

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра всеобщей истории

**ПРОМТ-ИНЖИНИРИНГ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.04.01 История

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Искусственный интеллект и цифровые технологии в исторических исследованиях**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**Промт-инжиниринг**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.э.н., доц., заведующий кафедрой фундаментальной  
и прикладной математики, А.Ю. Журавлев

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры фундаментальной и прикладной математики  
№ 8 от 06.12.2025

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2.	Структура дисциплины.....	6
3.	Содержание дисциплины.....	7
4.	Образовательные технологии.....	9
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1	Система оценивания.....	9
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости.....	11
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1	Список источников и литературы.....	13
6.2	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9.	Методические материалы.....	16
9.1	Планы семинарских занятий.....	16
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	18
9.3	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	20

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов-гуманитариев системные знания и практические навыки эффективного взаимодействия с большими языковыми моделями (LLM) через мастерство создания и оптимизации текстовых запросов (промтов) для решения профессиональных задач в области исторических исследований, анализа текстов и организации научной работы.

**Задачи дисциплины:**

- Раскрыть архитектурные и функциональные основы работы современных LLM, их возможности и принципиальные ограничения.
- Сформировать понятийный аппарат промт-инжиниринга: типы промтов, техники (zero-shot, few-shot, chain-of-thought), принципы структурирования и итеративной оптимизации.
- Научить студентов проектировать, тестировать и оценивать эффективность промтов для конкретных гуманитарных задач: суммаризации источников, генерации исследовательских гипотез, анализа нарративов, категоризации текстов, создания учебных материалов.
- Развить навыки критической оценки выходных данных ИИ, проверки фактов, выявления «галлюцинаций» и этичного использования ИИ-инструментов в академической практике.
- Интегрировать промт-инжиниринг в исследовательский workflow историка, показав его место среди традиционных и цифровых методов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана, с применением современного программного обеспечения; способен представлять результаты научных исследований, в том числе при	ПК-1.3. Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для проведения исторического исследования	<p><b>Знать:</b> основные классы современных ИИ-инструментов на базе LLM (ChatGPT, Claude, Gemini, локальные модели) и их специализацию; принципы формирования контекстного окна и управления памятью диалога; этические и правовые рамки использования ИИ в научной деятельности (проблема плагиата, атрибуции, конфиденциальности данных).</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять осознанный выбор подходящего ИИ-инструмента (веб-интерфейс, API, локальное решение) для конкретной исследовательской задачи; эффективно управлять диалогом с моделью, сохраняя контекст и</p>

<p>подготовке и проведении научных семинаров, конференций, подготовке и редактировании научных публикаций</p>		<p>направляя беседу; применять базовые техники для снижения «галлюцинаций» (запрос на указание источников, пошаговая логика).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками навигации в интерфейсах популярных ИИ-платформ; методикой сравнения результатов выполнения одного промта разными моделями; техникой безопасной работы с данными (обезличивание чувствительной информации перед загрузкой).</p>
<p>ПК-4. Способен ориентироваться в программном обеспечении информационных систем и баз данных историко-ориентированного профиля; создавать историко-ориентированные информационные системы и базы данных; способен использовать в конкретно-исторических исследованиях, основанных на информации массовых исторических источников, методы и технологии математической статистики и компьютерного моделирования, современной науки о данных</p>	<p>ПК-4.1. Умеет ориентироваться в программном обеспечении информационных систем и баз данных, умеет создавать историко-ориентированные информационные системы и базы данных, использовать в конкретно-исторических исследованиях методы и технологии математической статистики и компьютерного моделирования, современной науки о данных</p>	<p><b>Знать:</b> продвинутые техники промт-инжиниринга (Chain-of-Thought, ReAct, смена перспективы/роли); принципы создания сложных, многошаговых промтов для автоматизации пайплайнов анализа (например, «извлечь сущности -&gt; классифицировать -&gt; резюмировать»); основы интеграции LLM через API в скрипты для пакетной обработки данных.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать структурированные промты для решения комплексных задач: сравнительный анализ исторических документов, генерация структурированных данных (JSON, таблиц) из неструктурированного текста, создание сценариев простого агентного моделирования исторических процессов; формулировать промты для проверки статистических гипотез или интерпретации результатов квантитативного анализа.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией итеративной разработки и A/B-тестирования промтов; навыками документирования успешных промт-шаблонов (промт-паттернов) для их повторного использования в профессиональном сообществе; способностью критически анализировать и</p>

