

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

## **НОВЫЙ ЗАВЕТ: ИСТОРИЯ И ЭКЗЕГЕТИКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

---

«Православная теология и культура»

---

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**Новый Завет: история и экзегетика**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор культурологии, профессор ИИРиДК Шмаина-Великанова А.И..

к.и.н., доцент ИИРиДК Бабкина С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета

ИИРиДК

58-06/25-26 от 23.12.2025

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - дать целостное представление о новозаветных текстах, современной проблематике новозаветных исследований, истории исследования Нового Завета, методах историко-филологической экзегезы. Задачи дисциплины: познакомить студентов с текстами Нового Завета; сравнить между собой различные древние и новые комментарии; помочь студентам овладеть методологией интерпретации Нового Завета, необходимой для его использования в качестве источника по истории раннего христианства.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.1 способен к герменевтическому анализу священных текстов	Знать: тексты Нового завета и сформулированные в них нравственные и этические принципы. Уметь: осуществлять воспитательную и развивающую деятельность в соответствии с традиционными нравственно-этическими принципами. Владеть: методом герменевтического анализа
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1 обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) систематического цикла	Знать: терминологию и основные этапы развития теологического знания Уметь: работать с текстом Нового Завета и богословскими трудами Владеть: базовыми знаниями теологических дисциплин систематического цикла
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1 имеет представление о единстве теологического знания	Знать: теологические положения, постулирующие единство теологического знания Уметь: последовательно излагать представление о единстве теологического знания Владеть: представлением о единстве теологического знания

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новый Завет: история и экзегетика» относится к обязательной части дисциплин учебного плана. Дисциплина изучается в первом семестре первого курса, поэтому не требует особых предварительных навыков. Изучение дисциплины «Новый Завет: история и экзегетика» станет иллюстративным и практическим материалом для других курсов. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения большинства дисциплин курса, связанных с историей Церкви, богословием, апокрифами, а также с курсами по истории религиозного искусства.

### 2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч., самостоятельная работа обучающихся - 70 ч., контроль знаний – 18 ч.

Итоговая форма контроля: 1 семестр - экзамен

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Введение в проблематику	1	2		2			10	Работа на семинарских занятиях
2.	Синоптические Евангелия и Деяния Апостолов	1	8		10			20	Работа на семинарских занятиях
3.	Иоаннов корпус	1	6		6			20	Работа на семинарских занятиях, написание контрольной работы
4.	Корпус Павловых посланий	1	6		6			10	Работа на семинарских занятиях
5.	Соборные послания	1	4		6			10	Работа на семинарских занятиях,

									написание контрольной работы
	Экзамен						18		Письменная работа и устный опрос
			26		30			70	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в проблематику	<i>Что такое «Новый Завет»? Исторический контекст появления новозаветных книг. Ветхий Завет и Новый Завет: происхождение названия. Новый Завет: состав, хронология, проблема авторства. Язык Нового Завета. Евангелия – биография Иисуса Христа или богословские сочинения? Синоптическая проблема. Источник логий. Устная традиция как источник канонических Евангелий. История изучения Нового Завета. Метод анализа форм. Метод анализа редакций. Новозаветная христология. Хритос синоптиков и Иоанна. Христология апостола Павла. Проблемы текстологии. Классификация рукописей новозаветных книг. Критические издания Нового Завета. Канон Нового Завета. Исторические свидетельства о составе раннего канона: Евсевий Кесарийский, Иринея, Афанасия, Канон Муратори и др. Канон на Востоке и на Западе. Критерии каноничности. Апокрифы.</i>
2.	Синоптические Евангелия и Деяния Апостолов	Евангелие – радостная весть. Жанр «Евангелие» в контексте литературных жанров эпохи. Канонические и неканонические Евангелия. Евангелие от Марка (Мк). Авторство, датировка. Евангелие Марка как первое Евангелие. Адресаты Мк. Источники Мк. Проблема “Протомарка”. Мотив мессианской тайны. Евангелие от Матфея (Мф). Евангелие от Матфея - провозвестие евреям. Авторство и датировка. Проблема арамейского Матфея. Источники Матфея. Структура Евангелия: новое «Пятикнижие»? Образ Иисуса в Мф. Проблема отношения к еврейской традиции. Диптих Евангелие Луки - Деяния Апостолов (Лк-Деян). Проблема авторства и датировки. Источники. Историческая концепция Луки. Лк-Деян – как первая история Церкви. Влияние греческой литературы. Лк - «Евангелие бедняков». Деяния апостолов: миссия Иисуса продолжается в делах Церкви. Образ апостола Павла в Деяниях апостолов. Павел – апостол язычников. Петр и Павел – единомышленники или оппоненты?
3.	Иоаннов корпус	Евангелие от Иоанна (Ин). Проблема авторства и датировок. Синоптики и Иоанн. Источники Иоанна. Повествование о страстях. Книга Знамений. Иоанн и Кумранские тексты. «Духовное Евангелие». Иоанн – Богослов. Христология Иоанна. Учение о Логосе: еврейские и греческие корни. Послания Иоанна. Проблема авторства. Иоанн или Школа Иоанна? Проблематика Евангелия от Иоанна и Посланий. Апокалипсис Иоанна. Кто был автором Апокалипсиса? Датировка: 60-е или 90-е годы? Апокалипсис Иоанна в контексте еврейской

