

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Кафедра восточных языков

ИСТОРИЯ СТРАНЫ ПЕРВОГО ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (КИТАЙ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.05.01 Перевод и переводоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Межъязыковая и межкультурная коммуникация (китайский язык)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

История страны первого изучаемого языка (Китай)
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

к.ист.н., доц. Дмитриев С.В

.....

Ответственный редактор

д.филол.н., А.И. Кобзев

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ

Философия Востока

№ 4 от 26.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1 Пояснительная записка**
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «История страны первого изучаемого языка (Корея)»
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 2 Структура дисциплины**
 - 3 Содержание дисциплины**
 - 4 Образовательные технологии**
 - 5 Оценка планируемых результатов обучения**
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**
 - 8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**
 - 9 Методические материалы**
 - 9.1. Планы семинарских занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- Приложения**
- Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина «История страны первого изучаемого языка (Китая)» реализуется УНЦ «Философия Востока» Философского факультета для студентов 1 курса направления подготовки «Перевод и переводоведение» на Отделении восточных языков и культур Института лингвистики.

Цель курса: ознакомить слушателей с историей Китая в контексте всемирно-исторического процесса

Задачи курса:

- раскрыть специфику и характерные черты китайской цивилизации;
- представить основные этапы эволюции китайского общества и государства;
- показать особенности исторического формирования и современного функционирования основных общественно-политических институтов Китая; соотношение внутреннего и внешнего факторов на различных этапах исторического развития страны;
- дать знание основного фактического материала по истории страны;
- показать роль отдельных личностей и различных социальных групп и слоев в истории Китая.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК 3 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.	ОПК 3.1 Владеет знаниями в области географии, истории, политики, экономики, религии и культуры страны изучаемого языка	<i>Знать:</i> географию, историю, политику, экономику, религию и культуру страны изучаемого языка; <i>Уметь:</i> осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков;
	ОПК 3.2 Учитывает роль страноведческих знаний о региональных и глобальных политических процессах при переводе	<i>Владеть:</i> навыком использования страноведческих знаний о региональных и глобальных политических процессах при межъязыковом и межкультурном взаимодействии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к профессиональному циклу (базовая часть), предназначена для студентов, обучающихся на 1 курсе по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация Межъязыковая и межкультурная коммуникация. Основные темы курса связаны с такими дисциплинами и модулями как Всеобщая история, Традиционная культура страны первого иностранного языка.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Древние языки и культуры (вэньянь), История первого иностранного языка и введение с спецфилологию, История литературы страны первого иностранного языка.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	32
1	Семинары/лабораторные работы	10
2	Лекции	20
2	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		70

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 110 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

1. Зарождение китайской цивилизации.

Особенности китайской археологии. Археологические культуры палеолита и мезолита на территории Китая. Китайский неолит: культурные комплексы Яншао и Луншань. Жилища. Керамика. Хозяйственная деятельность. Семейно-клановая организация. Религиозные представления. Урбанистические культуры: Эрлитоу, Эрлиган, Аньян (2-я половина II тыс. до н. э.). Протогосударство Шан – Инь. Антропологический тип и хозяйство населения. Зональная структура управления. Верховная власть и административный аппарат. Правление У Дина (XIII в. до н. э.). Духовная культура и мировоззрение шанцев. Мантика и шаманизм, иероглифическая письменность, архитектура. Чжоуские племена и падение Шан.

2. Китай в период Чжоу.

Периодизация периода Чжоу: Западное Чжоу и Восточное Чжоу. У-ван и создание государства Чжоу. Легитимизация власти и специфика политической организации Западного Чжоу. Учение о Мандате Неба. Административная структура. Система уделов. Социально-экономическое развитие. Система цзин-тянь. Государство Чжоу и соседние племена. Военные походы. Укрепление уделов со 2-й половины X в. до н. э. и упадок

Период Чуньцю. Распад государства на независимые царства и княжества. Междоусобные войны. Чжоуский ван и гегемоны (ба). Особенности социально-политической структуры. Клановая структура цзун цзу. Социальная лестница: чжухоу, цины, дафу, ши. Земледельцы, гождэнь, рабы. Система уездов. Поиск модели централизованного государства: конфуцианство и легизм. Период Чжаньго. Политическая борьба «семи сильнейших» царств. Реформы Шан Яна и укрепление Цинь. Социально-экономическое развитие: демографический взрыв, увеличение производства железа, рост товарно-денежных отношений, расцвет городов, усиление процессов приватизации. Культурное сближение царств Чжаньго. «Золотой век» китайской философии: конфуцианство, легизм, даосизм, моизм.

3. Китай в эпоху империй Цинь и Хань.

