

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра национальной и мировой экономики

**МЕТОДЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ АНАЛИТИЧЕСКИХ  
МАТЕРИАЛОВ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

34.04.01 Экономика

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Бизнес-аналитика в цифровой экономике

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

*Методы аналитической работы и подготовки аналитических материалов*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к.э.н. доцент М.Р. Шамсутдинова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры национальной  
и мировой экономики

№ 5 от 26.12.2025 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....	4
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....	4
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	6
2. Структура дисциплины .....	6
3. Содержание дисциплины .....	7
4. Образовательные технологии .....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	8
<b>5.1 Система оценивания</b> .....	9
<b>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</b> .....	9
<b>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> .....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	21
<b>6.1 Список источников и литературы</b> .....	21
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> .....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	22
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	22
9. Методические материалы .....	24
<b>9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</b> .....	24
<b>9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ</b> .....	25
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	26

## Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - получение студентами необходимых теоретических знаний, изучение ключевых принципов, особенностей информационно-аналитической работы. Также представление возможности студентам развивать, продемонстрировать навыки и умения в области информационно-аналитической деятельности и эффективно использовать полученные знания в практической деятельности магистра.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о современных проблемах бизнес-аналитики и обработки данных;
- развитие навыков применения современных информационных технологий при решении задач анализа данных;
- приобретение опыта разработки и анализа концептуальных и теоретических моделей прикладных задач анализа экономических данных;
- развитие навыков выявлять, формализовать и успешно решать практические задачи анализа экономических данных, возникающие в процессе их профессиональной деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3. - Способен осуществлять подготовку экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации	ПК-3.1- Разрабатывает эконометрические и финансово-экономические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценивает и интерпретирует полученные результаты	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• основные способы предварительной обработки и визуализации экономических данных;</li><li>• технологии интеллектуального анализа данных, методы и модели;</li></ul> методы решения задач обработки и анализа экономических данных.
	ПК-3.2- Составляет экономические разделы планов организации с учетом стратегического управления	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• основные способы предварительной обработки и визуализации экономических данных;</li><li>• технологии интеллектуального анализа данных, методы и модели;</li></ul> методы решения задач обработки и анализа экономических данных
	ПК-3.3- Прогнозирует основные финансово-экономических	Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• создавать алгоритмы анализа и обработки</li></ul>

	показатели деятельности организации	<p>экономических данных с применением моделей для решения конкретных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели прикладных задач анализа экономических данных.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения современного программного обеспечения для решения задач бизнес-аналитики; навыками представления результатов бизнес-анализа.</li> </ul>
ПК-4 - Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	ОПК-4.1 - Составляет аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать алгоритмы анализа и обработки экономических данных с применением моделей для решения конкретных задач;</li> <li>• разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели прикладных задач анализа экономических данных.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения современного программного обеспечения для решения задач бизнес-аналитики; навыками представления результатов бизнес-анализа.</li> </ul>
	ПК-4.2 - Разрабатывает стратегии развития и функционирования организаций и ее бизнес-процессов	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать алгоритмы анализа и обработки экономических данных с применением моделей для решения конкретных задач;</li> <li>• разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели прикладных задач анализа экономических данных.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения современного программного обеспечения для решения задач бизнес-аналитики;</li> </ul>

		навыками представления результатов бизнес-анализа.
--	--	----------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы аналитической работы и подготовки аналитических материалов» относится к части блока учебного плана, которая формируется участниками образовательного процесса.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методы экономических исследований», «Прикладной анализ данных», «Экономический анализ: современные концепции и прикладные исследования в различных отраслях».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для сдачи государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часов, экзамен – 18 часов.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	4
1	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 87 академических часов, экзамен – 9 часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Методика информационноаналитической работы	<p>Определение анализа. Логика процесс исследования. Методический замысел исследования и его основные типы. Формулировка гипотезы. Структура и содержание исследовательского процесса. Применение логических законов и правил анализа.</p>
2.	Методология анализа данных в экономике	<p>Методический замысел исследования и его основные типы: замысел исследования. Цель, задачи, гипотеза исследования; критерии, показатели развития конкретного явления. Методы исследования и их применение. Порядок управления ходом эксперимента, порядок регистрации, накопления и обобщения экспериментального материала. Замысел исследования и три его этапа. Проблема исследования. Тема. Объект. Предмет исследования. Задачи исследования.</p> <p>Основные методы бизнес-анализа. Факторный анализ. Большие данные. Применяемые для анализа средства.</p>
3.	Содержание информационной и аналитической работы	<p>.Содержание информационной работы</p> <p>Основные этапы информационно-аналитической Аналогия деятельности. Основные этапы информационно-аналитической работы: Этап 1. Общее знакомство с проблемой. Этап 2. Определение используемых терминов и понятий. Этап 3. Сбор фактов. Этап 4. Истолкование фактов. Этап 5. Построение гипотезы. Гипотеза. Этап 6. Выводы. Этап 7. Изложение. Метод обратной последовательности этапов. Построение гипотезы. Из всех этапов информационной работы построение гипотезы больше всех связано с процессом чистого мышления. Построение гипотезы как важнейший этап исследовательского цикла, остальные основные этапы — как вспомогательные.</p>
4.	Методы анализа документов	<p>Методы анализа документов: Общие сведения об анализе документов. Два основных типа анализа: традиционный, (классический) и формализованный, количественный (контент-анализ). Внутренний анализ. Юридический и психологический анализ.</p> <p>Контент-анализ: Основные направления контент-анализа. Категории анализа. Единицы счета в контент-анализе: время, появление признаков в тексте, частота появления. Адекватность документов. Определение надежности содержания. Сравнение содержания документов. Метод независимых источников. Типы информационных массивов и единицы контент-анализа. Частотные и системные характеристики в контент-</p>

