

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ

Кафедра истории и организации архивного дела

АРХИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ В БОРЬБЕ С ФАЛЬСИФИКАЦИЕЙ ИСТОРИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История,
46.04.02 Документоведение и архивоведение.

Код и наименование направления подготовки/специальности

Российские и зарубежные архивы в мировом историческом и социокультурном пространстве

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*
Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

АРХИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ В БОРЬБЕ С ФАЛЬСИФИКАЦИЕЙ ИСТОРИИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель: доктор исторических наук, проф. Т.И. Хорхордина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 3.09.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u>	4
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u>	4
<u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
<u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	5
<u>2. Структура дисциплины</u>	5
<u>3. Содержание дисциплины</u>	6
<u>4. Образовательные технологии</u>	10
<u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u>	12
<u>5.1. Система оценивания</u>	12
<u>5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	12
<u>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	14
<u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	15
<u>6.1. Список источников и литературы</u>	15
<u>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	16
<u>6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	16
<u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	16
<u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	16
<u>9. Методические материалы</u>	18
<u>9.1. Планы семинарских занятий</u>	18
<u>9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	19

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является:

формирование у студентов комплексного представления:
 об основных этапах развития, современного состояния и долгосрочных тенденциях в использовании архивных документов против попыток фальсификации истории;
 об исторической памяти как основе самосознания народа.
 Основной целью курса является обучить студентов методике поиска архивных документов личного происхождения военных лет в государственных, общественных, семейных и личных архивах.

1.2 Задачами дисциплинами являются:

- применение общих гуманитарных знаний в сфере исторической науки и историко-архивоведения против фальсификации истории;
- изучение отечественной и зарубежной историографии основных проблем, связанных с собиранием и освоением наследия прошлого, в конкретной исторической обстановке России и за рубежом;
- изучение информационной базы исторической науки как основе борьбы с попытками фальсификации истории
- определение перспектив междисциплинарных подходов применительно к разрабатываемой обучающимися научно-исследовательской проблематике;
- формирование углубленного, комплексного представления о составе и содержании крупнейших документальных комплексов личного происхождения о Великой Отечественной войне и военного времени в государственных, общественных, личных и семейных архивах, а также системе научно-справочного аппарата архивов, рукописных отделах музеев и библиотек;
- научить студентов применять полученные знания в практической деятельности по поиску, выявлению, сохранению и использованию документов Архивного фонда РФ;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 – способен изучать и использовать отечественный и зарубежный опыт в сфере исторических и архивоведческих наук	ПК-2.3 – использует фонды отечественных и зарубежных архивов для изучения военно-политической, культурной и религиозной истории	<i>Знать:</i> фонды отечественных и зарубежных архивов для изучения военно-политической, культурной и религиозной истории и в реальной исследовательской работе <i>Уметь:</i> самостоятельно анализировать историко-архивоведческую литературу, ресурсы Интернет для дальнейшего изучения и осмысления проблематики историко-архивоведческой научной мысли в целях научно-исследовательской и профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> методами и методиками междисциплинарного анализа

ПК-3 – способен и умеет анализировать различные источники информации в области исторических наук, архивоведения, а также разрабатывает концепцию авторского проекта		источников по истории исторического знания и исторической науки
	ПК-3.2. – определяет основные типы и виды исторических источников по отечественной и зарубежной истории и архивоведению	<p><i>Знать:</i> основные типы и виды исторических источников по отечественной и зарубежной истории и архивоведению</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать различные источники информации в области исторических наук, архивоведения</p> <p>использовать отечественный и зарубежный опыт в сфере исторических и архивоведческих наук</p> <p><i>Владеть:</i> анализом и использованием отечественного и зарубежного опыта в сфере исторических и архивоведческих наук</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Архивные документы в борьбе с фальсификацией истории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология исторического исследования и архивная эвристика», Историческая память стран постсоветского зарубежья: историко-документальное наследие», «Архивы России в мировом социокультурном пространстве».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Историческая наука и архивы», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	26
4	Семинары	26
Всего:		52

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических ч.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Вводная часть.

Источники по истории историко-архивоведческой мысли в России и за рубежом. Историография отечественной и зарубежной историко-архивоведческой мысли. Отечественная и зарубежная историография проблематики дисциплины.

Тема 2. Фальсификация истории как угроза будущему и роль архивных документов в борьбе против попыток фальсификации истории

Междисциплинарные подходы в исторической науке: источниковедческие и историографические аспекты.

