

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

Историко-архивный институт

Факультет архивоведения и документоведения

*Кафедра истории и организации архивного дела*

**Историко-архивное образование в России**

**Рабочая программа дисциплины**

**Название и код направления подготовки «Документоведение и архивоведение»**

**46.03.02**

**Название направленности (профиля)- «Архивы и архивное дело в России и за  
рубежом»**

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

***Историко-архивное образование в России***

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.и.н., проф. Т.И.Хорхордина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и  
организации архивного дела

№ 1 от 03.09.2025

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины:

*Цель дисциплины:* сформировать у студентов комплексное представление:

- об основных этапах развития, современного состояния и долгосрочных тенденциях историко-архивоведческого образования в России;
- познакомить с проблемами, связанными с собиранием и освоением наследия прошлого, в конкретной исторической обстановке.

*Задачи:*

- выработка у студентов применения общих гуманитарных знаний к сфере историко-архивоведения;
- умение различать общее и особенное при анализе концепций подготовки отечественных архивистов стран на основе современной парадигмы междисциплинарного подхода к анализу предлагаемого для изучения исходного документального материала – опубликованных и неопубликованных источников по истории архивного образования;
- научить студентов самостоятельно выявлять и анализировать личностные аспекты в становлении историко-архивного образования, а также ключевые этапы в развитии отечественной историко-архивоведческой мысли;
- определить перспективы междисциплинарных подходов применительно к разрабатываемой обучающимися научно-исследовательской проблематике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК 5 - Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	ПК-5.1 - Выявляет принципы и научные методы изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах	<i>Знать:</i> - общее и особенное при историко-компаративном анализе научных трудов отечественных историков и архивоведов; <i>Уметь:</i> - самостоятельно анализировать историко-архивоведческую литературу, ресурсы Интернет для дальнейшего изучения и осмысления проблематики профессиональной подготовки архивистов и историко-архивоведческой научной мысли в целях научно-исследовательской и профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> - методами и методиками междисциплинарного анализа источников по истории архивного образования в России

#### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Историко-архивное образование в России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки «Документоведение и архивоведение».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Источниковедение», «История архивов России», «Всеобщая история», «Государственные, муниципальные и ведомственные архивы».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Документы по истории зарубежных стран в архивах России», «Международное архивное сотрудничество и международные архивные организации», Преддипломная практика.

## **2. Структура дисциплины**

### ***Структура дисциплины для очной формы обучения***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з. е., 108ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч. Промежуточная аттестация – 18 час.

Семестр 8	Тип учебных занятий	Количество часов
1.	Лекции	<b>20</b>
2.	Семинары/лабораторные работы	<b>22</b>
Всего:		<b>42</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 час, промежуточная аттестация (экзамен) – 18 час.

## **3. Содержание дисциплины**

### ***Тема 1. Вводная часть.***

Источники по истории историко-архивоведческого образования России. Историография отечественных историко-архивоведческой науки и архивного образования. Историография историко-архивоведческой науки и архивного образования зарубежных стран. Отечественная и зарубежная историография проблематики дисциплины.

### **Тема 2. Архивное образование в России в XIX в.: общее и особенное.**

Создание Петербургского археологического института для подготовки архивистов. Учебный план и его концепция в Петербургском археологическом институте. Первые архивоведческие дисциплины. Первый директор ПАИ Н.В.Калачов и его «Наука об архивах». И.Е.Андреевский и его концепция профессионального образования архивистов. И.И.Зубарев- преподаватель ПАИ и его «Лекции по архивоведению». Историко-архивоведческая мысль России в указанный период. Вклад ПАИ в профессиональное образование архивистов.

### **Тема 3. Отечественное архивное образование в первой половине XX вв.**

Создание Московского археологического института. Учебный план МАИ и профессиональная подготовка архивистов. А.И.Успенский и его вклад в профессиональную подготовку архивистов. И.Ф.Колесников и другие преподаватели

архивоведения в МАИ: концепция преподавания. Архивные курсы Центрархива. Концепция преподавания М.Н.Покровского,

Создание Института архивоведения (Историко-архивного института). Опыт преподавания архивных дисциплин в деятельности Московского государственного историко-архивного института. Становление профессиональной подготовки архивистов. Дискуссии о методах преподавания. Профессиональная подготовка архивистов в 1940-е-1950-е гг. Соотношение исторических и архивоведческих дисциплин при профессиональной подготовке архивистов. Создание новых кафедр. Дискуссии преподавателей Историко-архивного института о сущности историко-архивного образования. Ученые – преподаватели Московского государственного историко-архивного института: вклад в профессиональную подготовку историков-архивистов.