		анализе. Методика проведения контент-анализа. Методика как последовательность шагов.
5.	Информационно-аналитическая деятельность и интернет	.Информационно-аналитическая деятельность и интернет

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Вид контроля	Сроки проведения	Критерии оценки	Количество баллов
1. Участие в обсуждении теоретических вопросов на семинарских занятиях	В течение семестра	до 2 баллов	25
2. Контрольные задания в виде тестирования	5 неделя 7 неделя	1 вопрос – 1 балл	25
3. Участие в обсуждении дискуссионных вопросов	В течение семестра	до 5 баллов	10
Промежуточная аттестация (экзамен) В виде тестирования	В течение сессии	Устно или тест	40
Итого за семестр (дисциплину)			100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал,

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3.Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень теоретических вопросов для дискуссии

1. Логика процесса исследования.
2. Методический замысел исследования и его основные типы.
3. Формулировка гипотезы.
4. Структура и содержание исследовательского процесса.
5. Применение логических законов и правил.
6. Информационная работа.

7. Аналитическая работа.
8. Основные этапы информационно-аналитической работы.
9. Аналогия как метод: от известного к неизвестному.
10. Аналогия (процентный метод).
11. Аналогия (характерный пример).
12. Проверка по аналогии.
13. Изучение отдельных случаев как метод информационно-аналитической работы.
14. Общие сведения об анализе документов.
15. Контент-анализ.
16. Типы информационных массивов и единицы контент-анализа.
17. Частотные и системные характеристики в контент-анализе.
18. Методика проведения контент-анализа.
19. Методика как последовательность шагов.
20. Вопрос развития и совершенствования.
21. Формирование аналитических методов в Интернете.
22. Оценка использования средств информационно-аналитической деятельности.
23. Наиболее эффективные формы информационно-аналитической деятельности.
24. Характеристика практических результатов информационно-аналитической деятельности.
25. Содержание и классификация информационной базы предприятия.
26. Формирование сетки информационных потребностей.
27. Система информационной безопасности предприятия.

### **Примерный перечень контрольных заданий в виде тестов**

1. Целостная совокупность принципов методологического, организационного и технологического обеспечения мыслительной деятельности, обеспечивающая эффективную обработку информации с целью выработки оптимальных управленческих решений, совершенствования качества имеющегося и приобретения нового знания называется:

1. Синергетика
2. Кибернетика
3. Логика
4. Аналитическая деятельность

Процесс проверки истинности некоторого утверждения с привлечением системы логических выкладок и аксиом, либо методом практической апробации выдвинутых утверждений называется:

1. Бифуркация
2. Верификация
3. Сублимация
4. Анализ

Процедура оценки и интерпретации формы и содержания сообщения, основанная

3. на применении методов математической статистики и математической лингвистики называется:

1. Контент-анализ
2. Ивент-анализ
3. Синтез
4. Бифуркация

4. Понятие, описывающее неравновесное состояние системы, из которого равновероятным является скатывание к одному из возможных сценариев ее

изменения:

1. Верификация
2. Систематизация
3. Бифуркация
4. Экстраполяция

Основные идеи системного анализа заложил:

5. 1. А.А. Громыко
2. Л. фон Бергаланфи
3. Г. Гроций
4. М.Т. Цицерон

Основные характеристики системы это:

6. 1. Стабильность
2. Взаимосвязь элементов
3. Целостность
4. Нестабильность

7. Сфера деятельности, связанная с анализом знания получила название:

1. Синергетика
2. Философия
3. Гносеология
4. Когнитология

Когнитология имеет следующие разделы:

8. 1. Классиология
2. Номинология
3. Оператология
4. Антология

Основателем кибернетики считается:

9. 1. С. Хантингтон
2. Дж. Най
3. Н. Винер
4. В.И. Вернадский

10. Книга «Кибернетика» была выпущена в:

1. 1948г.
2. 1998г.
3. 2008г.
4. 1968г.