		эсхатологии. Интерпретация символических образов Апокалипсиса. Проблема включения Апокалипсиса новозаветный канон.
4.	Корпус Павловых посланий	Деятельность Апостола Павла в свете Деяний апостолов и его посланий. Второй основатель христианства? Миссия к язычникам. Проблема подлинности посланий. Датировка семи аутентичных посланий. Послания Павла и эпистолярные произведения эпохи. Проблематика Посланий. <i>Послание Галатам</i> . Обращение язычников. Конфликт с иудеохристианами. <i>Послание к Римлянам</i> как наиболее полное изложение теологии Павла. Проблема Закона. Вера и Закон. Христология. Сотериология: учение Павла об искупительной жертве Христа. Экклезиология Павла. Церковь как тело Христа.
5.	Соборные послания	<i>Соборные послания (Иакова, Петра 1-2, Иоанна 1-3, Иуды)</i> : авторство, датировки, особенности языка. Послания в контексте греческой эпистолярной литературы. История включения в канон. Соборные послания как источник по истории ранней Церкви. Богословская проблематика Посланий. Послания как руководство в повседневной жизни христиан.

#### 4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-5	Лекции.  Семинары.  Самостоятельная Работа	Вводная лекция, проблемные лекции.  Дискуссии с обсуждением письменных источников (мифов разных народов и описаний ритуалов, собранных антропологами) и научных работ.  Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - доклад	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за дисциплину (зачёт)</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетворительно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы к промежуточным контрольным работам.

##### Раздел 1.

1. Расскажите об этапах возникновения новозаветного корпуса.
2. Что такое «Синоптическая проблема»?
3. Расскажите о ранних рукописных свидетельствах новозаветных текстов.
4. Расскажите о свидетельствах раннего канона
5. Что такое «христология» и каковы христологические представления в разных частях Нового Завета?

##### Раздел 2.

1. Охарактеризуйте «Евангелие» как литературный жанр.
2. Расскажите о проблеме авторства и датировки Евангелий.
3. Расскажите об источниковой проблеме Евангелий.
4. Чем отличаются синоптические Евангелия?
5. Охарактеризуйте диптих Лука-Деяния Апостолов.

##### Раздел 3.

1. Расскажите о проблемах, связанных с датировкой и авторством Иоаннова корпуса.
2. Особенности Евангелия от Иоанна в сравнении с Синоптическими Евангелиями.
3. Охарактеризуйте богословские взгляды Иоанна.
4. Апокалипсис Иоанна: краткая характеристика образного ряда.
5. Апокалипсис Иоанна в контексте еврейской эсхатологии рубежа эр.

##### Раздел 4.

1. Апостол Павел: краткая биография
2. Богословские взгляды апостола Павла.
3. Представление о законе апостола Павла: между иудеями и язычниками.
4. Учение апостола Павла о Христе.
5. Учение апостола Павла о Церкви.

