

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ  
*Кафедра источниковедения*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА**

**Направление подготовки 46.03.02. - Документоведение и архивоведение**  
**Профиль: Архивы и архивное дело в России и за рубежом**

**Квалификация выпускника – бакалавр**  
**Форма обучения – очная**

РПД адаптирована для  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва  
2026

*Историческая информатика*  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доц. И.М. Гарскова

к.и.н., доц. Е.В. Злобин

к.и.н., доц. И.Г. Силина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры источниковедения

№3 от 30.10.2025

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1 Пояснительная записка](#)

[1.1. Цель и задачи дисциплины](#)

[1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:](#)

[1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы](#)

[2 Структура дисциплины](#)

[3 Содержание дисциплины](#)

[4 Образовательные технологии](#)

[5 Оценка планируемых результатов обучения](#)

[5.1. Система оценивания](#)

[5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине](#)

[5.3. Оценочные средства \(материалы\) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине](#)

[6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины](#)

[6.1. Список источников и литературы](#)

[6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».](#)

[7 Материально-техническое обеспечение дисциплины](#)

[8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья](#)

[9 Методические материалы](#)

[9.1. Планы \*практических\* занятий](#)

[9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ](#)

[9.3. Иные материалы](#)

[Приложения](#)

[Приложение 1](#)

[Приложение 2](#)

## 1 Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Познакомить студентов с базовыми концепциями исторической информатики, современными информационными технологиями (применительно к задачам хранения, информационного поиска и анализа данных исторических источников), обучить работе как со стандартным, так и со специализированным программным обеспечением.

Помимо работы с компонентами пакета Microsoft Office (MS Office): Word, Excel, Access, PowerPoint, студенты получают представление о специализированных программных средствах, ориентированных на специфику информации исторических источников, архивных документов. Практические занятия проводятся на базе компьютерных классов с доступом в Интернет.

Особенностью практикума является его ориентация на прикладные задачи исторического исследования и практику работы в архивах РФ. Навыки овладения современными компьютерными технологиями в исторических исследованиях студенты приобретают в процессе перевода данных исторических источников и архивных документов в электронный формат, их обработки и анализа, создания и поиска исторических Интернет-ресурсов.

Задачи дисциплины :

- Анализ опыта применения информационных и компьютерных технологий в исторических и шире – гуманитарных – исследованиях, практике архивной работы, базирующихся на системном подходе и формализованных методах обработки источниковой информации;
- Знакомство с историей исторической информатики, этапами ее развития, базовыми концепциями;
- Изучение специфики применения компьютерных технологий при работе со статистическими, нарративными, изобразительными, мультимедийными источниками в том числе в контексте их архивного хранения;
- Детальное изучение методических аспектов, связанных с применением стандартного программного обеспечения для обработки информации исторических источников, архивных документов, возможностей и принципов создания специализированного программного обеспечения, применяемого в архивах и организациях РФ ;
- Характеристика перспективных направлений развития компьютерных методов и информационных технологий в исторических исследованиях, образовании и практике работы архивных учреждений.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень результатов обучения по дисциплине
ПК- 5 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, науки и	ПК-5.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории,	Знать: • современные тенденции и перспективные направления развития исторической информатики как

<p>техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов</p>	<p>истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности</p>	<p>междисциплинарного направления, связанного с использованием информационных и коммуникационных технологий в области исторических исследований и образования, архивной отрасли и документационного обеспечения управления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные теоретические концепции исторической информатики;</li> <li>• зарубежный и отечественный опыт использования компьютерных методов и информационных технологий для обработки и анализа информации исторических источников</li> </ul> <p>Уметь: Ориентироваться в современных информационных технологиях и выбирать технологию, соответствующую решаемым задачам</p> <p>Владеть: Навыками применения методов и технологий информатики в практике архивной и документоведческой работы</p> <p>Знать: Возможности и специфику использования научно-образовательных и архивных информационных ресурсов Интернет</p> <p>Уметь: Работать в электронных каталогах ведущих архивов и библиотек России и мира</p> <p>Владеть: Компьютерными методами и технологиями работы в локальных компьютерных сетях архивов и учреждений и в глобальной сети Интернет</p> <p>Знать: Общие принципы создания БД и работы информационных систем в архивной отрасли и документоведении</p> <p>Уметь: Создавать базы данных архивной и</p>
---	--	---

		<p>документоведческой направленности и вести информационный поиск</p> <p>Владеть:          Навыками работы в БД и ИС по поиску исторической и архивной информации</p> <p>Знать:          Особенности и принципы функционирования специализированного программного обеспечения, предназначенного для создания, обработки и анализа информации исторических и архивных источников</p> <p>Уметь:          Оценивать качество информационных ресурсов</p> <p>Владеть:          Навыками создания собственных информационных ресурсов и обеспечения доступа к ним</p>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая информатика» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана цикла Б1 бакалавриата по профилю " Архивы и архивное дело в России и за рубежом" направления подготовки "Документоведение и архивоведение".