11. Совокупность методов рассмотрения сущностей и отношений некоторой предметной области как системы, функционирующей подобно языку, называется:

1. Семантика
2. Синтактика
3. Прагматика
4. Семиотика

12. По типу источников информации выделяют:

1. Этнографические
2. Устные
3. Вещественные
4. Химические
5. Сирийные

13. Научное направление, изучающее связи между элементами структуры (подсистемами), которые образуются в открытых системах (биологической, физико-химической и др.) благодаря интенсивному (потокосовому) обмену веществом и энергией с окружающей средой в неравновесных условиях

называется:

1. Синергетика
2. Кибернетика
3. Семиотика
4. Синтактика

14. Традиционно выделяют именно такое количество этапов в системном исследовании:

1. 4
2. 6
3. 7
4. 8
5. 10

«Сложная система» - это система, одним из элементов которой является:

15. 1. Любая другая система
2. Компьютер
3. Человек
4. Закрытая система
5. Замкнутая система

16. Совокупность логических, математических или иных объектов, связей и соотношений, отображающих с необходимой или предельно достижимой степенью подобия некоторый фрагмент реальности, подлежащий изучению, а также описание всех существенных свойств моделируемого объекта, это:

1. Аналитика
2. Модель
3. Общество
4. Объект исследования
5. Система

Современное определение синергетики дал:

17. 1. Г. Хакен
2. Дж. Най
3. Н. Винер
4. В.И. Вернадский

18. Заведомо ложная информация, предоставляемая противнику или деловому партнёру для более эффективного ведения боевых действий, сотрудничества, проверки на утечку информации и направление её утечки, выявление потенциальных клиентов чёрного рынка называется:

1. Донос
2. Отчёт
3. База данных
4. Дезинформация
5. Интерпретация

### **Примерный перечень вопросов для дискуссий**

1. Назовите два характерных уровня научного исследования?
2. С чем связан эмпирический уровень исследования?
3. С чем связан теоретический уровень исследования?
4. Понятие «факты действительности»?
5. Понятие «научные факты»?
6. Какова главная задача исследователя?
7. Что понимается под исследовательским процессом?
8. Понятие «структура»?
9. Понятие «аргументирование»?

10. Дайте определение термину «тавтология»?
11. Дайте определение понятию «план»?
12. Каковы достоинства плана?
13. Организация справочно-информационной деятельности?
- 14.. Что означает универсальная десятичная классификация (УДК)?
15. Какой может быть нужная нам информация?
16. Главными носителями перспективных материалов всегда являются ..., что?
17. В ходе добывания необходимых документов принято использовать такие приемы, как ...?
18. Что следует выполнять для успешной борьбы с вероятной дезинформацией?

### **Задание для промежуточной аттестации в виде тестирования**

1. Эмпирический уровень исследования связан ...
  - А) с получением и обработкой исходного фактического материала;
  - Б) с получением и первичной обработкой исходного фактического материала;
  - В) с получением исходного фактического материала;
  - Г) с обработкой исходного фактического материала.
2. Факты действительности - ...
  - А) события, явления, которые происходили или происходят на самом деле;
  - Б) это различные стороны, свойства, отношения изучаемых объектов;
  - В) события, явления, которые происходили или происходят на самом деле, это различные стороны, свойства, отношения изучаемых объектов;
  - Г) это различные стороны, свойства, отношения изучаемых объектов.
3. Научные факты - ...
  - А) это подвергнутые анализу факты действительности, проверенные, осмысленные и зафиксированные в виде логических суждений;
  - Б) это подвергнутые анализу факты действительности и зафиксированные в виде логических суждений;
  - В) это подвергнутые анализу факты действительности, проверенные, осмысленные и зафиксированные в виде логических суждений;
  - Г) это подвергнутые анализу факты действительности, проверенные, обработанные и зафиксированные в виде логических суждений.
4. Эмпирический этап включает:
  - А) процесс добывания, получения и фиксации фактов;
  - Б) первичная обработка и оценка фактов в их взаимосвязи;
  - В) процесс добывания, получения и фиксации фактов и первичную обработку, и оценку фактов в их взаимосвязи;
  - Г) нет правильного ответа.
5. Какой ответ не верен из приведенных. В ходе эмпирического этапа исследователь осуществляет:
  - А) критическую оценку и проверку каждого факта, очищая его от случайных и несущественных деталей;
  - Б) описание каждого факта научным языком;
  - В) отбор из всех фактов типичных, наиболее повторяющихся и выражающих основные тенденции развития;
  - Г) классификацию фактов по видам изучаемых явлений, по их существенности, приводит их в систему;
  - Д) вскрывает наиболее очевидные связи между отобранными фактами, т. е. на эмпирическом уровне исследует закономерности, которые характеризуют изучаемые явления;

