

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Литургическая традиция православия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Православная теология и культура»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Литургическая традиция православия
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент ИИРиДК П.Г. Чистяков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета

ИИРиДК

58-06/25-26 от 23.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об истории христианского богослужения и его современном состоянии.

Задачи:

- изучить историю формирования христианского богослужения;
- рассмотреть основные источники по истории литургии и типы христианских литургий;
- научиться методам изучения истории христианского богослужения;
- познакомиться с основными принципами интерпретации богослужебных текстов;
- рассмотреть современные богослужебные практики различных христианских деноминаций;
- сопоставить современное православное и католическое богослужение.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.2. Знаком с историко-культурным контекстом теологических источников	<p>Знать: основные исторические источники по истории православного богослужения.</p> <p>Уметь: интерпретировать исторические источники по истории православного богослужения.</p> <p>Владеть: методами выявления, интерпретации и публикации исторических источников</p>
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.	ОПК-2.2. Применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей) систематического цикла в профессиональной сфере	<p>Знать: историю формирования литургического богословия.</p> <p>Уметь: интерпретировать исторические источники по истории православного богослужения.</p> <p>Владеть: методами анализа и интерпретации богословских концепций.</p>
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.2 учитывает в профессиональной деятельности единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	<p>Знать: историю формирования литургического богословия.</p> <p>Уметь: интерпретировать исторические источники по истории православного</p>

		богослужения. Владеть: методами анализа и интерпретации богословских концепций.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Литургическая традиция православия» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в историю русского православия», «История русского православия».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся – 48 ч.

Итоговая форма контроля: 3-й семестр: зачёт.

Дисциплина читается на 2-ом курсе, в 3-ом семестре.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
1.	Введение. История научного изучения христианского богослужения.	3	2	4				4	Работа на семинарских занятиях
2.	Богослужение I–IV вв.	3	2	4				10	Работа на семинарских занятиях
3.	Типы литургий.	3	2	4				6	Работа на семинарских занятиях
4.	Христианский храм: история и внутреннее устройство.	3	2	4				6	Работа на семинарских занятиях

5.	Византийский обряд.	3	2	4				10	Работа на семинарских занятиях
6.	Суточный и годичный круги богослужения византийского обряда.	3	2	4				6	
7.	Проблема литургических реформ в XX и XXI вв.	3	2	4				6	
			14	28				48	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение. История научного изучения христианского богослужения.	Литургика как наука. История научного изучения христианского богослужения. Обзор источников. Первые научные труды по литургики и становление научного подхода к изучению христианского богослужения. Изучение литургики в России. Современные проблемы литургики и перспективы научного изучения христианского богослужения.
2.	Богослужение I–IV вв.	Возникновение христианского богослужения. Происхождение евхаристии. Возникновение евхаристического богослужения. Иудейские влияния на христианское богослужение. Евхаристия и агапы. Ранние источники о христианском богослужении. Евхаристия в Новом Завете. «Дидахе», Послания Игнатия Антиохийского, «Апология» Иустина Философа. Богослужение II–III вв. Становление общей структуры евхаристического богослужения.
3.	Типы литургий.	Формирование западного (римского) и восточных (византийского, сирийского, александрийского, месопотамского) богослуженных обрядов. Типы литургий. Классификация и полемика по вопросу классификации богослуженных обрядов. Богослуженные уставы. Типикон.
4.	Христианский храм: история и внутреннее устройство.	Возникновение христианских храмов и их архитектурные особенности. Западная и восточная храмовая архитектура. Внутреннее устройство церквей и его связь с богослужением. Алтарь. Литургические сосуды и облачения. Происхождение и история литургических облачений. Богослуженные книги западной и восточной традиции: Миссал, Евхологий, Служебник, Требник, Октоих, Минея, Триодь, Ирмологий.
5.	Византийский обряд.	Литургия Иоанна Златоуста. Литургия Василия Великого. Проскомидия. Литургия оглашенных. Чтение Апостола и Евангелия. Литургия верных. Великий вход. Анафора. Сопоставление анафор Иоанна Златоуста, Василия Великого и римского канона.
6.	Суточный и годичный круги богослужения византийского обряда.	Богослужения суточного круга: вечерня, повечерие, полунощница, утренняя, часы. Особенности вечернего богослужения византийского обряда. Всенощное бдение. Совершение богослужений суточного круга в исторической перспективе и современная богослуженная практика.
7.	Проблема литургических реформ	Полемика о богослуженных реформах в России и

	в XX и XXI вв.	в Европе в конце XIX – начале XX вв. Литургические реформы Второго Ватиканского собора (1962-1965). Проблема перевода богослужебных текстов в Русской Церкви. Современная полемика о литургических преобразованиях в Русской Православной Церкви.
--	----------------	---

4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-5	Лекции. Семинары. Самостоятельная Работа	Вводная лекция, проблемные лекции. Дискуссии с обсуждением архивных источников и научных работ. Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - доклад	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к итоговой контрольной работе

1. Контекст возникновения литургии.
2. Текстуальные основы литургической практики.
3. Христианское богослужение I в.
4. Христианское богослужение II-III вв.
5. Христианское богослужение IV-VIII вв.
6. Типы литургий.
7. Типы богослужебных уставов.
8. Западный и восточный обряд (общая характеристика).

