

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

## **ИСТОРИЯ КАТОЛИЧЕСТВА И ПРОТЕСТАНТИЗМА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

---

«Православная теология и культура»

---

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**История католичества и протестантизма**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент ИИРиДК Е.В. Шаповалова

Кандидат культурологии, доцент ИИРиДК Зеленова О.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета

ИИРиДК

58-06/25-26 от 23.12.2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ОГЛАВЛЕНИЕ

#### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

#### **2. Структура дисциплины**

#### **3. Содержание дисциплины**

#### **4. Образовательные технологии**

#### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

#### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов целостное представление об истории католицизма, основах католического вероучения и ритуальной практики; формирование у студентов систематического представления об истории и теологии протестантизма.

**Задачи дисциплины:**

- изучить предпосылки и историю разделения церквей и основные этапы истории католицизма;
- систематизировать знания о католицизме как об одном из основных направлениях христианства;
- систематизировать знания о роли католицизма в общественно-политической, культурной и повседневной жизни;
- ознакомиться с современным состоянием исследований по истории католицизма
- обозначить основные вехи истории протестантизма;
- охарактеризовать основные протестантские деноминации;
- описать основные идеи ключевых протестантских теологов..

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и религиозным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: -источники научной информации в области истории католицизма и протестантизма -основные этапы и ключевые события истории католицизма и протестантизма -основные научные направления исследований в данной области Уметь: - а н а л и з и р о в а т ь источники с точки зрения исторической науки -готовить публичные выступления по основным проблемам истории католицизма и протестантизма -уважительно относиться к историческому и культурному наследию, толерантно воспринимать

		<p>социальные и культурные различия  Владеть:  - историческими методами анализа культурных явлений  - навыками реферирования и аннотирования научной литературы  - навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории теологии</p>
<p>ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-4.2 применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей) практического цикла в профессиональной сфере</p>	<p>Знать:  -источники научной информации в области истории католицизма и протестантизма  -основные этапы и ключевые события истории католицизма и протестантизма  -основные научные направления исследований в данной области  Уметь:  - анализировать источники с точки зрения исторической науки  -готовить публичные выступления по основным проблемам истории католицизма и протестантизма  -уважительно относиться к историческому и культурному наследию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия  Владеть:  - историческими методами анализа культурных явлений  - навыками</p>

		реферирования и аннотирования научной литературы - н а в ы к а м и интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории теологии
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История католичества и протестантизма» относится к обязательной части программы подготовки студентов по направлению 48.03.01 «Геология». Дисциплина реализуется в УНЦ изучения религий. Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик «Новый Завет: история и экзегетика», «Апокрифы», «Раннее христианство: эпоха вселенских соборов», «Латинский язык».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория и история христианского искусства», «История религий».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

Итоговая форма контроля: *экзамен*. Дисциплина читается в 4 семестре.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Контактная						
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раздел 1. Западно-европейское христианство до разделения	4	2	4				10	Оценка выступления на семинарском занятии (доклад)

	церквей								
<b>2</b>	<i>Раздел 2.</i> История католической церкви в Средние века	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				<b>6</b>	Оценка выступления на семинарском занятии
<b>3</b>	<i>Раздел 3.</i> История католицизма в раннее Новое время	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				<b>8</b>	Оценка выступления на семинарском занятии
<b>4</b>	<i>Раздел 4.</i> Католицизм после Реформации до эпохи Просвещения	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				<b>8</b>	Оценка выступления на семинарском занятии
<b>5</b>	<i>Раздел 5.</i> История католицизма XVIII-XIX вв.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				<b>6</b>	Оценка выступления на семинарском занятии
<b>6</b>	<i>Раздел 6.</i> Католическая церковь в XX в.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	Оценка выступления на семинарском занятии
<b>7</b>	<i>Раздел 7.</i> Католицизм в современном мире	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				<b>6</b>	Оценка выступления на семинарском занятии (доклад)
	Экзамен						<b>18</b>		экзамен по билетам
<b>1.</b>	Предпосылки и принципы Реформации. Протестантизм XVI в.	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8</b>				<b>15</b>	Работа на семинарских занятиях
<b>2.</b>	Протестантизм XVII в.	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>				<b>15</b>	Работа на семинарских занятиях, выступление с докладом
<b>3.</b>	Протестантизм XVIII в.	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>15</b>	Работа на семинарских занятиях, выступление с докладом
<b>4.</b>	Протестантизм XIX в.	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>4</b>				<b>15</b>	Работа на семинарских занятиях,

									выступление с докладом
5.	Протестантизм XX вв.	5	6	8				10	Работа на семинарских занятиях, выступление с докладом
6.	Экзамен	5							Итоговая контрольная работа
	<b>Итого</b>		<b>40</b>	<b>58</b>			<b>36</b>	<b>118</b>	

### 3. Содержание дисциплины

#### Тема 1:

##### **Западноевропейское христианство до разделения церквей.**

Становление христианской общины в Риме. Деятельность апостолов Петра и Павла. Западное христианство эпохи гонений. Германские народы на территории Римской империи: религиозный аспект. Союз Рима с франками. Эпоха Каролингов. Обстоятельства появления «Константинова дара» и его значение для истории западной церкви. Культурная практика западноевропейских христиан.

#### Тема 2:

##### **История католической церкви в Средние века.**

Культурно-исторические предпосылки разделения церквей (1054 г.). Понтификат Григория VII. Крестовые походы и их роль в разделении церквей. Теологическая мысль XII в. Расцвет схоластики. Религиозные течения в Западной Европе в XII-XIII вв. Доминиканцы и францисканцы как новый тип монашеского ордена. Учреждение инквизиции. Роль средневекового университета в истории католицизма.

#### Тема 3:

##### **История католицизма в раннее Новое время.**

Авиньонский плен и «великий раскол» западной церкви. Католицизм в эпоху Возрождения. Папы Ренессанса и их религиозная и культурная политика. Проповедь Д. Савонароллы во Флоренции. Реконкиста в Испании. Феномен испанской инквизиции. «Охота на ведьм» в Европе. Попытка сближения церквей на фоне османской угрозы. Католические миссии в Новом свете.

#### Тема 4:

##### **Католицизм после Реформации до эпохи Просвещения.**

Культурно-исторические предпосылки Реформации. Католическая реформа как внутреннее движение Католической церкви в XVI в. Контрреформация: основные направления. Тридентский собор. Учреждение ордена иезуитов. Католические миссии в Старом и Новом свете. Положение католиков в западноевропейских странах, принявших Реформацию. Католическая церковь и абсолютизм.

#### Тема 5:

##### **История католицизма XVIII-XIX вв.**

Католическая церковь в век Просвещения. Церковь во время Французской революции. Религиозная политика Наполеона I. Католическая церковь после 1848 г. I Ватиканский собор. Догмат о папской безошибочности и возникновение старокатолицизма.

Католическая церковь и объединение Германии. Понтификат Льва XIII.

### Тема 6:

#### Католическая церковь в XX в.

Католическая теология XX века. Католичество и социальный вопрос. Деятельность церкви в период мировых войн XX в. II Ватиканский собор. Постсоборный католицизм. Изменения в культовой практике католической церкви. Политическая теология. Теология освобождения. Понтификат Иоанна Павла II.

### Тема 7:

#### Католицизм в современном мире.

Католицизм в секулярных обществах. Роль римского понтифика в современном публичном пространстве и международной политике. Социальная деятельность Католической церкви. Репрезентация католицизма в современной культуре.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Предпосылки и принципы Реформации. Протестантизм XVI в.	Предреформационные движения. Причины Реформации. Реформация в Германии, Швейцарии, Англии, Франции, Венгрии, Речи Посполитой, Нидерландах, скандинавских странах. Пять solas Реформации. Лютеранство, кальвинизм, англиканство, анабаптизм и его наследники (меннониты и гуттериты).
2.	Протестантизм XVII в.	Наступление Контрреформации во Франции, Австрии, Венгрии и Речи Посполитой. Пуританизм и Английская революция. Пуританская теократия в Новой Англии. «Вторая Реформация» в Нидерландах. Баптизм и квакерство. Пиетизм.
3.	Протестантизм XVIII в.	Последствия Реформации: протестантский индивидуализм и самоанализ, реформа семьи, церковной общины, образования и науки, социума государства. Протестантское Первое и Второе Великое Пробуждение в Америке. Дж. Уэсли, Дж. Уайтфильд и методизм. Рождение евангеликализма. Война за независимость США и протестантизм. Околопротестантские движения в России: христововерие, духоборство, молоканство.
4.	Протестантизм XIX в.	Пиетизм и социально-политическое развитие скандинавских стран. Протестантская миссия в нехристианские страны. Развитие ривайвализма и Третье Великое Пробуждение. Армия Спасения, адвентизм, Новоапостольская церковь, Плимутские братья. Движение святости. Развитие протестантизма в России.
5.	Протестантизм XX в.	Пятидесятничество. Социальный евангелизм и «христианский реализм». К. Барт и неоортодоксия. У. Грэм и протестантская проповедь. М.Л. Кинг и движение за гражданские права в США. Харизматическое

		движение. Введенациональное христианство, неоевангеликализм и постевангеликализм. Протестантизм в России.
--	--	---

#### 4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «История католицизма» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий занятия проводятся в виде лекций (с использованием ПК и компьютерного проектора), и семинарских занятий, а самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации) и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке.

90 % - интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Западноевропейское христианство до разделения церквей	Лекция 1.1 Семинар 1.1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация. Обсуждение докладов Подготовка доклада с самостоятельной проработкой источников по заданной теме
2.	История католической церкви в Средние века	Лекция 2.1 Семинар 2.1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация, лекция-беседа. Обсуждение источников, дискуссия Подготовка к занятию с использованием лекционного материала и источников
3.	История католицизма в раннее Новое время	Лекция 3.1 Семинар 3.1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Обсуждение источников, дискуссия Подготовка к занятию с использованием лекционного материала и источников
4.	Католицизм после Реформации до эпохи Просвещения	Лекция 4.1 Семинар 4.1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация. Обсуждение источников, дискуссия Подготовка к занятию с использованием лекционного материала и источников
5.	История католицизма XVIII-XIX вв.	Лекция 5.1 Семинар 5.1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация, лекция-беседа Обсуждение источников, дискуссия Подготовка к занятию с использованием лекционного материала и источников
6.	Католическая церковь в XX в.	Лекция 6.1 Семинар 6.1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация. Обсуждение источников, дискуссия Подготовка к занятию с использованием лекционного материала и источников

7.	Католицизм в современном мире	Лекция 7.1 Семинар 7.1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация, лекция-беседа Обсуждение докладов с презентациями Подготовка презентации с самостоятельной проработкой источников по заданной теме
8.	Промежуточная аттестация	Экзамен	Экзамен по билетам

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-5	Лекции.  Семинары.  Самостоятельная Работа	Вводная лекция, проблемные лекции.  Дискуссии с обсуждением письменных источников/литературы по истории протестантизма. Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: - подготовка доклада с презентацией на семинарском занятии; - подготовка доклада (по текстовому источнику); - участие в дискуссии на семинаре		20	20 баллов
		20	20 баллов
		20	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)			40 баллов
Итого за семестр			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<i>100-балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>		<i>Шкала ECTS</i>
95 – 100	<i>Отлично</i>	<i>зачтено</i>	<i>A</i>
83 – 94			<i>B</i>
68 – 82	<i>Хорошо</i>		<i>C</i>
56 – 67	<i>Удовлетворительно</i>		<i>D</i>
50 – 55			<i>E</i>
20 – 49	<i>Неудовлетворительно</i>		<i>не зачтено</i>
0 – 19		<i>F</i>	

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Пример тестового задания*

1. Целью Первого крестового похода было...

А. Освобождение Испании от мавров

- Б. Завоевание Иерусалима
- В. Борьба с катарами
- Г. Завоевание Константинополя

### **Контрольные вопросы (вопросы к экзамену)**

1. Первые христианские общины на территории Рима
2. Христианство в королевствах Западной Европы в VII – VIII вв: общая характеристика
3. Каролингское возрождение и его значение для западного христианства
4. Культурно-исторические предпосылки разделения церквей в XI в.
5. Культурно-исторические предпосылки Крестовых походов и их роль в истории католической церкви
6. Возникновение доминиканского и францисканского орденов и их роль в истории католицизма
7. Авиньонский плен и «великий раскол» западной церкви
8. Католическая церковь в эпоху Возрождения
9. Католицизм периода Реформации
10. Религиозные войны в Европе
11. Католицизм в контексте централизации власти европейских монархов
12. Католические миссии в Новом свете и на востоке
13. Католицизм в эпоху Просвещения
14. Католическая церковь в XX в.
15. Второй Ватиканский собор и его значение для католической церкви в современном мире

Темами докладов являются дополнительные источники/дополнительная литература, указанные в пункте 6.1.

### **Вопросы к итоговой контрольной работе (вопросы к экзамену)**

1. *Devotio moderna* как предреформационное движение.
2. Ульрих Цвингли и начало Реформации в Швейцарии.
3. Основные фигуры Реформации в Речи Посполитой в XVI в.
4. Варфоломеевская ночь как эпизод религиозных войн во Франции и ее причины.
5. Причины и ход Реформации в Дании.
6. Возникновение пуританства и его основные идеи.
7. Революция в Нидерландах и ее религиозные предпосылки.
8. Причины и ход Реформации в Венгрии.
9. Оливер Кромвель как религиозный деятель.
10. Возникновение квакерства

11. Энн Хатчинсон и Роджер Уильямс как оппозиция пуританской теократии.
12. Валентин Вайгель: основные идеи
13. Вильгельм а Бракель и Вторая Реформация в Нидерландах
14. Джонатан Эдвардс: жизнь и основные идеи
15. Герхард Терстеген и поздний пиетизм.
16. Плимутские братья и диспенсационализм.
17. Возникновение Новоапостольской церкви.
18. Основные этапы развития евангеликализма

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

1. «Константинов дар» (сер. VIII в.). URL: [https://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Italy/IV/Dar\\_Kostantina/text2.phtml?id=8065](https://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Italy/IV/Dar_Kostantina/text2.phtml?id=8065)
2. Анна Комнина. Алексиада / Вступ. статья, перевод, комментарий Я. Н. Любарского. Отв. редактор А. П. Каждан. М.: Издательство "Наука", Главная редакция восточной литературы, 1965
3. Арндт И. Об истинном христианстве. – М.: ЭКСМО, 2016. – 1001 с.
4. Бакстер Р. Реформированный пастор. - М.: Центр Нарния, 2010. – 299 с.
5. Библия (любое издание)
6. Буньян Дж. Путешествие пилигрима. – М.: Костюков, 2005. – 270 с.
7. Гимны Французской революции, 1793 г. *Studia Religiosa Rossica: научный журнал о религии*. 2019;(2):122-132. URL: <https://srr.rsuh.ru/jour/article/view/83>
8. Григорий Турский. История франков. URL: [http://www.krotov.info/acts/06/turskiy/grig\\_00.html](http://www.krotov.info/acts/06/turskiy/grig_00.html)
9. Грэм У. Мир с Богом. – М.: ХМЦ, Сирин, 1998. - 254 с.
10. Документы II Ватиканского собора, Москва, 2004
11. Истоки францисканства. – М., 1996
12. Кальвин Ж. О христианской жизни. - М.: Протестант, 1995. – 128 с.
13. Кинг М.Л. Есть у меня мечта: избранные труды и выступления. – М.: Наука, 1970. - 222 с.
14. Книга Согласия. - М.: Лютеранское наследие, 2014. – 840 с.
15. Лютер М. О Вавилонском пленении церкви / Сост. и ред. И. Фокин. – СПб.: Санкт-Петербургское общество Мартина Лютера, Санкт-Петербургский христианский университет, 2017. – 789 с.
16. Макиавелли Н. Государь. URL: <http://lib.ru/POLITOLOG/MAKIAWELLI/gosudar.txt>
17. Немецкие анналы и хроники X-XI столетий, М.: Университет Дмитрия Пожарского, 2012
18. Обинье Т.А. Приключение барона де Фенеста. Жизнь, рассказанная его детям. М.: Наука, 2001
19. Тридентский собор. Каноны и декреты. – СПб., 2019
20. Уэсли Дж. Избранные проповеди. - СПб.: Рурф ; Киев: Киевский библейский колледж им. Джона Уэсли, 2002. - 309 с.
21. Фокс Дж. Книга мучеников. - СПб., Киев: изд-во Христианского Библейского братства св. апостола Павла, 2006. – 452 с.
22. Эйнхард. Жизнь Карла Великого/Вступительная статья, перевод, примечания, указатели М.С. Петровой. М.: ИФТИ св. Фомы, 2005

Дополнительные

1. Барт К. Послание к Римлянам. – М.: ББИ, 2016. – 520 с.
2. Бракель В. Разумное служение христиан. – Б/м.: DRTS, 2008. – 794 с.
3. Вайгель В. Избранные произведения. – М.: Центр книги Рудомино, 2016. – 317 с.
4. Говорит сам Джордж Фокс. – М.: ИВИ РАН, 2000. - 192 с.
5. Майстер Экхарт. Духовные проповеди и рассуждения. СПб.: Амфора, 2008. - 255 с.
6. Перкинс У. Искусство пророчества. – Пенза: Приди и помоги, 2008. – 63 с.
7. Терстеген Г. Путь истины. – М.: ЭКСМО, 2018. – 488 с.
8. Фома Кемпийский. О подражании Христу. – М.: Тип. И.П. Байкова, 1893. - 288 с.
9. Цвингли У. Богословские труды. Тбилиси: Vereinigung der Freunde Georgiens, 1999. – 559 с.
10. Эдвардс Дж. Религиозные чувства. - Пенза : Приди и помоги, 2009. – 435 с.

## Литература

### Обязательная

1. The Puritan tradition in America, 1620-1730 / Ed. by A.T. Vaughan. - Hanover, L.: University press of New England, 1997. – 348 p.
2. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. – М.: АСТ, 2020. – 316 с.
3. Гарин И.И. Кальвин. - Харьков: Фолио, 1994. – 126 с.
4. *Гергей Е.* История папства. – М., 1996
5. Дмитриева О.В., Третьяков А.В., Чернов В.В. Англиканская церковь // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2001. Т. 2. - С. 322-333
6. Ефанова В.Н. Кинг Мартин Лютер // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2013. Т. 33. - С. 517-518.
7. Исаев С.А., Леоненкова И.Р., Пяткунас Д. Лютеранство // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2016. - Т. 42. - С. 157-199
8. История средних веков. Хрестоматия. Пособие для учителей / сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. — М.: Просвещение, 1969
9. Куропаткина О.В. Протестантизм (раздел: Характеристика современных деноминаций) // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2020. - Т. 58. - С. 468-471.
10. Куропаткина О.В. Пятидесятники // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2020. - Т. 59. - С.132-145.
11. Леоненкова И. Р., Элбакян Е. С. Протестантизм // Большая российская энциклопедия. – М.: БРЭ, 2004. - Том «Россия». - С. 230-233.
12. Митрохин Л.Н. Баптизм: история и современность.- СПб.: РХГИ, 1997. – 476 с.
13. Покровский Н.Е. Ранняя американская философия. - М.: Высшая школа, 1989. – 245 с.
14. Порозовская Б.Д. Ульрих Цвингли. Его жизнь и реформаторская деятельность. - СПб.: Типография Высочайше утвержденного товарищества «Общественная польза», 1892. – 96 с.
15. Пучков П.И. Кальвинизм // Большая российская энциклопедия. - М.: БРЭ, 2008. – Т. 12. С. 561.
16. Резвых П. В. Пиетизм // Большая российская энциклопедия. М.: БРЭ, 2014. – Т. 26. – С. 178.
17. Смирнов М.Ю. Реформация и протестантизм: словарь. СПб.: СПбГУ, 2005. – 194 с.
18. Сперанская Е.С. Грэм Уильям Франклин // Православная энциклопедия. – М.: ПЭ, 2006. – Т. 13. С. 392-393
19. Хойссер Л. История Реформации. – М.: В. Секачев, 2000. – 806 с.
20. Хрулева И.Ю. Государство, церковь и общество в системе взглядов радикальных пуритан Новой Англии в XVII веке. - М.: Путь, 2002. – 300 с.

21. Элбакян Е.С. Адвентизм // Большая российская энциклопедия. – М.: БРЭ, 2005. – Т. 1. – С. 216.

### Дополнительная

1. Ashton R. Reformation and revolution, 1558-1660. - L.: Granada, 1984. – 504 p.
2. Bruce D. And they all sang Hallelujah. - Knoxville, 1986. – 155 p.
3. Агеева Е.А. Молокане // Православная энциклопедия. – М.: ПЭ, 2017. – Т. 46. С. 502-507.
4. Агеева Е.А. Христововеры // Большая российская энциклопедия. – М.: БРЭ, 2017. – Т. 34. – С. 197-198.
5. Алтухова Н.И. Гугеноты // Православная энциклопедия. – М.: ПЭ, 2006. – Т. 13. - С. 405-411.
6. Барг М.А. Великая английская революция в портретах её деятелей. М.: Мысль, 1991. – 397 с.
7. Горбенко А.И. Меннониты // Православная энциклопедия. – М.: ПЭ, 2016. – Т. 44. - С. 701-715
8. Горбенко А.И. Методисты. // Православная Энциклопедия. - М.: ПЭ, 2017. - Т. 45. - С. 68-76.
9. Григоренко А.Ю. Эсхатология, миллениаризм, адвентизм: история и современность. - СПб.: Европейский Дом, 2004. – 390 с.
10. Дементьев Г.А. Введение Реформации в Дании. – СПб.: Тип. А.П. Лопухина, 1900. - 106 с.
11. Ерохин В.Н. Становление англиканской церкви в XVI - первые десятилетия XVII вв. в освещении современной британской историографии. - Нижневартовск: НГГУ, 2009. – 325 с.
12. Иникова С.А. Духоборцы // Православная энциклопедия. – М.: ПЭ, 2007. – Т. 16. - С. 361-368.
13. Исаев С.А. Диспенсационализм // Православная энциклопедия. – М.: ПЭ, 2007. – Т. 15. - С. 401-402.
14. Исаев С.А. Плимутские братья // Большая российская энциклопедия. – М.: БРЭ, 2014. – Т. 26. - С. 423.
15. Контлер Л. История Венгрии. – М.: Весь Мир, 2002. - 655 с.
16. Куропаткина О.В. Лестадянство: структура, ценностные установки и социальная позиция //Религиоведческие исследования. - 2019. - №1 (19). - С. 128-139.
17. Куропаткина О.В. Реформаты // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2020. - Т. 59. - С. 518-525.
18. Куропаткина О.В. Ривайвелизм // Православная Энциклопедия. - М.: ПЭ, 2020. - Т. 59. - С.567-571.
19. Куропаткина О.В. Традиция лютеранского благочестия и социально-политические идеи в скандинавских странах в XIX в. // Вестник ЛГУ. - 2019. - №1. - С. 154-163.
20. Куропаткина О.В. Штундизм // Большая российская энциклопедия. – М.: БРЭ, 2017. – Т. 35. – С. 134.
21. Леоненкова И.Р. Гуттериты // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2006. – Т. 13. - С. 528-530.
22. Лихобабин В.П. У. Грэйхем и традиции ривайвелизма в США в 40-50-е гг. XX века: автореферат дис. ... кандидата исторических наук. СПб., 1997. - 18 с.
23. Лозинский С.Г. История папства. – М.: Изд-во политической литературы, 1986
24. Лортц Й. История Церкви. – М., 1999
25. Любович Н.Н. Начало католической реакции и упадок Реформации в Польше. - Варшава: Тип. К. Ковалевского, 1890. – 400 с.
26. Остапенко Г.С., Чернышёва О.В. Армия Спасения // Православная энциклопедия. -

- М.: ПЭ, 2001. - Т.3. - С. 324-325.
27. Пирен А. Нидерландская революция. - М.: Соцэкгиз, 1937. – 570 с.
  28. *Поснов М.Э.* История Христианской Церкви (до разделения Церквей – 1054 г. ). – Брюссель, 2005
  29. Радикальная реформация: история возникновения и развития анабаптизма. Сборник / Под ред. К. Дика М.: ИЦ-Гарант, 1995. – 112 с.
  30. *Свенцицкая И. С.* Изгой Вечного города. Первые христиане в Древнем Риме. — М.: Вече, 2006
  31. *Свенцицкая И.С.* Первые христиане и Римская империя. – М.: Вече, 2003
  32. *Серегина А.Ю.* Политическая мысль английских католиков второй половины XVI – начала XVII вв. – СПб., 2006
  33. Сперанская Е.С. Амиши // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2001. - Т.2. - С. 169-170.
  34. Сперанская Е.С. Евангелики // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2007. - Т. 16. - С. 694-697.
  35. Сперанская Е.С. Новоапостольская церковь // Большая российская энциклопедия. – М.: БРЭ, 2013. – Т. 23. – с. 182-183.
  36. Федоров С.Е. Пуританизм и общество в стюартовской Англии (Позднее индипендентство). – СПб.: Образование, 1993. – 137 с.
  37. Халз Э. Кто такие пуритане? – Минск: Позитив-центр, 2012. – 260 с.
  38. Шиллинг Х. Мартин Лютер. Бунтарь в эпоху потрясений. – М.: ББИ, 2017. - 710 с.
  39. *Эрдман К.* Происхождение идеи Крестового похода. – СПб., 2018

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

*Journal STORage.* <https://www.jstor.org>

*ProQuest LLC.* <https://www.proquest.com>

*eLIBRARY.* <https://elibrary.ru>

*Система корпоративной каталогизации ЛИБНЕТ.* <http://www.nilc.ru/skk>

*ARTstor Digital Library.* <http://www.artstor.org>

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным

программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1 (4 ч.) Представления о раннехристианских общинах Рима на основании библейского нарратива**

(подготовка студентами доклада по выбранному сюжету)

Вопросы для обсуждения:

1. Распространение христианства в Риме в I в.
2. Роль апостола Петра в римской общине
3. Первые христиане Рима в текстах апостола Павла

*Новый Завет (любое издание)*

Студенты самостоятельно готовят выступление в соответствии с выбранным сюжетом, использование визуального материала и презентации приветствуется, но не является обязательным

## Тема 2 (4 ч.) Крестовые походы на Восток

Вопросы для обсуждения:

1. Речь папы Урбана II на Клермонском соборе: основные источники
2. Основные идеи и обоснования Первого крестового похода
3. Восприятие латинян в Константинополе

*История средних веков. Хрестоматия. Пособие для учителей / сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. — М.: Просвещение, 1969*

*Анна Комнина. Алексиада / Вступ. статья, перевод, комментарий Я. Н. Любарского. Отв. редактор А. П. Каждан. М.: Издательство "Наука", Главная редакция восточной литературы, 1965. Кн.10-11, с. 275-302*

Студенты самостоятельно работают с текстовыми источниками для дальнейшего их обсуждения на семинарском занятии

## Тема 3 (4 ч.) Демонология в западноевропейском христианстве эпохи Ренессанса

Вопросы для обсуждения:

1. «Молот ведьм» как трактат по демонологии и исторический источник
2. Богословская аргументация авторов трактата
3. «Молот ведьм» в деятельности инквизиции и его значение для истории католицизма

*Молот ведьм / Я. Шпренгер, Г. Инститорис; Пер. с лат. Н. Цветкова; С предисл. проф. С.Г. Лозинского, проф. М.П. Баскина. — М., 1932. Ч. 1, Вопрос I; Вопрос V; Вопрос VI; Вопрос XII; Вопрос XVIII.*

Студенты самостоятельно работают с текстовым источником для дальнейшего его обсуждения на семинарском занятии

## Тема 4 (4 ч.) Католические миссии на Востоке

(обсуждение фильма Мартина Скорсезе «Молчание», 2016 г.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образы священников-иезуитов в фильме Скорсезе
2. Христианская проповедь в Японии XVII в.
3. Значение фильма Скорсезе в современном искусстве

Студенты самостоятельно знакомятся с визуальным источником для дальнейшего его обсуждения на семинарском занятии

## Тема 5 (4 ч.) Католицизм во время Французской революции

Вопросы для обсуждения:

1. Антиклерикальный контекст формирования практик гражданских культов
2. Структура и основные символы новых гражданских практик, их формальная связь с традиционной католической практикой
3. Культ «новых мучеников»

*Гимны Французской революции, 1793 г. Studia Religiosa Rossica: научный журнал о религии. 2019;(2):122-132. URL: <https://srr.rsuh.ru/jour/article/view/83>*

Студенты самостоятельно работают с текстовым источником для дальнейшего его обсуждения на семинарском занятии

### **Тема 6 (4 ч.) Трансформация церемониала папской коронации и интронизации в XX в.**

Вопросы для обсуждения:

1. Коронация как таинство Католической церкви
2. Коронация Пия XII (1939 г.) и Павла VI (1963 г.): традиционные элементы церемониала
3. Инаугурация Бенедикта XVI (2005 г.)

Студенты просматривают визуальные источники на семинарском занятии для дальнейшего их обсуждения

### **Тема 7 (4 ч.) Репрезентация Католической церкви в публичной сфере (подготовка студентами доклада по выбранному сюжету)**

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегии Ватикана по выстраиванию публичного образа Католической церкви в медиaprостранстве
2. Публичный образ современного католицизма на примере отдельных общин

Студенты самостоятельно подбирают источники в соответствии с выбранным сюжетом для подготовки доклада и представления его на семинарском занятии

### **Семинар 1-2. Мартин Лютер: основные идеи**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы духовного пути Мартина Лютера
2. «95 тезисов»: критика индульгенций и спасение только верой
3. «К христианскому дворянству немецкой нации»: идея призвания

Список литературы:

1. Мартин Лютер. 95 тезисов. <https://mse.msu.ru/history/22/book/text-22-02.pdf>
2. Мартин Лютер. К христианскому дворянству немецкой нации. URL: [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/protestant/lyuter/15.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/protestant/lyuter/15.php)
3. Мартин Лютер. Жизнь. [https://old.bigenc.ru/religious\\_studies/text/2162806](https://old.bigenc.ru/religious_studies/text/2162806)

### **Семинар 3-4. Жан Кальвин: основные идеи**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы духовного пути Жана Кальвина
2. Концепция предопределения у Жана Кальвина
3. Идея служения и призвания у Кальвина и развитие ее у последователей швейцарского реформатора

Список литературы:

1. Кальвин Ж. О христианской жизни. Глава V. <http://vehi.net/kalvin/05.htm>
2. Кальвин Ж. Жизнь. [https://old.bigenc.ru/religious\\_studies/text/2037116](https://old.bigenc.ru/religious_studies/text/2037116)
3. Кара-Мурза С.Г., Куропаткина О.В. Как Реформация «освятила» капитализм. <http://old.centero.ru/dialogs/kak-reformatsiya-osvyatila-kapitalizm>

### **Семинар 5. «Дедушка пиетизма» Иоганн Арндт: «Об истинном христианстве»**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы духовного пути Иоганна Арндта
2. «Рождение свыше» у Иоганна Арндта и влияние этой идеи на пиетизм

Список литературы:

1. Арндт И. Об истинном христианстве.  
<https://nashepravoslavie.ru/pdf/%D0%98%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BD%20%D0%90%D1%80%D0%BD%D0%B4%D1%82%20-%20%D0%9E%D0%B1%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D1%85%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5.pdf>
2. Арндт И. Жизнь. <https://reshenie.vcc.ru/magazine/issues/a702019/view/article/1502563>
3. Зеленова О.В. Изменишься ты – изменится мир (о рождении свыше).  
<https://reshenie.vcc.ru/magazine/issues/a632017/view/article/1446928>

### **Семинар 6. Джон Баньян: «Путешествие пилигрима»**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы духовного пути Джона Баньяна
2. Препятствия на духовном пути в «Путешествии Пилигрима»
3. Влияние книги Баньяна на протестантизм

Список литературы:

1. Баньян Дж. Путешествие пилигрима. <http://lib.ru/INOOLD/BENXQN/pilgrim.txt>
2. Баньян Дж. Жизнь. <https://reshenie.vcc.ru/magazine/issues/a742019/view/article/1534598>

### **Семинар 7-8. Джон Уэсли: проповеди**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы духовного пути Джона Уэсли
2. Концепция освящения у Джона Уэсли

Список литературы:

1. Уэсли Дж. Проповеди. <http://www.blagovestnik.org/books/00255.htm>
2. Уэсли Дж. и Ч. Жизнь. [https://old.bigenc.ru/religious\\_studies/text/4704550](https://old.bigenc.ru/religious_studies/text/4704550)

### **Семинар 9. Джонатан Эдвардс: «Грешники в руках разгневанного Бога»**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы духовного пути Джонатана Эдвардса
2. Стилистика «огня и серы» у Джонатана Эдвардса
3. «Грешники в руках разгневанного Бога» как эталон ривайвелистской проповеди

Список литературы:

1. Эдвардс Дж. Грешники в руках разгневанного Бога.  
<https://poslannikmira.jimdofree.com/%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%BA>

[https://old.bigenc.ru/religious\\_studies/text/4939580](https://old.bigenc.ru/religious_studies/text/4939580)

2. Эдвардс Дж. Жизнь. [https://old.bigenc.ru/religious\\_studies/text/4939580](https://old.bigenc.ru/religious_studies/text/4939580)

### **Семинар 10. Герхард Терстеген: трактаты**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы духовного пути Герхарда Терстегена
2. Концепция духовной и церковной жизни у Герхарда Терстегена

Список литературы:

1. Терстеген Г. Терстеген. О различном понимании того, что есть благочестие и преуспеяние в нем. <https://igpetr.org/terstegen-traktat-vi-o-razlichnom-ponimanii-bлагочестия/>
2. Терстеген Г. Жизнь. <https://reshenie.vcc.ru/magazine/issues/a712019/view-copy/article/1512594>

### **Семинар 11. Чарльз Сперджен: проповеди**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы духовного пути Чарльза Сперджена
2. Особенности экзегезы «короля проповедников»

Список литературы:

3. Сперджен Ч. Проповеди. <https://bible.by/lib/book/spurgeon/conspect/>
4. Сперджен Ч. Жизнь. <https://bible.by/lib/book/spurgeon/biography-spurgeon/>

### **Семинар 12. Эллен Уайт: «Великая борьба»**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы духовного пути Эллен Уайт
2. Концепция истории Церкви у Эллен Уайт

Список литературы:

1. Уайт Э. Великая борьба (предисловие). <https://www.otkrovenie.de/book/great-controversy/book.html>
2. Уайт Э. Жизнь. <https://old.bigenc.ru/pdf/4214063>

### **Семинар 13. Билли Грэм: «Мир с Богом»**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы духовного пути Билли Грэма
2. Покаяние у Билли Грэма
3. «Мир с Богом» как канон протестантской проповеди

Список литературы:

1. Грэм У. Мир с Богом. <https://sites.google.com/a/nbchurch.ru/www/library/books/billi-grem>
2. Грэм У. Жизнь. <https://www.pravenc.ru/text/168217.html>

## Семинар 14-15. Мартин Лютер Кинг: «У меня есть мечта»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы духовного пути Мартина Лютера Кинга
2. Концепция равенства и гражданских прав у Мартина Лютера Кинга

Список литературы:

1. Кинг М.Л. У меня есть мечта. <http://stsk.biz/ru/archives/article/972>
2. Кинг М.Л. Жизнь. <https://www.pravenc.ru/text/1684632.html>

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**Рекомендация по выполнению контрольной работы:** Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

**Рекомендация по написанию реферата:** Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее **5** разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее **15** и не более **23** страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «История католицизма и протестантизма» реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религий.

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов целостное представление об истории католицизма, основах католического вероучения и ритуальной практики; формирование у студентов систематического представления об истории и теологии протестантизма.

**Задачи дисциплины:**

- изучить предпосылки и историю разделения церквей и основные этапы истории католицизма;
- систематизировать знания о католицизме как об одном из основных направлениях христианства;
- систематизировать знания о роли католицизма в общественно-политической, культурной и повседневной жизни;
- ознакомиться с современным состоянием исследований по истории католицизма
- обозначить основные вехи истории протестантизма;
- охарактеризовать основные протестантские деноминации;
- описать основные идеи ключевых протестантских теологов..

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и религиозным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: -источники научной информации в области истории католицизма и протестантизма -основные этапы и ключевые события истории католицизма и протестантизма -основные научные направления исследований в данной области Уметь: - а н а л и з и р о в а т ь источники с точки зрения исторической науки -готовить публичные выступления по основным проблемам истории католицизма и протестантизма

		<p>-уважительно относиться к историческому и культурному наследию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческими методами анализа культурных явлений</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования научной литературы</li> <li>- навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории теологии</li> </ul>
<p>ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-4.2 применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей) практического цикла в профессиональной сфере</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-источники научной информации в области истории католицизма и протестантизма</li> <li>-основные этапы и ключевые события истории католицизма и протестантизма</li> <li>-основные научные направления исследований в данной области</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать источники с точки зрения исторической науки</li> <li>-готовить публичные выступления по основным проблемам истории католицизма и протестантизма</li> <li>-уважительно относиться к историческому и культурному наследию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия</li> </ul> <p>Владеть:</p>

		<p>- историческими методами анализа культурных явлений</p> <p>- навыками реферирования и аннотирования научной литературы</p> <p>- навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории теологии</p>
--	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.  
 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.