

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра теории и истории гуманитарного знания

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Производственная практика

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

46.03.01 – История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Компаративистика (история, литература, культура России и страны специализации)

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Программа практики адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

*Педагогическая практика (производственная)*  
Программа практики

Составитель(и):

*К.ист.н., проф. Ю.Л.Троицкий*

Ответственный редактор

*д.и.н., проф. П.П. Шкаренков*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета

Института филологии и истории

№ 8 от 15.12.2025

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<a href="#"><u>1. Пояснительная записка</u></a>	4
<a href="#"><u>1.1. Цель и задачи практики</u></a>	4
<a href="#"><u>1.2. Вид и тип практики</u></a>	4
<a href="#"><u>1.3. Способы и места проведения практики</u></a>	4
<a href="#"><u>1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности</u></a>	4
<a href="#"><u>1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:</u></a>	4
<a href="#"><u>1.6. Место практики в структуре образовательной программы</u></a>	7
<a href="#"><u>1.7. Объем практики</u></a>	7
<a href="#"><u>2. Содержание практики</u></a>	7
<a href="#"><u>3. Оценка результатов практики</u></a>	8
<a href="#"><u>3.1. Формы отчётности</u></a>	8
<a href="#"><u>3.2. Критерии выставления оценки по практике</u></a>	8
<a href="#"><u>3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике</u></a>	9
<a href="#"><u>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики</u></a>	10
<a href="#"><u>4.1. Список источников и литературы</u></a>	10
<a href="#"><u>4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u></a>	10
<a href="#"><u>5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики</u></a>	10
<a href="#"><u>6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья</u></a>	10
<a href="#"><u>Приложение 1. Аннотация программы практики</u></a>	13
<a href="#"><u>Приложение 2. График прохождения практики</u></a>	14
<a href="#"><u>Приложение 3. Форма титульного листа отчета о прохождении практике</u></a>	15
<a href="#"><u>Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики</u></a>	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование у студентов личностных качеств, общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки и с учетом особенностей ООП в определении видов и задач профессиональной деятельности выпускника.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний и получение опыта практического использования знаний основ педагогической деятельности и методики преподавания истории в среднем общеобразовательном и высшем учебном заведении,
- формирование умений анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;
- развитие и закрепление умений по проектированию и применению различных форм организации (монологические и диалоговые формы обучения) и управления учебным процессом;
- проектирование и конструирование стратегий и тактик эффективного педагогического общения;
- воспитание профессиональной этики и выработка собственного стиля преподавания;
- развитие способности творчески применять знания, полученные в бакалавриате при изучении базовых курсов, в том числе методических;
- приобретение студентами опыта подготовки методических планов и программ занятий в активных и интерактивных формах;
- освоение студентами инновационных технологий обучения, приобретение навыков использования в учебном процессе современных информационно-коммуникационных технологий.

### 1.2. Вид и тип практики

*Педагогическая практика – производственная.*

### 1.3. Способы и места проведения практики

Способы проведения практики: *стационарная.*

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы, на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

### 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности

*культурно-просветительская*

### 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в	ОПК-4.1 Обладает базовыми знаниями теории и методологии исторической науки	<b>Знать:</b> мировоззренческие и эпистемологические основания различных парадигм методологии исторического познания; систему методов исторического познания,

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.2 Умеет применять теоретические знания и методологические подходы в собственной профессиональной деятельности</p>	<p>отвечающую современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству и познанию.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать способы построения исторического факта в историческом исследовании, представленном в научной литературе; анализировать способы исторического построения, деконструировать исторический нарратив.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком анализа теоретических и методологических оснований исторических исследований.</p> <p><b>Знать:</b> основные концепции теории и методологии истории в их историческом развитии и соотнесенности с социокультурным контекстом.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять эпистемологические основания современных познавательных подходов; творчески применять теоретические и методологические принципы исторического познания, формировать систему методов собственного научного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> пониманием объекта и предмета исторического познания, природы исторического источника; навыком теоретической и методологической рефлексии в отношении собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию</p>	<p>ОПК-6.1. Владеет профессиональными знаниями в педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> методы и принципы научного исследования методики преподавания истории в школе; основные проблемы современного школьного исторического образования.</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты своей педагогической деятельности; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью</p>

		Интернет в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками поиска информации, ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.
	ОПК-6.2. Умеет применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	<b>Знать:</b> основы построения образовательного процесса на уроках истории в школе. <b>Уметь:</b> практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания в общеобразовательном учреждении. <b>Владеть:</b> основными методами преподавания истории и обществознания.
ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1. Владеет способностью к популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	<b>Знать:</b> возможные сферы популяризации исторического знания. <b>Уметь:</b> излагать теоретический материал как с соблюдением норм научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме. <b>Владеть:</b> способностью к обобщению и изложению информации с учетом воспринимающей аудитории.
	ОПК-7.2. Владеет навыками публичных выступлений, знанием основ ораторского искусства	<b>Знать:</b> основные приемы ораторского искусства. <b>Уметь:</b> излагать, выстраивать, адаптировать материал с учетом воспринимающей аудитории и регламента выступления. <b>Владеть:</b> навыками представления докладов и сообщений по исторической тематике.
<b>Тип задач профессиональной деятельности (вид) деятельности культурно-просветительская</b>		
ПК-8. Способен осуществлять изучение музейных предметов, принятых на ответственное хранение	ПК-8.1. Способен проводить консультации по изучению и хранению музейных предметов	<b>Знать:</b> основы теории и методологии музееведения. <b>Уметь:</b> проводить исторический анализ культурных объектов. <b>Владеть:</b> способностью к презентации знаний в области музееведения.