9. Литургические сосуды и облачения восточной и западной христианской традиции (сопоставление).
10. Богослужебные книги западной и восточной традиции (сопоставление).
11. Последование литургия Иоанна Златоуста.
12. Последование литургии Василия Великого.
13. Сопоставление анафор Иоанна Златоуста, Василия Великого и римского канона.
14. Суточный круг богослужения византийского обряда.
15. Годичный круг богослужения.

Темы для эссе:

1. Полемика о литургических реформах в XX веке.
2. Современная полемика о литургических реформах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. *Игнатий Антиохийский*. Послания // Ранние Отцы Церкви: Антология. Брюссель, 1988. С. 101-144.
2. *Иустин Философ*. Первая апология // Ранние Отцы Церкви: Антология. Брюссель, 1988. С. 271-344.
3. Учение двенадцати апостолов / Пер., вступительная статья и комм. игумена Иннокентия (Павлова). М., 1996.
4. Учение двенадцати апостолов / Пер. и комм. А. Сидорова // Символ. Париж, 1993. № 29. С. 275-305.
5. Служебник (любое издание).
6. Собрание древних литургий восточных и западных. М., 2007.
7. Требник (любое издание).
8. Часослов (любое издание).
9. Чин мессы (любое издание).

Литература

Основная

1. *Киприан (Керн), архим.* Евхаристия. Париж, 1947 (репринт 1992); 2-е изд.: М., 1999.
2. *Киприан (Керн), архим.* Литургика: гимнография и эртологи́я. М., 1999.
3. *Николай (Кожухаров), еп.* Введение в литургику. М., 1997.
4. *Скабалланович М.* Толковый Типикон. Киев, 1910 (репринт: М., 2003).
5. *Шмеман А., протопресвитер.* Евхаристия: Таинство Царства. Париж, 1984.

Дополнительная

1. *Арранц М., свящ.* Как молились Богу древние византийцы: Суточный круг богослужения по древним спискам византийского евхология (диссертация). Л., 1979.
2. *Булгаков С.В.* Настольная книга для священно-церковно-служителей. Киев, 1913 (репринт: М., 1993).
3. *Голубинский Е.Е.* История Русской Церкви. Т. 1-2. М., 1901-1911 (репринт: М., 1997-1998).
4. *Желудков С., свящ.* Литургические заметки. Переписка, письма, воспоминания. 2-е изд., испр. и доп. М., 2004.
5. *Никольский К.Т., прот.* Пособие к изучению устава богослужения Православной Церкви. СПб., 1907 (репринт: М., 2008).
6. *Сидоров А.* «Дидахе» (вероучительный и литургико-канонический памятник первохристианской эпохи) // Символ. Париж, 1993. № 29. С. 307-316.
7. *Тафт Р.Ф.* Византийский церковный обряд. Краткий очерк. СПб., 2005.
8. *Шмеман А., протопресвитер.* Святая святым: Заметки об исповеди и причастии Святых Таин. Киев, 2002.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях:

Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Перечень ПО

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	Лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	Лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	Лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	Лицензионное
5	Zoom	Zoom	Лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна

представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее **5** разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее **15** и не более **23** страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Учебно-научном Центре изучения религий на кафедре истории религий.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об истории христианского богослужения и его современном состоянии.

Задачи:

- изучить историю формирования христианского богослужения;
- рассмотреть основные источники по истории литургии и типы христианских литургий;
- научиться методам изучения истории христианского богослужения;
- познакомиться с основными принципами интерпретации богослужебных текстов;
- рассмотреть современные богослужебные практики различных христианских деноминаций;
- сопоставить современное православное и католическое богослужение.

1.3. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.2. Знаком с историко-культурным контекстом теологических источников	Знать: основные исторические источники по истории православного богослужения. Уметь: интерпретировать исторические источники по истории православного богослужения. Владеть: методами выявления, интерпретации и публикации исторических источников
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.	ОПК-2.2. Применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей) систематического цикла в профессиональной сфере	Знать: историю формирования литургического богословия. Уметь: интерпретировать исторические источники по истории православного богослужения. Владеть: методами анализа и интерпретации богословских концепций.
ОПК-5 Способен при	ОПК-5.2 учитывает в	нать: историю формирования

решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	профессиональной деятельности единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	литургического богословия. Уметь: интерпретировать исторические источники по истории православного богослужения. Владеть: методами анализа и интерпретации богословских концепций.
--	--	--

Промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.