

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

ХРИСТИАНСКАЯ ЭТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Православная теология и культура»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Христианская этика

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат культурологии, доцент ИИРиДК Зеленова О.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета ИИРиДК

58-06/25-26 от 23.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов систематического представления о христианской этике.

Задачи дисциплины – охарактеризовать ключевые положения христианской этики; обозначить основные сложные вопросы христианской этики, познакомить с ведущими христианскими теологами, сформулировавшими и развивавшими основные положения христианской этики.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 – Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК 2.2 применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей) систематического цикла в профессиональной сфере	Знать: ключевые положения христианской этики; основные сложные вопросы христианской этики и варианты ответов на них. Уметь: давать и обосновывать ответы на сложные вопросы христианской этики. Владеть: сравнительно-историческим методом при изучении христианской этики.
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК 4.1 обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) практического цикла	Знать: место этики в христианской теологии Уметь: применять знания о христианской этике при анализе христианского вероучения Владеть: терминологией, общей для христианской этики и других отраслей теологии
	ОПК 4.2 применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей) практического цикла в профессиональной сфере	Знать: место этики в христианской теологии Уметь: применять знания о христианской этике при анализе христианского вероучения Владеть: терминологией, общей для христианской этики и других отраслей теологии

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Христианская этика» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История католичества и протестантизма».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся – 66 ч.

Итоговая форма контроля: зачет. Дисциплина читается на 2 курсе, 3 семестр.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Основания христианской этики: эпоха неразделенной Церкви	3	2	6				12	Работа на семинарских занятиях
2.	Этика в православии	3	2	8				15	Работа на семинарских занятиях, выступление с докладом
3.	Этика в католичестве	3	2	6				13	Работа на семинарских занятиях, выступление с докладом
4.	Этика в протестантизме	3	2	6				13	Работа на семинарских занятиях, выступление с докладом
5.	Современные вызовы для христианской этики	3	2	6				13	Работа на семинарских занятиях, выступление с докладом
6.	Зачёт	3							Итоговая контрольная

									работа
	итого:		10	32				48	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Основания христианской этики: эпоха неразделенной Церкви	Иисус Христос и Его учение о Царстве Божьем. Нагорная проповедь» Христа, её нравственное значение. Любовь как основа христианской этики. Этика апостола Павла. Учение Отцов Церкви (Климента Александрийского, Василия Великого, Григория Богослова, Амвросия Медиоланского, блаженного Августина) о христианской морали. Добротолубие как учение о нравственном совершенствовании.
2.	Этика в православии	<p>Этические идеи Симеона Нового Богослова и Григория Паламы. Три основных школы в современной религиозной православной этике, их анализ. Афинская школа как утверждение единства христианской религиозной этики и философской этики. Акцент на научный и академический характер этики.</p> <p>Константинопольская школа и особое внимание в ней личности, евангельскому нравственному идеалу, идеям восточных и западных отцов Церкви первых четырёх веков.</p> <p>Фессалоникийская школа и особое внимание в ней проблемам экзистенции и спасения человека в жизни Церкви. Акцент на материал из поздних византийских источников. Этика в русской православной мысли. Этические установки Иосифа Волоцкого и Нила Сорского.</p> <p>Старообрядческая этика и русское предпринимательство. Этическое учение Тихона Задонского, Серафима Саровского, Феофана Затворника, Игнатия (Брянчанинова).</p> <p>Этика В.С. Соловьёва, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, С.Н. Булгакова, Н.А. Бердяева, Н.О. Лосского, И.А. Ильина.</p>
3.	Этика в католичестве	<p>Формирование и развитие религиозной этики в католицизме. Схоластика, реализм и номинализм в этике католицизма. Этическое учение Фомы Аквинского. Роль нравственного фактора в деятельности католических орденов.</p> <p>«Подражание Христу» Фомы Кемпийского. Роль Римских пап в духовно-нравственной жизни католиков. Важнейшие энциклики Римских пап, касающиеся вопросов нравственности.</p> <p>Неотомизм в XX веке и его этические идеи. Этическое учение П. Тейяра де Шардена и Ж. Маритена. Теология освобождения в Латинской</p>

		Америке
4.	Этика в протестантизме	Этические идеи М. Лютера и Ж. Кальвина. Протестантская этика и мораль, её характерные черты. Предопределение и теодицея. Пацифизм и ненасилие. Вопросы рабовладения и аболиционизма в протестантской этике XVIII-XIX вв. Этическое учение К. Барта, А. Швейцера, П. Тиллиха, Д. Бонхеффера, Х. Кокса, Ю. Мольтмана, М.Л. Кинга. Этика «христианского атеизма». Теология освобождения в Корее.
5.	Современные вызовы для христианской этики.	Биоэтика и ее проблематика: аборты, эвтаназия, клонирование, суррогатное материнство, «киборгизация» медицины. Искусственный интеллект и его этическая оценка.