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин "Математические методы в исторических исследованиях" и "Информационная эвристика".

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: "Архивная эвристика", "Научные основы публикации документов по истории России конца XX – начала XXI века" и "Методы коммуникативного анализа в исторических исследованиях".

## **2 Структура дисциплины**

### ***Структура дисциплины для очной формы обучения***

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>1</b>	Лекции	<b>20</b>
<b>2</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>22</b>
Всего:		<b>42</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

## **3 Содержание дисциплины**

### ***1. Введение***

- Предмет и задачи курса.
- Информатизация общества – одна из основных тенденций современного развития.
- Исторический источник и теория информации.
- Электронные документы: модели и структуры данных, программы обработки.

### ***2. Историческая информатика: предмет, история становления и тенденции развития***

- Основные направления использования компьютерных технологий в исторических исследованиях.
- Историческая информатика: структура и содержание.
- Прикладная и теоретическая компоненты исторической информатики.

### ***3. Обработка графической информации на компьютере***

- Представление графической информации в памяти компьютера. Характеристика возможностей основных графических пакетов.
- Создание коллекций электронных изображений: интегрирование изображений в базы данных; возможности улучшения качества электронных изображений; опыт создания и использования баз данных, построенных на материалах изобразительных источников.
- Сканирование и оптическое распознавание исторических текстов: возможности и ограничения программ распознавания старопечатных и рукописных текстов; опыт распознавания текстов исторических источников.

### ***4. Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях***

- Понятие информационной системы (ИС). Документальные и фактографические ИС. База данных в структуре ИС.
- Принципы формирования и функционирования архивов электронных документов.
- Технология баз данных (БД).
- Проектирование БД: концептуальная и логическая модели.
- Реляционная база данных; таблица как отношение и ее свойства.
- Принципы работы реляционных систем управления базами данных (СУБД).
- Основные этапы работы с реляционной БД.
- Возможности и ограничения применения стандартных СУБД при создании исторических баз данных.

- Полнотекстовый и библиографический поиск. Оценка результатов поиска. Релевантность.
- Специфика исторических источников и источник-ориентированный подход к созданию БД.
- Опыт создания и использования баз данных в исторических исследованиях: просопографические базы данных; базы данных в исследованиях по социально-экономической и социально-политической истории, по исторической демографии.
- Интеллектуальные ИС и базы знаний Методы искусственного интеллекта: экспертные системы (ЭС), представление знаний. Базы данных и базы знаний в ЭС. Когнитивные модели понимания текста, опыт их применения в исторических исследованиях.

#### **5. Электронный текст: создание, хранение, поиск, анализ**

- Системы подготовки текстов; основные функции текстового процессора.
- Электронный текст как новый информационный ресурс в исторических исследованиях.
- Концепции электронного текста.
- Методы извлечения информации в полнотекстовых системах.
- Компьютеризованный контент-анализ.

#### **6. Обработка и анализ структурированных данных**

- Структурированные источники и программное обеспечение для работы с таблицами.
- Устройство электронной таблицы, операции над данными.
- Возможности использования табличного процессора для решения некоторых источниковедческих проблем.
- Графические возможности электронных таблиц для визуализации данных источника.

#### **7. Пространственный анализ и географические информационные системы в исторических исследованиях**

- Компьютерное картографирование в исторических исследованиях.
- ГИС (географические информационные системы).
- Опыт использования ГИС в исторических исследованиях.
- Виды компьютерных карт.
- Основные этапы создания компьютерной карты.

#### **8. Сетевые технологии и информационные ресурсы Интернета**

- Возможности сети Интернет.
- Сервисы Интернета.
- World Wide Web: концепция универсальной глобальной информационной системы.
- Концепция Web 2.0.

### **4 Образовательные технологии**

В структуре дисциплины предусмотрено освоение теоретического, прикладного и технологического модулей. Первый модуль включает знакомство с основными подходами и концепциями, связанными с применением компьютерных методов и технологий в исторических исследованиях. Освоение модуля базируется на лекциях и компьютерных презентациях (может осуществляться в дистанционном режиме обучения).