		верифицировать результаты, полученные с помощью ИИ, перепроверяя их по первоисточникам и научной литературе.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Промт-инжиниринг» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплины «Цифровые технологии в архивном деле. Электронные архивы». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения последующих дисциплин как обязательной части учебного плана, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	14
1	Семинары	14
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары	12
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	6

1	Семинары	2
2	Семинары	4
Всего:		12

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

#### [Раздел 1: Введение в языковые модели и основы коммуникации с ИИ]

##### **Тема 1.1. ИИ в гуманитарных науках: от инструмента к коллаборатору.**

Аннотация: Исторический контекст развития NLP и LLM. Смена парадигмы: поиск vs. генерация. Обзор современных платформ (OpenAI GPT, Anthropic Claude, Google Gemini, открытые модели). Этический вызов: авторство, достоверность, смещение (bias) в тренировочных данных. Постановка целей курса: не научиться «разговаривать с роботом», а овладеть мета-навыком формулировки задач для интеллектуального ассистента.

##### **Тема 1.2. Архитектура доверия: как работают LLM и почему они «галлюцинируют».**

Аннотация: Упрощенная модель работы трансформера: предсказание следующего токена. Ключевые следствия для пользователя: вероятностная, а не фактологическая природа ответов; зависимость от контекста (prompt) и тренировочных данных. Понятие «контекстного окна». «Галлюцинации» как системная особенность, а не ошибка. Выработка установки на обязательную верификацию.

##### **Тема 1.3. Анатомия промта: от простого запроса к структурированной инструкции.**

Аннотация: Базовые элементы эффективного промта: **Роль** (role), **Контекст** (context), **Задача** (task), **Формат вывода** (format), **Ограничения/Тон** (constraints/tone).  
Практикум: трансформация расплывчатого вопроса («расскажи о Петре I») в структурированный промт («Выступи в роли историка-экономиста. Объясни, какими экономическими аргументами можно обосновать необходимость строительства Санкт-Петербурга с точки зрения начала XVIII века. Ответ представь в виде тезисного списка»).

#### [Раздел 2: Базовые и продвинутые техники промт-инжиниринга]

##### **\*Тема 2.1. Техники Zero-shot, One-shot и Few-shot обучения.\***

Аннотация: Zero-shot: решение задачи без примеров. One/Few-shot: предоставление модели одного или нескольких примеров «вход-выход» для усвоения паттерна. Практикум: применение few-shot для обучения модели специфическому формату (например, библиографическому описанию архивного документа по заданному шаблону) или жаргону узкой области.

##### **\*Тема 2.2. Стимулирование рассуждений: Chain-of-Thought (CoT) и его вариации.\***

Аннотация: Техника «Цепочка рассуждений». Ключевая фраза: «Давай рассуждать по шагам». Применение для решения логических задач, анализа причинно-следственных связей в исторических процессах, проверки внутренней противоречивости аргументации. Сравнение с техникой «Мысли вслух» (Think Step-by-Step).

##### **Тема 2.3. Ролевое моделирование и смена перспективы.**

Аннотация: Назначение модели конкретной экспертной роли («историк-медиевист», «архивист», «критик источника»). Техника «Перспектива X»: запрос на анализ ситуации с точки зрения исторического актора («Как бы эту реформу обосновал чиновник петровской коллегии?»).

Практикум: написание диалога между сторонниками разных исторических школ об одной проблеме.

**\*Тема 2.4. Многошаговые и комплексные промты. Концепция «ИИ-агентов».\***

Аннотация: Разбиение сложной задачи на последовательность подзадач, выполняемых в одном диалоге. Использование разделителей и явных указаний на этапы («Шаг 1:... Шаг 2:...»). Введение в концепцию автономных агентов (AutoGPT, Custom GPTs): создание специализированного ассистента для историка с заранее заданными инструкциями и документами.

