

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЕВРАЗИЙСКИХ И ВОСТОЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
Факультет востоковедения и африканистики  
Кафедра современного Востока и Африки

## **СТРАНЫ АФРИКИ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Направление 58.04.01 Востоковедение и африканистика**

**Направленность (профиль)** Современная Африка: устойчивое развитие и гуманитарное сотрудничество с Россией

Уровень высшего образования: *Магистратура*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

*Страны Африки в системе международных отношений*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель: доктор полит. наук, проф. кафедры современного Востока и Африки  
Медушевский Н.А.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ 03 от 30.10.2025

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
- 5.1 Система оценивания
- 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине
- 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 6.1 Список источников и литературы
- 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
- 9.1 Планы семинарских занятий

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель курса** состоит в том, чтобы сформировать у магистрантов представление о содержании понятия геополитический регион, о факторах, воздействующих на его формирование и эволюцию, о влиянии внешних сил на происходящие в регионе процессы. Анализируемые в курсе события, связанные со становлением и эволюцией геополитического региона Африка рассматриваются в историческом контексте.

**Задача курса** состоит в анализе процессов, происходящих на африканском континенте, влиянии на эти процессы ведущих мировых держав, а также баланса сил в регионе и тенденций трансформации региональной системы.

Курс должен способствовать пониманию студентами современной политической структуры мира и тенденций ее развития; дать представление о регионе Ближнего Востока, как геополитической системе, его специфике, основных тенденциях его развития, а также о политике ведущих мировых держав в этом регионе; сформировать у студентов четкое представление о путях эволюции системы межафриканских и международных отношений.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках сравнительной политологии, экономической теории и теории международных отношений к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем на Востоке	ПК-2.1 Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития страны/региона Востока	<b>Знать</b> тенденции социального, политического, экономического развития страны/региона Африки <b>Уметь</b> выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития страны/региона Африки <b>Владеть</b> навыками исследования и выделения ключевых параметров и тенденций социального, политического, экономического развития страны/региона Африки
	ПК-2.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу	<b>Знать</b> конкретно-страновые и региональные проблемы Африки <b>Уметь</b> формулировать научную проблему, исследовательский

	<p>исследования, участвует в составлении программы исследования, системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы Востока с применением научных подходов, концепций и методов сравнительной политологии, экономической теории и теории международных отношений</p>	<p>вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования, системно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы Африки  <b>Владеть</b> навыками применения научных подходов, концепций и методов сравнительной политологии, экономической теории и теории международных отношений к конкретно-страновым и региональным проблемам Африки</p>
<p>ПК-3.  Способен составлять комплексную характеристику страны/региона Востока с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>	<p>ПК-3.1.  Знает параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.</p>	<p><b>Знать</b> параметры составления комплексной характеристики региона Африки с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации;  <b>Уметь</b> составлять комплексную характеристику региона Африки с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации;  <b>Владеть</b> навыками по составлению комплексной характеристики региона Африки с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.</p>

<p>ПК-4. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона Востока, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p>	<p>ПК-4.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона Востока.</p>	<p><b>Знать</b> базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике стран Африки; <b>Уметь</b> использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике стран Африки; <b>Владеть</b> навыками использования в практической работе баз данных, поисковых систем, методов сбора и обработки материала, инструментария мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике стран Африки.</p>
	<p>ПК-4.2. Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона Востока, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах государственных и бизнес-структур.</p>	<p><b>Знать</b> принципы подготовки программы экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития стран Африки, проводит экспертный опрос. <b>Уметь</b> проводить экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах государственных и бизнес-структур. <b>Владеть</b> навыками подготовки программы экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития стран Африки, проведения экспертного опроса, анализа и интерпретации его результаты,</p>

		готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах государственных и бизнес-структур.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Страны Африки в системе международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социально-политические системы африканских стран, Методология исследовательской деятельности и академическая культура