Второй модуль ориентирован на изучение технологий, методов и программного обеспечения компьютерной обработки и анализа информации исторических источников, а также на изучение отечественного и зарубежного опыта. Изучение базируется как на лекционном материале, так и на самостоятельном поиске и изучении информации, знакомстве с литературой. Планируется написание рефератов, освещающих наличие сетевых ресурсов по конкретно-историческим темам с оценкой качества и полезности таких ресурсов.

Третий модуль связан с практическим освоением программного обеспечения различного вида. Проводится в форме лабораторных работ на базе компьютерного класса, укомплектованного соответствующим программным обеспечением. Учебно-методические материалы по курсу, а также рабочие файлы для лабораторных работ размещены в Интернете.

Практическое освоение стандартного и специализированного программного обеспечения проводится в форме лабораторных работ на базе компьютерного класса, укомплектованного соответствующим программным обеспечением. Учебно-методические материалы по курсу, а также рабочие файлы для лабораторных работ размещены в Интернете.

Самостоятельная работа студентов требует поиска и изучения информации, знакомства с литературой для подготовки по отдельным темам курса. Для работы с сетевыми ресурсами необходим доступ студентов в Интернет. Студенты могут пользоваться электронной библиотекой Ассоциации "История и компьютер".

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Введение.	Лекции 1 Самостоятельная работа	Компьютерная презентация Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами
2.	Историческая информатика: предмет, история становления и тенденции развития	Лекции 2-3 Самостоятельная работа	Компьютерная презентация Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами
3.	Обработка графической информации на компьютере	Лекция 4 Самостоятельная работа	Компьютерная презентация Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами
4.	Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях	Лекции 5-8 Семинар 1 Практ. работы 1-2 Самостоятельная работа	Компьютерная презентация Компьютерный практикум Контрольная работа 1 Подготовка к лаб. работам с использованием электронного курса лекций Подготовка к контрольной работе
5.	Электронный текст: создание, хранение, поиск, анализ. Обработка и анализ структурированных данных	Лекция 9 Семинар 2 Практ. работа 3 Самостоятельная работа	Компьютерная презентация Компьютерный практикум Контрольная работа 2 Подготовка к лаб. работе с использованием электронного курса лекций Подготовка к контрольной работе
6.	Пространственный анализ и географические информационные системы в	Лекция 10 Самостоятельная	Компьютерная презентация Чтение литературы, знакомство с

	исторических исследованиях	работа	интернет-ресурсами
7.	Сетевые технологии и информационные ресурсы Интернет	Лекции 11–12 Семинары 3-4 Практ. работы 4  Самостоятельная работа	Компьютерная презентация Обсуждение рефератов Компьютерный практикум  Подготовка к лаб. работе с использованием электронного курса лекций Подготовка реферата

## **5 Оценка планируемых результатов обучения**

### 5.1. Система оценивания

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. количество баллов</b>	
	<b>За одну работу</b>	<b>Всего</b>
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр зачет</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экспресс-опрос по Введению и теме 1

**Назовите и опишите уровни Исторической информатики (ИИ)/Сопоставьте ИИ и Компьютерное источниковедение/Мобильная информационная революция – последствия для Историков**

**Вопрос 1**

Колонтитулы в документе, созданном редактором Word, это:

Текст, размещенный на правом поле страницы

Текст, размещенный на левом поле страницы

Текст, который не отображается при просмотре и печати документа

Текст, размещенный на верхнем и нижнем поле страницы

Временные, постоянные, пользовательские  
Маркированные, нумерованные,  
многоуровневые

**Вопрос 3**

Каждый элемент списка в документе, созданном редактором Word, это:

Строка текста

Произвольная часть текста

Часть текста, имеющая специальное форматирование

Отдельный абзац (параграф)

**Вопрос 2**

Списки в документе, созданном редактором Word, могут быть:

Генеалогические

Временные и пространственные

**Вопрос 4**

Непечатаемый символ ¶ обозначает:

Конец абзаца (параграфа)

Разрыв строки

Начало нового раздела документа на текущей странице на Ctrl + Enter  
 Начало нового раздела документа со следующей страницы со

### Вопрос 5

Непечатаемый символ  $\leftarrow$  обозначает:  
 Конец абзаца (параграфа)  
 Разрыв строки  
 Начало нового раздела документа на текущей странице на  
 Начало нового раздела документа со следующей страницы со

### Вопрос 6

Макросы в документе, созданном редактором Word, это:  
 Исполняемые подпрограммы Visual Basic  
 Созданные пользователем форматы текста  
 Параметры раздела документа  
 Внешняя программа обработки документа

### Вопрос 7

Новый абзац (параграф) вставляется в документ нажатием клавиш:  
 Shift + Enter  
 Alt + Shift  
 Alt + пробел  
 Enter

Экспресс-опрос по Т.4. Базы данных

### Вопрос 1

Назовите шесть различных типов полей СУБД ACCESS?