Расширение использования документов в научных целях. Методика и результаты работы в архивах ученых-историков.

Культурные и духовные ценности в борьбе с фальсификацией истории.

Историческая память как часть самосознания народа.

Документы личного происхождения в борьбе с фальсификацией истории.

Системный процесс восстановления исторической справедливости через публикацию архивных документов.

Традиционные ценности в борьбе с фальсификацией истории.

Комиссии при Президенте РФ по противодействию фальсификации истории

Институты национальной памяти» как геополитический инструмент

Архивные документы в борьбе против информационных войн..

Значение рефлексии исторической науки в развитии междисциплинарного сотрудничества с другими областями социогуманитарного и естественно-научного знания. Антропологизация истории как фактор развития междисциплинарных систем. Социокультурный поворот в изучении прошлого.

Архив как место памяти.

Исторический принцип организации и хранения документов. Связь между находящимися в фонде и отсутствующими в составе фонда документами личного происхождения военных лет. Миграция документов.

Сохранность фондов и пути восполнения отсутствующих документов личного происхождения военных лет. Выяснение данных об утрате ранее существовавших в составе фонда материалов. Знание особенностей делопроизводства фондообразователей – возможность восполнения отсутствующих документов личного происхождения. Реконструкция документального архивного фонда личного происхождения.

Самоценный архивный документ - исторический источник - как отражение целостной истории развития системы «личность-общество-государство».

Генезис, становление и эволюция собирания документов личного происхождения. Основные этапы развития, современное состояние и долгосрочные тенденции поиска и выявления документов личного происхождения военных лет в контексте гуманитарных дисциплин.

Закономерность распределения информации в составе Архивного фонда РФ. Сеть федеральных, муниципальных, ведомственных и иных архивов, рукописных отделов музеев и библиотек. Роль архивной эвристики в работе исследователя и методология поиска документов личного происхождения военного времени.

Сущность архивного документа личного происхождения. Взаимообусловленность архивного строительства с историей духовной (гуманитарной) культуры Человека. Состав и содержание документов региональных, муниципальных, ведомственных, общественных и иных архивов. Место отечественных архивов в системе государственного управления и историко-культурного наследия.

Системный подход к корпусу взаимосвязанных (генетически) источников как исторических явлений и феноменов культуры. Документ как отражение проблемных ситуаций и ценностных научных ориентиров общества.

«Перекрестное» использование различных видов НСА. Многоуровневая система НСА. Система НСА государственных и негосударственных архивов, музеев, библиотек как основа формирования общего архивного информационного пространства

Документальная публикация как показатели эволюции исторической науки и историографический факт и информационная система. Методы научного поиска, археографическая эвристика. Взаимосвязь археографического освоения истории и появления новой проблематики исследований.

Археографическая публикация как система в пространстве исторической науки.

Концепция гармонии в работе историка, археографа и архивиста по поиску и выявлению документов личного происхождения.

Тема 3. Историко-документальное наследие Великой Отечественной войны и архивы личного происхождения в системе исторической памяти и российской социокультурной идентичности.

Вторая мировая война: замалчивание политики умиротворения агрессора со стороны Англии и Франции. События Мюнхенского сговора и его последствия. Участие Польши в разделе Чехословакии в 1938 г. Осуждение нацизма Международным военным трибуналом в Нюрнберге. Нацизм как человеконенавистническая идеология и его преступления против человечности.

Государственные архивы: общее и особенное в организации комплектования, хранения, учета и использования документов личного происхождения военного времени. Государственные архивы федерального уровня: особенности формирования современной сети. История, состав фондов содержание федеральных архивов, хранящих документы личного происхождения Великой Отечественной войны и о Великой Отечественной войне: ГАРФ,РГАВМФ, РГАЛИ, РГАЭ, РГАСПИ, РГАНИ, РГВА, РГАФД, РГАКФД, РГИА ДВ, РГАНТД.

Формирование военного архивного наследия. Концепция расширяющегося понятия «архивы военного времени». Личные архивы и документы личного происхождения военных лет в системе исторической памяти. Самоценность документа личного происхождения как отражения исторически значимого мгновения действительности/событий военной истории.

Понимание Человека на войне сквозь призму документа личного происхождения военного времени. Понимание Человека в тылу через призму документа личного происхождения военного времени. Концептуальный подход и сравнительно-исторический метод исследования в исторической науке и архивные документы. Целостная сущность документального материала личного происхождения как неотъемлемого элемента повседневности войны.