##### Раздел 5.

1. Авторство и датировка соборных посланий.
2. История включения соборных посланий в канон.
3. Соборные послания как источник по истории ранней Церкви.
4. Богословская проблематика Посланий.
5. Послания как руководство в повседневной жизни христиан.

#### Вопросы к итоговой контрольной работе (вопросы к экзамену)

1. Состав новозаветного канона.
2. Что такое Евангелие? Охарактеризуйте текст как исторический источник.
3. Хронология создания новозаветных текстов.
4. Проблема авторства новозаветных текстов.

5. Синоптическая проблема.
6. История складывания новозаветного канона.
7. Христология Евангелия от Иоанна.
8. Христология Павла
9. Учение Павла о Церкви.
10. Послания Павла как источник по истории ранней Церкви.
11. Эсхатология Апокалипсиса.
12. Нагорная проповедь и реконструкция образа исторического Иисуса
13. Притчи Иисуса.
14. Деятельность Апостола Павла по Посланиям и Деяниям апостолов
15. Евангелия от Марка: общая характеристика.
16. Евангелие от Матфея: общая характеристика.
17. Диалогия Лк-Деяния: общая характеристика
18. Иоаннов корпус: состав, хронология, проблема авторства
19. Послания Петра, Иакова, Иуды: датировка, проблема авторства, содержание.
20. Основные этапы истории научной интерпретации Нового Завета.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Источники**

##### Основные

- Novum Testamentum Graece/Nestle-Aland - Любое изд.  
 Апокрифы древних христиан. – М., 1989. С.162-328.  
 Евангелие в изложении Марка. - М., 1994.  
 Евангелие от Марка; Евангелие от Иоанна; Послания к римлянам; Апокалипсис. - Спб., 1997.  
 Евангелие от Матфея на греческом, церковнославянском, латинском и русском языках. - М., 1993.  
 Евангелист Лука. Радостная весть; Деяния Апостолов. - М., 1998.  
 Канонические евангелия. - М., 1992.  
 Новый Завет/Синод пер. - Любое изд.  
 Новый Завет/Пер. под ред. епископа Кассиана (Безобразова). - М., 1997.  
 Письма Апостола Павла. - М., 1998.

##### Дополнительные

- Иосиф Флавий Иудейская война (любое издание)  
 Иосиф Флавий Иудейские древности (любое издание)  
 Левинская И.А. Деяния апостолов. Главы 1-8. Историко-филологический комментарий. М.: ББИ 1999.  
 Левинская И.А. Деяния апостолов. Главы 9-28. Историко-филологический комментарий. Спб.: СПбГУ 2008.  
 Иисус Христос в документах истории. Сост., вступ. статья и коммент. Б.Г.Деревенского. СПб.: Алетей 1998.

##### Литература

##### Основная

- Додд Ч.Г. Основатель христианства. - М., 1993.- 175 с.

- Козаржевский А.Ч. Источниковедческие проблемы раннехристианской литературы. - М., 1985. – 146 с.
- Лезов С.В. История и герменевтика в изучении Нового Завета. - М., 1996. – 375 с.
- Флуссер Д. Иисус. – М., 1992. –151 с.
- Хенгель М. Старец Иоанн и его труд//Древний мир и мы. - Спб., 1997. С. 26-41.
- Швейцер А. Мистика апостола Павла//Швейцер А. Благоговение перед жизнью, М., 1991. С. 241-487.
- Швейцер А. Вопрос об историчности Иисуса//Классики мирового религиоведения. Антология. Т. 1, М., 1996. С. 372-388
- Шнакенбург Р. Новозаветная христология. - Брюссель, 1986. – 168 с.
- Эрман Б. А был ли Иисус? М.: Эксмо 2012 – 748 с.
- Сандерс Э.П. Иисус и Иудаизм. М.: Мысль 2012 – 610 с.
- Пагола Х.А. Иисус: человек, ставший Богом. М.: Эксмо 2013. 591 с.
- Эванс К. Иисус глазами ученых: правда и ложь новейших открытий и скандальных исследований. М.: Эксмо 2011. – 364 с.
- Левинская И.А. Деяния апостолов на фоне еврейской диаспоры. СПб.: Логос 2000 – 352 с.
- Волчков А. (свящ.) Раннехристианская община в античном полисе. М.: Посзнание 2019. – 256 с.
- Свенцицкая И.С. Судьбы апостолов. Мифы и реальность. М.: Вече 2012 – 336 с.