1. Поле

2. Поле

3. Поле

4. Поле

5. Поле

6. Поле

### Вопрос 2

Назовите несколько файловых систем, используемых в компьютерах

### Вопрос 8

Новая страница вставляется в документ нажатием клавиш:

Shift + Enter

Alt + Shift

Alt + пробел

Enter

Ctrl + Enter

### Вопрос 9

Источник данных при слиянии документов в редакторе Word, это:

Внешний Интернет-ресурс

Любая таблица, имеющая заголовок

Таблица Word, Excel без заголовка либо SQL запрос

Текстовый документ произвольной формы и вида

### Вопрос 10

Поле слияния при слиянии документов в редакторе Word это:

Поле источника данных

Произвольная последовательность символов, задаваемая пользователем

Встроенное поле редактора Word

Элемент маркированного списка

### Вопрос 3

Из чего состоят реляционные базы данных?

Трехмерных таблиц с возможностью транспонирования

Файлов данных с независимой базой заголовков

FAT либо NTFS систем

Двумерных таблиц, связанных между собой VBA макросов с общей базой глобальных

переменных

### Вопрос 4

**Что из нижеперечисленного не является базой данных (СУБД)?**  
 ACCESS  
 DB2  
 dBASE3  
 OmniPage  
 Oracle

MPG  
 AVI  
 PNG  
 MDB  
 FLV  
 MKV  
 MOV

#### **Вопрос 5**

**Аббревиатура SQL - это:**

Small Quiet Language  
 Short Quarter of Links  
 Structured Query Language  
 Struggle against Q Liberation

#### **Вопрос 10**

**Реляционная база данных - это:**

База данных с иерархической структурой  
 База данных, основанная на относительных признаках  
 База данных, связывающая различные информационные поля  
 База данных, допускающая сложные запросы  
 База данных, состоящая из взаимосвязанных таблиц (отношений)

#### **Вопрос 6**

**Какое имя присваивается файлу базы данных ACCESS по умолчанию?**

bd1  
 access1  
 doc1  
 db1  
 sql1  
 base1

#### **Вопрос 11**

**Какой из перечисленных элементов базы данных не используется в СУБД ACCESS?**

Таблицы  
 Запросы  
 Формы  
 Отчёты  
 Макросы  
 Модули  
 Диаграммы

#### **Вопрос 7**

**Что из нижеперечисленного не является объектом базы данных в ACCESS:**

Таблицы  
 Запросы  
 Файлы  
 Формы  
 Отчёты  
 Макросы

#### **Вопрос 12**

**Какой из перечисленных типов полей (данных) не используется в СУБД ACCESS?**

Текстовый  
 Числовой  
 Типа MEMO  
 Поле объекта 3D  
 Поле объекта OLE  
 Денежный  
 Гиперссылка

#### **Вопрос 8**

**Подчеркните основные режимы работы в СУБД ACCESS?**

Создатель  
 Редактор  
 Конструктор  
 Шаблон  
 Программирование  
 Мастер  
 Форматирование