- Е) все ответы верны.
6. Теоретический уровень исследования связан ...
- А) с глубоким анализом фактов, проникновением в сущность исследуемых явлений;
- Б) с познанием и формулированием в качественной и количественной форме законов;
- В) все ответы верны;
- Г) ответы А и Б с некоторым дополнением.
7. Различают гипотезы:
- А) описательные (предполагается существование какого-либо явления);
- Б) объяснительные (вскрывающие причины);
- В) описательно-объяснительные;
- Г) все ответы верны.
8. Уберите лишнее, не относящееся к классификации гипотезы по признаку обобщенности:
- А) комплексные;
- Б) дедуктивные;
- В) индуктивные.
9. Под исследовательским процессом понимается один из видов целенаправленной деятельности, отличающийся от других видов тем, что.
- А) содержит творческую часть, которую можно назвать мысленным экспериментом с воображаемыми объектами;
- Б) устремлен на выяснение существенных характеристик явлений, процессов, которые в итоге выступают как важные обобщения в форме принципов, закономерностей и законов;
- В) исследователь не имеет каких-либо алгоритмических предписаний успеха, нельзя также найти решение проблемы в литературе или выяснить это решение у своих коллег по науке;
- Г) исследователь поставлен в положение, когда он оказывается перед лицом сложности научной проблемы, испытывает объективную недостаточность информации, очевидную неопределенность направления поиска;
- Д) верны ответы Б, В, Г;
- Е) верны ответы А, Б, В, Г.
10. Структурные компоненты исследовательского процесса включают следующие этапы:
- общее ознакомление с проблемой исследования, определение ее внешних границ;
  - формулирование целей исследования;
  - разработка гипотезы исследования;
  - постановка задач исследования. Констатирующий эксперимент;
  - вид преобразующего эксперимента и его организация;
  - организация и проведение эксперимента;
  - обобщение и синтез экспериментальных данных.
- Назовите правильные ответы из вышепредложенных:
- А) верны некоторые из этапов;
- Б) верны все этапы в указанной последовательности;
- В) все этапы верны, только в другой последовательности.
11. Закон, согласно которому предмет мысли в пределах одного рассуждения должен оставаться неизменным называется:
- А) Закон равенства;
- Б) Закон тождественности;
- В) Закон тождества;
- Г) Закон неизменности (закон постоянства)
12. Закон, в основе которого лежит качественная определенность вещей и явлений, относительная устойчивость их свойств, именуется:
- А) Закон устойчивости;

Б) Закон противопоставления;

В) Закон противоречий;

Г) Закон объективности.

13. Аргументирование - это ...

А) это сугубо логический процесс, суть которого в том, что в нем обосновывается истинность нашего суждения (того, что мы хотим доказать, т. е. тезиса доказательства) с помощью других суждений (т. е. аргументов, или, как их проще называют, доводов);

Б) процесс, суть которого в том, что в нем обосновывается истинность нашего суждения (того, что мы хотим доказать, т. е. тезиса доказательства) с помощью других суждений (т. е. аргументов, или, как их проще называют, доводов);

В) логический и последовательный процесс, суть которого в том, что в нем обосновывается истинность нашего суждения (того, что мы хотим доказать, т. е. тезиса доказательства) с помощью других суждений (т. е. аргументов, или, как их проще называют, доводов);

Г) логический процесс, суть которого в обоснованности истинности нашего суждения (того, что мы хотим доказать, т. е. тезиса доказательства) с помощью других суждений (т. е. аргументов, или, как их проще называют, доводов).

14. Информация — это ...

А) сведения о значимых фактах которые служат основой для принятия решений о проведении административных, организационных мероприятий, а также для подготовки предложений и рекомендаций;

Б) сведения о значимых фактах (лицах, действиях, организациях, событиях), которые служат основой для принятия решений о проведении административных, организационных мероприятий, а также для подготовки предложений и рекомендаций;

В) сведения о значимых фактах (лицах, действиях, организациях, событиях), которые служат основой для принятия решений о проведении административных, организационных мероприятий;

Г) сведения о значимых фактах (лицах, действиях, организациях, событиях), которые в совокупности с другими факторами влияют на принятие решений о проведении административных, организационных мероприятий, а также для подготовки предложений и рекомендаций.

15. Информационная работа — это.

А) деятельность по обеспечению должностных лиц сведениями, необходимыми для решения возложенных на них задач;

Б) деятельность, направленная на поиск информации;

В) деятельность, направленная на поиск объективной и своевременной информации и сведений для решения возложенных на них задач;

Г) нет правильного ответа.

16. Средства информационной работы -...

А) это совокупность документальных, технических и иных устройств, предназначенных для накопления, обработки, систематизации, хранения и выдачи информации;

Б) это совокупность документов, предназначенных для накопления, обработки, систематизации, хранения и выдачи информации;

В) это совокупность документальных, технических и иных устройств, предназначенных для накопления, обработки, систематизации и выдачи информации;

Г) это совокупность документальных, технических и иных устройств, предназначенных для накопления, обработки и выдачи информации.

17. Формы информационной работы — ...