**[Раздел 3: Применение промт-инжиниринга в историческом исследовании]**

***Тема 3.1. Работа с источниками: суммаризация, перевод, транскрибация, анализ.***

Аннотация: Промты для конденсации содержания длинных документов с акцентом на ключевые события/персоналии. Перевод исторических текстов на современный язык с комментариями устаревших понятий. Анализ риторических стратегий, выявление ключевых тем (тематическое моделирование «вручную»), оценка тональности.

***Тема 3.2. Генерация идей и структурирование знаний.***

Аннотация: Использование ИИ для брейнсторминга: формулировка исследовательских вопросов, выдвижение альтернативных гипотез, поиск аналогий. Создание структур знаний: хронологий, генеалогических древ, ментальных карт, глоссариев терминов. Генерация аннотаций и рефератов к собственным текстам.

***Тема 3.3. Критический анализ и верификация. Выявление bias.***

Аннотация: Техники «адвоката дьявола»: запросы на поиск слабых мест в аргументации, контраргументов, альтернативных интерпретаций. Проверка фактов: промты для сопоставления утверждений модели с предоставленным источником или авторитетной литературой. Анализ потенциального смещения (bias) в сгенерированном тексте.

***Тема 3.4. Автоматизация рутинных задач: от библиографии до презентаций.***

Аннотация: Создание и форматирование библиографических списков по стандартам (Chicago, APA). Написание служебных текстов: запросы в архивы, аннотации, сопроводительные письма. Генерация структуры и черновиков для научных статей, докладов, учебных материалов. Подготовка описаний для баз данных и цифровых коллекций.

**[Раздел 4: Интеграция, автоматизация и будущее технологии]**

***Тема 4.1. Программные интерфейсы (API) для LLM. Основы автоматизации.***

Аннотация: Понятие API. Обзор возможностей OpenAI API, Anthropic API и др. Базовые сценарии использования: пакетная обработка коллекции документов, создание конвейера (pipeline) анализа. Знакомство с no-code/low-code платформами для автоматизации (Zapier, Make, с интеграцией ИИ). Экономический аспект: управление токенами и стоимостью запросов.

**\*Тема 4.2. Создание и документирование промт-библиотеки. Коллаборативные практики.\***

Аннотация: Принципы организации личной или коллективной библиотеки успешных промтов. Шаблоны для типовых задач. Использование систем управления версиями (Git) для промтов. Участие в сообществах (например, PromptBase, дискурс-форумы). Документирование промтов: описание задачи, контекст, примеры ввода/вывода, примечания.

**\*Тема 4.3. Будущее промт-инжиниринга и профессии историка. Итоговая рефлексия.\***

Аннотация: Тренды: мультимодальность (работа с изображениями, аудио), агентность, персонализация. Сценарии развития: ИИ как повседневный инструмент, ИИ как соавтор, ИИ как оппонент. Ключевые навыки историка будущего: критическое мышление, верификация,

постановка сложных междисциплинарных задач, управление ИИ-ассистентами. Итоговый анализ этических дилемм и профессиональных границ.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

#### 5.1 Система оценивания

##### *Текущий контроль*

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинаре (максимальная оценка – 4 баллов) учитываются:

- ~ степень раскрытия содержания материала (2 балла);
- ~ изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- ~ знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балла).

При оценивании результатов критического анализа текста исторических источников (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- ~ основательность проведённой критики источника (1 балл);
  - ~ уровень понимания извлечённой из текста источника информации (2 балла);
  - ~ грамотность и логичность изложения аналитических суждений (1 балл).
- При оценивании исторического эссе (максимальная оценка – 20 баллов) учитывается:
- ~ уровень использования научно-исследовательской литературы по теме (6 баллов);
  - ~ самостоятельность и аргументированность рассуждения по центральной проблеме эссе (10 баллов);
  - ~ грамотность и логичность письменного текста (4 балла).