#### **Вопрос 13**

**Какой режим не используется при создании таблицы в СУБД Access?**

Режим Мастера  
 Режим Слияния  
 Режим Конструктора  
 Режим Ввода данных

#### **Вопрос 9**

**Какие из следующих форматов файлов не являются форматом СУБД ACCESS:**

## Экспресс-опрос по Т.2. Обработка графической информации

Вопрос 1 <u>Какая из нижеперечисленных графических технологий не используется в современных компьютерах?</u> Комбинаторная графика Растровая графика Векторная графика	Txt Вопрос 8 <u>Какая из нижеперечисленных программ не используется для обработки графики?</u> SPSS GIMP Picasa ACDS Corel Draw Photoshop
Вопрос 2 <u>Цветовая схема RGB используется для?</u> Вывода изображения на плоттер Вообще не используется Вывода изображения на принтер Вывода изображения на монитор	Вопрос 6 <u>Что такое лайфлогинг?</u> Система поддержки жизнеобеспечения организма с использованием ИТ Имя пользователя и пароль для входа с личную информационную систему Создание полного архива истории личности с использованием компьютерных технологий Система записей в компьютерной базе данных о состоянии конкретного исторического социума
Вопрос 3 <u>Цветовая схема CMYK используется для?</u> Вообще не используется Вывода изображения на плоттер Вывода изображения на монитор Вывода изображения на принтер	Вопрос 10 <u>Что означает аббревиатура OCR?</u> Old Computer Reactivation – изучение технологий восстановления старых компьютеров Our Common Resources – технология создания общих информационных ресурсов для историков Oral Computers Researches – изучение устной истории развития компьютерных технологий Optical Character Recognition - Оптическое распознавание символов
Вопрос 4 <u>Аббревиатура Pdf - это:</u> Page of digital file Приоритетный цифровой формат Portable document format Протокол дигитализации файлов Презентация файлов данных	Вопрос 11 <u>Для чего предназначена программа Fine Reader</u> Для голосового воспроизведения (чтения) текстовых файлов Для форматирования больших массивов текстов Для распознавания текстов Для передачи документов по компьютерным сетям с использованием технологий факсов
Вопрос 6 <u>Программа Microsoft Project используется для?</u> Отрисовки планов археологических раскопок Планирования и организации выполнения и реализации проектов Отображения Диаграмм Ганта Подготовки старопечатных книг к размещению на сайтах в Интернете	
Вопрос 7 <u>Какой из следующих форматов файлов не является графическим:</u> Gif Tiff Jpeg Vmp	

Вопрос 12

Для чего предназначена программа Cuneiform

Для оптимизации и сжатия больших текстовых файлов

Для структурированных массивов текстов

Для распознавания текстов

Для передачи документов по компьютерным сетям с использованием беспроводных технологий WiFi и 4G.

Вопрос 13

Какое разрешение сканирования текстовых исторических документов рекомендуется устанавливать для последующего распознавания текстов?

100 точек на дюйм

300 точек на дюйм

600 точек на дюйм

2000 точек на дюйм

Чем больше, тем лучше

Экспресс-опрос по Т.4. Информационные системы

Вопрос 1

Приведите примеры правовых информационных систем в Рунете

Вопрос 5

Назовите основные виды и функции информационных систем:

Вопрос 2

Формат MARC21 это?

Формат компьютерного представления библейских текстов

Формат библиографического описания изданий

Формат структурированных файлов СУБД

Это случайная аббревиатура

Вопрос 6

Назовите 4 - 5 информационных систем Архивной отрасли в РФ?

Вопрос 3

Что такое УДК?

Система управления деловыми контактами

Уравнение двойной кодификации

Универсальная десятичная классификация

Усилитель дистанционных команд

Вопрос 7

Что такое ПО "Архивный фонд"?

Тематическая коллекция документов в архиве

Фонд поддержки развития архивов РФ

Специальное программное обеспечение для ведения учёта документов в Архивах РФ

Фонд работников архивной отрасли Российской Федерации

Вопрос 4

Что такое Архив Коминтерна? Опишите кратко...

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1. Список источников и литературы