4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-5	Лекции. Семинары. Самостоятельная Работа	Вводная лекция, проблемные лекции. Дискуссии с обсуждением письменных источников/литературы по христианскому мистицизму. Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - доклад	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 Темами докладов являются дополнительные источники/дополнительная литература, указанные в пункте 6.1. ()

Вопросы к итоговой контрольной работе.

1. Учение о добродетели у Климента Александрийского.
2. Учение о добродетели у Амвросия Медиоланского.

3. Сравнительный анализ этических установок Иосифа Волоцкого и Нила Сорского
4. «Рождение свыше» у Тихона Задонского и его нравственный смысл.
5. Серафим Саровский о цели христианской жизни.
6. Понятие прелести у Игнатия (Брянчанинова).
7. Этика христианской жизни у Феофана Затворника.
8. Этическое учение Л.Н. Толстого и его связь с христианством
9. Этическое учение Ф.М. Достоевского и его связь с христианством
10. Этическое учение С.Н. Булгакова
11. Этическое учение Н.А. Бердяева
12. Этическое учение И.А. Ильина
13. Этическое учение П. Тейяра де Шардена
14. Этическое учение Ж. Маритена
15. Теология освобождения в Латинской Америке и ее этический смысл
16. Этическое учение К. Барта
17. Этическое учение А. Швейцера
18. Этическое учение Д. Бонхеффера
19. Этическое учение П. Тиллиха
20. Этика и политика у М.Л. Кинга
21. «Христианский атеизм» и его этические идеи
22. Аборт и контрацепция: позиции христианских церквей.
23. ЭКО: позиции христианских церквей.
24. Эвтаназия: позиции христианских церквей.
25. Клонирование: позиции христианских церквей.
26. Теология освобождения в Корее и ее этический смысл.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

- Авва Дорофей. Душеполезные поучения и послания. - М.: Правило веры, 2007. – 377 с.
- Августин Блаженный. Исповедь. – М.: АСТ, 2020. – 384 с.
- Арндт И. Об истинном христианстве. – М.: ЭКСМО, 2016. – 1008 с.
- Барт К. Послание к Римлянам. - М.: ББИ, 2016. – 520 с.
- Бердяев Н. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики. – Париж: YMCA-press, 1931. – 317 с.
- Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М.: ЭКСМО, 2018. – 1290 с.
- Говорит сам Джордж Фокс. – М.: ИВИ РАН, 2000. – 192 с.
- Иоанн Златоуст. Наставления в христианской жизни. – М.: Писатель, 1996. - 48 с.
- Кальвин Ж. Наставления в христианской вере. – Т. 3. – М.: РГГУ, 1999. – 639 с.
- Лосский Н.О. Бог и мировое зло. - М.: Терра, Республика, 1999. – 431 с.
- Лютер М. О рабстве воли // Эразм Роттердамский. Философские произведения. М.: Наука, 1986. - С. 308-309, 312, 325-334, 499-524, 539-545.
- Максим Исповедник. Главы о любви. – М.: Сибирская благовозвонница, 2013. – 256 с.
- Путеводитель по православной аскетике (О добродетелях истинных и ложных). - СПб.: Центр православного просвещения, 1999. – 269 с.
- Робинсон Дж. Быть честным перед Богом. – URL: http://yakov.works/library/17_r/ob/inson_03.htm

- Соловьёв В.С. Чтения о богочеловечестве. Духовные основы жизни. Оправдание добра. – Минск: Харвест, 1999. – 910 с.
- Фома Кемпийский. О подражании Христу. – М.: АСТ, 2021. – 288 с.
- Христос и культура. Избранные труды Ричарда Нибура и Райнхольда Нибура. - М.: Юристь, 1996. – 574 с.
- Цветочки Франциска Ассизского. – СПб.: Азбука-классика, 2012. – 224 с.