Возвышение Цинь в середине III в. до н. э. Борьба Цинь с государствами «вертикальной коалиции». Ин Чжэн и Ли Сы. Падение Хань, Вэй, Чу, Чжао, Янь и Ци. Империя Цинь. Создание имперской централизованной администрации. Унификация мер и весов, денежной единицы, письма. Экономические мероприятия государства. Гонения на конфуцианство. Войны с сюнну и вьетами. Смерть Шихуан-ди и подъем антициньского движения в стране. Сян Юй и Лю Бан. Падение династии Цинь.

Правление Лю Бана: соединение бюрократического государственного аппарата и общинного самоуправления, реформа налоговой системы и уголовного права. Создание системы уделов и последствия этого. Правление У-ди: политические и социально-экономические преобразования. Дун Чжуншунь: реформа конфуцианства, его роль в имперской идеологии. Внешняя политика У-ди. Ослабление центральной власти после смерти У-ди, его причины. «Сильные дома». Реформы Ван Мана. Восстание «краснобровых». Поздняя династия Хань. Реформы Гуан У-ди и его приемников. Социально-экономическое развитие и внешняя политика. Кризис династии Хань. Усиление оппозиционных движений. Восстание «желтых повязок». Падение династии Хань.

4. Китай в период раздробленности и эпоху Тан.

Период Троецарствия. Сыма Янь и создание государства Западное Цзинь. Введение надельной системы. Нашествие кочевых племен на северные территории Китая. Эпоха Наньбэйчао. Падение Западной Цзинь. Варварские политические союзы на севере Китая. Тоба Гуй и империя Северная Вэй. Аграрная реформа 485 г. Южно-китайские династии: особенности политического и социально-экономического развития. Объединительные тенденции и воссоздание единого государства.

Империя Тан. Правление Ли Юаня и Ли Шиминя. Политическое устройство: учение цзин цзи, административная структура, ведомства, экзаменационная система. Придворные группировки. Система фу бин. Кодификация законов. Социальная иерархия. Экономика: восстановление надельной системы, подъем сельского хозяйства, рост городов, развитие ремесла и торговли. Внешняя политика. Нарастание кризисных явлений в империи в конце VII – первой половине VIII вв., причины и последствия. Военный мятеж Ань Лушаня. Реформы Ян Яня 780 г. Система лян шуй. Крестьянская война 874-884 гг. Ван Сяньчжи. Хуан Чао. Падение династии Тан. «Эпоха пяти династий и десяти царств».

5. Китай в период династий Сун и Юань.

Укрепление центральной власти при первых императорах династии Сун. Политико-административная структура империи. Экзаменационная система. Упрочение позиций конфуцианства. Подъем экономики. Урбанизация. Рост ремесла и торговли. Мануфактуры. Проблема «сунской модернизации» в исторической науке. Взаимоотношения с государствами Ляо и Западное Ся. Реформаторское движение XI в. Ван Аньши и его реформы. Движение за обновление конфуцианства. Чжу Си. Поражение Сунов в борьбе с чжурчжэнями. Династия Южная Сун. Походы на Север. Юэ Фэй. Мирный договор 1142 г.

Нашествие монголов. Разгром тангутов и чжурчжэней. Реформы Елюй Чуцая в Северном Китае. Подчинение Южного Китая. Правление Хубилая. Административное устройство империи. Буддийская церковь и конфуцианство. Экономическое развитие северных и южных китайских территорий. Система уделов. Антимонгольское движение. Секта «Белого Лотоса». Чжу Юаньчжан. Разгром монголов и провозглашение династии Мин. Правление Чжу Юаньчжана. Реформирование системы центрального и местного управления. Система уделов. Социально-экономические мероприятия. Военные походы на север и юг. Морские экспедиции Чжэн Хэ. Тумосская катастрофа 1449 г. и ее последствия. Реформаторское движение. Развитие экономики: формы организации экономической деятельности, интенсификация сельского хозяйства, урбанизация, рост ремесла и торговли. Начало контактов с европейцами. Деятельность христианских миссионеров. Столкновение с Японией за влияние в Корее. Социально-политический кризис начала XVII в. Восстание Ли Цзычэна. Падение династии Мин.

Часть 2. История Китая в новое и новейшее время.

6. Китай в период династии Цин.

