

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра государственного и муниципального управления

**ПРОЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.04.02 Менеджмент

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Управление проектами

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов

Москва 2026

Проекты государственно-частного партнёрства

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор экономических наук, профессор В.И. Голованов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры *государственного и муниципального управления*

№4 от 20.11.2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....  | 4  |
| 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля).....   | 4  |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций ПК-4.1; ПК-4.2..... | 4  |
| 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....   | 5  |
| 2. Структура дисциплины (модуля).....  | 6  |
| 3. Содержание дисциплины.....  | 6  |
| 4. Образовательные технологии.....   | 9  |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения.....  | 9  |
| 5.1. Система оценивания.....   | 9  |
| 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....  | 10 |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....      | 12 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....   | 14 |
| 6.1 Список источников и литературы.....  | 14 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....  | 16 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....   | 16 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....   | 17 |
| 9. Методические материалы.....   | 18 |
| 9.1. Планы практических (семинарских) занятий.....   | 18 |
| 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....   | 19 |
| 9.3. Другие материалы.....   | 23 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....  | 27 |

# 1. Пояснительная записка

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: Изучение основополагающих теоретических концепций и актуальных прикладных вопросов в области организации государственно-частного партнерства (далее – ГЧП), формирование умения применять современные управленческие технологии при участии в проектах ГЧП, реализуемых в различных сферах жизнедеятельности и на разных уровнях социально-экономических систем.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний в области понятийно-терминологического и категориального аппарата теории ГЧП;
- ознакомление с тенденциями, складывающимися на мировом рынке проектов ГЧП;
- отражение отраслевых особенностей организации проектов ГЧП;
- определение эффективности ГЧП в институциональных преобразованиях экономики;
- выявление роли ГЧП в становлении инновационной экономики России;
- анализ и сравнительная характеристика организации проектов ГЧП на региональном уровне в России;
- определение основных направлений совершенствования организации ГЧП в нашей стране (формирование прогноза развития процессов, связанных с ГЧП на средне- и долгосрочную перспективу);
- отражение роли ГЧП в становлении гражданского общества;
- приобретение умений и навыков участия в организационных мероприятиях, связанных с реализацией политики в области ГЧП.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций ПК-4.1; ПК-4.2

| Компетенция<br>(код и наименование)   | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)  | Результаты обучения  |
|---|---|--|
| ПК-4..Готов координировать участников проекта государственно-частного партнерства | ПК-4.1. Осуществляет мониторинг и контроль коммуникаций в ходе жизненного цикла проекта государственно-частного партнерства | Знать<br><br>Способы мониторинга и контроля коммуникаций в ходе жизненного цикла проекта государственно- |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>частного партнерства</b></p> <p>Уметь</p> <p>Осуществлять <b>мониторинг и контроль коммуникаций в ходе жизненного цикла проекта государственно-частного партнерства</b></p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Технологиями <b>мониторинга и контроля коммуникаций в ходе жизненного цикла проекта государственно-частного партнерства</b></p>   |
|  | <p><i>ПК-4.2. Разрабатывает структуру и содержание организационных документов по проекту государственно-частного партнерства</i></p> | <p>Знать</p> <p>структуру и содержание организационных документов по проекту государственно-частного партнерства</p> <p>Уметь</p> <p>Разрабатывать структуру и содержание организационных документов по проекту государственно-частного партнерства</p> <p>Владеть технологией разработки структуры и содержания организационных документов по проекту государственно-частного партнерства</p> |
|  |  |  |
|  |  |  |

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Проекты государственно-частного партнёрства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного цикла Б 1.В.ДВ.1, соответствует ОП ВО магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) Управление проектами, академическая Магистратура.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин учебного плана: «Управление маркетингом», «Технологии проектного управления», «Документационное обеспечение проекта».

Освоение дисциплины позволяет сформировать компетенции, необходимые для изучения, предусмотренных учебным планом, дисциплин: «Стратегический анализ в управлении проектами», «Управление проектами на основе современных программных продуктов».

## 2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 1,2     | Лекции                       | 8                |
| 1,2     | Семинары/лабораторные работы | 16               |
| Всего:  |                              | 24               |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

### Раздел I.

#### ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА

#### Тема 1. Государственно-частное партнёрство как экономическая категория

## **и инструмент управления инвестициями**

Этимология понятия государственно-частного партнёрства. Базовые признаки ГЧП. Система отношения государства с частным предпринимательским сектором как проявление смешанной экономики. Возникновение потребности в привлечении негосударственных источников финансирования и использовании управленческого опыта предпринимательских структур. ГЧП как результат развития и диверсификации традиционных механизмов взаимодействия хозяйственных взаимоотношений между государственной властью и частным сектором. Основные цели и принципы ГЧП. Приоритетность проектов ГЧП.

Экскурс в историю развития ГЧП. Государственно-частное партнёрство в мировой практике.

Подходы к классификации форм и моделей ГЧП.

## **Тема 2. Эффективность государственно-частного партнёрства в институциональных преобразованиях экономики**

Преимущества перехода к экономической модели с развитой институциональной формой партнёрства. Институты контроля и «прозрачности» партнёрской деятельности. Государственно-частные институты развития.

Концепция развития института ГЧП в условиях нарастания глобальных и внутрироссийских трансформационных процессов. Взаимосвязь процесса развития ГЧП как институциональной составляющей модернизации российской экономики.