Дополнительные

- Амвросий Медиоланский. О покаянии. О надежде воскресения. – М.: Изд-во им. святителя Игнатия Ставропольского, 1999. – 303 с.
- Барт К. Послание к Римлянам. – М.: ББИ, 2016. – 520 с.
- Бердяев Н.А. О рабстве и свободе человека. - Paris: YMCA-press, 1939. - 222 с.
- Бонхёффер Д. Сопротивление и покорность. – М.: Прогресс, 1994. -343 с.
- Булгаков С.Н. Христианство и социализм. – М.: тип. т-ва Рябушинских, 1917.- 46 с.
- Говорит сам Джордж Фокс. – М.: ИВИ РАН, 2000. - 192 с.
- Достоевский Ф.М. Записки из подполья. – СПб.: Ф. Стелловский, 1866. – 146 с.
- Игнатий (Брянчанинов). О прелести. - СПб.: Шпиль, 1996. – 133 с.
- Избранное Добротолубие для мирян / Сост. Ювеналий (Килин). – М.: Даниловский благовестник, 2013. - 383 с.
- Ильин И.А. О сопротивлении злу силою. - М.: Айрис-пресс, 2007. – 573 с.
- Иосиф Волоцкий. Просветитель. – М., Сортавала: Спасо-Преображенский Валаамский монастырь, 1993. – 381 с.
- Кинг М.Л. Есть у меня мечта: избранные труды и выступления. – М.: Наука, 1970. - 222 с.
- Климент Александрийский. Педагог. – СПб.: Издательство Олега Абышко, 2018. – 352 с.
- Кокс Х. Мирской град. – М.: Восточная литература, 1995. – 261 с.
- Лейбниц Г. Опыты теодицеи о благодати Божией, свободе человека и начале зла. - URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000543/index.shtml>
- Лютер М. Домашняя постилла. - СПб.: Светоч, 2011. – 696 с.
- Маритен Ж. Человек и государство. – М.: Идея-Пресс, 2000. – 195 с.
- Мистическое богословие Восточной Церкви / Сост. Л. С. Кукушкин. - М. : АСТ; Харьков: Фолио, 2001. - 592 с.
- Мольтман Ю. Пришествие Бога. - М.: ББИ, 2017. – 387 с.
- Нил Сорский. Устав и послания. – М.: Институт русской цивилизации, 2011. - 234 с.
- Тейяр де Шарден П. Феномен человека. – М.: АСТ, Астрель, 2011. – 446 с.
- Тиллих П. Мужество быть. – М.: Модерн, 2011. - 238 с.
- Тихон Задонский. О истинном христианстве. – СПб.: Императорская типография, 1800-1803. – 217 с.
- Толстой Л.Н. Исповедь. В чем моя вера? - Ленинград: Художественная литература, 1991. – 410 с.
- Феофан Затворник. Простые истины сердца. Внутренняя жизнь: слова и проповеди. – М.: Правило веры, 2007. – 540 с.
- Швейцер А. Благоговение перед жизнью. – М.: Прогресс, 1992. – 572 с.
- Perkins W. Treatise of the Vocations. – Cambridge: John Legat, 1605. – 37 p.

Литература

Основная

- Аверинцев С.С. Фома Кемпийский // Большая российская энциклопедия. - Т. 33.– М.: БРЭ, 2017. - С. 460.

- Апполонов А.В. Фома Аквинский // Большая российская энциклопедия. - Т. 33. – М.: БРЭ, 2017. - С. 458-460.
- Беневиц Г.И., Фокин А.Р., Феодор (Юлаев) и др. Максим Исповедник // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2016. - Т. 43. - С. 52-103.
- Бернацкий М.М., Дионисий (Шленов). Дорофей Газский // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2007. - Т. 16. - С. 32-43 .
- Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. – М.: АСТ, 2020. – 316 с.
- Ветлугина А.М. Франциск Ассизский. - М.: Молодая гвардия, 2018. - 281 с.
- Горбенко А.И. Квакеры // Православная энциклопедия. - Т. 32. – М.: Православная энциклопедия, 2013. - С. 222-234.
- Доронин А.В., Ерохин А.В. и др. Лютер Мартин // Большая российская энциклопедия. – Т. 18. – М.: БРЭ, 2011. – С. 264-266.
- Евлампиев И.И. Лосский Николай Онуфриевич // Большая российская энциклопедия. – Т. 18. – М.: БРЭ, 2011. – С. 64-66.

