

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ

Кафедра истории и организации архивного дела

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
46.03.02. «Документоведение и архивоведение»,
46.04.01 «История»

Код и наименование направления подготовки/специальности

Российские и зарубежные архивы в мировом историческом и социокультурном
пространстве

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*
Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
канд. ист. наук, доц. Н.И.Хими́на

Ответственный редактор:
докт. ист. наук, проф. Т.И. Хорхордина

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 1 от 3.09.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1. Система оценивания	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1. Список источников и литературы	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	12
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Методические материалы.....	14
9.1. Планы семинарских занятий	14
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	16
Приложение 1	
рабочей программы дисциплины.....	18
Цель и задачи дисциплины	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов-магистрантов комплексное представление об актуальных проблемах исторической науки, овладеть методами исторических исследований при изучении проблем отечественной и зарубежной истории, применять междисциплинарные подходы изучения прошлого и подготовки научно-исследовательских работ.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексное представление о современной структуре социогуманитарного знания;
- дать знания о дисциплинарном статусе исторической науки, его специфике;
- сформировать понимание многообразия современных междисциплинарных методов изучения прошлого и их воздействия на историографическую практику;
- раскрыть содержание и результаты наиболее важных дискуссий вокруг применения междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;
- показать значение междисциплинарных подходов для современного исторического знания и их роль в подготовке новых научно-исследовательских проектов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК-3.1. применяет междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	Знать: историю исторического знания; социальные функции исторического знания как составной части духовной и интеллектуальной культуры общества. Уметь: использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при подготовке научных работ. Владеть: современными методологическими принципами и методическими приемами исторического и архивоведческого исследования
ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПК-1.2 применяет междисциплинарные подходы в процессе изучения исторических источников	Знать: особенности взаимодействия историко-архивоведческих наук с другими отраслями социогуманитарного знания, с естественнонаучными дисциплинами при проведении исследовательской работы.

;		<p>Уметь: ориентироваться в различных направлениях исторической и архивоведческой мысли, оригинальных концепциях, в разнообразной проблематике и моделях исторических исследований</p> <p>Владеть: методами и методиками междисциплинарного анализа источников для дальнейшего изучения и осмысления проблематики историко-архивоведческой научной мысли</p>
	<p>ПК-1.3 использует современные методологические приёмы и принципы научного исследования</p>	<p>Знать: основные понятия, категории и методы научно-историографического анализа</p> <p>Уметь: применять результаты анализа источников для изучения прикладных вопросов и эмпирического материала в рамках исторического исследования.</p> <p>Владеть: приемами и методами современной «компаративной историографии»</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Историческая наука и архивы». «Архивы России в мировом социокультурном пространстве».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практики: «Российские и зарубежные цифровые архивы как часть сохранения исторической памяти», «Архивные документы в борьбе с фальсификацией истории», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
---------	---------------------	------------------

3	Лекции	28
3	Семинары	28
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических ч.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема № 1. Введение. Предмет и назначение курса. Источники и историография.	<p>Историография проблемы. Цель курса. Связь курса с другими историческими и специальными научными дисциплинами</p> <p>История как наука. Место истории в системе наук о человеке и обществе. Базовые понятия.</p> <p>Объект, предмет и методы исторической науки. Принцип историзма. Споры о научности исторического знания.</p> <p>Теория истории. Развитие теоретических представлений о природе, задаче и методах научного познания истории.</p> <p>Парадигма научного знания конца XX - начала XXI вв. Историческое знание в условиях глобализации и информатизации.</p>
2.	Тема № 2. Междисциплинарный синтез как проблема социально-гуманитарного знания на рубеже XX – XXI вв.	<p>Структура исторического знания. История в современной системе гуманитарных наук. Общее и особенное в «традиционной» истории. История и социально-гуманитарные науки: перспективы междисциплинарной кооперации.</p> <p>Междисциплинарный синтез как современное направление в развитии методологии исторического познания.</p> <p>Междисциплинарные подходы в проектах «тотальной истории». Историческая антропология в поисках междисциплинарного синтеза.</p> <p>Смена познавательных ориентаций и метаморфозы социальной истории.</p> <p>Особенности взаимодействия историко-архивоведческих наук с другими отраслями социогуманитарного знания. Архивные документы как исторический источник изучения прошлого и познания новых явлений общественной жизни.</p> <p>Развитие «антропологического поворота» и становление направления «новой культурной истории». Предметное поле, основные понятия и категории, направления, методы, концепции, дискуссионные проблемы «новой культурной истории».</p>
3.	Тема № 3. Микроистория и ее версии	<p>Исследования микроистории в зарубежной и отечественной историографии.</p> <p>«Новая локальная история», история частной жизни и повседневности.</p> <p>Индивид и личность в истории. История повседневности и информационный потенциал документов личных фондов в составе Архивного фонда Российской Федерации.</p> <p>Казуальные исследования в современной зарубежной и</p>