Отражение в документах личного происхождения мобилизации советской экономики, ее методов и результатов. Трудовой подвиг советского тыла. Организация и развитие партизанского движения.

Фронтовые письма как источник по истории Великой Отечественной войны.

Всесоюзная конференция историков-архивистов 1943 г. о планомерном и активном собирании воспоминаний, писем, фотографий участников событий на фронте и в тылу. Конференция о необходимости собирания всех типов и видов документальных свидетельств Великой Отечественной войны. О собирании материалов, не оставивших рукописного или печатного следа методом их последующего восполнения. Алексей Толстой: о собирании материалов, которые «послужат историкам для написания «Войны и Победы».

Архивы и война: потерянные архивы. Документы как военные трофеи.Создание специальных подразделений для собирания архивов на захваченных территориях. Развитие баз данных об утраченных и перемещенных архивах личного происхождения Великой Отечественной войны.

Установление круга источников – семейных архивов, хранящих документы личного происхождения по истории Великой Отечественной войны: фронтовые письма, письма тружеников военного тыла, дневники, мемуары, воспоминания, фотодокументы, личные свидетельства «устной истории» повседневности Великой войны.

Современная концепция собирания документов личного происхождения военного времени и роль в формировании исторического пространства.

Место и роль архивных документов личного происхождения военных лет и личных архивов в социальной памяти. Современные представления о памяти как о ядре человеческого сознания. Личные архивы и Архивный фонд РФ как важнейшая часть социальной памяти общества.

Личные и семейные архивы повседневности военных лет как источник по истории Великой Отечественной войны. «Окопная правда»: Судьба Солдата

Основные тенденции и проблемы собирания документов личного происхождения Великой Отечественной войны. Судьба Солдата. Большая проблема «маленьких людей»: «окопная» правда.

Всероссийская Книга Памяти. Сайт «Подвиг народа». Портал «Память народа».

Современное состояние и долгосрочные тенденции поиска и выявления документов личного происхождения военных лет в контексте гуманитарных дисциплин.

Концепция «очеловечивания» комплектования: повседневная история Войны.

.Общественные, частные и иные негосударственные архивы, хранящие документы военных лет.

Архивная эвристика и ее роль в установлении имен участников военных событий и реконструкции биографий. Знание общих методов и приемов работы с архивными документами личного происхождения военного времени. Основные этапы поиска документов военного времени. Методика поиска архивных документов личного происхождения в отечественных и зарубежных архивах, рукописных отделах музеев и библиотек. Выявление репрезентативной совокупности источников личного происхождения военных лет Эвристика как непрерывный процесс трансляции знаний и эволюции представлений о прошлом– событиях Великой Войны.

Установление имен и судеб участников военных событий и тружеников тыла. Гуманитарные принципы, определяющие содержание работы по поиску и выявлению личных документов Великой Отечественной войны

Справочники о составе материалов архивов. Методика работы с научно-справочным аппаратом (НСА) архивов, рукописных отделов музеев и библиотек – условие успеха поиска и выявления документов личного происхождения участников боевых действий и тружеников тыла.

Характеристика систем научно-справочного аппарата (НСА) к документам архивов, рукописных отделов музеев и библиотек. Единая система НСА: единство организации и описания документов. Системный подход к разработке НСА архивов. Система научно-справочного аппарата к личным архивам и документам личного происхождения военных лет Автоматизированный научно-справочный аппарат архивов. Многоуровневая подача информации.

Общественные и научные функции археографических публикаций по истории Великой Отечественной войны. Публикации исторических источников и исторические исследования. Археография и формирование историка-профессионала. Рассекречивание архивных документов и археографическое освоение «белых» пятен отечественной истории. Новые комплексы исторических источников и перспективы их публикации.