- Жильсон Э. Избранное. – М.: ЦГНИИ ИНИОН РАН и др., 2000. – 495 с.
- Зайцев Д.В., Турилов А.А., Лукашевич А.А. и др. Иоанн Златоуст (ч.2) // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2010. - Т. 24. - С. 205-250.
- Ианнуарий (Ивлиев). Жемчужины Нагорной проповеди. – М.: Никея, 2020. - 348 с.
- Иларион (Алфеев), Турилов А.А., Литвинова Л.В. Григорий Богослов // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2006. - Т. 12. - С. 668-712.
- Керов В.В. "Се человек и дело его...". – М.: Экон-Информ, 2004. - 658 с.
- Козырев А.П. Соловьев Владимир Сергеевич // Большая российская энциклопедия. – Т. 30. – М.: БРЭ, 2015. – С. 662-664.

- Мейендорф И.Ф. Введение в святоотеческое богословие. – Вильнюс, М.: Весть, 1992. - 359 с
- Никитин А. Иоганн Арндт // Православная энциклопедия. - Т. 3. - М.: Православная энциклопедия, 2001. - С. 374-375.
- Резвых П.В. Пиетизм // Большая российская энциклопедия. – Т. 26. – М.: БРЭ, 2014. - С. 178.
- Свешников В. Очерки христианской этики. - М.: Паломник, 2000. – 622 с.
- Стречча Э., Трамбоне В. Биоэтика. – М.: ББИ, 2001. – 413 с.
- Смирнов Д.В. Кальвин Жан // Православная энциклопедия. – Т. 29. - М.: ПЭ, 2012. – С. 650-709.

- Соловьёв В.С. Сочинения в двух томах. – Т. 1. - М.: Мысль, 1988. – 892 с.
- Фокин А.Р. Августин Блаженный // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2000. - Т. 1. - С. 93-109.
- Фокс Джордж // Большая российская энциклопедия. – Т. 33. – М.: БРЭ, 2017. – С. 452.
- Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. - М.: МИРОС, 1994. – 22 с.

Дополнительная

- Аверинцев С.С. Барт К. // Большая российская энциклопедия. – Т. 3. – М.: БРЭ, 2005. - С. 72.
- Афонасин Е.В. Философия Климента Александрийского. - Новосибирск: Изд-во НИИ мат.-информ. основ обучения, 1997. - 126 с.

- Ветелев А. Академический курс нравственного богословия. - В 2 ч. – Ч.2.. – Загорск: МДА, 1971. - 292 с.

- Вышеславцев Б.П. Этика преображённого Эроса. - М.: Республика, 1994. – 367 с.
- Гайдено П.П. Лейбниц Г.В. // Большая российская энциклопедия. – Т. 17. – М.: БРЭ, 2010. – С. 170-173.
- Губман Б.Л. Маритен Ж. // Большая российская энциклопедия. – Т. 19. – М.: БРЭ, 2011. – С. 132-133.
- Губман Б.Л. Тейяр де Шарден П. // Большая российская энциклопедия. – Т. 31. – М.: БРЭ, 2016. – С. 756-757.
- Гусейнов А.А. Швейцер А. // Большая российская энциклопедия. – Т. 34. – М.: БРЭ, 2017. – С. 749-750.
- Даума Й. Введение в христианскую этику. – СПб.: Мирт, 2001. – 202 с.
- Ефанова В.Н. Кинг Мартин Лютер // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2013. Т. 33. - С. 517-518.
- Киприан (Керн). Православное пастырское служение. - Париж: Изд. Журнала «Вѣчное», 1957. – 254 с.
- Козырев А.П. Булгаков С.Н. // Большая российская энциклопедия. – Т. 4. – М.: БРЭ, 2006. – С. 328-330.
- Кокс // Большая российская энциклопедия. – Т. 14. – М.: БРЭ, 2009 – С. 449.
- Мереминский С.Г. Мольтман Ю. // Большая российская энциклопедия. – Т. 20. – М.: БРЭ, 2012. – С. 705.
- Никулин Д.В. Метафизика и этика. - М.: ГЛК Ю.А. Шичалина, 2005. – 235 с.
- Ольшевская Л.А., Травников С.Н. и др. Иосиф Волоцкий // Большая российская энциклопедия. - Т. 11. – М.: БРЭ, 2008. – С. 578.
- Полякова С.В. Тиллих П.Й. // Большая российская энциклопедия. – Т. 32. – М.: БРЭ, 2016. – С. 133.
- Попов Ю.Н. Ильин И.А. // Большая российская энциклопедия. – Т. 11. – М.: БРЭ, 2008. – С. 115.
- Ранчин А.М. Толстой Л.Н. // Большая российская энциклопедия. – Т. 32. – М.: БРЭ, 2016. – С. 244-247.
- Романенко Е.В. Нил Сорский // Большая российская энциклопедия. - Т. 23. – М.: БРЭ, 2013. - С. 39-40.
- Сараскина Л.И. Достоевский Ф.М. // Большая российская энциклопедия. - Т. 9. – М.: БРЭ, 2007. - С. 300-303.
- Скурат К.Е., Грацианский М.В., Фокин А.Р. и др. Амвросий Медиоланский // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2001. - Т. 2. - С. 119-135.
- Стеллецкий Н. Опыт нравственного православного богословия в апологетическом изложении. – М.: ФИВ, 2009. – Т.1.- 426 с.
- Хейз Р. Этика Нового Завета. – М.: ББИ, 2005. – 688 с.
- Хоружий С.С. Бердяев Н.А. // Большая российская энциклопедия. – Т. 3. – М.: БРЭ, 2005. – С. 348-349.
- Ценности в эпоху перемен. О соответствии вызовам времени. — М.: ББИ, 2007. — 163 с.
- Шиманский Г.И. Нравственное богословие. - Киев: Общество любителей православной литературы им. свт. Льва, папы Римского, 2008. - 780 с.
- Шмеман Р. Основные понятия морали. - М., Милан: Христианская Россия, 1993. - 100 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Перечень ПО