##### *Промежуточная аттестация (зачет)*

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

- ~ При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:
- ~ полнота и правильность ответа (4-5 баллов за каждый из вопросов);
- ~ аргументированность выводов (3-4 балла за каждый из вопросов);
- ~ уровень понимания учебного материала (5-6 баллов за каждый из вопросов);
- ~ грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов за каждый из вопросов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19			F
--------	--	--	---

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

## 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета:*

1. Место и роль промт-инжиниринга в современной экосистеме цифровых гуманитарных наук.
  2. Принципиальные архитектурные ограничения больших языковых моделей (LLM) и их влияние на стратегию взаимодействия.
  3. Анатомия эффективного промта: ключевые компоненты и их назначение.
  4. Техники Zero-shot, One-shot и Few-shot обучения в промт-инжиниринге: сущность, различия и примеры применения в исторических задачах.
  5. Метод Chain-of-Thought (CoT) и его значение для решения логических и аналитических задач.
  6. Ролевое моделирование и смена перспективы как инструменты углубления анализа.
  7. Проблема «галлюцинаций» LLM: причины, методы выявления и стратегии минимизации рисков.
  8. Применение промт-инжиниринга для работы с историческими источниками: суммаризация, анализ, критика.
  9. Использование LLM для генерации идей, структурирования знаний и организации исследовательского процесса.
  10. Критический анализ и верификация результатов, полученных с помощью ИИ. Понятие bias (смещения).
  11. Автоматизация академической рутины: создание библиографий, аннотаций, служебных текстов.
  12. Программные интерфейсы (API) для LLM: возможности, базовые сценарии использования, экономические аспекты.
  13. Документирование и организация библиотеки промтов. Коллаборативные практики в профессиональном сообществе.
  14. Этические, правовые и академические дилеммы использования ИИ в исторической науке.
- Будущее профессии историка в контексте развития интеллектуальных ИИ-инструментов.

### **Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы закрытого типа (с одним верным вариантом ответа):**

1. **Промт-инжиниринг — это:**
  - а) процесс программирования искусственного интеллекта
  - б) дисциплина, изучающая методы создания и оптимизации текстовых запросов к языковым моделям**
  - в) автоматическая генерация кода
  - г) вид машинного обучения
2. **Что такое «контекстное окно» LLM?**
  - а) графический интерфейс чат-бота
  - б) ограниченный объем текста (токенов), который модель может «помнить» в рамках одного запроса или диалога**
  - в) время, отведенное на ответ модели
  - г) список разрешенных тем для обсуждения
3. **Какой элемент промта задает модель поведения для ИИ?**
  - а) Задача (Task)
  - б) Формат (Format)**

- в) Роль (Role)**  
г) Контекст (Context)
4. **Техника Few-shot learning предполагает:**  
а) решение задачи без каких-либо примеров  
**б) предоставление модели нескольких примеров желаемого формата ввода-вывода**  
в) принуждение модели к быстрому ответу  
г) использование только одного слова в запросе
5. **Ключевая фраза для активации техники Chain-of-Thought (CoT):**  
а) «Ответь кратко»  
б) «Сгенерируй список»  
**в) «Давай рассуждать по шагам»**  
г) «Действуй как эксперт»
6. **Что такое «галлюцинация» LLM в контексте промт-инжиниринга?**  
а) Очень креативный ответ  
**б) Генерация правдоподобной, но фактически неверной или выдуманной информации**  
в) Техническая ошибка в коде модели  
г) Задержка с ответом
7. **Какой прием помогает снизить количество «галлюцинаций» при работе с фактами?**  
а) Просить отвечать быстрее  
**б) Требовать указывать источники информации или основывать ответ на предоставленном тексте**  
в) Использовать более сложные слова  
г) Задавать один и тот же вопрос много раз
8. **Для автоматической пакетной обработки множества документов с помощью LLM наиболее эффективно использовать:**  
а) Веб-интерфейс ChatGPT  
б) Мобильное приложение  
**в) Программный интерфейс (API)**  
г) Электронную почту
9. **Основная цель назначения ИИ конкретной «роли» (например, «историк-архивист»):**  
а) Сделать ответ более развлекательным  
**б) Настроить стиль, тон и глубину ответа в соответствии с экспертной областью**  
в) Увеличить скорость ответа  
г) Скрыть использование ИИ
10. **При запросе на анализ исторического документа этично и правильно:**  
**а) Предоставить модель текста источника и попросить проанализировать его**  
б) Попросить модель пересказать содержание документа по памяти  
в) Довериться общим знаниям модели об эпохе  
г) Использовать выводы модели без перепроверки

**Вопросы открытого типа (на размышление и понимание):**

1. Объясните, почему прямое указание **формата вывода** (например, «в виде таблицы», «маркированный список», «JSON») является важной частью эффективного промта.