		отечественной историографии. Микроистория и социокультурные практики. Комбинационные возможности микро - и макроанализа при проведении исторических исследований.
4.	Тема № 4. Трансдисциплинарные проекты и современные версии макро-истории	<p>Возможности и границы использования количественных методов в гуманитарных науках.</p> <p>«История в цифрах». Основные направления использования математических методов в исторических исследованиях.</p> <p>Применение математических методов в конкретном архивоведческом исследовании. Значение информационного потенциала документов Архивного фонда Российской Федерации для реализации современных проектов.</p> <p>Методы математической статистики. Моделирование исторических процессов и явлений.</p> <p>Зарубежный и отечественный опыт междисциплинарных исторических исследований с использованием методов квантификации и моделирования.</p> <p>Альтернативные теории социального развития и современная историческая наука. Историческая регионалистика.</p> <p>Транснациональная и «новая компаративная история».</p> <p>Глобальная и «новая мировая история».</p> <p>Концепции синергетики в исторических исследованиях.</p> <p>Изучение исторической памяти и исторической политики.</p> <p>Интеллектуальная история. Информационные и компьютерные технологии в исторической науке. Экологическая история.</p> <p>Роль архивов, музеев и библиотек в информационном обеспечении исторических исследований в цифровую эпоху.</p> <p>Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях: опыт и перспективы.</p>
5.	Тема № 5. Проблемы современного источниковедения	<p>Классические теории и методы источниковедения.</p> <p>Классификация исторических источников. Изменения понятия об историческом источнике в XX в. Историческая антропология и новые методы источниковедения</p> <p>Источниковедение истории России в системе гуманитарного знания.</p> <p>Классификация источников истории. Научная критика источников. Источниковедческий анализ и синтез.</p> <p>Привлечение всей совокупности архивных документов, отразивших явления, события, процессы прошлого.</p> <p>Официальные источники. Источники личного происхождения.</p> <p>Документы Архивного фонда Российской Федерации как источники по истории развития государственности, экономики, науки и культуры и др.</p>
6.	Тема № 6. Историография как предметная область исторической науки	<p>Историография как предметная область исторической науки.</p> <p>Теоретико-методологическая специфика историографических исследований. Историография и методы интеллектуальной истории и «новой культурной истории». Философия истории и историография.</p> <p>Современные подходы к междисциплинарности в историографии.</p>

		Становление информационного общества и проблемы памяти в современном социально-гуманитарном знании. Историческая память и роль историков-архивистов в профессиональных и публичных дискуссиях конца XX – начала XXI в.
7.	Тема № 7. Архивная россика, как проблема отечественного архивоведения и исторической науки	Архивная россика как проблема отечественной архивоведения и исторической науки. Архивная россика и ее типология. Архивное наследие русского зарубежья. Зарубежная архивная россика и архивная россика в отечественных архивах. Значение неизвестных ранее архивных документов для объективного изучения отдельных этапов, событий, явлений в истории российского государства.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - подготовка реферата	60 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация, зачет	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	не зачтено	<p>при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика рефератов:

1. Структурная перестройка и смена образа исторической науки на рубеже XX – XXI вв.
2. Проекты «Анналов» на рубеже веков: переосмысления опыта взаимодействия истории и социальных наук.
3. Историческая антропология в условиях «лингвистического поворота» в исторических исследованиях: проблема адаптации.
4. История повседневности и информационный потенциал документов личных фондов в составе Архивного фонда Российской Федерации.
5. Политическая история на рубеже веков: традиции и новации.
6. «Новая биографическая история»: проекты и дискуссии.
7. Междисциплинарный синтез в истории и социальные теории.
8. Историческая социология и модели «новой компаративной истории».
9. Роль архивов, музеев и библиотек в информационном обеспечении исторических исследований в цифровую эпоху.
10. Историческое знание в условиях глобализации и информатизации.
11. Основные концепции исторического процесса в мировой историографии на рубеже XX – XXI вв.
12. История применения математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях в России.
13. Междисциплинарный синтез как современное направление в развитии методологии исторического познания.
14. Основные направления использования математических методов в исторических исследованиях.
15. Развитие «антропологического поворота» и становление направления «новой культурной истории».
16. Оценка научных парадигм, методов, технологий и информационных ресурсов, используемых в исторических исследованиях.
17. Источниковедение истории России в системе гуманитарного знания.
18. Классические теории и методы источниковедения.

19. Современные методологические принципы и методические приемы исторического и архивоведческого исследования
20. Архивная зарубежная россика, как проблема отечественного архивоведения и исторической науки.

Примерные вопросы к зачету

1. Интеллектуальная история как поле междисциплинарного синтеза.
2. В чём состоит особое значение трудов М. Блока и Школы «Анналов» в развитии методов междисциплинарных исследований.
3. Междисциплинарные проекты «Анналов» в XX веке и их реализация.
4. Структурная перестройка и смена образа исторической науки на рубеже XX – XXI вв.
5. Источниковедение истории России в системе гуманитарного знания.
6. Основные направления использования математических методов в исторических исследованиях
7. Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях: опыт и перспективы.
8. Методологические и прикладные аспекты историко-типологических исследований и моделирования исторических процессов.
9. Изучение исторической памяти и исторической политики.
10. Историческая антропология в условиях «лингвистического поворота».
11. Микроисторические подходы в отечественной историографии: теория и практика.
12. История повседневности и информационный потенциал документов личных фондов в составе Архивного фонда Российской Федерации.
13. Теория синергетики в исторических исследованиях: проблема адаптации.
14. Междисциплинарный синтез в истории и социальные теории.
15. «Новая культурная» и интеллектуальная история в контексте истории глобализации.
16. Концепции глобальной истории.
17. Архивная россика как проблема отечественного архивоведения и исторической науки.
18. Современное историографическое пространство: проблемы, дискуссии, исследователи
19. Роль А.С. Лаппо-Данилевского в развитии архивоведческой науки в России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная:

1. Бродель Ф. История и общественные науки. Историческая длительность // Философия и методология истории / Под ред. И.С. Кона. - М.: Прогресс, 1977. - С. 115-142. (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Brod/index.php)
2. Берк Питер. Историческая антропология и новая культурная история // Новое литературное обозрение. – 2005. – № 75. – Режим доступа: – <http://magazines.russ.ru/nlo/2005/75/ne5-pr.html>). – Загл. с экрана. – Библиогр. в сносках.
3. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории. М., 1998. <https://klex.ru/sxk>
4. Гарскова И.М. Историческая информатика. Эволюция междисциплинарного направления". СПб.: Алетейя, 2018. – 408 с.
5. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». - М.: Индрик, 1993. (<http://all-ebooks.com/2010/01/06/86634-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html>; http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181257530-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html)