.Научная, просветительская и политическая миссии археографической публикации по истории Великой Отечественной войны.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1	<i>Вводная часть</i>	<p><i>Лекция</i> История архивоведческой мысли в России и за рубежом. Историография отечественной и зарубежной историко-архивоведческой мысли. Отечественная и зарубежная историография проблематики дисциплины.</p> <p><i>Семинар.</i></p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением результатов семинара</i></p> <p><i>Консультирование посредством электронной почты</i></p>
2.	<p>Фальсификация истории как угроза будущему и Архивные документы в борьбе против попыток</p>	<p><i>Лекция.</i> Архив как место памяти. Место и роль архивов в системе информационных ресурсов национального, регионального и мирового уровня. Перспективы развития мировой архивной инфраструктуры в информационную эпоху: историография вопроса.</p> <p><i>Семинар.</i></p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><i>Проблемная лекция</i></p> <p><i>Дискуссия с разбором проблемных вопросов</i></p> <p><i>Консультирование посредством электронной почты</i></p>
3.	<p>Историко-документальное наследие Великой Отечественной войны и архивы личного происхождения в системе исторической памяти и российской социокультурной идентичности..</p>	<p>Понимание Человека на войне сквозь призму документа личного происхождения военного времени. Понимание Человека в тылу через призму документа личного происхождения военного времени. Концептуальный подход и сравнительно-исторический метод исследования в исторической науке и архивные документы. Целостная сущность документального материала личного происхождения как неотъемлемого элемента повседневности войны.</p> <p><i>Семинар</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция- визуализация</i></p> <p><i>Дискуссия</i></p> <p><i>Обсуждение реферата</i></p> <p><i>Консультирование посредством электронной почты</i></p>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>контрольная работа</i> - <i>реферат</i>	5 баллов 5 баллов 10 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация <i>коллоквиум</i>		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы реферата

Отечественная историография проблематики мысли.

Зарубежная историография проблематики дисциплины.

Проявления междисциплинарности в отечественной исследовательской практике.

Архивные документы в борьбе против информационных войн

Архив как место памяти.

.Место и роль архивов в системе информационных ресурсов

Сохранность фондов и пути восполнения отсутствующих документов личного происхождения военных лет.

Генезис, становление и эволюция собирания документов личного происхождения

Всероссийская Книга Памяти и поисковое движение школьников

Комиссии при Президенте РФ по противодействию фальсификации истории

Справочники о составе материалов архивов. Методика работы с научно-справочным аппаратом (НСА) архивов, рукописных отделов музеев и библиотек – условие успеха поиска и выявления документов личного происхождения участников боевых действий и тружеников тыла.

Эвристика как непрерывный процесс трансляции знаний и эволюции представлений о прошлом– событиях Великой Войны.

Проблемы реконструкции личных архивов по истории Великой Отечественной войны- Публикации исторических документов в СССР в годы Великой Отечественной войны

Семейные фонды, коллекции документов личного происхождения военного времени в архивах, музеях, библиотеках

Первое Всесоюзное анкетирование государственных музеев и архивов по определению состава личных фондов военного времени (1989). Всесоюзная книга памяти.

Закономерность распределения информации в составе Архивного фонда РФ. Сеть федеральных, муниципальных, ведомственных и иных архивов, рукописных отделов музеев и библиотек.

Государственные архивы: общее и особенное в организации комплектования, хранения, учета и использования документов личного происхождения военного времени. Государственные архивы федерального уровня: особенности формирования современной сети. История, состав фондов содержание федеральных архивов, хранящих документы личного происхождения Великой Отечественной войны и о Великой Отечественной войне: ГАРФ,РГАВМФ,РГАЛИ,РГАЭ,РГАСПИ,РГАНИ,РГВА,РГАФД,РГАКФД,РГИА ДВ,РГАНТД.

Документальная публикация как показатели эволюции исторической науки и историографический факт и информационная система. Методы научного поиска, археографическая эвристика. Взаимосвязь археографического освоения истории и появления новой проблематики исследований.

Вопросы к зачету

Методологические проблемы междисциплинарности в современной российской и зарубежной историографии.

Микроистория в исследовательской практике.

Историография отечественной и зарубежной историко-архивоведческой мысли.

Зарубежная и отечественная историография проблематики дисциплины.

Проявления междисциплинарности в зарубежной и отечественной исследовательской практике.

Системный процесс восстановления исторической справедливости через публикацию архивных документов.

Организация и технология подготовки научной публикации, поиска и отбора источников личного происхождения военного времени и о Великой Отечественной войне для воспроизведения, установления источника текста/изображения.

Перекрестное» использование различных видов НСА. Многоуровневая система НСА. Система НСА государственных и негосударственных архивов, музеев, библиотек как основа формирования общего архивного информационного пространства

Дети военных лет и «устная история» Великой Отечественной войны: о собирании материалов, не оставивших рукописного или печатного следа методом их последующего восполнения - интервьюирование, записи устных свидетельств, записи рассказов участников событий военных лет школьниками.

Делегаты Всесоюзной конференции историков-архивистов (1943) о создании Архива Великой Отечественной войны.

Константин Симонов о необходимости собирания солдатских мемуаров: окопная правда.

