разнообразия: сравнительно-историческое, типологическое и ареальное языкознание. Цели лингвистической типологии. Виды универсалий.
2. Основные типологические параметры: аналитизм, синтетизм, полисинтетизм.
3. Основные типологические параметры: порядок слов: право- и левоветвящиеся языки; вершинное и зависимостное маркирование.
4. Основные типологические параметры: тип конструкций предложения.
5. Индоевропейские языки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
6. Индоевропейские языки: типологическая характеристика.
7. Языки Кавказа: генетическая и социолингвистическая характеристика.
8. Языки Кавказа: типологическая характеристика.
9. Языки Африки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
10. Языки Африки: типологическая характеристика.
11. Языки Океании и Новой Гвинеи (включая все австронезийские): генетическая и социолингвистическая характеристика.
12. Языки Океании и Новой Гвинеи (включая все австронезийские): типологическая характеристика.
13. Языки Китая и Юго-Восточной Азии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
14. Языки Китая и Юго-Восточной Азии: типологическая характеристика.
15. Языки Австралии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
16. Языки Австралии: типологическая характеристика.
17. Языки Северной Америки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
18. Языки Северной Америки: типологическая характеристика.
19. Языки Центральной и Южной Америки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
20. Языки Центральной и Южной Америки: типологическая характеристика.
21. Языки севера Евразии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
22. Языки севера Евразии: типологическая характеристика.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

1. Сравнительно-историческое языкознание: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления подготовки дипломированных специалистов "Лингвистика и новые информационные технологии" / С. А. Бурлак, С. А. Старостин. - Москва : Академия, 2005. - 430 с. : ил., табл. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - ISBN 5-7695-1445-0 : 174.90.
2. Бурлак, С. Происхождение языка: факты, исследования, гипотезы / Светлана Бурлак. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 609 с. - ISBN 978-5-00139-067-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1077983>
3. Сваренный шаман, лживая рабыня и другие. Задачи по культурной антропологии, фольклористике и социолингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. А.С. Архипова, С.А. Бурлак, А.Ч. Пиперски ; Рос. гос. гуманитарн. ун-т. — 4-е изд. (эл.). — Электрон. текст. дан. (1 файл pdf: 344 с.). — (Традиция — текст — фольклор. Типология и семиотика). — Москва : Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10м. -

ISBN 978-5-7281-2239-5. - Текст : электронный. - URL:
<https://new.znaniium.com/catalog/product/1029600>

4. Плу́нган Владимир Александрович. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира : учеб. пособие / В. А. Плу́нган ; [М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т"]. - М. : РГГУ, 2011. - 669 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 498-581. - Указ.: с. 582-664. - ISBN 978-5-7281-1122-1 : 435.00.

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3.Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости

предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Общие понятия, представление о типологическом, сравнительно-историческом и ареальном изучении языков.

Цель практического занятия: закрепить изложенные в лекции представления о типологическом, сравнительно-историческом и ареальном изучении языков.

Контрольные вопросы:

1. Изучение языкового разнообразия: сравнительно-историческое, типологическое и ареальное языкознание. Цели лингвистической типологии. Виды универсалий.
2. Основные типологические параметры: аналитизм, синтетизм, полисинтетизм.
3. Основные типологические параметры: порядок слов: право- и левоветвящиеся языки; вершинное и зависимостное маркирование.
4. Основные типологические параметры: тип конструкций предложения.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

Практическое занятие 2. Индоевропейские языки.

Цель занятия: ознакомить студентов с составом индоевропейской семьи языков, их распространением и основными типологическими характеристиками.

Контрольные вопросы:

1. Индоевропейские языки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Индоевропейские языки: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

Практическое занятие 3. Языки северо-востока Евразии.

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о языках северо-востока Евразии.

Контрольные вопросы:

1. Языки севера Евразии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Языки севера Евразии: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

Практическое занятие 4. Языки Кавказа.

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о языках Кавказа.

Контрольные вопросы:

1. Языки Кавказа: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Языки Кавказа: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

Практическое занятие 5. Языки Китая и Юго-Восточной Азии.

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о языках Китая и Юго-Восточной Азии.

Контрольные вопросы:

1. Языки Китая и Юго-Восточной Азии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Языки Китая и Юго-Восточной Азии: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

Практическое занятие 6. Языки Передней Азии и Северной Африки.

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о языках Передней Азии и Северной Африки.

Контрольные вопросы:

1. Языки Передней Азии и Северной Африки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Языки Передней Азии и Северной Африки: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

Практическое занятие 7. Языки Африки южнее Сахары.

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о языках Африки южнее Сахары.

Контрольные вопросы:

1. Языки Африки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Языки Африки: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

Практическое занятие 8. Австронезийские языки. Доклады по языкам.

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления об австронезийских языках.

Контрольные вопросы:

1. Австронезийские языки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Австронезийские языки: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

Практическое занятие 9. Папуасские языки. Доклады по языкам.

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о папуасских языках.

Контрольные вопросы:

1. Папуасские языки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Папуасские языки: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

Практическое занятие 10. Языки Тасмании и Австралии. Доклады по языкам.

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о языках Тасмании и Австралии.

Контрольные вопросы:

1. Языки Тасмании и Австралии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Языки Тасмании и Австралии: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

Практическое занятие 11. Американдские языки Южной Америки. Доклады по языкам.

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления об американдских языках Южной Америки.

Контрольные вопросы:

1. Американдские языки Южной Америки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Американдские языки Южной Америки: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

Практическое занятие 12. Американдские языки Центральной и Северной Америки. Доклады по языкам.

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления об американдских языках Южной Америки.

Контрольные вопросы:

1. Американдские языки Центральной и Северной Америки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Американдские языки Центральной и Северной Америки: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Цель дисциплины - ознакомление студентов с разнообразием структур языков мира и языковой ситуацией в различных ареалах.

Задачи дисциплины:

- владение основными понятиями и категориями современной лингвистики;
- владение основными методами сравнительно-исторического языкознания;
- владение базовыми методами типологической классификации языков;
- владение методами сбора и документации лингвистических данных;
- владение навыками оформления и представления результатов научного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и методы генеалогической, типологической и ареальной классификации языков
- процессы распространения языков в доисторическое и историческое время

уметь:

- самостоятельно работать с литературой по языкам различных ареалов и семей, включая поиск необходимых сведений

владеть:

- базовой терминологией, используемой в описаниях языков мира
- навыками самостоятельной работы с литературой по языкам мира
- навыками написания доклада по отдельному языку