#### Дополнительная

1. Кассиан (Безобразов). Христос и первое христианское поколение.- М., 1996.
2. The Jerome Biblical Commentary. L., 1984.
3. Ауни Д. Новый Завет и его литературное окружение. – Спб., 2000. – 261 с.
4. Гатри Д. Введение в Новый Завет. - Спб., 1996.
5. Данн Д.Д. Единство и многообразие в Новом Завете. - М., 1997.
6. Метцгер Б. Текстология Нового Завета. - М., 1997.
7. Метцгер Б. Канон Нового Завета: Возникновение, развитие, значение. - М., 1998.
8. Иеремиас И. Богословие Нового Завета. Часть первая. Провозвестие Иисуса. – М., 1999.
9. Жебелев С.А. Евангелия канонические и апокрифические. - Пг., 1919.
11. Жебелев С.А. Апостол Павел и его послания. - Пг., 1922.
12. Жукова Л.Г. Апостол Павел и гностицизм//Россия и Гнозис. М., 2001. С. 33-40
13. Тантлевский И.Р. Книги Еноха. – М. – Иерусалим, 2000.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

##### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals

	Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

### Перечень ПО

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	Лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	Лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	Лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	Лицензионное
5	Zoom	Zoom	Лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Новый Завет в историко-культурном контексте. (2 ч.)

1. Исторический фон евангельских событий.
2. Вопрос об историчности новозаветных событий.
3. Базовый миф христианства в Новом Завете.

Источники:

Евангелие от Луки.

Иисус Христос в документах истории. Сост., вступ. статья и коммент. Б.Г.Деревенского. СПб.: Алетейя 1998.

Литература:

Сандерс Э.П. Иисус и Иудаизм. М.: Мысль 2012 – 610 с.

Флуссер Д. Иисус. – М., 1992. –151 с.

Эрман Б. Б. А был ли Иисус? М.: Эксмо 2012 – 748 с.

Тема 2. Евангелие Марка - первое Евангелие. (4 ч.)

1. Характеристика Евангелия от Марка: авторство, датировка.
2. Теология Марка

Вопросы:

1. Каков традиционный взгляд на авторство Евангелия?
2. Какова дата написания Евангелия. Обоснуйте датировку примерами из текста.
3. Как можно объяснить мотив “Мессианской тайны”?

Источники:

Евангелие от Марка//Новый завет. - Любое изд.

Евангелие по Марку//Канонические Евангелия. - М., 1992. С. 79-115.

Евсевий Памфил. Церковная история. - М., 1993

Литература:

Козаржевский А.Ч. Источниковедческие проблемы раннехристианской литературы. - М., 1985. С. 45-58.

Лезов С.В. Основные мотивы интерпретации Мк//Канонические Евангелия. - М., 1992.- С. 116-133.

Тема 3. Евангелие от Матфея (2 ч.)

1. Характеристика Евангелия от Матфея: авторство, датировка.
2. Теология Матфея.

Вопросы:

1. Проблема авторства Евангелия. Был ли автор непосредственным учеником Христа, как утверждает традиция?
2. Источники Евангелия от Матфея.
3. Проанализируйте Нагорную проповедь. Можно ли на основании этого анализа судить о самосознании Иисуса?
4. Место Евангелия от Матфея в жизни адресата – иудео-христианской общины.

Источники:

Евангелие от Матфея//Новый завет. - Любое изд.

Евангелие по Матфею//Канонические Евангелия.-М., 1992. С. 135-192.

Литература:

Тищенко С.В. Основные мотивы интерпретации Мф// Канонические Евангелия.-М., 1992. С.193-202.