Маньчжуры и образование государства Цин. Маньчжурское завоевание Китая: ход и результаты. Реорганизация политико-административной системы. Системы баоцзя и саньюэ. Сословия. Роль конфуцианства и буддизма. Реформы императора Канси. Экономические мероприятия. Налоговая реформа. Формы землевладения. Развитие сельского хозяйства. Города. Ремесло и торговля. Мануфактуры. Правление императоров Юнчжэна и Цяньлуна. Завоевательные походы маньчжуров. Запрещение христианства. Политика «закрытия» Китая. Религиозные секты и тайные общества. Проявление династического кризиса в начале XIX в. Усиление социальной напряженности. Повстанческое движение. Тайпинское восстание: причины, движущие силы, идеология, этапы. Государство Тайпин тяньго: политико-административное устройство, «Земельная система Небесной империи». Ослабление Тайпин тяньго и его падение.

7. «Открытие» Китая и политика «самоусиления».

Английская Ост-Индская компания и опиеторговля. Линь Цзэсюй. Опиумные войны и их последствия для Китая. «Движение по усвоению заморских дел». Вэй Юань. Указ императора Сяньфэна (1861) и начало цзы цян. Реформы «самоусиления». Особенности зарождения китайского капитализма. Императрица Цыси. Ли Хунчжан. Зарождение китайского регионализма. Деятельность европейских держав в Китае: таможенная несамостоятельность, финансовая зависимость страны, железнодорожные концессии. Выделение иностранных сфер влияния в Китае. Японо-китайская война 1894-1895 гг. и крах политики «самоусиления».

8. Китай в конце XIX – начале XX вв.

Реформаторское движение конца XIX в. Кан Ювэй и его идеи. «Общество усиления государства». Император Гуансуй и «100 дней реформ». Начало формирования революционного движения. Сунь Ятсен. «Союз возрождения Китая» и подготовка вооруженного выступления. Восстания ихэтуаней. Иностранная интервенция. «Заключительный протокол» 1901 г. «Новая политика»: экономические, административные, военные реформы. Подъем революционного движения в конце 1900-х гг. Деятельность либеральной оппозиции в эмиграции. Тунмэнхуэй и «три народных принципа» Сунь Ятсена. Восстания в южных провинциях.

Синьхайская революция и послереволюционное развитие Китая (1911-1918 гг.). Причины революции. Восстание в Учане. Северный и южный революционные центры. Провозглашение Китайской республики. Национальное собрание и Временная Конституция. Отречение Цинов от престола. Образование политических партий. Гоминьдан и парламентские выборы 1912 г. Деятельность Юань Шикая. «Вторая революция» в южных провинциях. Установление диктатуры Юань Шикая. Китай в годы Первой мировой войны. «21 требование» Японии. Антияпонское движение. Монархические устремления Юань Шикая и их крах. Установление милитаристского режима. Вступление Китая в войну. Сунь Ятсен и «старый парламент» в Гуанчжоу. Идеологический кризис китайского общества в послесиньхайский период. «Движение за новую культуру». Социально-экономическое развитие. Позиции иностранного капитала. «Золотой век» китайской буржуазии.

9. Китай в 1918-1945 гг.

Попытки объединения Севера и Юга Китая после окончания мировой войны. Парижская мирная конференция. «Движение 4 мая» 1919 г. и подъем освободительной борьбы. Образование КПК. Советская Россия, Коминтерн и китайские революционные силы. Эволюция «народных принципов» Сунь Ятсена. Реорганизация Гоминьдана. Создание единого фронта КПК и Гоминьдана. Формирование революционной армии. Мятеж Фэн Юйсяна. Общекайтайская конференция по объединению страны. «Движение 30 мая» 1925 г. и начало революции. Провозглашение Национального правительства. Коминтерн, КПК и Гоминьдан. Северный поход НРА. Размежевание внутри единого фронта. Переворот Чан Кайши и образование Национального правительства в Нанкине. Разрыв Уханьского правительства и КПК. «Арьергардные бои» революции. Итоги Национальной революции.

«Нанкинское десятилетие» (1928-1937 гг.). Объединение Китая под властью Нанкина. «Программа политической опеки» и становление гоминьдановского политического режима. Конституция 1931 г. Внутренние противоречия в Гоминьдане. «Движение за новую жизнь». Социально-экономическая политика. Усиление этатистских тенденций. Аграрный закон 1930 г. и «аграрная реконструкция». Внешняя политика. Начало ликвидации системы неравноправных договоров. Ухудшение советско-китайских отношений. Военный инцидент 1931 г. и оккупация японцами Маньчжурии. Образование Маньчжоу-го. «Ползучая оккупация» Северного Китая Японией. Советское движение в Китае. Создание Центрального советского района и аграрные мероприятия КПК. Ли Лисань и «лилисаневщина». Карательные походы против Центрального советского района. Китайская Советская республика. «Великий поход Красной армии». Подъем общенационального патриотического движения в середине 1930-х гг. СССР, КПК, Гоминьдан и проблема единого фронта. «Сианьский инцидент» 1936 г. и его последствия.