А) это особенности документирования, накопления, сбережения, интеграции информационных данных в различных звеньях системы управления;

Б) это особенности документирования, накопления, сбережения, интеграции

информационных данных в различных звеньях системы управления в целях рационального и эффективного осуществления управленческой деятельности;

В) это вид документирования, накопления, сбережения, интеграции информационных данных в различных звеньях системы управления в целях рационального и эффективного осуществления управленческой деятельности;

Г) это вид документирования, накопления, сбережения, интеграции информационных данных в различных звеньях системы управления.

18. Процесс информационной работы — это ...

А) совокупность операций (регистрация, передача, накопление, хранение, обработка, выдача информации), позволяющая быстро найти в полном объеме нужные сведения, затребованные конкретными потребителями;

Б) последовательная совокупность операций (регистрация, передача, накопление, хранение, обработка, выдача информации), позволяющая быстро найти в полном объеме нужные сведения, затребованные конкретными потребителями;

В) последовательная совокупность операций (регистрация, передача, накопление, хранение, обработка, выдача информации).

19. Качество информации — это.

А) степень развитости свойств информации, определяющая ее практическую пригодность для исследования;

Б) степень пригодности информации, определяющая ее практическую применимость для исследования;

В) характеристика информации, полученной из надежного источника;

Г) степень достоверности и полноты информации, определяющая ее практическую пригодность для исследователя.

20. Качество информации зависит от следующих характеристик:

А) достоверность;

Б) относимость;

В) своевременность;

Г) полнота;

Д) важность;

Е) Ответы А, Б, В, Д;

Ж) все ответы верны.

21. Отбор информации — ...

А) это результат просмотра материалов и документов, уточнения, дополнения и формализации информации;

Б) это результат уточнения, дополнения и формализации информации;

В) это результат уточнения, дополнения, достоверности информации;

Г) это результат взаимодействия с информацией для целей ее использования.

22. Накопление информации — это...

А) результат интеграции, систематизации, уточнения и учета информации в определенных системах;

Б) результат отбора, систематизации, интеграции, уточнения и учета информации в определенных системах;

В) результат отбора, хранения, систематизации, уточнения и учета информации;

Г) результат, объединяющий в комплексе различные способы сбора и хранения информации.

23. Аналитическая работа — это.

А) составная часть творческой деятельности. Предназначена для оценки информации и подготовки принятия решений. Составляет основное содержание повседневной работы каждого руководителя и работника;

Б) составная часть текущей деятельности. Она предназначена для оценки информации и подготовки принятия решений. Составляет основное содержание повседневной работы каждого руководителя и работника;

В) предназначена для оценки информации и подготовки принятия решений. Составляет основное содержание повседневной работы каждого руководителя и работника.

24. Содержание аналитической работы - это.

А) приведение сходных сведений в логически обоснованную систему зависимостей (пространственно-временных, причинно-следственных и иных), позволяющих дать правильную оценку, как всей совокупности фактов, так и каждому из них в отдельности;

Б) приведение взаимосвязанных сведений в логически обоснованную систему зависимостей (пространственно-временных, причинно-следственных и иных), позволяющих дать правильную оценку, как всей совокупности фактов, так и каждому из них в отдельности;

В) приведение разрозненных сведений в логически обоснованную систему зависимостей (пространственно-временных, причинно-следственных и иных), позволяющих дать правильную оценку, как всей совокупности фактов, так и каждому из них в отдельности;

Г) приведение разрозненных сведений в логически обоснованную систему зависимостей (пространственно-временных, причинно-следственных и иных), позволяющих дать правильную оценку как всей совокупности фактов, используя каждому из них в отдельности.

25. Задачи исследования — это...

А) совокупность целевых установок, объединяющих основные требования к анализу и решению как исследуемой проблемы, так и новых (скрытых) проблем;

Б) совокупность целевых установок, в которых формулируются основные требования к анализу и решению исследуемой проблемы;

В) совокупность целевых установок, в которых формулируются основные требования к анализу и решению исследуемой проблемы и подпроблем.

26. Объект исследования — это ...

А) это область практической деятельности, которая включает процесс исследования;

Б) это область практической деятельности, на которую направлен процесс исследования;

В) это область практической деятельности, отражающая процесс исследования.

27. Предмет исследования — это.

А) существенные свойства объекта исследования, познание которых необходимо для решения проблемы;

Б) изучение чего-либо, при условии, что свойства объекта изучается в данном конкретном исследовании;

В) существенные свойства объекта исследования, познание которых необходимо для решения проблемы, в пределах которых объект изучается в данном конкретном исследовании;

Г) нет правильного ответа.

28. Тематическое исследование — это.

А) организационная форма аналитического слежения за состоянием и развитием обстановки, в рамках которой изучаются ее элементы с целью выработки тактических задач для практической деятельности;

Б) организационная форма аналитической деятельности за состоянием и развитием обстановки, в рамках которой изучаются ее элементы с целью выработки тактических задач для практической деятельности;

В) форма аналитического слежения за состоянием и развитием обстановки, в рамках которой изучаются ее элементы с целью выработки тактических задач для практической деятельности.