Основные требования к механизму и формам финансового обеспечения проектов ГЧП, функционированию финансовых институтов развития и их инвестиционному потенциалу. Анализ деятельности основных институтов развития, включая Инвестиционный фонд Российской Федерации и государственную корпорацию «Внешэкономбанк».

Институциональные формы организации ГЧП в различных сферах жизнедеятельности.

Роль ГЧП в становлении гражданского общества.

## **Тема 3. Роль государственно-частного партнёрства в становлении инновационной экономики России**

Государственно-частное партнёрство как фактор становления инновационной экономики России.

Основные этапы формирования и развития ГЧП в России. Обоснование целесообразности применения в российских условиях базовых моделей и отдельных инструментов ГЧП (аутсорсинг, аутстаффинг, контракт жизненного цикла, франчайзинг, лизинг, консорциум, эндаумент и франдаизинг, краудфандинг). Концессия и соглашение ГЧП: соотношение понятий. Факторы, препятствующие развитию ГЧП в современной России.

Определение основных направлений совершенствования организации ГЧП в нашей стране. Формирование прогноза развития процессов, связанных с ГЧП на средне- и долгосрочную перспективу. Роль ГЧП в формировании и развитии инновационно-ориентированных кластерных структур.

Перспективы муниципально-частного партнёрства.

## Раздел II.

### УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА

#### **Тема 4. Формы и объекты соглашения о государственно-частном партнёрстве**

Методы идентификации форм государственно-частного партнёрства. Элементы соглашения о государственно-частном партнёрстве.

Объекты соглашения о государственно-частном партнёрстве. Содержание понятий «эксплуатация объекта соглашения» и «техническое обслуживание объекта соглашения».

#### **Тема 5. Инициация, подготовка и принятие решения о реализации проекта государственно-частного партнёрства**

Правовые действия заинтересованных сторон в системе инициации, подготовки и принятия решения о реализации проекта ГЧП. Форма предложения о реализации проекта ГЧП и порядок его рассмотрения (согласования). Критерии оценки эффективности проекта и определение его сравнительного преимущества. Содержание положительного решения, принятого Правительством Российской Федерации или высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации о реализации проекта ГЧП.

#### **Тема 6. Условия и порядок проведения конкурса на право заключения соглашения о государственно-частном партнёрстве**

Формирование конкурсной комиссии и её функции. Установление критериев конкурса. Порядок представления заявок на участие в конкурсе, проведение предварительного отбора участников, оценка конкурсных предложений и определение победителя. Содержание конкурсной документации. Условия проведения совместного конкурса при наличии двух и более публичных партнёров. Заключение соглашения о государственно-частном партнёрстве. Основания для изменения, прекращения (расторжения) заключённого соглашения.

#### **Тема 7. Мониторинг и контроль процессов формирования и реализации проекта государственно-частного партнёрства**

Права публичного партнёра на осуществление контроля за исполнением соглашения о государственно-частном партнёрстве. Гарантии прав и соблюдения законных интересов частного партнёра при реализации соглашения о государственно-частном партнёрстве. Информационное обеспечение деятельности по управлению процессами формирования и реализации проекта ГЧП.

## **Тема 8. Другие инструменты взаимодействия государства и бизнеса в решении общественно-значимых задач**

Понятие корпоративной социальной ответственности (далее – КСО) организации. Эволюция концепций КСО. Работы Э. Карнеги, Г. Боуэна, М. ван Марревийка, Ф. Котлера, Л. Ненси, А. Керрола, Р. Штойера и других исследователей.

Всемирное соглашение по соблюдению ведущими международными корпорациями принципов социальной ответственности.

Становление российской модели КСО. Экскурс в историю формирования основ КСО в нашей стране. Социальная стратегия и социальная программа современной организации. Роль государства и неправительственных организаций в стимулировании развития деятельности отечественных компаний в сфере КСО.

Перспективы развития российской модели КСО. Формирование института социально ответственного бизнеса.

Спонсорство. Меценатство. Благотворительная деятельность.

### **Раздел 3.**

## **ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ**

### **Тема 9. Развитие государственно-частного партнёрства в Московском столичном регионе (г. Москва, Московская область)**

Деятельность Правительства города Москвы по реализации политики в области ГЧП.

Основные цели и функции, направления деятельности ГБУ города Москвы «Городское агентство управления инвестициями» (ГАУИ).

Проектные офисы и конкретные проекты ГЧП, разработанные и реализованные при содействии ГАУИ. Взаимодействие ГАУИ с потенциальными инвесторами. Показатели эффективности работы ГАУИ. Перспективы развития ГЧП в крупнейшем мегаполисе Европы – городе Москве.

Формирование и реализация проектов ГЧП в Московской области. Организация проектов ГЧП в других субъектах Российской Федерации.

## **4. Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок выступлений на семинаре, эссе и выполнения тестового задания на практических занятиях. Проводится входное и выходное (итоговое) тестирование на первом и заключительном практическом занятии. Максимальная оценка тестирования 40 баллов.