Национально-освободительная война 1937-1945 гг. «Инцидент у Лугоуцяо» и начало японской интервенции. Создание единого фронта КПК и Гоминьдана. Советско-китайское

военно-политическое сотрудничество. Периодизация войны, характеристика периодов. Политика японских властей на оккупированной территории. «3 принципа Коноэ» и раскол Гоминьдана. Образование Центрального правительства в Нанкине. Укрепление руководящего положения Мао Цзэдуна в КПК. Кампания чжэнфэн. «Яньаньский образ жизни». Обострение отношений Гоминьдана и КПК. Социально-экономическое развитие: усиление этатистских тенденций в социально-экономическом развитии гоминьдановских районов, экономическая деятельность КПК в освобожденных районах. Разгром Японии и проблема будущего политического режима в Китае. Договор о дружбе и союзе с СССР.

10. Китай под руководством Мао Цзэдуна (1946-1976 гг.).

Гражданская война 1946-1949 гг. Провозглашение КНР. Создание государственно-административной системы КНР. Завершение освобождения страны. Борьба с внутренней контрреволюцией. Аграрная реформа 1950 г. и развитие деревни. Политика национализации. Конфронтация «новодемократической» и социалистической альтернатив в КПК. Формирование культа личности Мао Цзэдуна. Договор о дружбе 1950 г. и советско-китайское сотрудничество. Победа курса на социалистическое строительство. Первая пятилетка (1953-1957) и ее результаты. Конституция КНР 1954 г. Ликвидация группы Гао Гана и Жао Шуши. Идея «скачка» Мао Цзэдуна. Кампания «Пусть расцветают сто цветов, пусть соперничают сто школ». VIII съезд КПК: победа курса Мао Цзэдуна. Кампания «упорядочения стиля» в партийной работе. Теоретические искания маоизма.

Организация «большого скачка». Курс «трех красных знамен». Вторая пятилетка (1958-1962) и ее крах. «Битва за сталь». Организация «народных коммун». Пэн Дэуай и оппозиция Мао Цзэдуну. Луньшанский пленум ЦК КПК 1959 г. Голод 1960-1961 гг. Восстание в Тибете. Конфликт с Тайванем и Индией. Обострение советско-китайских отношений. Итоги «большого скачка». IX пленум ЦК КПК (1961) и курс «урегулирования». «Опыт Дацина». Борьба в руководстве КПК: «прагматики» и «левые». Кампании «За социалистическое воспитание» и «Учиться у НОАК!». Образование группы по делам «культурной революции».

Кампания критики У Ханя 1965 г. и начало «культурной революции». Группа по делам «культурной революции». Хунвэйбины и цзаофани. Линь Бяо. XI пленум ЦК КПК 1966 г.: «Огонь по штабам!». Утверждение военно-бюрократической диктатуры Мао Цзэдуна. IX съезд КПК (1969). Вооруженные конфликты с СССР. Политическая борьба в китайском руководстве после 1969 г. «Сентябрьский кризис» 1971 г. Американо-китайское сближение. X съезд КПК 1973 г. Оформление «группы четырех». Конституция КНР 1975 г. События на площади Тяньаньмэнь 1976 г. Смерть Мао Цзэдуна.

11. Китай в эпоху реформ (1976 - середина 2000-х гг.).

Борьба в партийном руководстве после смерти Мао Цзэдуна. Разгром «банды четырех». Хуа Гофэн. План «четырёх модернизаций». Дэн Сяопин. XI съезд КПК. III пленум ЦК КПК (1978) и победа «прагматиков». Конституция 1978 г. Политика «урегулирования» народного хозяйства (1979-1981). Закладывание основ «рыночного социализма». Система подворного подряда и реформирование деревни в 1980-е гг. Развитие частного сектора. Образование «специальных экономических зон» (СЭЗ). Реформирование государственного сектора экономики. XIII съезд КПК 1987 г.: понятие «сяокан». Концепция «одно государство – две системы». Отношения с США и СССР. Демократизация общественно-политической жизни. Конфликт в руководстве КПК 1987 г. «События на Тяньаньмэнь» 1989 г. и политика «урегулирования».

XIV съезд КПК 1992 г.: курс на строительство «социалистической рыночной экономики». Цзян Цзэминь. Девятый пятилетний план экономического и социального развития и 15-летний план развития до 2010 г. XV съезд КПК и курс на активизацию внешнеторговой стратегии. Изменения в экономической и социальной сферах Китая. Переход под управление КНР Гонконга и Макао. XVI съезд КПК: курс на «великое возрождение нации Китая». Политика администрации Ху Цзиньтао.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания:

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля – **60**.