#### **Тема 4. Историко-архивное образование в России во второй половине XX-XXI вв.**

Историко-архивный институт и профессиональная подготовка архивистов. Концепции преподавания исторических и архивоведческих дисциплин. Новые информационные технологии и профессиональная подготовка архивистов. Ученые – преподаватели Историко-архивного института РГГУ: вклад в развитие профессионального образования. Междисциплинарные подходы в обучении историков-архивистов. Дискуссии о методах преподавания. Взаимодействие социогуманитарного и естественно-научного знания.

Понятие исторической типологии архивов в отечественной и зарубежной школах историко-архивоведения. Международный совет архивов и профессиональная подготовка архивистов. Участие России в секции образования архивистов МСА.

#### **4. Информационные и образовательные технологии**

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины (модуля) и прогнозируются ожидаемые результаты.

##### *Информационные и образовательные технологии*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Информационные и образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
1.	Вводная часть	Лекция 1. Источники по истории историко-архивного образования в России. Семинар 1. Источники по истории историко-архивного образования в России. ---Историография историко-архивоведческой науки. Дискуссия по содержанию рекомендованной литературы по методологическим, источниковедческим и историографическим проблемам, связанным с историей и развитием историко-архивного образования России и зарубежных стран.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением <b>доклада</b>

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Историческая и архивоведческая наука в России и за рубежом: общее и особенное	Лекция 2. Междисциплинарные подходы к обучению архивистов России и за рубежом.  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Историко-архивное образование в Московском государственном историко-архивном институте: концепция преподавания архивоведческих дисциплин.	Лекция 3. Выдающиеся ученые – преподаватели Московского государственного историко-архивного института: концепция профессиональной подготовки архивистов. Взаимодействие социогуманитарного и естественно-научного знания.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  <b>Контрольная работа</b>  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Историко-архивоведческое образование в России в XX-XXI вв.	Лекция Методология преподавания архивоведческих дисциплин при профессиональной подготовке архивистов	Лекция с разбором конкретных ситуаций

*Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.*

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1. Система оценивания:**

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- реферат	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
- коллоквиум	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация: экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Раздел 1. Вводная часть – опрос;

Раздел 2. Архивное образование в России в XIX в.: общее и особенное – коллоквиум;

Раздел 3. Отечественное архивное образование России в первой половине XX в. - контрольная работа;

Раздел 4. Историко-архивное образование в России во второй половине XX-XXI вв. – реферат.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100 - балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Примерные вопросы к контрольной работе (ПК-5):*

1. Историография историко-архивного образования в первой половине XX века.
2. Отечественная историография проблематики дисциплины.
3. Проявления междисциплинарности в зарубежной и отечественной исследовательской практике.
4. Петербургский археологический институт: создание и деятельность. Вклад в профессиональную подготовку архивистов.
5. Ученые-преподаватели Петербургского археологического института.
6. Московский археологический институт: история создания, деятельность.
7. Архивное образование в России в XIX- первой половине XX века: общее и особенное.
8. Московский государственный историко-архивный институт: история создания и деятельности в первой половине XX века.
9. Выдающиеся ученые- преподаватели Московского государственного историко-архивного института: вклад в развитие профессионального образования архивистов.
10. Историческая наука и историческая и культурная антропология: вклад отечественных историков и архивоведов в изучение проблематики.
11. Дискуссии преподавателей и специалистов по проблемам обучения архивистов в России и за рубежом.
12. Понятие исторической типологии архивов в отечественной и зарубежной школах историко-архивоведения.
13. Современное историко-архивное образование России.
14. Международный совет архивов: секции по проблемам профессиональной подготовки архивистов.

#### *Примерные темы докладов (ПК-5)*

1. Историография историко-архивного образования в первой половине XX века.
2. Российская историография архивного образования в России и за рубежом.
3. Историография проблематики профессионального образования архивистов.
4. Проявления междисциплинарности в зарубежной и отечественной исследовательской практике.
5. Междисциплинарные подходы в обучении архивистов.
6. Петербургский археологический институт: создание и деятельность. Вклад в профессиональную подготовку архивистов.
7. Ученые-преподаватели Петербургского археологического института.

8. Московский археологический институт: история создания, деятельность.
9. Архивное образование России и за рубежом в XIX- первой половине XX века: общее и особенное.
10. Историко-архивный институт: история создания и деятельности в первой половине XX века.
11. Выдающиеся ученые- преподаватели Московского государственного историко-архивного института: вклад в развитие профессионального образования историков-архивистов.
12. Историческая наука и историческая и культурная антропология: вклад зарубежных историков и архивоведов в изучение проблематики.
13. Методологические проблемы междисциплинарности в современной российской историографии.
14. Дискуссии преподавателей и специалистов по проблемам обучения архивистов в России и за рубежом.
15. Понятие исторической типологии архивов в отечественной и зарубежной школах историко-архивоведения.
16. Современное историко-архивное образование в России и за рубежом: общее и особенное.
17. Международный совет архивов: секции по проблемам профессиональной подготовки архивистов.
18. Новые информационные технологии и профессиональное образование архивистов.
19. Методологические проблемы междисциплинарности в современной российской историографии.
20. Современное историко-архивное образование России и за рубежом: общее и особенное.