Промежуточный контроль знаний студентов очно-заочной и заочной формы обучения проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

| Форма контроля                                | Макс. количество баллов |            |
|---|-------------------------|------------|
|   | За одну работу          | Всего      |
| Текущий контроль:                             |                         |            |
| - опрос                                       | 5 баллов                | 30 баллов  |
| - участие в дискуссии на семинаре             | 5 баллов                | 10 баллов  |
| - эссе (контрольная работа)                   | 10 баллов               | 10 баллов  |
| - реферат                                     | До 40 баллов            | 40 баллов  |
| Промежуточная аттестация<br>(зачет с оценкой) |                         | 40 баллов  |
| Итого за дисциплину                           |                         | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала |         | Шкала ECTS |
|--------------------|--------------------|---------|------------|
| 95 - 100           | отлично            | зачтено | A          |
| 83 - 94            |                    |         | B          |
| 68 - 82            | хорошо             |         | C          |

|         |                     |            |    |
|---------|---------------------|------------|----|
| 56 - 67 | удовлетворительно   |            | D  |
| 50 - 55 |                     |            | E  |
| 20 - 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 - 19  |                     |            | F  |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала ECTS | Оценка по<br>дисциплине                            | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|----------------------|--|---|
| 100-83/<br>A,B       | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>C          | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»   | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>   |

| Баллы/<br>Шкала ECTS | Оценка по<br>дисциплине   | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|----------------------|---|---|
|                      |   | <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>   |
| 67-50/<br>D,E        | «удовлетворительно»/<br>«зачтено (удовлетворительно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX        | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено                                | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной</p>  |

| Баллы/<br>Шкала ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|----------------------|-------------------------|---|
|                      |                         | <p>литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Темы для реферата

1. Роль ГЧП в формировании и развитии конкурентной среды на уровне национальной экономики.
2. Развитие ГЧП в историческом контексте.
3. Диалектика взаимосвязи ГЧП и процесса приватизации.
4. «Кривая зрелости» рынка ГЧП по «Deloitte and touché USA LLP».
5. Масштабы, тенденции и особенности развития ГЧП за рубежом.
6. Институциональное обеспечение и управление развитием ГЧП.
7. Инновационные инструменты ГЧП.
8. Источники финансирования проектов ГЧП.
9. Сущность и механизмы проектного финансирования.
10. Методы оценки эффективности проектов ГЧП.
11. Система сбалансированных показателей как инструмент стратегического планирования в риск-менеджменте ГЧП.
12. Основные этапы подготовки и реализации проектов ГЧП.
13. Концепция разделения рисков в проектах ГЧП.
14. ГЧП как механизм стимулирования инновационного развития.
15. Формы организации ГЧП в инновационной сфере.
16. Международный опыт развития ГЧП в сфере науки, техники и высоких технологий.
17. Механизмы кредитно-налогового стимулирования научно-технической (технологической) и инновационной деятельности в России.
18. Влияние на развитие ГЧП процессов глобализации.

19. Факторы успеха проектов ГЧП.
20. Организация контроля и аудита реализации проектов ГЧП.

### **Примерный перечень вопросов для проведения контрольной работы по дисциплине**

#### **Первый вариант:**

1. Понятие, основные условия развития и роль ГЧП в современной экономике.
2. Формирование и реализация проектов ГЧП за рубежом (на примере конкретного государства или блока стран).

#### **Второй вариант:**

1. Институциональное обеспечение и управление развитием ГЧП в современной России.
2. Формирование и реализация проектов ГЧП в той или иной сфере деятельности (на выбор студента).

#### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации ГЧП как экономическая категория и инструмент управления инвестициями.**

1. Основные цели и принципы ГЧП.
2. Базовые признаки ГЧП.
3. Подходы к классификации форм/моделей ГЧП.
4. Формирование нормативной правовой базы ГЧП: мировой и отечественный опыт.
5. Риски проектов ГЧП.
6. Основные этапы формирования и развития ГЧП в России.
7. Условия развития ГЧП.
8. Межнациональное ГЧП. Деятельность крупных финансово-промышленных групп (ФПГ).
9. Специфика развития ГЧП в период становления инновационной экономики в России.
10. Основные направления совершенствования ГЧП в России. Прогноз на средне- и долгосрочную перспективу.
11. Механизмы реализации ГЧП. Роль институтов развития в осуществлении проектов ГЧП.
12. Методика организации ГЧП.
13. Роль государства в ГЧП.
14. Участие бизнеса в ГЧП: сильные и слабые стороны.

15. Использование рынка ценных бумаг для обеспечения финансирования проектов ГЧП.
16. Роль ГЧП в становлении гражданского общества.
17. Реализация проектов ГЧП в наукоёмких отраслях.
18. Особые экономические зоны (ОЭЗ) и Территории опережающего развития (ТОР) России: практика проектирования и развития.
19. Основные направления деятельности Инвестиционного фонда Российской Федерации.
20. Концессия и соглашение ГЧП: соотношение понятий.
21. Акционирование как долевое участие государства в сфере предпринимательства.
22. Понятие государственной корпорации. Основные направления деятельности (на примере одной из государственных корпораций).
23. Основные положения Федерального закона от 13 июля 2015 года № 224-ФЗ «О государственно-частном партнёрстве, муниципально-частном партнёрстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
24. Технопарки и технополисы, технико-внедренческие зоны, региональные кластеры – территории реализации проектов ГЧП.
25. Основные направления деятельности венчурных фондов.
26. Формирование и реализация проектов ГЧП в той или иной сфере деятельности (на выбор студента).
27. Зарубежный опыт реализации проектов ГЧП (на примере одной из стран мира).
28. Деятельность органов государственной власти и управления субъектов Российской Федерации по организации ГЧП (на примере конкретного региона).
29. Перспективы муниципально-частного партнёрства.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Источники**

1. Конституция Российской Федерации официальное издание [Текст]. – М.: Юридическая литература, 2014. – 64 с.
2. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений: [Федеральный закон от 25 февраля 1999 года № 39-ФЗ (ред. от 12 декабря 2011 года)] [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс»: Законодательство: Версия Проф.