Студент допускается до сдачи зачета при условии выполнения обязательного предусмотренного программой минимума заданий по текущему контролю (не менее **30 баллов**).

Система текущего и промежуточного контроля

Для студентов дневного отделения предусмотрена система текущего и итогового контроля знаний, которая ежегодно доводится до сведения студентов и с которой можно ознакомиться на кафедре истории зарубежной философии. Промежуточная форма контроля – зачет с оценкой.

Текущий контроль:

- устные опросы по терминологии;
- устные ответы по теме семинара;

Итоговый контроль

- зачет с оценкой.

Вид работы	Количество	Максимальное количество баллов	
		За одно занятие	Всего
Устный ответ по терминологии	6	5	30
Устные ответы по теме семинара	6	5	30
Зачет с оценкой	1	40	40
ИТОГО:			100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень контрольных вопросов к курсу

1. Религиозный фактор в жизни средневековых восточных обществ.
2. Китай и «варварская» периферия в средневековом Китае. Отношение Китая к сопредельн Доисторический Китай (палеолит, мезолит, неолит).
3. Протогосударство Шан-Инь.
4. Китай в эпоху Западного Чжоу.
5. Китай в эпоху Восточного Чжоу (периоды Чуньцю и Чжаньго).
6. Империя Цинь.
7. Империя Хань.
8. Китай в эпоху политической раздробленности (III - VI вв.).
9. Китай в эпоху династий Суй и Тан.
10. Китай в период правления династии Сун.
11. Китай в эпоху династии Юань.
12. Китай в эпоху династии Мин.
13. Правление династии Цин в Китае (середина XVII - середина XIX вв.).
14. «Открытие» Китая европейскими державами.
15. Политика «самоусиления» в Китае.
16. Реформаторское и революционное движение в Китае в конце XIX – начале XX в.
17. Восстание ихэтуаней и политический кризис династии Цин в начале XX в.

18. Синьхайская революция в Китае.
19. Китай в период мировой войны и первые послевоенные годы (1914 - 1924 гг.).
20. Национальная революция 1925 - 1927 гг.
21. «Нанкинское десятилетие» в Китае.
22. Национально-освободительная война 1937 - 1945 гг.
23. Гражданская война 1946 - 1949 гг. и образование КНР.
24. КНР в 1949 - 1957 гг.
25. «Большой скачек» и период «урегулирования» в КНР.
26. «Культурная революция» в КНР.
27. Китай в 1978 - 1992 гг.
28. Китай после 1992 г.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основные

1. История Китая [Электронный ресурс] / Воскресенский Алексей Дмитриевич; А. Д. Воскресенский // Международные отношения [Электронный ресурс]. - М. : РГГУ, 2007. - С. 485-514. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/B07064.pdf>
2. Китай эпохи "Шести династий" [Электронный ресурс] / Рябинин Алексей Леонидович, Уваров Павел Юрьевич; А. Л. Рябинин, П. Ю. Уваров // Всемирная история : в 6 т. / [Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории]. - М. : Наука, 2012. - Т. 2 : Средневековые цивилизации Запада и Востока. - С. 84-105. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000007252>
3. Китай в VII-IX веках [Электронный ресурс] / Рябинин Алексей Леонидович, Уваров Павел Юрьевич; А. Л. Рябинин, П. Ю. Уваров // Всемирная история : в 6 т. / [Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории]. - М. : Наука, 2012. - Т. 2 : Средневековые цивилизации Запада и Востока. - С. 282-297. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000007254>
4. Китай в конце XIII-XV веке [Электронный ресурс] / Рябинин Алексей Леонидович, Уваров Павел Юрьевич; А. Л. Рябинин, П. Ю. Уваров // Всемирная история : в 6 т. / [Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории]. - М. : Наука, 2012. - Т. 2 : Средневековые цивилизации Запада и Востока. - С. 642-662. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000007264>
5. Империя Сун в Китае [Электронный ресурс] / Рябинин Алексей Леонидович, Уваров Павел Юрьевич; А. Л. Рябинин, П. Ю. Уваров // Всемирная история : в 6 т. / [Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории]. - М. : Наука, 2012. - Т. 2 : Средневековые цивилизации Запада и Востока. - С. 322-337. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000007255>
6. "Старые империи" [Электронный ресурс] / Уваров Павел Юрьевич; П. Ю. Уваров // Всемирная история : в 6 т. / [Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории]. - М. : Наука, 2012. - Т. 2 : Средневековые цивилизации Запада и Востока. - С. 485-490. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000007258>