29. Средства аналитической работы — .

А) это законы и методы мыслительной деятельности, а также иные технические средства, на основе и с помощью которых осуществляется обработка фактических данных с более высоким качеством, позволяющим извлечь из нее все, что она может дать;

Б) это законы и методы мыслительной деятельности и иные технические средства, на основе и с помощью которых осуществляется обработка фактических данных с более высоким качеством;

В) это законы и методы мыслительной деятельности, а также иные технические средства, на основе и с помощью которых осуществляется обработка фактических данных с более высоким качеством;

Г) это технические средства, на основе и с помощью которых осуществляется обработка фактических данных с более высоким качеством, позволяющим извлечь из нее все, что она может дать.

30. Формы аналитической работы - это ...

А) особенности осуществления аналитической работы, обусловленные целями, средствами и результатами ее проведения, образующие систему аналитического слежения за состоянием и развитием обстановки;

Б) организационные особенности осуществления аналитической работы, обусловленные целями, средствами и результатами ее проведения, образующие систему аналитического слежения за состоянием и развитием обстановки;

В) организационные особенности осуществления аналитической работы, обусловленные целями, средствами и результатами ее проведения, образующие систему аналитического слежения за состоянием и развитием обстановки;

Г) нет полного ответа.

31. Процесс аналитической работы - это.

А) совокупность мыслительных операций с использованием аналитических средств, приводящих к достижению целей и задач исследования;

Б) совокупность мыслительных операций, осуществляемых в определенной последовательности с использованием аналитических средств, приводящих к достижению целей и задач исследования;

В) совокупность мыслительных и автоматизированных операций, осуществляемых в определенной последовательности с использованием аналитических средств, приводящих к достижению целей и задач исследования.

32. Под технологией аналитической работы подразумевают ...

А) получение нового знания, обеспечивающего сложный процесс исследования;

Б) получение нового знания (выводной информации), обеспечивающего сложный процесс исследования и имеющего последовательность;

В) получение нового знания (выводной информации), обеспечивающего сложный процесс исследования, имеющий определенную логическую последовательность;

Г) нет полного ответа.

33. План — это.

А) организационный документ, устанавливающий последовательность осуществления этапов исследования, конкретизированных по исполнителям, срокам, формам подготовки выходных документов;

Б) организационный документ, устанавливающий последовательность осуществления этапов исследования по исполнителям, срокам, формам подготовки выходных документов и их использованию;

В) документ, устанавливающий последовательность осуществления этапов исследования, конкретизированных по исполнителям, срокам, формам подготовки выходных документов.

34. Методика исследования - это...

А) организационный документ, в котором описывается система логических и методических правил проведения, как в целом исследования, так и в рамках отдельных его направлений;

Б) организационный документ, в котором описывается система логических и методических правил проведения, как в целом исследования, так и в рамках отдельных его направлений;

В) организационный документ, в котором описывается система логических и методических правил проведения как в целом исследования.

35. Постановка проблемы и ее предварительная проработка - это.

А) этап процесса аналитической работы, на котором окончательно определяются цели, задачи, предмет, объекты и информационная база исследования, прогнозируются главные результаты, способы и формы реализации;

Б) начальный этап процесса аналитической работы, на котором окончательно определяются цели, задачи, предмет, объекты и информационная база исследования, прогнозируются главные результаты, способы и формы реализации;

В) начальный этап процесса аналитической работы, на котором окончательно определяются цели, задачи, предмет, объекты и информационная база исследования;

Г) нет полного ответа.

36. Проблема исследования - это.

А) разновидность вопроса, ответ на который не содержится в накопленном знании, и его поиск требует аналитических действий, отличных от информационного поиска;

Б) разновидность вопроса, ответ на который не содержится в накопленном знании, и его поиск требует аналитических действий;

В) разновидность вопроса, ответ на который не содержится в накопленном знании, и его поиск требует аналитических действий с использованием информационного поиска.

37. Условия постановки проблем возникают .

А) когда результаты оперативной деятельности не соответствуют желаемым целям;

Б) когда ранее проверенные способы решения задач не могут быть использованы или не дают должного эффекта в новых условиях;

В) когда обнаруживаются факты, не укладывающиеся в рамки существующих теоретических представлений;

Г) когда одна из частных теорий аналитической деятельности вступает в противоречие с более общей теорией данной деятельности;

Д) верны ответы А и Б;

Е) верны ответы В и Г;

Ж) верны ответ А, Б, В, Г.

38. Информационная база исследования — это...

А) составная часть предварительной проработки проблемы, в рамках которой

выявляется достаточность информационных материалов, пути и способы ее получения, составляется библиография по источникам;

Б) составная часть предварительной проработки проблемы, в рамках которой

выявляется достаточность информационных материалов, пути и способы ее получения, составляется библиография по источникам с указанием сроков ее действия;

В) составная часть предварительной проработки проблемы, в которой выявляется достаточность информационных материалов;

Г) составная часть предварительной проработки проблемы, в рамках которой

выявляется достаточность информационных материалов, пути и способы ее получения.