6. Ершова Г.Г. Нелегкий опыт междисциплинарности [Электронный ресурс] / Ершова Галина Гавриловна; Г. Г. Ершова // "Стены и мосты" : междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : [материалы Междунар. науч. конф., Москва, РГГУ, 13-14 июня 2012 г.] / [отв. ред. Г. Г. Ершова, Е. А. Долгова]. – М. : Совпадение, 2012. – С. 49-69. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000008108>. – Загл. с экрана
7. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07072-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420752> (дата обращения: 25.08.2023).
8. Теория и методология исторической науки: Терминологический словарь / Отв. ред. А.О. Чубарьян. М., 2014. <https://djvu.online/file/hgU2ZzfXhI9hG?ysclid=liubsy7aws43888511>
9. Репина Л.П. Память и историописание [Электронный ресурс] / Репина Лорина Петровна; Л. П. Репина // История и память : ист. культура Европы до начала Нового времени / [Ин-т всеобщ. истории Рос. акад. наук, Гос. ун-т гуманитарных наук]. – М.: Кругъ, 2006. – С. 19-46. – Режим доступа: http://lib.rsuh.ru:34001/elib_open/000000008. – Загл. с экрана.
10. Репина Л.П. Междисциплинарность и история // Диалог со временем: альманах интеллектуальной истории. Вып. 11. - М., 2004.- С. 5–17. (www.auditorium.ru)
11. . Хорхордина Т.И. Архивы личного происхождения в России. М.:Весь мир, 2024. 808 с.

Дополнительная:

1. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общ. ред. А.К. Соколова. М., 2004. <https://klex.ru/18qd>
2. Тимофеев И.С. Проблемы историографии науки на рубеже XXI века. Учебное пособие. М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2010. - 272 с. https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_1743490/?ysclid=liube5frss634413919

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. электронная библиотека на сайте Ассоциации "История и компьютер".
2. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/index.html> – учебно-методические материалы по курсу, электронные тексты.
3. <http://www.hist.msu.ru/VLE/> – портал дистанционного образования исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
5. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
7. Cambridge University Press
8. ProQuest Dissertation & Theses Global
9. SAGE Journals
10. Taylor and Francis
11. JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет и назначение курса. Источники и историография

Форма занятия: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и назначение курса.
2. Объект, предмет и методы исторической науки.
3. Происхождение и значение принципа историзма в научном изучении прошлого.
4. Современные теоретические проблемы исторической науки.
5. История в современной системе гуманитарных наук. Проблемы периодизации в исторической науке.

Тема № 2. Междисциплинарный синтез как проблема социально-гуманитарного знания на рубеже XX – XXI вв.

Форма занятия: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Междисциплинарный синтез как современное направление в развитии методологии исторического познания.
2. Историческое знание в условиях глобализации и информатизации.
3. Основные концепции исторического процесса в мировой историографии на рубеже XX – XXI вв.
4. Основные методы и технологии, используемые в исторических исследованиях при работе с различными типами и видами источников.
5. Значение использования архивных документов государственных и муниципальных архивов для объективного изучения этапов, событий, явлений в истории российского государства.
6. Периодизация истории архивов России.
7. Концепции синергетики в исторических исследованиях.

Тема № 3. Микроистория и ее версии

Форма занятия: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Новая локальная история, история частной жизни и повседневности. Изучение исторических источников, содержащих информацию о повседневном жизненном мире людей.
2. Индивид и личность в истории. Казуальные исследования.
3. Микроистория и социокультурные практики.
4. Оцифровка архивных документов: проблемы и направления реализации
5. Значение использования документов личных фондов государственных, общественных деятелей, рядовых граждан и роль архивов, музеев и библиотек в собирании архивных документов.
6. Историческая наука и историческая и культурная антропология: вклад отечественных историков и архивистов в изучение проблематики.
7. Комбинационные возможности микро - и макроанализа.

Тема № 4. Трансдисциплинарные проекты и современные версии макро-истории

Форма занятия: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности и границы использования количественных методов в гуманитарных науках.
2. Основные направления использования математических методов в исторических исследованиях. Методы математической статистики. Моделирование исторических процессов и явлений.
3. Зарубежный и отечественный опыт междисциплинарных исторических исследований с использованием методов квантификации и моделирования.
4. Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях: опыт и перспективы. Использование БД государственных архивов России.
5. Методологические и прикладные аспекты историко-типологических исследований и моделирования исторических процессов.
6. Проявление междисциплинарности в отечественной исследовательской практике. Методологические проблемы междисциплинарности в современной историографии.