См. также литературу к семинару по теме 2.1.

Тема 4. Евангелие от Луки. (2ч)

1. Евангелия от Луки - Деяния апостолов: Общая характеристика.
2. Историческая концепция Лк.

Вопросы:

1. Проблема авторства и датировки.
2. Каковы источники Луки?
3. Есть ли различие в том, как используют источники Матфей и Лука? Чем это можно объяснить?
4. Сравните Нагорную проповедь у Матфея и Проповедь на равнине у Луки.
5. Почему Евангелие от Луки называют «Евангелием бедняков»?

Источники:

Евангелие от Луки; Деяния Апостолов//Новый Завет. - Любое изд.

Евангелие по Луке// Канонические Евангелия.-М., 1992. С. 205-266.

Литература:

Левинская И.А. Введение// Левинская И.А. Деяния апостолов: Историко-филологический комментарий. - М., 1999. С. 13-55.

Тищенко С.В. Основные мотивы интерпретации Лк// Канонические Евангелия.-М., 1992. С.266-278

Тема 5. Деяния апостолов (2 ч.).

1. Проблема авторства Деяний
2. Деяния апостолов – как продолжение миссии Иисуса.

Вопросы:

1. Приведите аргументы в пользу авторства Луки.
2. Какими источниками пользовался автор Деяний?
3. Роль апостола Павла в распространении христианства. Особенности миссии к язычника.
4. Раннехристианская община в еврейском контексте: новая религия или еврейская «секта»?

Источники:

Деяния апостолов//Новый Завет. – Любое издание.

Деяния Апостолов (Главы 1-8)//Левинская И.А. Деяния апостолов: Историко-филологический комментарий. - М., 1999. С. 67-276.

Литература:

Левинская И.А. Введение// Левинская И.А. Деяния апостолов: Историко-филологический комментарий. - М., 1999. С. 13-55.

Левинская И.А. Деяния апостолов на фоне еврейской диаспоры. – Спб., 2002.

Тема 6. Евангелие от Иоанна, Послания Иоанна. (3 ч.)

1. Состав Иоаннова корпуса
2. Авторство и датировка Евангелия, Посланий.
3. Проблема “синоптики-Иоанн”.

Вопросы:

1. Какие новозаветные тексты приписаны апостолу Иоанну?
2. Как решается проблема авторства и датировок?
3. Как соотносятся Синоптические Евангелия и Евангелие от Иоанна?
5. Проанализируйте Пролог. Каковы истоки учения Иоанна о Логосе?
6. Христология Иоанна и христология синоптиков: сравнительный анализ.

Источники.

Евангелие от Иоанна//Новый Завет. - Любое изд.

Литература.

Тищенко С.В. Основные мотивы интерпретации Ин//Канонические Евангелия.-М., 1992. С. 279-333.

Хенгель М. Старец Иоанн и его труд//Древний мир и мы. - Спб., 1997. С. 26-41.

Тема 7. Апокалипсис Иоанна (3 ч.)

1. Характеристика Откровения Иоанна Богослова: авторство, датировки.
2. Проблема каноничности Откровения в ранней церкви.

Вопросы:

1. Почему в традиции авторство Апокалипсиса приписано Иоанну?
2. Почему возникали споры о включении этого текста в Канон?

Источники:

Откровение св. Иоанна Богослова//Новый Завет. - Любое изд.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Источниковедческие проблемы раннехристианской литературы. - М., 1985. С. 82-96.

См. также литературу к семинару по теме 3.1.

Тема 8. Закон и оправдание по вере в Послании Галатам (2 ч.)

1. Причины написания Послания.
2. Закон в понимании Павла.
3. Отношение Павла к еврейской традиции.

Вопросы:

1. Была ли община в Галатии основана Павлом?
2. Какими событиями вызвано написание Послания?
3. Как обосновывает Павел необязательность еврейских обрядов?
4. Утратил ли Закон ценность в глазах Павла?

Источники:

Послание к Галатам//Новый Завет. - Любое издание.