39. Анализ собранных материалов в соответствии с целями и задачами исследования - это.

А) один из этапов аналитической работы, на котором осуществляется осмысление материала, выработка новой выводной информации, формирование предложений по практическому их применению и документированию результатов исследования;

Б) это основной этап аналитической работы, на котором осуществляется осмысление материала, выработка новой выводной информации, формирование предложений по практическому их применению и документированию результатов исследования;

В) это основной этап аналитической работы, на котором осуществляется осмысление материала, выработка выводной информации, формирование предложений по документированию результатов исследования.

Г) нет полного ответа.

40. Анализ информации — это.

А) совокупность методов формирования фактических данных, обеспечивающих их сравнимость (сопоставляемость) и выработку новой выводной информации;

Б) совокупность методов оценки, обеспечивающих их сравнимость (сопоставляемость), объективную оценку и выработку новой выводной информации;

В) совокупность методов формирования данных, обеспечивающих их сравнимость (сопоставляемость), объективную оценку и выработку новой выводной информации;

Г) совокупность методов формирования фактических данных, обеспечивающих их сравнимость (сопоставляемость), объективную оценку и выработку новой выводной информации.

41. Выработка новой информации - это.

А) извлечение содержания из всей массы исходных данных;

Б) отыскание причинно-следственных и пространственно-временных связей и взаимосвязей между сопоставляемыми сведениями;

В) нет полного ответа.

42. Документирование результатов исследования — это...

А) фиксация в установленном порядке результатов исследования с помощью системы обозначений, придающей описанию строгую форму, наглядность, логичность, краткость, ясность и отвечающей целям и задачам исследования;

Б) фиксация в установленном порядке результатов исследования с помощью системы обозначений, придающей описанию строгую форму, наглядность, логичность, краткость и отвечающей целям и задачам исследования;

В) фиксация в установленном порядке исследования с помощью системы обозначений, придающей описанию строгую форму, наглядность, логичность, краткость, ясность.

43. Апробирование результатов исследования — это ...

А) проверочная процедура, направленная для выяснения качественных характеристик результатов исследования;

Б) возможностей реализации и внедрения их в практику;

В) подходят оба варианта вместе.

44. Реализация результатов исследования — это.

А) передача результатов исследования в удобной для внедрения форме в практику работы заинтересованных лиц, обеспечивающих повышение эффективности их деятельности;

Б) передача результатов исследования в удобной для внедрения форме в практику работы заинтересованных лиц;

В) итоги исследования в удобной для внедрения форме в практику работы заинтересованных лиц, обеспечивающих повышение эффективности их деятельности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Источники**

##### **Основные**

Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ – Электронный ресурс. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/)

Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ – Электронный ресурс. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/)

##### **Дополнительные**

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая – Электронный ресурс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)

Закон РФ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. № 2300-1. - Электронный ресурс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/)

#### **Литература**

##### **Основная**

Зайцев, Д. В. Теория и практика аргументации : учебное пособие / Д.В. Зайцев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0926-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2137071>

Кириллов, В. И. Логика : учебник / В.И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 240 с. - ISBN 978-5-91768-860-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2225175>

Сычев, Ю. Н. Основы информационной безопасности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 337 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1932260. - ISBN 978-5-16-018225-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2199796>

Чернышева, Ю. Г. Бизнес-анализ : учебник / Ю.Г. Чернышева. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1858243. - ISBN 978-5-16-019839-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172730>

##### **Дополнительная**

Искусственный интеллект, аналитика и новые технологии : практическое руководство / К. Андерсон, Н. Давар, Р. Д'Авени [и др.]. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 200 с. - (Серия «Harvard Business Review: 10 лучших статей»). - ISBN 978-5-9614-4791-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2235847>

Нобелевские лауреаты по экономике в XXI веке : сборник научных трудов : в 3 томах. Том 3. 2017-2022 / под ред. А.Г. Худокормова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 176 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2078367. - ISBN 978-5-16-018907-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2239098>

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://profile.ru/> - деловой еженедельный журнал «Профиль»  
<http://www.finman.ru/> - журнал «Финансовый менеджмент»  
<http://www.m-economy.ru/> - евразийский международный научно-аналитический журнал «Проблемы современной экономики»  
Экономика и жизнь [Электронный ресурс]. URL: <https://www.eg-online.ru>.  
Экономическая экспертная группа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eeg.ru>.  
Аналитическая лаборатория «Веди» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vedi.ru>.  
Научно-просветительский Фонд «Экспертный Институт»: Эксин [Электронный ресурс]. URL: <http://www.exin.ru>.  
Корпоративный менеджмент: финансы, бизнес-планы, управление компаний [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cfin.ru>.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на

компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- 

- Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

- 

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

*Тема 1. Методика информационно-аналитической работы*

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается содержание эмпирического уровня исследования?
2. «Факты действительности», «научные факты»
3. Две ступени (уровни) работы эмпирического этапа.
4. Классифицируйте факты и выявите основные зависимости между ними.
5. Теоретический уровень исследования.
6. Главная задача исследователя.
7. Доказательство.