Дополнительная

1. Древнекитайская философия - базис китайской культуры [Электронный ресурс] : (философия - искусство) / Н. И. Булицина // Вестник РГГУ. - 2012. - № 17. - С. 108-114. - (Серия "Философские науки. Религиоведение"). - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006450>.
2. Специфические особенности древнекитайской логики [Электронный ресурс] / Рыков Станислав Юрьевич; С. Ю. Рыков // В пути за Китайскую стену : к 60-летию А. И. Кобзева : собрание трудов / Рос. акад. наук, Ин-т востоковедения. - Москва : Ин-т востоковедения РАН, 2014. - С. 136-156. - (Ученые записки Отдела Китая ; вып. 12). - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009664>

3. "Коррелятивное мышление" и причинность в древнекитайской философии [Электронный ресурс] / Еремеев Владимир Евстегнеевич; В. Е. Еремеев // Философия искусства и науки : сб. материалов 13-й конф. из цикла "Григорьевские чтения" / Моск. музыкальное об-во. - М., 2011. - С. 169-176. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000001156.pdf>

4. Некоторые идеи к пониманию блага/добра в древнекитайской философии [Электронный ресурс] / Рыков Станислав Юрьевич; С. Ю. Рыков // Историко-философский ежегодник, 2013 / Рос. акад. наук, Ин-т философии. - Москва : Канон+, Реабилитация, 2014. - С. 233-255. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009660>

5. Что такое средние века? [Электронный ресурс] / Уваров Павел Юрьевич; П. Ю. Уваров // Всемирная история : в 6 т. / [Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории]. - М. : Наука, 2012. - Т. 2 : Средневековые цивилизации Запада и Востока. - С. 5-15. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000007250>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (режим доступа свободный, чтение с экрана).

Восточная литература: <https://vostlit.info>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения дисциплины «История страны первого изучаемого языка (Китай)» используется материально-техническая база образовательного учреждения: академическая аудитория, компьютер, проектор (переносной или стационарный). Microsoft Office.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

Семинар 1. История Империи Цинь. 6 часов.

Темы и литература для докладов:

1. Реформы Цинь Шихуана после образования империи Цинь.

Литература:

Крюков. Переломов и др. Древние китайцы в эпоху централизованных империй.

Cambridge History of China. Vol.1. p.52 – 63

2. Внешняя политика Цинь Ши Хуана.

Литература:

Cambridge History of China. Vol.1. p.64 – 66

3. Причины падения империи Цинь.

Литература:

Cambridge History of China. Vol.1. p.81 –

4. Жизнеописание Ли Сы. Жизнеописание Мэн Тяня.

Исторические записки. Сыма Цянь. Том. 8. Стр. 47-72.

Исторические записки. Сыма Цянь. Том. 8. Стр.72-78.

5. Археологические памятники Цинь Шихуана. Гробница императора: реальность и описание Сыма Цяня.

Литература:

Ульянов М.Ю. Первый император и его армия.

http://orient.rsl.ru/assets/files/food/text/2007/2007_2_29/2007_2_yljanov_g.pdf

Исторические записки. Сыма Цянь. Том 2. Глава 6.

Древние китайцы в эпоху централизованных империй. Стр.77

Тема 6. Терракотовая армия: история открытия, раскопки, место в истории.

Литература:

Ульянов М.Ю. Первый император и его армия.

http://orient.rsl.ru/assets/files/food/text/2007/2007_2_29/2007_2_yljanov_g.pdf

Исторические записки. Сыма Цянь. Том 2. Глава 6.

7. Великая Китайская стена времен Цинь Шихуана.

Литература:

Древние китайцы в эпоху централизованных империй. Стр. 109

Cambridge History of China. Vol.1. p.61 – 64.

Галанин А.В. Великая китайская стена (Новая гипотеза о причинах ее сооружения). 2008 г.

<http://ukhtoma.ru/rhythm4.htm>

Видеоматериалы для предварительного просмотра:

Памятники Китая. Гробница императора Цинь Шихуана.

<http://www.youtube.com/watch?v=WpL-P6n-6SI>

<http://www.youtube.com/watch?v=qeXVMTKQStw>

Цинь Шихуанди. Повелитель Китая. Час истины. Историческое расследование. Передача 1,2,3.

<http://www.youtube.com/watch?v=9dspPseq8sc>

http://www.youtube.com/watch?v=pxvi_q3W4e8

http://www.youtube.com/watch?v=pxvi_q3W4e8

Семинар 2. Западная Хань. 6 часов.

Темы докладов:

1. Лю Бан и Сян Юй в «Исторических записках» Сыма Цяня.