3. О концессионных соглашениях: [Федеральный закон от 21 июля 2005 года № 115-ФЗ] [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: Законодательство: Версия Проф.
4. Об особых экономических зонах в Российской Федерации: [Федеральный закон от 22 июля 2005 года № 116-ФЗ] [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс»: Законодательство: Версия Проф.
5. О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации [Федеральный закон от 29 декабря 2014 года № 473-ФЗ] [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: Законодательство: Версия Проф.
6. О государственно-частном партнёрстве, муниципально-частном партнёрстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: [Федеральный закон от 13 июля 2015 года № 224-ФЗ] [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс»: Законодательство: Версия Проф.
7. О долгосрочной государственной экономической политике: [Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596] [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: Законодательство: Версия Проф.
8. Об Инвестиционном фонде Российской Федерации: [Постановление Правительства Российской Федерации от 23 ноября 2005 года № 694] [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс»: Законодательство: Версия Проф.
9. Об утверждении Правил формирования и реализации федеральной адресной инвестиционной программы: [Постановление Правительства Российской Федерации от 13 сентября 2010 года № 716 (ред. от 09 января 2014 года)] [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс»: Законодательство: Версия Проф.
10. Об инвестиционных проектах, реализуемых при государственной поддержке за счет средств Инвестиционного фонда Российской Федерации: [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2006 года № 1708-р] [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс»: Законодательство: Версия Проф.
11. Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р] [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: Законодательство: Версия Проф.

## Основная литература

1. Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере : монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. А.К. Казанцева, канд. экон. наук Д.А. Рубальтера. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 331 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016572-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846002>
2. Зельднер, А.Г. Государственно-частное партнерство: теория, методология и практика [Текст] / науч. ред.: А.Г. Зельднер; ред. коллегия: Э.Д. Матвиевская, Э.А. Паруль, О.М. Грибанова; Институт экономики РАН. – М.: ИЭ РАН, 2016. – 212 с. – ЭБС Znanium.com
3. Мочальников, В.Н. Теория и практика государственно-частного партнерства: учебное пособие для вузов [Текст] / В.Н. Мочальников, М.Е. Анохина – М.:

Экономика, 2018. – 606 с. – ЭБС Znanium.com

4. Шохин, С. О. Правовые основы государственно-частного партнерства и проектного финансирования : учебное пособие / С. О. Шохин. - Москва : Прометей, 2024. - 262 с. - ISBN 978-5-00172-590-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143870>

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

1. URL: <http://ppi.worldbank.org/> – страница ГЧП на сайте Всемирного банка.
2. URL: <http://www.eib.org/> – официальный сайт Европейского инвестиционного банка.
3. URL: <http://www.oecd.org/> – официальный сайт Организации по экономическому сотрудничеству и развитию.
4. URL: <http://www.ebrd.org/> – официальный сайт Европейского банка реконструкции и развития.
5. URL: <http://www.pppcouncil.ca/resources/about-ppp/models.html> – модели ГЧП, реализуемые в Канаде.
6. URL: <http://www.ncppp.org> – Национальный совет по ГЧП, США.
7. URL: <http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
8. URL: <http://www.ppp-russia.ru> – Российский информационный портал по проектам ГЧП.
9. URL: <http://www.pppcenter.ru> – официальный сайт Центра развития государственно-частного партнерства.
10. URL: <http://www.asset-org.ru> – официальный сайт Ассоциации специалистов по экономическому развитию территорий.
11. URL: <http://www.pravo.gov.ru> – официальный Интернет-портал правовой информации.
12. URL: <http://www.rusneb.ru> - Национальная электронная библиотека (НЭБ)
13. URL: <http://www.elibrary.ru> - ELibrary.ru Научная электронная библиотека
14. URL: <http://www.grebennikon.ru> - Электронная библиотека Grebennikon.ru

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

- 1.Консультант Плюс
- 2.Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины «Управленческие решения» используется материально-техническая база образовательного учреждения: компьютерные классы и научная библиотека РГГУ.

Состав программного обеспечения:

Состав программного обеспечения:

| №п<br>/п | Наименование ПО             | Производитель | Способ<br>распространения<br>(лицензионное или<br>свободно<br>распространяемое) |
|----------|-----------------------------|---------------|---|
| 1        | Windows 10 Pro              | Microsoft     | лицензионное  |
| 2        | Microsoft Office 2016       | Microsoft     | лицензионное  |
| 3        | Kaspersky Endpoint Security |               | лицензионное  |

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических (семинарских) занятий.**

#### **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА**

**Тема 1. Формирование и реализация проектов ГЧП в зарубежных странах (4 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

- 1 Организация ГЧП-проектов в странах Юго-Восточной Азии.
2. Политика США в области государственного и частного партнёрства.