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Нагорная проповедь Иисуса Христа

Вопросы для обсуждения:

1. Заповеди блаженства и их нравственный смысл.
2. Заповедь о прощении врагов
3. Влияние Нагорной проповеди на нравственное богословие

Список литературы:

1. Нагорная проповедь (Мф. 5-7). <https://ekzeget.ru/bible/evangelie-ot-matfea/glava-5/>
2. Нагорная проповедь (о ней). <https://www.pravenc.ru/text/2564590.html>

Семинар 2. Этика апостола Павла

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция спасения и оправдания у апостола Павла.
2. Практические этические выводы из богословия апостола Павла.

Список литературы:

1. Ианнуарий (Ивлиев). Беседы по посланиям апостола Павла.
<https://predanie.ru/arhimandrit-ianuarij-ivliev/besedy-po-poslaniyam-apostola-pavla/slushat/>
2. Райт Н.Т. Что на самом деле сказал апостол Павел.
https://royallib.com/book/rait_tom/что_на_самом_деле_сказал_апостол_павел.html

Семинар 3. Иоанн Златоуст: «Наставления в христианской жизни»

Вопросы для обсуждения:

1. Богословская основа этики Златоуста
2. Основные практические выводы этики Златоуста

Список литературы:

1. Иоанн Златоуст. Наставления в христианской жизни. URL: <https://www.calameo.com/read/00418591269418bc4d8eb>
2. Иоанн Златоуст. Жизнь. URL: https://www.pravenc.ru/text/540881.html#part_2

Семинар 4. Блаженный Августин: «О различных вопросах к Симплициану»

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция первородного греха у Августина.
2. Возможность нравственной жизни для человека у Августина.

Список литературы:

1. Августин Блаженный. «О различных вопросах к Симплициану».
https://azbyka.ru/otechnik/Avrelij_Avgustin/o-razlichnykh-voprosakh/1
2. Августин Блаженный (о нем). <https://www.pravenc.ru/text/62610.html>

Семинар 5. Дорофей Газский: «Душеполезные поучения»

Вопросы для обсуждения:

1. Учение о страстях у Дорофея Газского и его нравственный смысл.
2. Важность нравственного учения аввы Дорофея для мирян.

Список литературы:

1. Дорофей Газский. Душеполезные поучения.
<https://azbyka.ru/otechnik/Dorofej/dushepoleznye-poucheniya-i-poslanija/>
2. Дорофей Газский (о нем). <https://www.pravenc.ru/text/180299.html>

Семинар 6. Максим Исповедник: «Сотницы о любви»

Вопросы для обсуждения:

1. Теозис у Максима Исповедника.
2. Антропология Максима Исповедника и выводы для практической этики.