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Анализ специальной литературы на африканском языке, Профессионально-ознакомительная практика (получение первичных навыков профессиональной деятельности)

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	лекции	8
1	семинары	12
2	лекции	8
2	семинары	12
Всего:		40

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 104 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Освободительное движение в странах Магриба в 1950-е - 1960-е гг.	Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам, принятая Генеральной Ассамблеей ООН. Поддержка арабскими странами борьбы Алжира за свою независимость.
2	Суэцкий кризис.	Политика арабских государств в период Суэцкого

		кризиса.
3	Роль Египта как лидера арабского региона в 1960-е гг.	Идеология арабского национализма. Г.А. Насер – один из основателей Движения неприсоединения. Политика Египта в отношении Палестинского движения сопротивления. Заключение мирного соглашения с Израилем.
4	Исторический контекст. Общие направления внешней политики стран Африки.	Историческая справка. Международная деятельность африканских государств в постколониальный период. Общие направления внешней политики стран Африки.
5	Международные организации и учреждения Африканского континента – история, структура и функции.	Создание и структура Организации Африканского единства. Региональные африканские международные организации (САДК, Союз Арабского Магриба, ЭКОВАС, ВАС и др.). Деятельность Африканского Союза на современном этапе.
6	Северная Африка. Страны Магриба в системе международных отношений.	Внешняя политика североафриканских государств после обретения независимости. Страны Северной Африки и СССР. Магриб и Европейский Союз.
7	"Франсафрик". Современная внешнеполитическая ориентация государств Западной и Центральной Африки.	Истоки развития отношений независимых стран франкоязычной Западной и Центральной Африки и Франции. Противоречия между странами французской Африки с бывшей метрополией на современном этапе. Кризис двухсторонних отношений.
8	Внешняя политика стран Восточной Африки.	Внешиполитический курс восточноафриканских государств после обретения независимости. Восточная Африка и СССР. Политика Восточной Африки на международной арене на современном этапе.
9	Государства Южной Африки и их активность на международной арене.	Государства Юга Африки на международной арене после 60-х гг. Внешняя политика ЮАР во время и после апартеида. ЮАР в гражданской войне в Анголе 1975-2002. Современные направления внешней политики
10	Общие трудности и проблемы африканских стран в мировой политике	Проблемы отношений между африканскими государствами. Территориальные споры. Проблема терроризма и распространения исламского фундаментализма. Долговые обязательства стран Африки. Совместное решение проблем странами континента.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Освободительное движение в странах Магриба в 1950-е - 1960-е гг.	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2.	Суэцкий кризис.	Лекция 1 Семинар 2	Проблемная лекция. Консультирование и

		Самостоятельная работа	организация самостоятельной работы учащихся.
3.	Роль Египта как лидера арабского региона в 1960-е гг.	Лекция 2 Семинар 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4.	Исторический контекст. Общие направления внешней политики стран Африки.	Лекция 3 Семинар 4-5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
5.	Международные организации и учреждения Африканского континента – история, структура и функции.	Лекция 4 Семинар 6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
6.	Северная Африка. Страны Магриба в системе международных отношений.	Лекция 5 Семинар 7 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
7.	"Франсафрик". Современная внешнеполитическая ориентация государств Западной и Центральной Африки.	Лекция 5 Семинар 8-9 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
8.	Внешняя политика стран Восточной Африки.	Лекция 6 Семинар 10 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
9.	Государства Южной Африки и их активность на международной арене.	Лекция 7 Семинар 11 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
10.	Общие трудности и проблемы африканских стран в мировой политике	Лекция 8 Семинар 12 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
----------------	-------------------------

	<b>За одну работу</b>	<b>Всего</b>
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	5 баллов 25 баллов	35 баллов 25 баллов
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к зачету (1 семестр)/ устный опрос по вопросам к экзамену (2 семестр))		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачёт (1 семестр) экзамен (2 семестр)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Варианты тестовых заданий*

#### *1 семестр*

*Африка в системе международных отношений (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2)*

1. Колониальный раздел Африки и система колониализма.