**Тема 2. Отечественный опыт организации ГЧП в различных сферах жизнедеятельности, отраслях экономики, промышленных комплексах (4 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация ГЧП в сфере высшего образования.

2. ГЧП-проекты в агропромышленном комплексе.

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА**

**Организационно-деятельностная игра. Организация проекта ГЧП (к темам 4-7- 4 ч.).**

**Цель занятия:** формирование умений и навыков выдвижения инициативы, представления бизнес-модели конкурсного проекта, оценки его сравнительного преимущества, ожидаемого финансово-экономического эффекта, определения социальной эффективности проекта ГЧП.

**Форма проведения:** работа в «малых полемических группах».

**Краткое описание:**

Организация проекта ГЧП: стратегическое планирование и принятие решения, привлечение сторон. Реализация предпроектного этапа. Технико-экономическое обоснование проекта. Анализ «стоп-факторов». Преодоление сопротивления сторон. Структуризация процесса подготовки и реализации проекта ГЧП. Идентификация, предварительная оценка социально-экономической эффективности, анализ затрат и выгод, определение возможных источников финансирования (софинансирования) проекта ГЧП.

## **ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ**

**Тема 3. Формирование и реализация ГЧП в регионах – субъектах Российской Федерации (4 ч).**

**Вопросы для обсуждения**

1. Санкт-Петербург – «пионер» в области реализации ГЧП-проектов в современной России.
2. Особенности формирования и реализации региональной политики в области ГЧП (на примере Рязанской области).

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рабочей программой по дисциплине «Механизмы государственно-частного партнёрства» предусмотрено выполнение обучающимися контрольных работ.

Контрольные работы по курсу могут выполняться как в аудиторной форме, так и в форме внеаудиторной работы.

**Аудиторная контрольная работа** предполагает ответ в письменном виде на два контрольных вопроса по основным темам учебного курса. Цель такой работы – контроль знаний студентов. Время выполнения ограничивается 45 минутами (один академический час). Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа поставленному вопросу; использование в ответе понятийно-терминологического и категориального аппарата; ссылка на имена учёных, занимавшихся разработкой данной проблематики; обнаружение знания студентом учебной и научной литературы; грамотность, последовательность изложения материала. Работа оценивается по балльно-рейтинговой системе.

**Внеаудиторная контрольная работа** предполагает подготовку **реферата** по одной из предложенных тем или по одной из предложенных монографий. Цель такой работы – ознакомление студентов с литературными источниками и современными исследованиями, выработка навыков работы с научным текстом, контроль знаний, умений и навыков студентов, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ОП ВО РГГУ.

По итогам выполнения внеаудиторной контрольной работы оценивается: самостоятельность выполнения работы; грамотность изложения материала; правильность оформления; наличие в реферате всех структурных разделов, выводов по каждому из разделов, проработанность темы. Реферат выполняют студенты, обучающиеся по заочной форме.

**Реферат** (нем. Referat) – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (статьи, ряда статей, монографии и др.).

Реферат состоит из трех частей: общая характеристика текста (выходные данные, формулировка темы); описание основного содержания; выводы референта.

Реферат должен раскрывать основные концепции исходного текста. Реферативное изложение должно быть сжатым. Цель реферирования: создать «текст о тексте». Реферат может содержать оценочные элементы. В работе необходимо показать научную актуальность темы и её практическое значение.

Основные требования, предъявляемые к реферату, были сформулированы еще М.В. Ломоносовым, который цель данной работы видел в том, «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях».

По полноте изложения содержания, библиографические рефераты подразделяют на информативные и индикативные.

Информативный реферат может выполнять весь комплекс функций вплоть до замены реферированной работы: в нём указываются объект и предмет исследования, цель и задачи работы, приводятся основные результаты, содержатся данные, относящиеся к характеру, методам, условиям исследования, отражаются намеченные автором возможности применения результатов и т.д. Индикативный реферат лишь указывает на основные аспекты содержания первичного документа без детальной фактографической информации, подробного изложения теоретических и практических результатов, выводов. Его целевое назначение – обратить внимание потребителя информации на важность первичного документа. Текст индикативного реферата обычно излагается в пассивном залоге (Исследуется проблема... Анализ проводится с точки зрения... Используются методы... Рассматриваются вопросы...).

Аналитический реферат к основной цели добавляет учёт взаимосвязи содержания первичного текста с проблемой, волнующей автора реферата. При такой постановке

вопроса, особенно в реферировании группы текстов, первичный текст (тексты) может не воспроизводиться по содержанию полно и целостно, а вовлекаться во вторичный текст избирательно, в связи с постановкой авторской проблемы. Такой реферат обязательно содержит оценку авторской позиции в первичных текстах и приближается к собственному рассуждению автора, отличаясь от него пространно выраженным вниманием к первичному текстовому материалу.

Рекомендуемый объём реферата – 15-20 страниц (за исключением списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список источников и литературы, приложения.

Следует обратить внимание на соответствие оформления текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы требованиям ГОСТов.

Библиографическое описание – совокупность библиографических сведений о документе, приведённых по правилам, установленным ГОСТом, регламентирующим составление описания отдельных произведений печати и некнижных изданий.

Наиболее полным источником библиографического описания является титульный лист книг, сериальных и многотомных изданий.