2. В чем принципиальная разница между задачами, которые лучше решать с помощью **поисковой системы** (Google), и задачами, для которых эффективнее использовать **LLM(ChatGPT)**? Приведите примеры из исторического исследования.
3. Опишите шаги, которые вы предпримите для **верификации** фактов, изложенных в развернутом ответе ИИ на ваш вопрос о причинах конкретного исторического события.
4. Представьте, что вам нужно проанализировать сборник писем XIX века. Спроектируйте **многошаговый промт**, который бы: 1) суммировал каждое письмо; 2) выделил основные темы по всему сборнику; 3) оценил общий эмоциональный тон корреспонденции.
5. Что такое «**смещение**» (**bias**) в тренировочных данных LLM? Как оно может проявиться в ответах модели на вопросы по социальной истории XX века и как этому можно противодействовать?
6. Объясните на примере, как техника «**смены перспективы**» может быть использована для более глубокого анализа мотиваций исторического деятеля.
7. Сформулируйте **этический кодекс** (3-4 пункта) для исследователя-гуманитария, использующего LLM в своей работе.
8. Зачем историку может понадобиться **интеграция LLM через API** в свои скрипты, если есть удобный веб-интерфейс?
9. Придумайте промт, который просит ИИ выступить в роли «**строгого рецензента**» для плана вашей научной статьи по истории, указав на слабые места в структуре и аргументации.
10. Какие навыки, по вашему мнению, станут **ключевыми для историка** в эпоху повсеместного распространения мощных ИИ-инструментов, и почему?

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Основная литература:

1. Молли, Э. **Промт: Искусство общения с искусственным интеллектом** / Э. Молли. – М.: Альпина Паблишер, 2023. – 320 с.
2. Нго, Д. **Введение в промт-инжиниринг. Практическое руководство** / Д. Нго, Р. Ву, Э. Молдахметов. – М.: Бомбора, 2024. – 256 с.
3. Уайт, Дж. **Принципы промт-инжиниринга: паттерны для эффективного взаимодействия с LLM** / Дж. Уайт, С. Фу, Х. Таджри. – СПб.: Питер, 2024. – 304 с.
4. OpenAI. **GPT Best Practices: руководство по эффективному взаимодействию с API**(официальная документация, перевод и адаптация для курса). – 2023.
5. Антропик. **Введение в промтинг для Claude** (официальная документация, адаптированные материалы). – 2024.

#### Дополнительная литература:

1. Горный, Е. **Цифровые гуманитарные науки: введение** / Е. Горный, В. Познер. – М.: Новое литературное обозрение, 2022. – 400 с. (Главы, посвященные ИИ и анализу текста).
2. Маркус, Г. **Rebooting AI: создание искусственного интеллекта, которому можно доверять** / Г. Маркус, Э. Дэвис. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 368 с.

3. **Бендер, Э.М. Опасность стокгольмского синдрома в лингвистике: риск и возможности больших языковых моделей / Э.М. Бендер, Т. Гебру и др. // ACM Digital Library, 2021. (Научная статья, адаптированный конспект).**
4. **Рассел, С. Совместимость: искусственный интеллект и проблема контроля / С. Рассел. – М.: АСТ, 2021. – 416 с.**
5. Сборник статей «**AI & Society: The Journal of Human-Centered Systems**» (отдельные статьи по этике ИИ в науке).