По «Историческим запискам». В том числе ознакомиться с введением Вяткина к данному тому.

Сыма Цянь. Исторические записки. Том 2. Стр.117-200.

3. Исторические записки Сыма Цяня.

Описание источника, его структура. Личность Сыма Цяня (Биография).

+ найти на какие языки переведен источник. Другие переводы.

Сыма Цянь. Исторические записки. Том. 1. Предисловие Вяткина и Крюкова.

3. Спор о соли и железе. Информация о памятнике. Суть спора. (достаточно большой объем).

Хуан Куань Спор о соли и железе (Янь те лунь). Т.1, Т.2. / Пер. с кит, комм. и прил. Ю.Л. Кроля. М.: "Восточная литература" РАН,2001.

http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/China/II/Huan_kuan_1/index.htm

Обратить внимание на предисловие.

http://www.orientalstudies.ru/rus/images/pdf/b_kroll_1997.pdf

6. Великий шелковый путь в эпоху Хань. Биография Чжан Цяня.

Крюков, Переломов, Софронов. Древние китайцы в эпоху централизованных империй. С.125 – 128.

Сыма Цянь. Исторические записки (Ши цзи). Т. 3 / Пер. Р.В. Вяткина. М., 1984, с. 656-657;

он же. Исторические записки (Ши цзи). Т. 8 / Пер. Р.В. Вяткина, А.М. Карапетьянца. М., 2002, с. 317, 344-345; он же. Ши цзи (Исторические записки). Избранное / Пер. Р.В.

Вяткина. Т. 2. М., 2006, с. 472-473;

http://www.synologia.ru/a/%D0%A7%D0%B6%D0%B0%D0%BD_%D0%A6%D1%8F%D0%BD%D1%8C

7. Город в эпоху Хань.

Лёве. Китай династии Хань. Стр .139-166.

Крюков, Переломов, Софронов. Древние китайцы в эпоху централизованных империй. С.165- 174.

Cambridge History of China. Vol.1. p.574-591.

Семинар 3. Народы великой степи. III-XIII вв. 6 часов.

Темы для докладов:

1.Китай и кочевые народы в III-VI в.

2.Взаимодействие соседних этносов в период централизованных империй Суй и Тан (VI – Хвв.)

3.Северный Китай под господством завоевателей (XI – XIIIвв.)

4. Влияние народов Великой степи на культуру китайцев

5. Китай и варвары в представлении китайцев.

Литература:

1. Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В. Китайский этнос на пороге средних веков. М., 1979.
2. Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В. Китайский этнос в средние века (VII- XIII). М., 1984.
3. Кычанов Е.И. Очерк истории тангутского государства. М.: "Наука", 1968.
4. Кычанов Е.И. Кочевые государства от гуннов до маньчжуров. М.: Издательская фирма "Восточная литература" РАН, 1997.
5. Лубо-Лесниченко Е.И. Китай на шелковом пути. М.: Издательская фирма "Восточная литература", 1994.
6. Е Лун-ли. История государства киданей. М.: "Наука", 1979.

Семинар 4. Русско-китайские отношения в XVII- нач. XX вв. 2 часа.

Темы для докладов литература:

1. Посольство Спафария в Китай.

Посольство Спафария // Записки восточного отделения Российского Археологического общества. Том III. Вып. 1-2. СПб. 1888

http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/China/XVII/1660-1680/Posolstvo_Spafari/text1.htm

2. Осады Албазина и Нерчинский договор.

1. Вторжение маньчжуров в Приамурье и Нерчинский договор 1689 г.

Русско-китайские отношения в XVII веке. Материалы и документы, Том 2. 1686-1691. М. Наука. 1972

http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/China/XVII/1680-1700/Russ_kit_otn_17_v_II/framepred1.htm

http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/China/XVII/1680-1700/Russ_kit_otn_17_v_II/framepred2.htm

2. Новые материалы о героической обороне Албазинского острога в 1685 и 1686-1687 годах.

<http://ostrog.ucoz.ru/publ/1-1-0-6>

[Артемов А.Р. Новые материалы о героической обороне Албазинского острога в 1685 и 1686-1687 годах.](#)

3. Первый русско-китайский договор 1689 года. М. АН СССР. 1958

http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/China/XVII/1680-1700/Nerc_dogovor/text.htm

3. Православная миссия в Пекине

Российская духовная миссия в Пекине. Сайт:

http://www.orthodox.cn/localchurch/mission_ru.htm

Медведев А. Русская миссия в Китае 1685 -1745 гг.

http://www.orthodox.cn/localchurch/1685-1745_ru.htm

4. Кяхтинский и Буринский договоры. Русско-китайская торговля.