Библиографическое описание включает обязательные и факультативные элементы. Элементы библиографического описания – лексические единицы (слово, словосочетание, цифры и др.), содержащие библиографические сведения. Обязательные элементы отражают сведения, обеспечивающие идентификацию документа, факультативные элементы содержат дополнительную информацию о документе, его содержании, читательском назначении.

В зависимости от полноты приведения элементов, библиографическое описание может быть полным, расширенным и кратким. Полное описание включает обязательные и все факультативные элементы. Расширенное описание состоит из обязательных и одного или нескольких факультативных элементов. Краткое описание включает только обязательные элементы.

Элементы и области приводятся в установленной последовательности. В библиографическом описании используются разделительные знаки, которые идентифицируют области и элементы.

В библиографических описаниях произведений, опубликованных в газетах объёмом восемь и менее страниц, страницы, на которых размещено произведение, не указываются. Если материалы напечатаны в нескольких номерах периодического издания, сведения о каждом номере отделяются точкой с запятой (;).

Цитируемый текст должен приводиться в кавычках, точно по цитируемому тексту, в той грамматической форме, в какой он дан в источнике.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения и обозначается многоточием.

Цитирование должно быть полным, без искажения мысли автора.

Цитата должна быть неразрывно связана с текстом и служить доказательством или подтверждением выдвинутых автором положений.

При цитировании не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест. Каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата. Каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник (библиографическая сноска).

Цитата как самостоятельное предложение (после точки, заканчивающей предшествующее предложение) должна начинаться с прописной буквы, даже если первое слово в источнике начинается со строчной буквы.

Цитата, включённая в текст после подчинительного союза (что, ибо, если, потому что и т.д.) заключается в кавычки и пишется со строчной буквы, даже если в цитируемом источнике она начинается с прописной буквы.

Цитата, помещённая после двоеточия, начинается со строчной буквы, если в источнике первое слово цитаты начиналось со строчной буквы (в этом случае перед цитируемым текстом обязательно ставится многоточие), и с прописной буквы, если в источнике первое слово цитаты начиналось с прописной (в этом случае многоточие перед цитируемым текстом не ставится).

В цитатах сохраняются те же знаки препинания, что и в цитируемом источнике.

Если предложение цитируется не полностью, то вместо опущенного текста перед началом цитируемого предложения, или внутри него, или в конце ставится многоточие. Знаки препинания, стоящие перед опущенным текстом, не сохраняются.

Когда предложение заканчивается цитатой, причём в конце цитаты стоит многоточие, вопросительный или восклицательный знак, то после кавычек не ставят никакого знака, если цитата является самостоятельным предложением; или ставят точку (другой необходимый знак), если цитата не является самостоятельным предложением (входит в текст авторского предложения).

При цитировании не по первоисточнику следует указывать: «Цит. по:».

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных **монографий**. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных тем.

Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

**Монография** – научный труд, посвящённый рассмотрению и решению актуальной проблемы, обладающий новизной теоретического или эмпирического содержания, единством научного подхода, смысловой завершенностью, сложной композиционной структурой. Монография характеризуется многоаспектным содержанием, включающим формулировку проблемы и/или постановку задачи; определение и дифференциацию понятий с установлением между ними логико-семантических отношений; экспликацию идеи, гипотезы или основного тезиса научной концепции, «окрашенного» гипотетической модальностью; доказательство гипотезы с использованием разнообразных средств аргументации; демонстрацию эмпирического материала, подтверждающего достоверность нового знания.

Несмотря на типовое содержание (введение, основная часть, заключение), текстам монографий свойственна вариативность, обусловленная воздействием ряда экстралингвистических факторов: специфики предметной области, типа изучаемого объекта, теоретического или эмпирического ракурса исследования, многоуровневой структуры научно-познавательной деятельности, стиля индивидуального мышления учёного, уровня владения автором нормами научного изложения материала.

Композиция монографии определяется процессом коммуникативно-познавательной деятельности учёного и динамикой научного мышления.

Монографиям свойственны два типа композиции – моноцентрическая и полицентрическая. Первая характеризуется последовательной манифестацией познавательных форм, отражающих решение одной проблемы. В произведениях с полицентрической композицией основная проблема расчленяется на ряд соподчинённых проблем, что приводит к разветвлённости научного содержания произведения. Стереотипная композиционная структура создает чёткую перспективу развертывания и восприятия текста, способствует ясности изложения, программирует понимание смысла адресатом.

Структурная целостность монографии обеспечивается не только за счёт тематического и смыслового единства её содержания, но и посредством прагматической рамки, которую образуют периферийные тексты – аннотация, оглавление, предисловие, заключение, библиографический список и др. Несмотря на научно-познавательную избыточность, они

являются необходимыми компонентами политекстуальной структуры монографии. В краткой и обобщённой форме дублируя основной текст, периферийные тексты представляют важнейшие аспекты полученного знания, программируя тематическое развёртывание основного текста и в то же время удовлетворяя информационные потребности адресата. Одни периферийные тексты предварительно сообщают о содержании основной части (аннотация, предисловие); другие акцентируют внимание на наиболее значимых результатах проведённого исследования и сообщают о возможностях его практического использования (заключение); третьи ориентируют читателя в расположении научной информации на текстовом пространстве (оглавление); четвертые выполняют справочно-библиографическую функцию (библиографический список).