#### **Интернет-ресурсы и инструменты:**

1. **OpenAI Playground:** <https://platform.openai.com/playground>
2. **Anthropic Console (Claude):** <https://console.anthropic.com/>
3. **Learn Prompting:** <https://learnprompting.org/> – Открытый образовательный ресурс по промт-инжинирингу.
4. **PromptBase:** <https://promptbase.com/> – Маркетплейс и библиотека промтов.
5. **AI Incident Database:** <https://incidentdatabase.ai/> – База данных инцидентов, связанных с ИИ, для критического осмысления рисков.

## **6.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://www.rsuh.ru/liber/resources.php>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения семинаров, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения семинаров необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

*Общие* *методические* *рекомендации:*  
Семинары проходят в формате **практикума**. Студенты работают в веб-интерфейсах выбранных LLM (ChatGPT, Claude и др.) над конкретными кейсами из исторической практики. Каждое занятие включает: разбор теории (15 мин.), выполнение заданий «от простого к сложному» (50 мин.), групповое обсуждение результатов, сравнение эффективности разных промтов и стратегий (25 мин.). Акцент на **итеративность**: первый промт почти всегда неидеален, задача – через анализ ответа и уточняющие вопросы прийти к оптимальному результату. Обязательное обсуждение этических аспектов каждого кейса.

**[Тема 1: Знакомство с интерфейсом. От плохого промта к хорошему.]**

*Кейс:* «Революция 1917 года в России».

*Задания:*

1. Сформулируйте наивный запрос: «Расскажи о революции 1917 года».
2. Проанализируйте ответ. Что в нем общего, поверхностного, что упущено?
3. Улучшите промт, добавив **роль** («Выступи в роли историка, специализирующегося на социальной истории»), **контекст** («Рассматривай события февраля-октября 1917 года»), **задачу** («Проанализируй ключевые социальные группы-участники и их требования») и **формат** («Ответ представь в виде таблицы: группа, требования, роль в событиях»).
4. Сравните два ответа.

**[Тема 2: Техники Zero-shot и Few-shot.]**

*Кейс:* Работа с архивной описью.

*Задания:*

1. **(Zero-shot)** Дано описание документа: «Дело № 45. Переписка о строительстве моста через р. Нева. 1843-1845 гг.». Попросите ИИ сгенерировать предполагаемую аннотацию к этому делу.
2. **(Few-shot)** Дайте ИИ 2-3 примера, как выглядит идеальная аннотация дел в вашем архиве (вымышленные примеры). Теперь попросите создать аннотацию для нового, ранее не встречавшегося описания.
3. Обсудите, как наличие примеров изменило стиль и содержание ответа.

**[Тема 3: Chain-of-Thought для анализа причинно-следственных связей.]**

*Кейс:* «Падение Западной Римской империи».

*Задания:*

1. Попросите ИИ перечислить причины падения Империи.

2. Теперь используйте промт с CoT: «Давай рассуждать по шагам. Каковы были основные внутренние проблемы Римской империи в IV-V вв.? Как они влияли друг на друга? Как внешние факторы взаимодействовали с этими внутренними проблемами? Исходя из этого анализа, выдели три ключевые, на твой взгляд, причины падения».
3. Сравните два списка причин. Какой анализ кажется более глубоким и обоснованным?

**[Тема 4: Ролевое моделирование и верификация.]**

*Кейс:* «Мануфактурная политика Петра I».

*Задания:*

1. Попросите ИИ описать эту политику с точки зрения **государственного интереса**.
2. Попросите ИИ описать ту же политику с точки зрения **крепостного крестьянина**, мобилизованного на мануфактуру.
3. Дайте ИИ текст указа Петра I о создании мануфактур. Попросите: «Основываясь **только на предоставленном тексте**, выдели три конкретные меры, которые предписывает указ».
4. Обсудите, как роль и привязка к источнику меняют содержание и тон ответа.

**[Тема 5-6: Комплексный анализ исторического источника (эссе/письмо).]**

*Кейс:* Фрагмент публицистического текста середины XIX века.