*Тема 2. Методология анализа данных в экономике*

Вопросы для обсуждения:

1. Разобрать основные ресурсы предприятия и методы их оценки
2. В каком виде и где собирается, хранится, обрабатывается информация о ресурсах на предприятии?

3. Замысел исследования и его этапы.
4. Цель, задачи, гипотезы исследования.
5. Критерии, показатели развития конкретного явления.
6. Методы исследования и направления их применения.
7. Порядок управления ходом эксперимента, порядок регистрации, накопления и обобщения экспериментального материала?

### *Тема 3. Содержание информационно-аналитической работы*

#### Вопросы для обсуждения:

1. Аналитическая работа. Содержание аналитической работы. Цель, задачи, объект, предмет исследования.
2. Тематическое исследование.
3. Средства и формы аналитической работы.
4. Процесс и технология аналитической работы.
5. Задание. План. Методика исследования. Постановка проблемы и ее предварительная проработка.
6. Проблема исследования. Условия постановки проблем. Уяснение проблемы исследования.
7. Информационная база исследования. Анализ собранных материалов в соответствии с целями и задачами исследования.
8. Анализ информации. Выработка новой информации.
9. Документирование, апробирование, утверждение и реализация результатов исследования.
10. Проверка, утверждение и внедрение результатов аналитической работы.

### *Тема 4. Методы анализа документов*

#### Вопросы для обсуждения:

1. Общие сведения об анализе документов.
2. Традиционный (классический) анализ
3. Формализованный, количественный (контент-анализ).
4. Внутренний анализ.
5. Юридический и психологический анализ.
6. Типы информационных массивов и единицы контент-анализа.
7. Частотные и системные характеристики в контент-анализе.
8. Методика проведения контент-анализа.
9. Методика как последовательность шагов.

### *Тема 5. Информационно-аналитическая деятельность и интернет*

#### Вопросы для обсуждения:

1. Совершенствование информационно-аналитической деятельности.
2. Формирование аналитических методов в Интернете.
3. Две позиции формирования аналитических методов в Интернет.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Рекомендации по подготовке докладов:

Доклад делается на выбранную с преподавателем (или согласованную с ним) тему. Если материал на предложенную тему (в точности) не найден - делается синтез из нескольких источников (в соответствии с ключевыми словами в теме). Дата доклада выбирается с преподавателем. Настоятельно не рекомендуется менять ее самостоятельно или быть не готовым к назначенному сроку. Время доклада 5-7 минут. Материал должен

быть рассказан, а не прочитан. Необходимо сделать свои выводы. Быть готовым ответить на вопросы. Творческий подход поощряется

Эссе выполняются самостоятельно на основе изучения материала по выбранной с преподавателем теме. Объем эссе – 2-3 страницы печатного текста.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: получение студентами необходимых теоретических знаний, изучение ключевых принципов, особенностей информационно-аналитической работы. Также представление возможности студентам развивать, продемонстрировать навыки и умения в области информационно-аналитической деятельности и эффективно использовать полученные знания в практической деятельности магистра.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о современных проблемах бизнес-аналитики и обработки данных;
- развитие навыков применения современных информационных технологий при решении задач анализа данных;
- приобретение опыта разработки и анализа концептуальных и теоретических моделей прикладных задач анализа экономических данных;
- развитие навыков выявлять, формализовать и успешно решать практические задачи анализа экономических данных, возникающие в процессе их профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные способы предварительной обработки и визуализации экономических данных; технологии интеллектуального анализа данных, методы и модели; методы решения задач обработки и анализа экономических данных; основные способы предварительной обработки и визуализации экономических данных; технологии интеллектуального анализа данных, методы и модели; методы решения задач обработки и анализа экономических данных;

Уметь: создавать алгоритмы анализа и обработки экономических данных с применением моделей для решения конкретных задач; разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели прикладных задач анализа экономических данных; создавать алгоритмы анализа и обработки экономических данных с применением моделей для решения конкретных задач; разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели прикладных задач анализа экономических данных; создавать алгоритмы анализа и обработки экономических данных с применением моделей для решения конкретных задач; разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели прикладных задач анализа экономических данных.

Владеть: навыками применения современного программного обеспечения для решения задач бизнес-аналитики; навыками представления результатов бизнес-анализа; навыками применения современного программного обеспечения для решения задач бизнес-аналитики; навыками представления результатов бизнес-анализа; навыками применения современного программного обеспечения для решения задач бизнес-аналитики; навыками представления результатов бизнес-анализа.