### 9.3. Иные материалы

#### Методические указания по организации и проведению занятий

К основным направлениям учебной деятельности студентов при изучении дисциплины «Механизмы государственно-частного партнёрства» следует отнести, в первую очередь, работу с нормативными правовыми документами, учебной и научной литературой, статистическими данными. Результатами данного рода деятельности становятся выступления студентов на занятиях семинарского типа, участие в обсуждении наиболее проблемных вопросов учебного курса, подготовка докладов/сообщений, выполнение практических заданий.

**Доклад** – речевой информативный жанр научной, деловой и политической сферы. Он предполагает изложение достаточно большого объёма информации, аргументированной и иллюстрированной серией приёмов. В научной сфере доклад относится к устным жанрам, но, как правило, готовится письменный текст, который зачитывается на заседании/аудиторном занятии.

**Сообщение** – имя ряда информативных речевых жанров. В научных журналах и сборниках можно встретить рубрику «Материалы и сообщения», где помещаются тексты, менее фундаментальные, чем статьи.

Доклад противопоставляется сообщению по основательности информации и времени исполнения (сообщение – 10-15 минут, доклад – 20 минут и более).

Подготовка **устного доклада** предполагает выбор темы сообщения в соответствии с планом занятий семинарского типа. Также в качестве доклада может быть принято изложение содержания одной из монографий или научных статей по теме семинара.

При подготовке доклада/сообщения необходимо вдумчиво прочитать работы, проанализировать их и сделать собственные умозаключения. Дословно следует выписывать лишь строгие определения, можно включать в запись примеры для иллюстрации.

Если в изучаемых текстах встречаются непонятные места, следует вынести их на групповое обсуждение в процессе выступления с докладом/сообщением.

Критериями оценки устного доклада являются: полнота представленной информации, логичность выступления, наличие необходимых разъяснений и использование иллюстративного материала по ходу выступления, умение ответить на вопросы слушателей, соответствие доклада заранее оговоренному временному регламенту.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В процессе обучения студентов по дисциплине «Механизмы государственно-частного партнёрства» используется инновационный подход.

Основу инновационного обучения будущих бакалавров составляют рациональные принципы и методики современной системы профессиональной подготовки:

- «обучение через постановку и решение конкретной управленческой задачи», преодоление характерной для традиционной формы обучения статичности излагаемого материала, обеспечение сопряженности теории с практикой;
- «акцент на самостоятельность», предусматривающий оптимизацию обязательных аудиторных занятий, расширение границ самообучения;
- «интенсификация и индивидуализация» обучения, осуществляемые на основе последовательного повышения эффективности профессионального образования.

Каждый участник инновационного процесса должен быть готов к самостоятельным нововведениям в учебный процесс, к разработке программ самокоррекции и реализации их в личностном, профессиональном и компетентностном контекстах.

В современной профессиональной подготовке студентов особую актуальность приобретает переход от информационно-сообщающего обучения к инновационному, формирующему государственного менеджера, ориентированного на овладение конкретными методиками и технологиями управленческой деятельности, интегрирующими полученные знания, умения и навыки, соответствующие профессиональные компетенции и личностные качества работника.

Реализация данных подходов и методик обучения потребовала внедрения балльно-рейтинговой системы обучения и контроля знаний студентов.

Основными целями балльно-рейтинговой системы являются: стимулирование повседневной систематической самостоятельной работы студентов; повышение состоятельности в учёбе; снижение роли случайности при сдаче зачёта; повышение мотивации студентов к освоению образовательной программы на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы.

Внедрение такой системы позволяет оптимизировать учебную и научно-исследовательскую работу, уменьшить число конфликтов, возникающих по поводу объективности выставленных оценок, установить обратную связь «преподаватель – студент».

Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины.

В учебном процессе активно используются опросы студентов по дидактическим единицам, организуется выполнение письменных работ. Данные методические подходы нацелены не только на выявление критериев результативности обучения, качества знаний студентов (полнота, глубина и т.п.), но и на их применение.

В частности, практические задания представляют собой методические поручения студентам провести анализ различных точек зрения, высказанных по одной и той же проблеме в научных изданиях, сформулировать и аргументировать собственную точку

зрения; произвести обработку статистических данных, результаты которой представить графически.

Балльно-рейтинговая система оценки ЗУН студентов включает перечень обязательных видов работ:

- Посещение лекционных занятий с применением техники обратной связи, элементами дискуссии, разбором конкретных ситуаций;
- Выступление с докладом/сообщением на занятиях семинарского типа (очная, очно-заочная форма обучения);
- Выполнение практических заданий;
- Участие в организационно-деятельностной игре;
- Выполнение аудиторной (или внеаудиторной) контрольной работы.

Для проверки знаний, умений и навыков, контроля профессиональных компетенций, вырабатываемых студентами в процессе изучения учебной дисциплины «Механизмы государственно-частного партнёрства» используется практика проведения семинаров «малых полемических групп», организационно-деятельностных игр (ОДИ).

Основной задачей является формирование у студентов системного мышления, соответствующего новой управленческой парадигме, умений и навыков принятия эффективных управленческих решений.

Итоговая оценка по учебной дисциплине определяется путём суммирования накопленных на аудиторных занятиях баллов и баллов, полученных студентами на зачёте.