*Задания:*

1. **Суммаризация:** «Кратко изложи основные тезисы автора (не более 5 предложений)».
2. **Анализ риторики:** «Какие риторические приемы использует автор для убеждения? Приведи цитаты-примеры».
3. **Контекстуализация:** «К какому идейно-политическому течению (западники, славянофилы и т.д.) мог принадлежать автор? Обоснуй ответ, ссылаясь на текст».
4. **Критика:** «Сформулируй три возможных контраргумента против позиции автора с позиций его современников».

**[Тема 7-8: Генерация исследовательских материалов.]**

*Кейс:* Тема «Городская повседневность в Российской империи конца XIX века».

*Задания:*

1. **Брейнсторминг:** «Сгенерируй 10 оригинальных исследовательских вопросов по теме...».
2. **Структура:** «Предложи детальный план научной статьи по одному из этих вопросов».
3. **Библиография:** «Составь список из 15 ключевых монографий и статей по этой теме (реальных или гипотетических), оформленный по стандарту Chicago».
4. **Аннотация:** «Напиши аннотацию на 200 слов для воображаемой коллекции документов по этой теме».

**[Тема 9-10: Создание и тестирование многошагового промта-пайплайна.]**

*Кейс:* Коллекция кратких биографических справок о деятелях эпохи Просвещения.

*Задания:*

1. Спроектируйте единый промт, который: А) Извлекает из каждой справки имя, годы жизни, страну, основную сферу деятельности. Б) Классифицирует деятелей по сферам (философия, наука, политика и т.д.). В) Формирует сводную таблицу в формате Markdown.
2. Протестируйте его на 3-5 примерах. Проанализируйте ошибки.
3. Улучшите промт, добавив обработку исключений (например, если информация отсутствует).

**[Тема 11: Этический практикум. Работа с bias.]**

*Кейс:* Анализ исторических нарративов.

*Задания:*

1. Попросите ИИ описать роль женщин в Средневековой Европе. Проанализируйте ответ на наличие гендерных стереотипов.
2. Дайте ИИ тот же запрос, но с уточнением: «Учти современные достижения гендерной истории и постарайся избегать обобщений. Приведи примеры разнообразия социальных ролей».
3. Попросите ИИ выявить потенциальное «смещение» (bias) в отрывке из учебника истории середины XX века. Обсудите, может ли ИИ быть инструментом критики bias в текстах.

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Итоговой работой является «**Портфолио промтов и аналитический отчет**» по самостоятельно выбранной микро-теме в области исторических исследований.

### Структура портфолио:

- **Часть 1. Введение:** Описание исследовательской микро-темы (например, «Дискуссия о причинах Смутного времени в дореволюционной историографии», «Анализ лексики дворянских наказов в Уложенную комиссию 1767 г.»). Обоснование выбора LLM-платформы(м) для работы.
- **Часть 2. Промт-библиотека (основная часть):** Представление 5-7 ключевых промтов, разработанных для решения задач по теме. Каждый промт сопровождается:
  - **Названием и целью.**
  - **Полным текстом промта.**
  - **Контекстом:** Почему он сформулирован именно так? Какие техники использованы (CoT, Few-shot и т.д.)?
  - **Примером ответа ИИ** (скриншот или текст).
  - **Самоанализом:** Критическая оценка ответа. Что удалось? Какие были «галлюцинации» или неточности? Как был улучшен промт в итерациях?
- **Часть 3. Интеграция и анализ:** Описание того, как работа с ИИ интегрировалась в традиционный исследовательский процесс. Как полученные результаты (идеи, структуры, данные) были проверены, дополнены и использованы.
- **Часть 4. Заключение и рефлексия:** Выводы об эффективности промт-инжиниринга для решения конкретной исследовательской задачи. Размышления об этических аспектах проделанной работы. Оценка собственного роста в области навыков коммуникации с ИИ.

**Критерии оценки:** глубина и актуальность выбранной темы; сложность и корректность примененных техник промт-инжиниринга; качество критического самоанализа и верификации результатов; оформление и структурированность портфолио.

Объем отчета: 10-15 страниц. Портфолио может быть представлено в виде текстового документа с гиперссылками или в виде организованной страницы на платформе типа Notion/GitHub.

## 9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Промт-инжиниринг» требует активной, **экспериментальной позиции**. Вы не пассивный потребитель ответов ИИ, а архитектор взаимодействия.