***Перечень вопросов к экзамену (ПК-5):***

Российская историография архивного образования в России и за рубежом.

Петербургский археологический институт: создание, деятельность, роль в профессиональном обучении архивистов.

Московский археологический институт: создание, деятельность, роль в профессиональном обучении архивистов.

Ученые - преподаватели ПАИ: вклад в развитие профессионального образования архивистов.

Ученые МАИ: вклад в профессиональное обучение архивистов.

Российская историография о роли и месте «Анналов» в развитии междисциплинарных подходов в образовании архивистов

Методологические проблемы междисциплинарности в современной российской историографии.

Современная историко-архивоведческая наука за рубежом.

Современная историко-архивоведческая наука в России.

Международный совет архивов и проблемы профессиональной подготовки архивистов.

Дискуссии преподавателей и специалистов по проблемам обучения отечественных архивистов.

Новые информационные технологии и профессиональное образование архивистов.

Современное историко-архивное образование России и за рубежом: общее и особенное.

**Пример экзаменационного билета:**

1.Отечественная историография архивного образования в России и за рубежом

2.Дискуссии преподавателей и специалистов по проблемам обучения отечественных архивистов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### *Литература*

##### *Основная:*

1. Хорхордина Т.И., Волкова Т.С. Российские архивы: история и современность. Учебник. – М.: РГГУ, 2012. – 416 с.
2. Хорхордина Т.И. Историко-архивный институт в истории отечественной высшей школы. 1930-2025. / под. Ред. А.Б. Безбородова. 3-е изд. доп. – М.: РГГУ, 2025 – 535 с.
3. Хорхордина Т.И. История архивов и архивного дела в России. М.:Юрайт, 2022. 427 с.

##### *Дополнительная:*

1. Бржостовская Н.В. Архивы и архивное дело в зарубежных странах: учеб.пособие / Н.В. Бржостовская; под ред. Ю.Ф. Кононова – М.: Изд-во МГИАИ, 1971. 311 с.
2. Прозорова В.Б. Новый закон об архивах Франции // Отечественные архивы. 2010. № 1. С. 59-68.
3. Старостин Е.В., Хорхордина Т.И. Архивы и революция. М.:РГГУ,2007.178 с.
4. Хорхордина Т.И. Гуманитарный университет в Москве: история идеи. М.:РГГУ, 2012. 298 с.
5. Хорхордина Т.И. Историко-архивный институт в истории отечественной высшей школы. М.:РГГУ, 2020. 432 с.
6. Хорхордина Т.И. История архивоведческой мысли: Учебник. М.:РГГУ, 2012.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ArchivesdeFrance [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – [М., 2011]. – Режим доступа: <http://www.archivesdefrance.culture.gouv.fr>
2. DirectiondesarchivesdeFrance [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – [М., 2011]. –Режим доступа: <http://www.archivesdefrance.culture.gouv.fr/fr/archivistique/index.html>

### 3. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. ЖурналыCambridge University Press ProQuestDissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

	Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

*Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.*

Состав программного обеспечения:

*При проведении занятий без специального ПО*

- 1.Windows
- 2.Microsoft Office

## 8.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- Для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических (семинарских) занятий**

#### **Тема 1. Вводная часть. (8ч)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Источники по истории историко-архивного образования в России и за рубежом.
2. Историография историко-архивного образования в России и за рубежом.

##### *Список литературы:*

1. Прозорова В.Б. Французская концепция национального достояния и ее авторы (конец XX века) // Труды Историко-архивного института. 2007. Т. 37. С. 235-253.
2. Старостин Е.В. Зарубежное архивоведение: проблемы истории, теории и методологии. М.: Русский мир, 1997.

#### **Тема 2. Архивное образование в России в XIX в.: общее и особенное. (8ч)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Петербургский археологический институт: история создания и деятельности в профессиональной подготовке архивистов
2. Московский археологический институт: история создания и деятельности в области профессиональной подготовки архивистов.
3. Национальная Школа Хартий: история создания и деятельности в области профессионального обучения архивистов.

**Список литературы:**

1. Хорхордина Т.И. История архивоведческой мысли: Учебник. М.:РГГУ, 2012. С. 125-180.
2. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. М.: РГГУ, 2008.

**Тема 3. Историко-архивное образование России в первой половине XX вв. (8ч)****Вопросы для обсуждения:**

1. Создание Историко-архивного института: предпосылки и причины.
2. Дискуссии преподавателей Историко-архивного института о сущности историко-архивного образования
3. Международные архивные курсы в Париже.
4. Международный совет архивов и секция профессиональной подготовки архивистов.