2. Распад колониальных империй; освобождение африканских стран и выбор пути развития в условиях биполярного мира.
3. Крах системы расизма и апартеида на юге Африки: внутренние и внешние факторы успеха.
4. Африка в ООН. Позиция африканских стран по вопросу реформы СБ ООН.
5. Африканский Союз: история создания, структура, проблемы и перспективы; региональные группировки (ЭКОВАС, САДК и др).
6. Основные направления политики США в Африке.
7. Африка и Европейский Союз.
8. Отношения Китая со странами Африки; роль Китая на континенте в XXI веке.
9. Российско-африканские отношения.
10. Страны БРИКС и Африка.
11. Программа «Новое партнерство для развития Африки» (НЕПАД).
12. Конфликты и трансграничная миграция африканских стран.
13. Политика Великобритании в Африке
14. Неоколониализм в европейской политике в Африке.
15. Проблема международного терроризма в Африке.
16. Исламский фактор; его политическая роль в Африке.

#### *2 семестр*

#### *Африка в системе международных отношений (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2)*

1. Африканский континент в геополитических стратегиях великих держав в 21 веке
2. Неоколониальный раздел Африки и его влияние на современное развитие континента
3. Конфликты на африканском континенте
4. Сомали в системе международных отношений на африканском роге
5. Идея Великого Сомали и исламского социализма. С.Барре
6. Эфиопо-сомалийская война 1977-1978гг. и позиции США и СССР
7. Внешнеполитический фактор во внутривосточном конфликте в Сомали
8. Бельгийское Конго и первая гражданская война.
9. Распад биполярной системы и политическое развитие Африки
10. Кризис мирового коммунистического движения и ослабление влияния социалистических идей в Африке
11. Африка на обочине мирового развития. Афропессимизм
12. Региональные конфликты в Африке в постбиполярную эпоху.
13. Вооруженный конфликт в Анголе
14. Вторая конголезская война. Причины и предпосылки.
15. Гражданская война в Сомали. Причины и предпосылки.
16. Свержение режима С.Барре и начало вооруженных столкновений в 1991г.
17. Операция США Возрождение надежды и Продолжение надежды
18. Миротворческая операция Африканского союза в сомали в начале 21 столетия
19. Конфликт в Сомали и проблема пиратства в Индийском океане

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Обязательная литература**

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151> (дата обращения: 01.09.2024).

2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764> (дата обращения: 01.09.2024).

2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2024).

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Для обеспечения дисциплины может использоваться материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### *Темы семинаров*

#### **1 семестр**

#### **Семинар 1. Арабо-израильский конфликт: от войны к миру. (4 часа).**

##### *Вопросы для дискуссии*

1. Результаты арабо-израильских войн.
2. Значение Кэмп-дэвидского соглашения.
3. Мирные соглашения между Израилем и арабскими странами

#### **Семинар 2. Тенденции развития геополитической системы Ближний Восток.**

*(4 часа)*

##### *Вопросы для дискуссии*

1. План Большой Ближний Восток.
2. Субрегион Персидского залива: значение и проблемы безопасности.
3. Субрегион Магриба: направления интеграционных процессов.

#### **Семинар 3. Влияние ближневосточного конфликта на развитие региона.**

**( 2 часа).**

##### *Вопросы для дискуссии*

1. Этапы развития ближневосточного конфликта.
2. Мирные инициативы арабских стран.
3. Основные проблемы урегулирования конфликта на современном этапе.

#### **Семинар 4. Политика США и России на Ближнем Востоке (2 часа).**

##### *Вопросы для дискуссии*

1. Изменение в политике России в последние годы.
2. Политика США при президенте Трампе.
3. Позиции России и США по ближневосточному урегулированию.