**Лекции** дают концептуальную карту: понимание «как это работает» и «почему это важно». Без этого понимания легко попасть в ловушку слепого доверия к ИИ.

**Семинары** — это ваша лаборатория. Здесь вы совершаете ошибки, наблюдаете за реакцией модели на разные формулировки, учитесь у коллег. Ключевой принцип: **«Промт — это гипотеза,**

**ответ модели — это эксперимент, ваш анализ — это вывод».** Всегда задавайтесь вопросами: «Почему модель ответила именно так? Что в моем промте спровоцировало такой ответ? Как можно улучшить?»

**Самостоятельная работа:**

1. **Постоянная практика:** Внедрите промтинг в свою повседневную учебную и исследовательскую деятельность. Задавайте ИИ вопросы по читаемой литературе, просите помогать структурировать мысли, проверять аргументы.
2. **Ведение дневника промтов:** Фиксируйте удачные и неудачные запросы, анализируйте их. Создавайте свою коллекцию шаблонов.
3. **Развитие критического мышления:** Каждый значимый ответ ИИ — это повод для **верификации**. Привычка перепроверять факты, искать первоисточники, сопоставлять с научной литературой — важнейший навык, развиваемый этим курсом.
4. **Изучение сообщества:** Следите за развитием области через профессиональные блоги, каналы, научные статьи. Технологии меняются стремительно.
5. **Этическая рефлексия:** Регулярно задавайте себе вопросы об авторстве, ответственности и последствиях использования сгенерированных текстов в академической среде.

**Контроль:** Оценка складывается из активности на семинарах (качество обсуждения, представление своих промтов), выполнения практических заданий и защиты итогового портфолио. Самый важный критерий — не умение получить любой ответ от ИИ, а способность получить **точный, релевантный и этически выверенный** результат для конкретной профессиональной задачи.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины «Промт-инжиниринг»:** сформировать у студентов-гуманитариев системные знания и практические навыки эффективного взаимодействия с большими языковыми моделями (LLM) через мастерство создания и оптимизации текстовых запросов (промтов) для решения профессиональных задач в области исторических исследований, анализа текстов и организации научной работы.

**Задачи дисциплины:**

- Раскрыть архитектурные и функциональные основы работы современных LLM, их возможности и принципиальные ограничения.
- Сформировать понятийный аппарат промт-инжиниринга: типы промтов, техники (zero-shot, few-shot, chain-of-thought), принципы структурирования и итеративной оптимизации.
- Научить студентов проектировать, тестировать и оценивать эффективность промтов для конкретных гуманитарных задач: суммаризации источников, генерации исследовательских гипотез, анализа нарративов, категоризации текстов, создания учебных материалов.
- Развить навыки критической оценки выходных данных ИИ, проверки фактов, выявления «галлюцинаций» и этичного использования ИИ-инструментов в академической практике.
- Интегрировать промт-инжиниринг в исследовательский workflow историка, показав его место среди традиционных и цифровых методов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- **Знать:** основные классы современных ИИ-инструментов на базе LLM и их специализацию; принципы формирования контекста и этические рамки использования ИИ в науке, продвинутые техники промт-инжиниринга и принципы создания многошаговых промтов для автоматизации аналитических пайплайнов.
- **Уметь:** выбирать подходящий инструмент, управлять диалогом с моделью и применять базовые техники для повышения достоверности ответов, проектировать сложные промты для сравнительного анализа, генерации структурированных данных и моделирования; интегрировать LLM через API в скрипты для пакетной обработки.
- **Владеть:** навыками работы с интерфейсами ИИ-платформ, сравнения результатов разных моделей и безопасной обработки данных, методологией итеративной разработки и тестирования промтов; навыками документирования промт-паттернов и критической верификации результатов ИИ.

Дисциплина носит междисциплинарный характер, находясь на стыке компьютерной лингвистики, теории коммуникации и исторической методологии. Она направлена на превращение ИИ из «черного ящика» в предсказуемый и мощный интеллектуальный рычаг в руках квалифицированного исследователя-гуманитария.