**Список литературы:**

1. Старостин Е.В. Зарубежное архивоведение: проблемы истории, теории и методологии. М.:Русский мир, 1997.
2. Хорхордина Т.И. Международные архивные курсы в Париже: история и действительность // Отечественные архивы. 1995.
3. Хорхордина Т.И. Историко-архивный институт в истории отечественной высшей школы. М.:РГГУ, 2020. 432 с.
- 4.

**Тема 4. Архивное образование России и за рубежом во второй половине XX-XXI вв. (8ч)****Вопросы для обсуждения:**

1. Национальная Школа Хартий и Историко-архивный институт РГГУ: общее и особенное в профессиональном образовании архивистов.
2. Междисциплинарные подходы в обучении архивистов.
3. Историко-архивный институт РГГУ: концепция обучения архивистов.

**Список литературы:**

1. Старостин Е.В. Зарубежное архивоведение: проблемы истории, теории, методологии. М., 1997.
2. Хорхордина Т.И. Гуманитарный университет в Москве: история идеи. М.: РГГУ, 2012.
3. 3. Историко-архивный институт в истории отечественной высшей школы. М.:РГГУ, 2020. 432 с.

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ****Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

**Курсовая работа:**

Объём: 25-30 стр.

Структура: Стандартная (Введение, основной текст, заключение, список исп. ист. и лит-ры).

Оформление текста:

- Выравнивание: по ширине
- Шрифт: TimesNewRoman
- Размер шрифта: 14
- Размер межстрочного интервала: 1,5

Оформление библиографических ссылок:

- по ГОСТ 07.01. 2003

Оформление Списка исп. ист. и лит-ры:

- по ГОСТ 07.01.2003

Кол-во используемых источников: 1-2

Кол-во используемой историографии: 5-10 (монографий и/или статей. Допускается использование литературы на иностранном языке).

**Доклад:**

Объём: 12-15 стр.

Структура: Стандартная (Введение, основной текст, заключение, список источников и лит-ры).

Оформление текста:

- Выравнивание: по ширине
- Шрифт: TimesNewRoman
- Размер шрифта: 14
- Размер межстрочного интервала: 1,5

Оформление библиографических ссылок:

- по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008

Оформление Списка исп. ист. и лит-ры:

- по ГОСТ 07.01. 2003

Кол-во используемых источников: 1-2

Кол-во используемой историографии: не менее 5 (монографий и/или статей. Допускается использование литературы на иностранном языке)

**Контрольная работа:**

Объём: 3-5 стр.

Структура: Стандартная (Введение, основной текст, заключение, список исп. ист. и лит-ры) или в виде эссе (по желанию студента).

Оформление текста:

- Выравнивание: по ширине
- Шрифт: TimesNewRoman
- Размер шрифта: 14
- Размер межстрочного интервала: 1,5

Оформление библиографических ссылок:

- по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 (концевые)

Оформление Списка исп. ист. и лит-ры:

- не требуется

Кол-во используемых источников: 1

Кол-во используемой историографии: не менее 3 (монографий и/или статей. Допускается использование литературы на иностранном языке).

## *Приложение 1*

### **Аннотация дисциплины**

Дисциплина «Историко-архивное образование в России» реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой истории и организации архивного дела.

*Цель дисциплины:* сформировать у студентов комплексное представление:

- об основных этапах развития, современного состояния и долгосрочных тенденциях историко-архивоведческого образования в России;
- познакомить с проблемами, связанными с собиранием и освоением наследия прошлого, в конкретной исторической обстановке.

*Задачи:*

- выработка у студентов применения общих гуманитарных знаний к сфере историко-архивоведения;
- умение различать общее и особенное при анализе концепций профессиональной подготовки архивистов России на основе современной парадигмы междисциплинарного подхода к анализу предлагаемого для изучения исходного документального материала – опубликованных и неопубликованных источников по истории архивного образования России и за рубежом;
- научить студентов самостоятельно выявлять и анализировать личностные аспекты в становлении отечественного историко-архивного образования, а также ключевые этапы в развитии российской и зарубежной историко-архивоведческой мысли;
- определить перспективы междисциплинарных подходов применительно к разрабатываемой обучающимися научно-исследовательской проблематике.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:*

*ПК 5-* Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов  
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- общее и особенное при историко-компаративном анализе научных трудов отечественных и зарубежных историков и архивоведов;

*Уметь:*

- самостоятельно анализировать историко-архивоведческую литературу, ресурсы Интернет для дальнейшего изучения и осмысления проблематики профессиональной подготовки архивистов и историко-архивоведческой научной мысли в целях научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

*Владеть:*

- методами и методиками междисциплинарного анализа источников по истории отечественного историко-архивного образования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.  
Промежуточная аттестация - экзамен