Понимание Человека на войне сквозь призму документа личного происхождения военного времени.

Понимание Человека в тылу через призму документа личного происхождения военного времени.

Общественные и научные функции археографических публикаций по истории Великой Отечественной войны.

Справочники о составе материалов архивов.

Список источников и литературы

Литература:

Основная:

Учебная:

1. Всеобщая история архивов: История и организация архивного дела в странах Европы. Ч.1:Учебник. – М.:РГГУ, 2019. – 375 с.
2. Всеобщая история архивов: История и организация архивного дела в странах Европы. Ч.2:Учебник. – М.:РГГУ, 2020. – 307 с.
3. Всеобщая история архивов: История и организация архивного дела в странах постсоветского пространства. Ч.3:Учебник. – М.:РГГУ, 2020. – 530 с.
4. Хорхордина Т.И. История архивов и архивного дела в России: Учебник. – М.: Юрайт, 2022. – 627 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-arhivov-i-arhivnogo-dela-v-rossii-544649#page/1>
5. Хорхордина Т.И. Архивная эвристика:методы выявления архивных документов. Учебник. –М.:Юрайт, 2024. 367 с. <https://urait.ru/book/arhivnaya-evristika-metody-vyyavleniya-arhivnyh-dokumentov-556095>
6. Хорхордина Т.И.История архивоведческой мысли: Учебник. – М.: РГГУ, 2012. – 448 с.

<https://djvu.online/file/4MvatvRn0Ay5i>

Научная:

1. Старостин Е.В. История России в зарубежных архивах. – М.:МГИАИ, 1994.
2. Старостин Е.В. Архивы России. Методологические аспекты архивоведческого знания. – М., 2001. (5 экз.)
3. Старостин Е.В., Хорхордина Т.И. Архивы и революция. – М.:РГГУ, 2007. – 178 с.
4. Хорхордина Т.И. Историко-архивный институт в истории отечественной высшей школы. М.:РГГУ, 2025. – 525 с.
5. Хорхордина Т.И. Архивы личного происхождения в России. М.:Весь мир, 2024. 808 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Archives de France [Электронный ресурс] // [http:// www.archivesdefrance.culture.gouv.fr](http://www.archivesdefrance.culture.gouv.fr)
2. Archives nationales [Электронный ресурс] // [http:// www.archivesnationales.culture.gouv.fr](http://www.archivesnationales.culture.gouv.fr)
3. Direction des archives de France [Электронный ресурс] // <http://www.archivesdefrance.culture.gouv.fr/fr/archivistique/index.html>
4. Portail International Archivistique Francophone [Электронный ресурс] // <http://www.archivesdefrance.culture.gouv.fr/fr/archivistique/index.html>
5. Государственный архив Российской Федерации [Электронный ресурс] // <http://www.rusarchives.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
7. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
8. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
9. Cambridge University Press
10. ProQuest Dissertation & Theses Global
11. SAGE Journals
12. Taylor and Francis
13. JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Методические указания по организации и проведению

Методические указания представляют собой план занятий, структурированный по темам курса, разделы которого включают цель (задачи) занятия, образовательные технологии, содержание, список источников, литературы, информационных и материально-технических ресурсов. Методические указания должны обеспечивать преподавание дисциплины в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Планы семинарских занятий

Цель семинарских (практических) занятий заключается в выработке обучающимися навыков самостоятельного и творческого освоения содержания дисциплины, критического анализа источников и литературы, ознакомлении с современными проблемами и дискуссиями в области междисциплинарных подходов в современной исторической науке, путями и способами их решения, в применении методологических междисциплинарного содержания принципов в методике научно-исследовательской деятельности, в готовности выполнить научно-исследовательскую работу по предложенным или выбранным самостоятельно темам, используя методы социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин - познакомить с основными этапами становления архивоведческой мысли, достижениями крупнейших ученых в разработке теоретических проблем архивоведения и историографии архивов.

Задачи семинарских (практических) занятий: свободная ориентация обучающихся в библиографии по проблемам междисциплинарных подходов в современной исторической науке; публичное изложение и обсуждение выбранных для специального изучения вопросов; применение междисциплинарных принципов и правил в научно-познавательной и практической деятельности в специальных гуманитарных/исторических дисциплинах, сформировать представление о современных методологических подходах к изучению проблематики дисциплины.

Выбор тем семинарских (практических) занятий определяется с учетом значимости и актуальности проблем междисциплинарного взаимодействия социогуманитарного и естественнонаучного знания, а также уровня индивидуальной подготовки обучающихся, особенностей их развития, способностей и исследовательских интересов.