Христианам Галатии//Письма апостола Павла.- М., 1998. С. 15-24.

Литература:

Гатри Д. Введение в Новый Завет. – М., 1996. С. 358-375

Козаржевский А.Ч. Источниковедческие проблемы раннехристианской литературы. - М., 1985. С. 71-82.

Тема 9. Закон и оправдание по вере в Послании Римлянам. (2 ч.)

1. Датировка Послания.
2. Основные проблемы Послания
3. Закон в Послании к Галатам и Послании к Римлянам.

Вопросы:

1. Какова основная тема Послания?
2. Какова структура Послания?
3. Какова функция Закона в новой ситуации?
4. Как по Павлу соотносятся понятия Закон и грех, Закон и вера, душа и плоть?
5. Какая роль отведена еврейскому народу в спасительном плане Бога?

Источники:

Послание к Римлянам//Новый Завет. - Любое издание.

Христианам Рима//Письма апостола Павла. - М., 1998. С. 83-112.

Литература:

Гатри Д. Введение в Новый Завет. – М., 1996. С. 310-333

Козаржевский А.Ч. Источниковедческие проблемы раннехристианской литературы. - М., 1985. С. 71-82.

Тема 10. Христология Павла. (2 ч.)

1. Источники для описания христологии Павла
2. Земной Иисус в христологии Павла
3. Роль Христа в деле Спасения

Вопросы:

1. Какую роль в христологии Павла играет земная жизнь Христа?
2. Почему Павел сопоставляет Христа и Адама?
3. Какие эпитеты употребляет Павел по отношению к Христу?
4. В чем заключается спасительная миссия Христа?

Источники.

См. источники к семинарам по темам 4.1-4.2

Литература:

Шнакенбург Р. Новозаветная христология. -Брюссель, 1989. - С. 89-112.

См. литературу к семинарам по темам 4.1-4.2.

Тема 11. Соборные послания. (6 ч.)

На занятиях студентам будет предложено разбиться на группы, выбрать каждой группе по одному из соборных посланий и сделать историко-филологический и богословский разборы текста.

Общие темы:

1. Характеристика соборных посланий: авторство, датировка.
2. Теология соборных посланий и посланий Павла.

Вопросы для разбора текстов:

1. Кто является авторами Посланий и когда они были написаны? Аргументируйте ответ.
2. К кому обращены послания? Аргументируйте ответ.
3. Какова теология соборных посланий?
4. Как идеи посланий соотносятся с Евангельскими идеями и идеями посланий Павла.

Источники.

1 и 2 Послание Петра, 1-3 Послания Иоанна, Послание Иуды, Послание Иакова//Новый Завет. - Любое изд.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Источниковедческие проблемы раннехристианской литературы. - М., 1985. С. 63-71

**Рекомендация по выполнению контрольной работы:** Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

**Рекомендация по написанию реферата:** Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее **5** разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее **15** и не более **23** страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется в Учебно-научном центре изучения религий. Цель дисциплины - дать целостное представление о новозаветных текстах, современной проблематике новозаветных исследований, истории исследования Нового Завета, методах историко-филологической экзегезы. Задачи дисциплины: Познакомить студентов с текстами Нового Завета; сравнить между собой различные древние и новые комментарии; помочь студентам овладеть методологией интерпретации Нового Завета, необходимой для его использования в качестве источника по истории раннего христианства.

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.1 способен к герменевтическому анализу священных текстов	Знать: тексты Нового завета и сформулированные в них нравственные и этические принципы. Уметь: осуществлять воспитательную и развивающую деятельность в соответствии с традиционными нравственно-этическими принципами. Владеть: методом герменевтического анализа
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1 обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) систематического цикла	Знать: терминологию и основные этапы развития теологического знания Уметь: работать с текстом Нового Завета и богословскими трудами Владеть: базовыми знаниями теологических дисциплин систематического цикла
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1 имеет представление о единстве теологического знания	Знать: теологические положения, постулирующие единство теологического знания Уметь: последовательно излагать представление о единстве теологического знания Владеть: представлением о единстве теологического знания

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц.