

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

БОГОСЛОВИЕ НЕВИННОГО СТРАДАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.01 «Теология»

«Православная теология и культура»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Богословие невинного страдания

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор культурологии., профессор ИИРиДК Шмаина-Великанова А. И.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета ИИРиДК

58-06/25-26 от 23.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
2.	<u>Структура дисциплины</u>	5
3.	<u>Содержание дисциплины</u>	5
4.	<u>Образовательные технологии</u>	6
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	6
5.1.	<u>Система оценивания</u>	6
5.2.	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	7
5.3.	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:</u>	8
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	8
6.1.	<u>Список литературы</u>	8
6.2.	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины</u>	8
6.3.	<u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	9
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	9
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	9
9.	<u>Методические материалы</u>	10
9.1.	<u>Планы семинарских занятий</u>	11
	<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формулировка некоторых новых концепций, относящихся к современной теологии невинного страдальца.

Задачи: определение корпуса текстов, которые должны анализироваться в данном курсе, медленное чтение и анализ соответствующих текстов, выработка новых понятий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять общепедагогическую деятельность, проводить обучение по программам учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК-1.2 осуществлять воспитательную и развивающую деятельность в соответствии с традиционной нравственностью	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> древние, средневековые, ренессансные, относящиеся к Новому времени, а также современные тексты, посвященные фигуре невинного страдальца и феномену невинного страдания мировую и европейскую историю под углом зрения богословия невинного страдания <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ставить вопросы, относящиеся к этой проблеме высказывать самостоятельные мнения по данной проблеме <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> мировой культурой как собственной
ПК-4 Способен обеспечивать организацию экскурсионных услуг в области истории христианства	ПК-4.1 осуществляет подготовку и организацию экскурсионной деятельности	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> современную богословскую, религиоведческую и философскую литературу по данной проблеме <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> реферировать научную литературу по данной проблеме <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> свободой мышления

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Богословие невинного страдания» относится к элективным дисциплинам части, формулируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Ветхий Завет: история и экзегетика», «Новый Завет: история и экзегетика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплины «Психология религии» и прохождения практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	14
8	Семинары/лабораторные работы	14
	Всего:	28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	РАЗДЕЛ 1. Проблема невинного страдания	Проблема невинного страдания. Антропоцентричность гуманизма XX в. События всемирной истории XX в. как катализатор рефлексии.
2.	РАЗДЕЛ 2. Образ невинного страдальца в мировой культуре XX в.	История как поле для поиска образа невинного страдальца. Значение личной истории, биографических и автобиографических источников. Образ невинного страдальца в художественной литературе, кинематографе, живописи, музыке, философии, и т.д.
3.	РАЗДЕЛ 3. История рефлексии о невинном страдании	Историческая перспектива рефлексии о невинном страдании. Религиозные и философские источники.
4.	РАЗДЕЛ 4. Проблемы темпоральности чувства страдания в истории народа	Страдание как часть культурного кода. Проблема осмысления исторического наследия при формировании этических и моральных установок в обществе.
5.	РАЗДЕЛ 5. Проблема осмысления страдания без вины в теологии XX в.	Поиск причин невинного страдания. Страдающий человек и страдающий Бог. Пересмотру теодицеи, богословских аргументов, разработанных для оправдания того, почему Бог может допустить зло и страдания. Критика теологии.
6.	РАЗДЕЛ 6. Единство перед лицом страдания	Эмпатия в межкультурном диалоге. Преодоление культурных границ.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Разделы 1-14	Лекции. Семинары. Самостоятельная Работа	Вводная лекция, проблемные лекции. Дискуссия с обсуждением письменных источников по теме; обсуждение рефератов студентов. Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - контрольная работа: - реферат	4 баллов 10 баллов 20 баллов	20 баллов 20 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация – зачёт	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	зачтено
56 – 67	удовлетворительно	
		D

50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Для реферирования представляется на выбор студента одна из работ из списка основной и дополнительной литературы, указанной в пункте 6.1., раскрывающей выбираемый студентом вопрос из списка ключевых вопросов к семинарам, прописанных в пункте 9.1.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Когда Ану сотворил небо. Литература Древней Месопотамии. / Пер. с аккадского языка В. К. Афанасьевой, И. М. Дьяконова, И. С. Ключкова, В. К. Шилейко, В. А. Якобсона. М.: Алетейя, 2000.
2. Книга Иова / Пер., примеч.: С. С. Аверинцев // Мир Библии. М., 1993, № 1. С. 37–64

Литература

Основная

1. Вахсман Н. История нацистских концлагерей. М.: Центрполиграф, 2017.
2. Льюис К.С. Страдание / пер. Н. Трауберг. Москва: Гнозис-Прогресс, 1991.
3. Мольтман Ю. Теология сегодня // Путь, 1994, № 5.
4. Сартр Ж.-П. Тошнота: Избранные произведения / Пер. с фр. В. П. Гайдамака; вступ. ст. С. Н. Зенкина. М.: Республика, 1994.
5. Селезнев М.Г. Образ невинного страдальца в еврейской Псалтири, в греческой Псалтири и его отражение в евангелиях Свет Христов просвещает всех // Альманах Свято-Филаретовского православно-христианского института. 2016. № 20. С. 9-30.
6. Солженицын А. И. Один день Ивана Денисовича // Рассказы. М.: Центр «Новый мир», 1990.
7. Шестов Л. На весах Иова / Л. Шестов. Сочинения в 2 т. Т. 2. М.: Наука, 1993.
8. Щедровицкий Д.В. Беседы о Книге Иова. Почему страдает праведник? М.: Теревинф, 2015.
9. Юнг К. Г. Ответ Иову. М.: Издательство АСТ, 2001
10. O'Mathúna D.P. Christian Theology and Disasters: Where is God in All This? // Disasters: Core Concepts and Ethical Theories. Advancing Global Bioethics, 2018, V. 11. Pp 27–42.

Дополнительная

1. Бердяев Н.А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века. Париж, 1946.
2. Факенгейм Э. Что такое иудаизм? / Пер. с англ. В. Шубинского под редакцией В. Дымшица. ДААТ/Знание; Иерусалим-Москва, 2002.
3. Янцен В. Человек-страдающий: герменевтика иррационального // Вопросы философии. 2008, №5. С. 166–168

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное

равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Анализ образа невинного страдальца в мировой культуре XX в. (4 ч.).

Перечень проблем курса:

1. Невинные страдальцы в мировой истории XX в.;
2. Личная история в биографических и автобиографических источниках;
3. Образ невинного страдальца в культуре

Контрольные вопросы:

1. Только лишь в ключевых массовых трагедиях XX в. Проявилась проблема невинного страдальца?
2. Как возможна репрезентация проблемы невинного страдальца по различным видам источников?
3. Каковы ключевые образы вошедшие в массовую культуру как маркеры проблемы невинного страдания?

Литература

Основная

1. Вахсман Н. История нацистских концлагерей. М.: Центрполиграф, 2017.
2. Льюис К. С. Страдание / пер. Н. Трауберг. Москва: Гнозис-Прогресс, 1991.
3. Сартр Ж.-П. Тошнота: Избранные произведения / Пер. с фр. В. П. Гайдамака; вступ. ст. С. Н. Зенкина. М.: Республика, 1994.
4. Солженицын А. И. Один день Ивана Денисовича // Рассказы. М.: Центр «Новый мир», 1990.

Семинар № 2. История рефлексии о невинном страдании (6 ч.).

Перечень проблем курса:

1. Историческая перспектива рефлексии о невинном страдании;
2. Религиозные и философские источники;

Контрольные вопросы:

1. Каковы ключевые произведения описывающие невинного страдальца?
2. Каково различие подходов теологических и философских источников в рассмотрении проблемы невинного страдания?
3. Как менялась перспектива восприятия причин невинного страдания?
4. Что общего между страданием Иова и страданием еврея в XX в.?
5. Каковы взаимоотношения Бога и страдающего человека в иудаизме и христианстве?
6. Какие причины страдания предполагаются философами в секулярном мировоззрении XX в.

Источники

Основные

1. Когда Ану сотворил небо. Литература Древней Месопотамии. / Пер. с аккадского языка В. К. Афанасьевой, И. М. Дьяконова, И. С. Ключкова, В. К. Шилейко, В. А. Якобсона. М.: Алетейя, 2000.
2. Книга Иова / Пер., примеч.: С. С. Аверинцев // Мир Библии. М., 1993, № 1. С. 37–64

Литература

Основная

1. Вахсман Н. История нацистских концлагерей. М.: Центрполиграф, 2017.
2. Льюис К.С. Страдание / пер. Н. Трауберг. Москва: Гнозис-Прогресс, 1991.
3. Селезнев М. Г. Образ невинного страдальца в еврейской Псалтири, в греческой Псалтири и его отражение в евангелиях Свет Христов просвещает всех // Альманах Свято-Филаретовского православно-христианского института. 2016. № 20. С. 9-30.
4. Шестов Л. На весах Иова / Л. Шестов. Сочинения в 2 т. Т. 2. М.: Наука, 1993.
5. Щедровицкий Д. В. Беседы о Книге Иова. Почему страдает праведник? М.: Теревинф, 2015.
6. Юнг К. Г. Ответ Иову. М.: Издательство АСТ, 2001

Дополнительная

1. Факенгейм Э. Что такое иудаизм? / Пер. с англ. В. Шубинского под редакцией В. Дымшица. ДААТ/Знание; Иерусалим-Москва, 2002.

Семинар № 3. Проблемы темпоральности чувства страдания в истории народа (2 ч.).

Перечень проблем курса:

1. Страдание как часть культурного кода;
2. Проблема осмысления исторического наследия при формировании этических и моральных установок в обществе;

Контрольные вопросы:

1. Можно ли выделить проблему невинного страдания как часть культурного кода народа Израиля?
2. Как влияет проблема невинного страдания на выстраиваемые моральные и этические установки при воспитании общества?

Литература

Основная

1. Льюис К.С. Страдание / пер. Н. Трауберг. Москва: Гнозис-Прогресс, 1991.
2. Факенгейм Э. Что такое иудаизм? / Пер. с англ. В. Шубинского под редакцией В. Дымшица. ДААТ/Знание; Иерусалим-Москва, 2002.
3. Янцен В. Человек-страдающий: герменевтика иррационального // Вопросы философии. 2008, №5. С. 166–168

Семинар № 4. Проблема осмысления страдания без вины в теологии XX в. (6 ч.)

Перечень проблем курса:

1. Поиск причин невинного страдания.
2. Страдающий человек и страдающий Бог.
3. Пересмотр теодицеи, богословских аргументов, разработанных для оправдания того, почему Бог может допустить зло и страдания;
4. Критика теологии;

Контрольные вопросы:

1. Какие причины страдания невинных предполагаются с точки зрения теологии в иудаизме?
2. Какие причины страдания невинных предполагаются с точки зрения теологии в христианстве?

3. Что обозначает концепция страдающего в ответ на страдания человека Бога?
4. Как была переосмыслена теодицея в христианстве?
5. Какова критика теологических концепция обоснования причин страдания невинных?

Литература

Основная

1. Льюис К.С. Страдание / пер. Н. Трауберг. Москва: Гнозис-Прогресс, 1991.
2. Мольтман Ю. Теология сегодня // Путь, 1994, № 5.
3. Щедровицкий Д.В. Беседы о Книге Иова. Почему страдает праведник? М.: Теревинф, 2015.
4. Bauckham R. Only the Suffering God Can Help: Divine Passibility in Modern Theology // Themelios. 1984, V.9 (3). Pp.6–12.
5. O'Mathúna D.P. Christian Theology and Disasters: Where is God in All This? // Disasters: Core Concepts and Ethical Theories. Advancing Global Bioethics, 2018, V. 11. Pp 27–42.
6. Peter Taylor Forsyth, The Justification of God: Lectures for War-Time on a Christian Theodicy, London 1916.

Дополнительная

2. Бердяев Н.А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века. Париж, 1946.

Семинар № 5. Единство перед лицом страдания (2 ч.).

Перечень проблем курса:

1. Эмпатия в межкультурном диалоге;
2. Невинное страдание как основа преодоление личностных и культурных границ;

Контрольные вопросы:

1. Почему возможно сопереживание страдающим вне зависимости от их культуры, религии, гендера, цвета кожи и т.д.?
2. Каковы культурные скрепы, консолидирующие проблему невинного страдания как не просто личностную?
3. Почему о страдании одних говорят повсеместно, а о страдании других стараются «умолчать»?

Литература

Основная

1. Льюис К.С. Страдание / пер. Н. Трауберг. Москва: Гнозис-Прогресс, 1991.
2. Мольтман Ю. Теология сегодня // Путь, 1994, № 5.
3. Сартр Ж.-П. Тошнота: Избранные произведения / Пер. с фр. В. П. Гайдамака; вступ. ст. С. Н. Зенкина. М.: Республика, 1994.
4. Щедровицкий Д.В. Беседы о Книге Иова. Почему страдает праведник? М.: Теревинф, 2015.
5. O'Mathúna D.P. Christian Theology and Disasters: Where is God in All This? // Disasters: Core Concepts and Ethical Theories. Advancing Global Bioethics, 2018, V. 11. Pp 27–42.

Дополнительная

1. Бердяев Н.А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века. Париж, 1946.
2. Факенгейм Э. Что такое иудаизм? / Пер. с англ. В. Шубинского под редакцией В. Дымшица. ДААТ/Знание; Иерусалим-Москва, 2002.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Учебно-научном центре изучения религий РГГУ кафедрой истории религий.

Цель дисциплины: формулировка некоторых новых концепций, относящихся к современной теологии невинного страдальца.

Задачи: определение корпуса текстов, которые должны анализироваться в данном курсе, медленное чтение и анализ соответствующих текстов, выработка новых понятий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять общепедагогическую деятельность, проводить обучение по программам учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК-1.2 осуществлять воспитательную и развивающую деятельность в соответствии с традиционной нравственностью	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • древние, средневековые, ренессансные, относящиеся к Новому времени, а также современные тексты, посвященные фигуре невинного страдальца и феномену невинного страдания • мировую и европейскую историю под углом зрения богословия невинного страдания <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить вопросы, относящиеся к этой проблеме • высказывать самостоятельные мнения по данной проблеме <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • мировой культурой как собственной
ПК-4 Способен обеспечивать организацию экскурсионных услуг в области истории христианства	ПК-4.1 осуществляет подготовку и организацию экскурсионной деятельности	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • современную богословскую, религиоведческую и философскую литературу по данной проблеме <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • реферировать научную литературу по данной проблеме <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • свободой мышления

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.