## **2 семестр**

### **Семинар 1. Политика изоляции в странах региона (2 часа)**

*Вопросы для дискуссии*

1. Европейское проникновение в Восточную Азию
2. Политика *сакоку* в Японии.
3. Политика хайцзинь в Китае.
4. Общие черты и различие в политике изоляционизма.

### **Семинар 2. Неравноправные договоры и их отмена (2 часа)**

*Вопросы для дискуссии*

1. Нанкинский договор 1842 г.
2. Канагавский договор 1853 г.

### **Семинар 3. Территориальный вопрос в Восточной Азии (2 часа)**

*Вопросы для дискуссии*

1. Сан-Францисская система и государственные границы в Восточной Азии
2. Проблема Южнокурильских островов
3. Проблема островов Сэнкаку/Дайюйтао.
4. Проблема островов Токто/Такэсима

### **Семинар 4. Интеграционные процессы в Восточной Азии (2 часа)**

*Вопросы для дискуссии*

1. Экономическая интеграция
2. Россия и интеграционные процессы в регионе
3. Шанхайская организация сотрудничества и АТР

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Страны Африки в системе международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

**Цель курса** состоит в том, чтобы сформировать у магистрантов представление о содержании понятия геополитический регион, о факторах, воздействующих на его формирование и эволюцию, о влиянии внешних сил на происходящие в регионе процессы. Анализируемые в курсе события, связанные со становлением и эволюцией геополитического региона Африка рассматриваются в историческом контексте.

**Задача курса** состоит в анализе процессов, происходящих на африканском континенте, влиянии на эти процессы ведущих мировых держав, а также баланса сил в регионе и тенденций трансформации региональной системы.

Курс должен способствовать пониманию студентами современной политической структуры мира и тенденций ее развития; дать представление о регионе Ближнего Востока, как геополитической системе, его специфике, основных тенденциях его развития, а также о политике ведущих мировых держав в этом регионе; сформировать у студентов четкое представление о путях эволюции системы межафриканских и международных отношений.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:**

**ПК-2.1** Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития страны/региона Востока

**ПК-2.2** Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования, системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы Востока с применением научных подходов, концепций и методов сравнительной политологии, экономической теории и теории международных отношений

**ПК-3.1.** Знает параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.

**ПК-4.1.** Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона Востока.

**ПК-4.2.** Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона Востока, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах государственных и бизнес-структур.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:**

**ПК-2.1**

**Знать** тенденции социального, политического, экономического развития страны/региона Африки

**Уметь** выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития страны/региона Африки

**Владеть** навыками исследования и выделения ключевых параметров и тенденций социального, политического, экономического развития страны/региона Африки

## **ПК-2.2**

**Знать** конкретно-страновые и региональные проблемы Африки

**Уметь** формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования, системно и комплексно

анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы Африки

**Владеть** навыками применения научных подходов, концепций и методов сравнительной политологии, экономической теории и теории международных отношений к конкретно-страновым и региональным проблемам Африки.

## **ПК-3.1**

**Знать** параметры составления комплексной характеристики региона Африки с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации;

**Уметь** составлять комплексную характеристику региона Африки с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации;

**Владеть** навыками по составлению комплексной характеристики региона Африки с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.

## **ПК-4.1**

**Знать** базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике стран Африки;

**Уметь** использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике стран Африки;

**Владеть** навыками использования в практической работе баз данных, поисковых систем, методов сбора и обработки материала, инструментария мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике стран Африки.

## **ПК-4.2**

**Знать** принципы подготовки программы экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития стран Африки, проводит экспертный опрос.

**Уметь** проводить экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах государственных и бизнес-структур.

**Владеть** навыками подготовки программы экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития стран Африки, проведения экспертного опроса, анализа и интерпретации его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах государственных и бизнес-структур

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций, работы на семинарах, проверочного теста и промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре; в форме экзамена во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения составляет 4 зачетных единицы.