## Литература

## Основная

- ~ Гарскова И.М. Историческая информатика. Эволюция междисциплинарного направления". СПб.: Алетейя, 2018. – 408 с.
- ~ Цифровые гуманитарные науки. Хрестоматия. Под редакцией Мелиссы Террас, Джулианны Найхан, Эдварда Ванхутта, Инны Кижнер. Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017.
- ~ Бородкин Л.И. Историческая информатика начала XXI века или историки на пути в информационное общество // Технотронные архивы в современном обществе: наука, образование, наследие. Материалы научно-практической конференции, посвященной 10-летию факультета технотронных архивов и документов. Москва, 20 декабря 2004 г. М., 2004.
- ~ Бородкин Л.И. Историческая информатика: этапы развития // Новая и новейшая история. 1996, №1.
- ~ Бородкин Л.И. Методы и технологии исторической информатики: необходимость историко-ориентированных подходов // Проблемы методологии и источниковедения. Материалы III Научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко. – М.: МГУ; СПб: Алетейя, 2006.
- ~ Бородкин Л.И. Digital history: применение цифровых медиа в сохранении историко-культурного наследия? // Историческая информатика. 2012. №1. URL: [http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012\\_14-21.pdf](http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012_14-21.pdf).
- ~ Бородкин Л.И., Владимиров В.Н., Гарскова И.М. Новые тенденции развития исторической информатики. По материалам XV международной конференции "История и компьютер" // Новая и новейшая история. 2003. №1. С. 117–128.
- ~ Бородкин Л.И., Гарскова И.М. Историческая информатика: перезагрузка? // Вестник Пермского университета. Серия "История". 2011. Выпуск 2 (16). URL: <http://histvestnik.psu.ru/PDF/20112/01.pdf>
- ~ Владимиров В.Н. Историческая геоинформатика: геоинформационные системы в исторических исследованиях. Барнаул, АлтГУ, 2005. 192 С.
- ~ Гарскова И.М. Базы и банки данных в исторических исследованиях. Геттинген, 1994. 215 С.
- ~ Гарскова И.М. Информационное обеспечение гуманитарных исследований в цифровую эпоху: модели формирования и развития // Вестник Пермского университета. Серия "История". 2014. Выпуск 3 (26). URL: <http://histvestnik.psu.ru/PDF/20143/08.pdf>
- ~ Гарскова И.М. Источник в цифровом формате: концепции исторической информатики // Идеи академика И.Д. Ковальченко в XXI веке. Материалы IV научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко / Отв. ред. С.П. Карпов. М.: МГУ, 2009. С. 140–154.
- ~ Гарскова И.М. К вопросу об истории исторической информатики // Информационный бюллетень Ассоциации "История и компьютер". 2008. №35.
- ~ Гарскова И.М. Основные направления развития исторической информатики в конце XX – начале XXI вв. // Вестник Московского университета. Серия 8. История. 2010. №6. С. 74–103.
- ~ Информационные технологии для историков. Учебное пособие. М., МГУ, 2006. 236 С.
- ~ Историк, источник и Интернет. "Круглый стол" // Новая и новейшая история. 2001, № 2. С. 66–93.
- ~ Историческая информатика / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой, М., 1996. 400 С.
- ~ Попов И.И., Храмов П.Б., Максимов Н.В. Введение в сетевые информационные ресурсы и технологии. М., 2001. 207 С.

- Таллер М. Дискуссии вокруг Digital Humanities // Историческая информатика. 2012. №1. URL: [http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012\\_5-13.pdf](http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012_5-13.pdf)
- Таллер М. Образ прошлого: хранение и доступ к оцифрованным данным // Круг идей: историческая информатика на пороге XXI века. М.–Чебоксары, 1999. С. 215–230.
- Тихонов В.И., Юшин И.Ф. Электронные документы и архивы: опыт и перспективы // Круг идей: историческая информатика на пороге XXI века. М.–Чебоксары, 1999. С. 231–262.

#### Дополнительная

- Балыкина Е.Н., Высоцкая Н.Ф., Гужаловский А.А., Комличенко В.Н., Сидорцов В.Н. Иконопись Беларуси XII-XVIII веков в среде мультимедиа // Круг идей: традиции и тенденции исторической информатики. М., 1997. С. 74–91.
- Боброва Е.В. Поиск информации в Интернете // Справочник секретаря и офис-менеджера, № 12, 2003. № 1, 2004.
- Бородкин Л.И. Историческая информатика в СССР/России: ретроспектива, состояние, перспективы // История и компьютер: Новые информационные технологии в исторических исследованиях и образовании. St. Katharinen, 1993. С. 251–274.
- Бородкин Л.И. Историческая информатика в точке бифуркации: движение к Historical Information Science // Круг идей: алгоритмы и технологии исторической информатики / Отв. ред Л.И. Бородкин и В.Н. Владимиров. М.–Барнаул: Изд-во АГУ, 2005. С. 14.
- Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX в. М., МГУ, 2002.
- Бородкин Л.И., Гарскова И.М. Информационные ресурсы по истории трудовых отношений в российской промышленности // Экономическая история. Обозрение. Вып. 12. М.: Изд-во МГУ, 2006. С. 8–25.
- Бородкин Л.И., Копылова О.Н., Котлова Т.Н. и др. Разработка и анализ электронных ресурсов по материалам агентурного отдела Московского охранного отделения (1902–1917 гг.) // Круг идей: алгоритмы и технологии исторической информатики. М.–Барнаул, 2005.
- Владимиров В.Н., Колдаков Д.В., Сирина И.Г., Токарев В.В. Пространственные аспекты истории Алтая. Значение компьютерного картографирования // Круг идей: традиции и тенденции исторической информатики. М., 1997.
- Гарскова И.М. Историческая информатика: после точки бифуркации // Круг идей: модели и технологии исторических реконструкций / Отв. ред. Л.И. Бородкин, В.Н. Владимиров, Г.В. Можаяева. М.; Барнаул; Томск: Изд-во Московского университета, 2010. С. 5–33.
- Гарскова И.М. Историческая информатика и квантитативная история: преемственность и взаимодействие // Анализ и моделирование социально-исторических процессов. М.: КомКнига, 2006.
- Гарскова И.М. Некоторые источниковедческие проблемы создания тематических электронных ресурсов // Проблемы методологии и источниковедения. Материалы III Научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко. – М.: Изд-во МГУ; СПб: Алетейя, 2006. С. 280–291.
- Гарскова И.М. Некоторые тенденции и проблемы технологии баз данных // Круг идей: развитие исторической информатики. М., 1995. С. 9–23.
- Гарскова И.М. Эволюция трудовых отношений в российской промышленности (1880-е – 1920-е гг.): разработка комплексного тематического электронного ресурса // Рабочие в России: исторический опыт и современное положение / Под ред. Д.О. Чуракова. М.: УРСС, 2004.
- Информационные технологии для гуманитариев. Учебное пособие. Саранск: МордГУ, 2010. 380 С.