Формы проведения семинарских (практических) занятий: освоение обучающимися соответствующих тем семинарских (практических) занятий с их последующим обсуждением (просеминар), публичное выступление обучающимися с подготовленными контрольными работами с их последующим обсуждением.

Семинар 1 Историография и источниковедение проблематики дисциплины

Вопросы для обсуждения:

1. Историография и источниковедение истории и организации отечественного и зарубежного архивного дела и архивов. Периодизация курса.
2. Архивы как информационная база отечественного и мирового культурного достояния.

Тема 2. Архив как место памяти. Место и роль архивов в системе информационных ресурсов национального, регионального и мирового уровня. Перспективы развития мировой архивной инфраструктуры в информационную эпоху: историография вопроса..

Вопросы для обсуждения:

1. Потери архивов в мировых войнах.
2. Общее и особенное в формах и объемах централизации архивов и основные закономерности архивного развития в послевоенный период.

3. 3. Социально-общественная роль национальных архивных моделей, оценка основных параметров их организации и деятельности с точки зрения целесообразности и эффективности в конкретных исторических условиях: отечественная и зарубежная историография.
4. 3.. Место и роль архивов в системе информационных ресурсов национального, регионального и мирового уровня: отечественная и зарубежная историография.
5. 5.. Перспективы развития мировой архивной инфраструктуры в информационную эпоху.

Тема 3. Историко-документальное наследие Великой Отечественной войны и архивы личного происхождения в системе исторической памяти и российской социокультурной идентичности..

Вопросы для обсуждения:

1. Российские архивы в XX в.: история и современность
2. Организация и технология подготовки научной публикации, поиска и отбора источников личного происхождения военного времени и о Великой Отечественной войне для воспроизведения, установления источника текста/изображения.

Тема 4. Отечественные архивы о в мировом социокультурном пространстве на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

1. Российские архивы в мировом информационном пространстве в XX в.
2. Всероссийская Книга Памяти и поисковое движение школьников
3. Культурные и духовные ценности в борьбе с фальсификацией истории.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В раздел включаются требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.)

Реферат должен содержать существенные сегменты научного исследования, а ее структура и оформление соответствовать основным формальным требованиям, предъявляемым к текстам гуманитарной проблематики: титульный лист, оглавление, введение, разделы (главы), заключение, список источников и литературы, аппарат сносок. Автор должен продемонстрировать в контрольной работе владение терминологическим аппаратом междисциплинарности, знание методов социальных, гуманитарных, естественнонаучных дисциплин, применяемых в историографической и источниковедческой практике. При этом активно используются полученные в ходе освоения дисциплины знания междисциплинарных подходов, используемых в историографии изучаемой темы и родственной ей проблематике.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой истории и организации архивного дела.

Целью дисциплины является:

формирование у студентов комплексного представления:
 об основных этапах развития, современного состояния и долгосрочных тенденциях в использовании архивных документов против попыток фальсификации истории;
 об исторической памяти как основе самосознания народа.
 Основной целью курса является обучить студентов методике поиска архивных документов личного происхождения военных лет в государственных, общественных, семейных и личных архивах.

Задачами дисциплинами являются:

- применение общих гуманитарных знаний в сфере исторической науки и историко-архивоведения против фальсификации истории;
- изучение отечественной и зарубежной историографии основных проблем, связанных с собиранием и освоением наследия прошлого, в конкретной исторической обстановке России и за рубежом;
- изучение информационной базы исторической науки как основе борьбы с попытками фальсификации истории
- определение перспектив междисциплинарных подходов применительно к разрабатываемой обучающимися научно-исследовательской проблематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: фонды отечественных и зарубежных архивов для изучения военно-политической, культурной и религиозной истории и в реальной исследовательской работе; основные типы и виды исторических источников по отечественной и зарубежной истории и архивоведению

Уметь: самостоятельно анализировать историко-архивоведческую литературу, ресурсы Интернет для дальнейшего изучения и осмысления проблематики историко-архивоведческой научной мысли в целях научно-исследовательской и профессиональной деятельности; анализировать различные источники информации в области исторических наук, архивоведения; использовать отечественный и зарубежный опыт в сфере исторических и архивоведческих наук

Владеть: методами и методиками междисциплинарного анализа источников по истории исторического знания и исторической науки; анализом и использованием отечественного и зарубежного опыта в сфере исторических и архивоведческих наук