### **Пример задания проблемного характера (для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта)**

#### **Модели государственно-частного партнёрства**

##### **Модель № 1.**

**(Формула: строит и (или) реконструирует частный партнёр, эксплуатацию осуществляет публичный партнёр; техническое обслуживание – частный партнёр: 2 – 1 - 2)**

Настоящая модель предполагает, что **частный партнёр осуществляет работы по строительству и (или) реконструкции** объекта соглашения, а, по завершении данного рода работ, **приобретает право технического обслуживания** объекта в течение оговорённого в соглашении срока, по истечении которого осуществляется передача объекта государству. Срок, в течение которого объект находится на техническом обслуживании у частного партнёра, должен быть достаточным для того, чтобы окупить вложенные средства. Строительство и (или) реконструкция осуществляются за счёт средств частного партнёра. В связи с тем, что строительство и (или) реконструкция и техническое обслуживание объекта требуют значительных финансовых затрат, окупаемость в большей степени зависит от размера платежей, осуществляемых по смете на строительство и (или) реконструкцию и техническое обслуживание объекта.

##### **Модель № 2.**

**(Формула: строит и (или) реконструирует частный партнёр, эксплуатацию осуществляет частный партнёр; техническое обслуживание – частный партнёр: 2 – 2 - 2)**

Основное отличие данной модели от предыдущей заключается в том, что **частный партнёр** в соответствии с соглашением о государственно-частном партнёрстве

приобретает право **эксплуатации объекта**. По истечении определённого периода времени, установленного принятым соглашением, объект государственно-частного партнёрства передается государству.

На этапе возведения объекта, частный партнёр осуществляет 100 % вложений, а, по завершении этапа строительства, и начале эксплуатации объекта, государство возмещает оговорённую в соглашении часть первоначальных затрат частями на протяжении нескольких лет.

### **Модель № 3.**

**(Формула: строит и (или) реконструирует публичный партнёр, эксплуатацию осуществляет частный партнёр; техническое обслуживание – частный партнёр: 1 – 2 – 2)**

Данная модель предполагает, что **государство осуществляет строительство** объекта инфраструктуры за свой счёт, а затем **передает его в эксплуатацию частному партнёру, с правом выкупа и приобретения права собственности на объект** при условии обременения объекта соглашения в соответствии с 224-ФЗ. Особенностью модели является то, что, государство располагает необходимыми ресурсами для возведения объекта с наименьшими издержками и в достаточно короткие сроки, но при этом, не может обеспечить его эксплуатацию должным образом.

### **Модель № 4.**

**(Формула: строит и (или) реконструирует публичный партнёр, эксплуатацию осуществляет публичный партнёр; техническое обслуживание – частный партнёр: 1 – 1 – 2)**

Рассматриваемая модель имеет значительное сходство с моделью № 3. Отличительным признаком модели № 4 является то, что **частным партнёром не производится эксплуатация, а осуществляется только техническое обслуживание** объекта соглашения.

### **Модель № 5.**

**(Формула: строит и (или) реконструирует публичный партнёр при финансовом участии частного партнёра, эксплуатацию осуществляет публичный партнёр; техническое обслуживание – публичный партнёр: 1-2 – 1 – 1)**

Настоящая модель предполагает, что государство привлекает частного партнёра только для финансирования строительства и (или) реконструкции объекта соглашения.

**Задание:** Сопоставьте представленные вашему вниманию модели государственно-частного партнёрства и определите, в чём может заключаться заинтересованность публичного партнёра и частного партнёра в реализации той или иной модели ГЧП? В каких сферах жизнедеятельности и отраслях экономики целесообразно применение данных моделей ГЧП?



**Цель дисциплины:** Изучение основополагающих теоретических концепций и актуальных прикладных вопросов в области организации государственно-частного партнерства (далее – ГЧП), формирование умения применять современные управленческие технологии при участии в проектах ГЧП, реализуемых в различных сферах жизнедеятельности и на разных уровнях социально-экономических систем.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний в области понятийно-терминологического и категориального аппарата теории ГЧП;
- ознакомление с тенденциями, складывающимися на мировом рынке проектов ГЧП;
- отражение отраслевых особенностей организации проектов ГЧП;
- определение эффективности ГЧП в институциональных преобразованиях экономики;
- выявление роли ГЧП в становлении инновационной экономики России;
- анализ и сравнительная характеристика организации проектов ГЧП на региональном уровне в России;
- определение основных направлений совершенствования организации ГЧП в нашей стране (формирование прогноза развития процессов, связанных с ГЧП на средне- и долгосрочную перспективу);
- отражение роли ГЧП в становлении гражданского общества;
- приобретение умений и навыков участия в организационных мероприятиях, связанных с реализацией политики в области ГЧП.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать**

Способы мониторинга и контроля коммуникаций в ходе жизненного цикла проекта государственно-частного партнерства, структуру и содержание организационных документов по проекту государственно-частного партнерства.

**Уметь**

Осуществлять мониторинг и контроль коммуникаций в ходе жизненного цикла проекта государственно-частного партнерства, разрабатывать структуру и содержание организационных документов по проекту государственно-частного партнерства

**Владеть**

Технологиями мониторинга и контроля коммуникаций в ходе жизненного цикла проекта государственно-частного партнерства, владеть технологией разработки структуры и содержания организационных документов по проекту государственно-частного партнерства.