- Информационный Бюллетень "История и компьютер" М., 1993–2014, №№ 8–42.
- История. Карта. Компьютер. Барнаул, Изд-во АГУ, 1998. 176 С.
- Компьютер и историческое знание. Барнаул, АГУ, 1994. 209 С.
- Круглый стол "Методологические проблемы исторической информатики и квантитативной истории" // Информационный бюллетень АИК. 1996. №19.
- Пиотух Н.В. О возможностях компьютерного картографирования при работе с данными писцовых книг начала XVII в. и материалами генерального межевания второй половины XVIII века // Круг идей: модели и технологии исторической информатики. М., 1996.
- Серия "Круг идей: историческая информатика". 1994–2013.
- Юмашева Ю.Ю. История, музеи, архивы. Взгляд с помощью multimedia // Круг идей: модели и технологии исторической информатики. М., 1996. С. 334–342.
- Юшин И.Ф. Электронные документы как исторический источник // Круг идей. Электронные ресурсы исторической информатики. М.–Барнаул, 2003.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Журнал "Историческая информатика" 2012 - 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kleio.asu.ru/> (дата обращения: 02.09.2018).

Электронный журнал "Историческая информатика". 2016 - 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-notabene.ru/istinf/>. (дата обращения: 02.09.2018).

Учебно-методические материалы по курсу исторической информатики, файлы баз данных, электронные тексты кафедры Исторической информатики исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/index.html> (дата обращения: 02.09.2018).

Всероссийский Институт Научной и Технической Информации [Электронный ресурс] / ВИНТИ. [Электронный ресурс]. М., 1998-2018. Режим доступа: <http://www.viniti.ru> (дата обращения: 02.09.2018).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Компьютерный класс с установленным программным обеспечением, включая типовую конфигурацию пакета Microsoft Office.
2. Проекционное и звукоусиливающее оборудование для демонстрации презентаций и фильмов.
3. Подключение компьютеров к Интернету.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы *практических* занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ
1	4	Концептуальное проектирование базы данных с использованием MSAccess: создание модели предметной области, определение сущностей, атрибутов, связей. Логическое проектирование: создание многотабличной базы данных, связывание таблиц по ключевым полям. Создание простых запросов
2	4	Знакомство с большими базами данных. Выполнение запросов на выборку, запросов с групповыми операциями, многотабличных запросов. Использование подстановочных знаков для выполнения нечеткого поиска
3	5	Дополнительные возможности текстовых процессоров (на примере MS Word): работа со стилями, слияние документов, автоматическая сборка оглавления. Знакомство с макрокомандами
4	6	Работа с электронными таблицами, использование формул и функций. Графическое представление данных
5	8	Знакомство с профессиональными научно-образовательными ресурсами Интернета. Тематический информационный поиск в Интернете. Метапоисковые системы. Простые и сложные запросы
6	8	Поиск в электронных каталогах библиотек. Портал межбиблиотечной информации Сигла
	<b>ИТОГ О</b>	

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к реферату. В структуре реферата должны присутствовать:

- обзор интернет-сайтов, полезных для изучения выбранной содержательной проблемы, с экспертным анализом качества каждого ресурса,
- описание стратегии поиска информации в сети,
- обзор библиографических ресурсов по результатам работы с электронными каталогами библиотек,
- характеристика основных результатов проведенного информационного поиска.