Список литературы:

1. Максим Исповедник. Сотницы о любви. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej_Sidorov/tvorenija-prepodobnogo-maksima-ispovednika-kniga-i-bogoslovskie-i-asketicheskie-traktaty/3
2. Максим Исповедник (о нем). URL: <https://www.pravenc.ru/text/2561638.html>

Семинар 7. Старообрядческая этика труда

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки и становление старообрядческой этики труда
2. Основные тезисы старообрядческой этики труда

Список литературы:

1. Боровиков Ю.В. Предпринимательская культура старообрядчества. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predprinimatelskaya-kultura-starobryadchestva>
2. Крихан Д.Р. Особенности старообрядческого предпринимательства и его отношений с властью в современной России. URL: <https://www.hse.ru/mag/27364712/2018--28/222464472.html>

Семинар 8. В.С. Соловьев: «Оправдание добра»

Вопросы для обсуждения:

1. Теозис у Максима Исповедника.
2. Антропология Максима Исповедника и выводы для практической этики.

Список литературы:

1. Соловьев В.С. Оправдание добра. URL: <https://www.vehi.net/soloviev/oprav/index.html>
2. Соловьев В.С. (о нем). URL: <https://old.bigenc.ru/philosophy/text/3634697>

Семинар 9. Фома Аквинский: «Сумма теологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Основы этического учения Фомы Аквинского.
2. Зло в понимании Фомы Аквинского.

Список литературы:

1. Фома Аквинский. Сумма теологии (вопросы 48, 49). URL: <https://azbyka.ru/otechnik/konfessii/summa-teologii-tom-2/>
2. Фома Аквинский. (о нем). URL: <https://old.bigenc.ru/philosophy/text/4716780>

Семинар 10. Rerum Novarum как основа католической социальной этики

Вопросы для обсуждения:

1. Основы социального учения католичества по Rerum Novarum
2. Отношение католической церкви к разным социально-экономическим моделям по Rerum Novarum

Список литературы:

1. Rerum Novarum. URL: https://tradio.wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82:Rerum_Novarum
2. Католическое социальное учение. URL: <http://пускатолик.рф/soc-uchenie/>

Семинар 11. Мартин Лютер и Жан Кальвин: основы протестантской этики

Вопросы для обсуждения:

1. Идея служения у М. Лютера
2. Концепция предопределения у Ж. Кальвина
3. Идея служения у Ж. Кальвина

Список литературы:

1. Кальвин Ж. О христианской жизни. Глава V. URL: <http://vehi.net/kalvin/05.htm>
2. Кальвин Ж. (о нем). URL: https://old.bigenc.ru/religious_studies/text/2037116
3. Лютер М. К христианскому дворянству немецкой нации. URL: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/protestant/lyuter/15.php
4. Лютер М. (о нем). URL: https://old.bigenc.ru/religious_studies/text/2162806

Семинар 12. Современные вызовы христианской этике

Вопросы для обсуждения:

1. Аборт и смена пола в свете антропологии.
2. Христианская этика и эксперименты на человеке

Список литературы:

1. Стречча Э., Трамбоне В. Биоэтика (глава 5). URL: <https://predanie.ru/book/216497-bioetika/#/toc8>
2. Стречча Э., Трамбоне В. Биоэтика (глава 6). URL: <https://predanie.ru/book/216497-bioetika/#/toc12>

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат

должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Учебно-научном Центре изучения религий на кафедре истории религий.

Цель дисциплины – формирование у студентов систематического представления о мистической и аскетической традициях в православии.

Задачи дисциплины – охарактеризовать мистическую и аскетическую традицию в православии, их основные особенности; описать ключевых представителей каждой из этих традиций и их основные идеи.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 – Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК 2.2 применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей) систематического цикла в профессиональной сфере	Знать: ключевые положения христианской этики; основные сложные вопросы христианской этики и варианты ответов на них. Уметь: давать и обосновывать ответы на сложные вопросы христианской этики. Владеть: сравнительно-историческим методом при изучении христианской этики.
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК 4.1 обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) практического цикла	Знать: место этики в христианской теологии Уметь: применять знания о христианской этике при анализе христианского вероучения Владеть: терминологией, общей для христианской этики и других отраслей теологии
	ОПК 4.2 применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей) практического цикла в профессиональной сфере	Знать: место этики в христианской теологии Уметь: применять знания о христианской этике при анализе христианского вероучения Владеть: терминологией, общей для христианской этики и других отраслей теологии

Промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.