"Еду я для торгового своего промыслу". Китайские товары в России XVIII в. // Исторический архив, № 4. 2006

http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/China/XVIII/1700-1720/Kit_tovary_v_rossii/frame/text.htm

5. Присоединение Уссурийского края к России. Айгунский и Пекинский договоры. Айгунский договор между Россией и Китаем о границах и взаимной торговле.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/FOREIGN/aigun.htm>

Пекинский договор

<http://www.hrono.ru/dokum/1800dok/1860pekin.php>

6. Московский договор 1896 г. и строительство КВЖД.

Союзный договор между Россией и Китаем.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/FOREIGN/china896.htm>

Королев А.Е. Московский договор 1896 г.: тайные страницы русско-китайских отношений. // Метаморфозы истории.

<http://cyberleninka.ru/article/n/moskovskiy-dogovor-1896-g-taynye-stranitsy-russko-kitayskih-otnosheniy>

7. Зазейские маньчжуры.

Усова А.В. Зазейские маньчжуры. // Восточная коллекция: Журнал для всех, кому интересен Восток. – 01/09/2006. – N. 3 (26) Осень/2006. – С. 130 - 135.

8. Благовещенская война 1900 год.

Благовещенская "утопия" // Вестник Европы, № 7. 1910

http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/China/XX/1900-1920/Blagov_utopija/text.htm

Дацышен В. Г. «Русско-Китайская война. Маньчжурия 1900 г.» — СПб: «Цитадель», 1996. —С.89-92

Забывтая война (фильм). Хабаровск.

<http://media.febras.net/video/show/253.html>

Семинар 5. Эпоха милитаризма в истории Китая. 6 часов

Темы для обсуждения:

1. Новая армия и Синьхайская революция.
2. Феномен милитаризма в Китае.
3. Милитаристские группировки 1910-1920 гг.
4. Северный поход 1926-1928 гг.

Литература:

Жуков В.В. Китайский милитаризм: 10-20-е годы XX в. М., 1988.

Edward A. Maccord. The Power of the Gun. The Emergence of Modern Chinese Warlordism. California, 1993.

<http://publishing.cdlib.org/ucpressebooks/view?docId=ft167nb0p4;brand=ucpress>

Семинар 6. Культурная революция в КНР. 6 часов.

Темы для обсуждения:

1. Причины Культурной революции в Китае.
2. Периодизация и событийная история Культурной революции.
3. Судьба интеллигенции в Культурную революцию.
4. Завершение культурной революции и ее итоги.

Литература:

Панцов А.В. Мао Цзэдун. М. 2007. С.636-736.

Шу И. Последние два дня Лао Шэ. //Лао Шэ. Под пурпурными стягами. М, 2007. С.180-190.

Мао Мао. Мой отец Дэн Сяопин в годы "культурной революции" [Текст] / Маомао ; [Пер. с кит. Е. Б. Астрахан, Г. И. Сибирцев, О. П. Черникова, Е. В. Черных]. - Москва : Консалтбанкир, 2003 (ППП Тип. Наука). - 567 с. : ил., портр.; 22 см.; ISBN 5-85187-114-8
Киссинджер Генри. О Китае. М., 2012. С. 213-218

Сайт о культурной революции в Китае:

[http://www. about/index.html](http://www.about/index.html) [morningsun.org/](http://www.morningsun.org/)

Фильмы для просмотра:

Последняя битва Мао. Культурная революция. 2 серии. Германия, 2003.

Остров Даманский. 1969 год. Документальный фильм. 2004 г.

Ночь над Китаем. Реж. Медведкин.

*Приложение 1***АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа по дисциплине «История Китая» подготовлена в УНЦ «Философия Востока». Отличительной чертой данной программы является концентрация внимания на особенностях отношения к познанию и рациональной аргументации в древнекитайской философии.

Дисциплина «История Китая» является компонентом базовой части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 45.05.01 – Перевод и переводоведение. Дисциплина реализуется УНЦ «Философия Востока» философского факультета.

Цель курса: ознакомить слушателей с историей Китая в контексте всемирно-исторического процесса

Задачи курса:

- раскрыть специфику и характерные черты китайской цивилизации;
- представить основные этапы эволюции китайского общества и государства;
- показать особенности исторического формирования и современного функционирования основных общественно-политических институтов Китая; соотношение внутреннего и внешнего факторов на различных этапах исторического развития страны;
- дать знание основного фактического материала по истории страны;
- показать роль отдельных личностей и различных социальных групп и слоев в истории Китая.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: традиционные и современные проблемы истории Китая

Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Владеть: приемами и методами устного и письменного изложения базовых исторических знаний