Тема № 5. Проблемы современного источниковедения

Форма занятия: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения понятия об историческом источнике в XX в.
2. Методы и технологии, нашедшие эффективное применение в исторических исследованиях при работе с различными типами и видами источников. Понятие об историческом источнике в свете междисциплинарных исследовательских практик.
3. Классификация исторических источников. Научная критика источников. Источниковедческий анализ и синтез.
5. Источниковедение истории России в системе гуманитарного знания. Значение документов Архивного фонда Российской Федерации.

Тема № 6. Историография как предметная область исторической науки

Форма занятия: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «историографический источник».
2. Теоретико-методологическая специфика историографических исследований.
3. Современные подходы к междисциплинарности в историографии.
4. Становление информационного общества и проблемы памяти в современном социально-гуманитарном знании.
5. Методологические проблемы междисциплинарности в современной историографии.
6. Проблематика исследований истории России и истории архивного дела в дореволюционное, советское время и в новейших исследованиях.

Тема № 7. Архивная россика как проблема отечественного архивоведения и исторической науки

Форма занятия: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Архивная россика как проблема отечественного архивоведения и исторической науки.
2. Архивная россика и её типология.
3. Архивное наследие русского зарубежья.
4. Зарубежная архивная россика и архивная россика в отечественных архивах.
5. Архивное наследие российского православного зарубежья в зарубежных хранилищах.
6. Архивное наследие российского православного зарубежья в отечественных хранилищах.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Реферат:

Объём: 7-10 стр.

Структура: Стандартная (Введение, осн. текст, заключение, список исп. ист. и лит-ры) или в виде эссе (по желанию студента).

Оформление текста:

- Выравнивание: по ширине
- Шрифт: TimesNewRoman
- Размер шрифта: 14
- Размер межстрочного интервала: 1,5

Оформление библиографических ссылок:

- по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 (концевые)

Оформление Списка исп. ист. и лит-ры:

- не требуется

Кол-во используемых источников: 1

Кол-во используемой историографии: не менее 3 (монографий и\или статей. Допускается использование литературы на ин.яз.)

В структуре реферата должны присутствовать:

обзор интернет-сайтов, полезных для изучения выбранной содержательной проблемы, экспертным анализом качества каждого ресурса, описание стратегии поиска информации в сети, обзор библиографических ресурсов по результатам работы с электронными каталогами библиотек, характеристика основных результатов проведенного информационного поиска.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой истории и организации архивного дела.

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов-магистрантов комплексное представление об актуальных проблемах исторической науки, овладеть методами исторических исследований при изучении проблем отечественной и зарубежной истории, применять междисциплинарные подходы изучения прошлого и подготовки научно-исследовательских работ.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексное представление о современной структуре социогуманитарного знания;
- дать знания о дисциплинарном статусе исторической науки, его специфике;
- сформировать понимание многообразия современных междисциплинарных методов изучения прошлого и их воздействия на историографическую практику;
- раскрыть содержание и результаты наиболее важных дискуссий вокруг применения междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;
- показать значение междисциплинарных подходов для современного исторического знания и их роль в подготовке новых научно-исследовательских проектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

историю исторического знания; социальные функции исторического знания как составной части духовной и интеллектуальной культуры общества;
особенности взаимодействия историко-архивоведческих наук с другими отраслями социогуманитарного знания, с естественнонаучными дисциплинами при проведении исследовательской работы;
основные понятия, категории и методы научно-историографического анализа

Уметь: использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при подготовке научных и аналитических работ;

ориентироваться в различных направлениях исторической мысли, оригинальных исторических концепциях, в разнообразной проблематике и моделях исторических исследований;
применять результаты анализа источников для изучения прикладных вопросов и эмпирического материала в рамках исторического исследования.

Владеть: современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования и историко-архивоведения;
методами и методиками междисциплинарного анализа источников для дальнейшего изучения и осмысления проблематики историко-архивоведческой научной мысли;
приемами и методами современной «компаративной историографии»