### 9.3. Иные материалы

Тематика возможных проектных работ по курсу Историческая информатика

1. Журнал «Историческая информатика» - источниковедческий обзор.
2. Применение математико-статистических методов в исторических исследованиях – примеры работ докомпьютерной эры.
3. Новые виды (типы) исторических источников, появившиеся с внедрением ИКТ как источник (Например, Электронные письма как исторический источник).

4. Группы в социальных сетях исторической тематики – сущность, обзор (на примере конкретной сети и группы – например – Facebook, группа Архивный критик).
5. Исторические ресурсы WiKi (в т.ч. по определённой конкретной теме).
6. Количественные способы атрибуции авторства исторических текстов.
7. Геоинформационные системы (ГИС) в истории – обзор работ.
8. 3D моделирование исторических объектов – сущность, примеры реализации.
9. Компьютерное моделирование исторических процессов – войны и военные конфликты.
10. Математическое моделирование исторических процессов – экономическая история.
11. Компьютерные игры исторической тематики – обзор.
12. Использование IT в преподавании курсов исторических дисциплин (средняя школа, высшее образование).
13. MOODLE – использование в изучении истории.
14. Исторические ресурсы на платформе COURSERA – примеры, описание.
15. Интернет-ресурсы H@C стран Западной Европы – состояние, содержание, проводимые мероприятия.
16. Интернет-ресурсы H@C США и Канады – состояние, содержание, мероприятия.
17. Ассоциация H@C в США – основное содержание активности.
18. Internet 2.0 (3.0) – возможности использования в исследованиях по новейшей истории.
19. Блоги и Твиттер как исторический источник по изучению проблем новейшей истории – сущность, особенности, структура, примеры.
20. Instagram – как исторический источник.
21. Русскоязычные группы новостей (Newsgroups) исторической тематики – тенденции развития, контент, общий обзор.
22. Digital History – сущность, особенности, соотношение с обычной историей.
23. Digital Humanities (цифровые гуманитарные науки) – основное содержание, соотношение с традиционными подходами.
24. Альянс организаций цифровых гуманитарных наук (The Alliance of Digital Humanities Organizations) – основные проекты.
25. Исторические ресурсы электронных библиотек (в т.ч. на примере конкретной библиотеки).
26. Виртуальные выставки исторической проблематики – технологии создания (на примере конкретных выставок).
27. Big Data – сущность и возможности использования в исторических исследованиях.

## **Приложения**

### *Приложение 1*

#### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется на *факультете* Архивоведения и документоведения *кафедрой* Источниковедения

Цель дисциплины:

Познакомить студентов с базовыми концепциями исторической информатики, современными информационными технологиями (применительно к задачам хранения, информационного поиска и анализа данных исторических источников), обучить работе как со стандартным, так и со специализированным программным обеспечением.

Задачи:

- Анализ опыта применения информационных и компьютерных технологий в исторических исследованиях;
- Знакомство с историей исторической информатики, этапами ее развития, базовыми концепциями;
- Изучение специфики применения компьютерных технологий при работе с разными источниками;
- Изучение стандартного программного обеспечения для обработки информации исторических источников;
- Изучение перспективных направлений компьютерных методов и информационных технологий в исторических исследованиях и пр.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 5.2. Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать современные тенденции и перспективные направления развития исторической информатики как междисциплинарного направления, связанного с использованием информационных и коммуникационных технологий в области исторических исследований и образования; основные теоретические концепции исторической информатики; зарубежный и отечественный опыт использования компьютерных методов и информационных технологий для обработки и анализа информации исторических источников; возможности и специфику применения компьютеров при работе с различными видами источников; особенности и принципы функционирования специализированного программного обеспечения, предназначенного для анализа информации исторических источников; возможности и специфику использования научно-образовательных информационных ресурсов Интернет.

Уметь работать с аппаратным и программным обеспечением; ориентироваться в современных информационных технологиях и выбирать технологию, соответствующую решаемым задачам; готовить материалы источников для компьютерной обработки в соответствующем электронном формате; создавать базы данных и вести информационный поиск; оценивать качество информационных ресурсов; работать в электронных каталогах ведущих библиотек России и мира.

Владеть методами и технологиями обработки статистических, текстовых, изобразительных и др. источников; компьютерными методами и технологиями работы в локальных компьютерных сетях и в глобальной сети Интернет.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.