	ПК-8.2. Умеет оформлять заключения об историко-культурном значении культурных ценностей	<p><b>Знать:</b> методы проведения экспертизы культурных ценностей и правила оформления заключений.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания по археологии, этнологии, культурологии, антропологии и другим смежным областям знания для анализа культурных ценностей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научно-исследовательской работы.</p>
--	---	---

## 1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Педагогическая практика» относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы стилистики и литературное редактирование / Методика и дидактика исторического образования / Историческая география.

## 1.7. Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов), в том числе контактная работа 12 академических часа.

Продолжительность практики составляет 2 недели.

## 2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Инструктаж по технике безопасности	
2.	<p><b>ЭТАП I.</b></p> <p><b>Подготовительный.</b></p> <p>Инструктаж.</p> <p>Распределение студентов по местам практик.</p> <p>Отработка навыков планирования занятий.</p> <p>Ознакомление с требованиями к информационно-методическому обеспечению занятий.</p>	<p><i>Инструктаж. Заполнение рабочей карты практики.</i></p> <p><i>Отработка навыков планирования занятий</i></p> <p><i>Ознакомление с требованиями к информационно-методическому обеспечению занятий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение занятий ведущих преподавателей ИАИ, знакомство с научно-педагогическими школами и традициями РГГУ, изучение опыта преподавания исторических и социогуманитарных дисциплин;</li> <li>- поиск тем, определение видов и форм занятий для их последующего самостоятельного проведения с учетом специфики магистерской программы;</li> <li>- разработка планов-конспектов, планов-тезисов, фрагментов лекций, сценариев деловых игр, подготовка презентаций для проведения занятий в активных и интерактивных формах;</li> <li>- участие в конференциях и методических семинарах, посвященных актуальным вопросам педагогического процесса и реформирования высшего образования;</li> </ul> <p>Подведение итогов первого этапа проводится руководителем практики, который допускает (не допускает) магистранта ко</p>

		второму этапу.
3.	<p><b>ЭТАП II.</b>  <b>Экспериментальный.</b>          - Проведение занятий с обучающимися по программам бакалавриата и специалитета  <i>(в форме интерактивных лекций, семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых игр, коллоквиумов)</i>          - Разработка программы (включая информационно-методическое обеспечение) спецкурса по истории российско (советско-)-польских отношений</p>	<p>- подготовка тематических планов занятий;          - посещение магистрантами занятий друг друга, обмен информацией о проделанной работе;          - разработка программы (включая информационно-методическое обеспечение) спецкурса по истории российско (советско-)-польских отношений и проблемам российско-польского взаимодействия, взаимное рецензирование программ спецкурсов;          Второй этап прохождения педагогической практики направлен, прежде всего, на формирование навыков четкой организации занятия (темп, логика, уплотненность), с опорой на психологические компоненты усвоения учебной информации, использование различных методов активизации и синхронизации учебного процесса с учетом особенностей и уровня группы обучающихся.</p>
4.	<p><b>ЭТАП III.</b>  <b>Аналитический.</b>  <b>Отчетный.</b>          - Оформление отчета по результатам прохождения практики          - Представление отчета на заседании кафедры/УНЦ          - Подведение итогов практики на итоговой конференции.</p>	<p><i>подведение итогов педагогической практики</i>          - оформление отчета по результатам прохождения педагогической практики, представляемого на заседании кафедры/УНЦ;          - подготовка выступления на итоговой конференции (анализ и обсуждение итогов)</p>

### 3. Оценка результатов практики

#### 3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики, а также:

- План занятия с заключением руководителя практики (включая оценку результатов выполнения магистрантом индивидуальных заданий по практике);
- Отзыв студента о занятиях коллег, посещенных им за период педагогической практики;
- Отзыв с места практики о работе студента.
- Отчет студента о прохождении им практики.

Итог прохождения практики – зачет/незачет по результатам обсуждения на заседании выпускающей кафедры/УНЦ.

### 3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворит ельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетвор ительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Контрольные вопросы и задания:

1. Методика преподавания истории и других гуманитарных дисциплин в вузе
2. Методика подготовки к лекции
3. Методика подготовки к семинарскому занятию
4. Методика чтения лекции
5. Методика организации и проведения занятий в интерактивных формах (тренинги, деловые игры и т.п.)
6. Методика проведения промежуточной аттестации
7. Методика составления рабочей программы и учебно-методического комплекса дисциплины.

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

##### **4.1. Список источников и литературы**

###### *Источники и литература*

Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. — Москва : Университетская книга; Логос, 2007. — 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/469104>

Чертов, В. Ф. Методика преподавания литературы. Персоналии : биобиблиографический словарь / В.Ф. Чертов [и др.] ; сост. и науч. ред. В.Ф. Чертов. - М. : МПГУ, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-4263-0601-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/1020557>

Об образовании. Закон Российской Федерации. В ред. от 27.12.2009. - URL:

<http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>

##### **5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для обеспечения практики необходимо наличие рабочих мест, оснащенных персональными компьютерами с возможностью выхода в Интернет для работы с рекомендуемой литературой и заданиями, которые студенты выполняют в рамках прохождения практики. Для обеспечения возможности подготовки отчетных документов по практике необходимо наличие персональных компьютеров с установленным текстовым редактором Microsoft Word (или его аналогами), а также программой PowerPoint (или ее аналогами).

Для проведения защиты презентации необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

##### **6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть указано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);

- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики РГГУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть

обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Минтруда России от 22.06.2015 № 386н.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, РГГУ обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

*(Педагогическая практика - производственная)*

Практика реализуется кафедрой теории и истории гуманитарного знания на базе РГГУ.

Цель практики - формирование у студентов личностных качеств, общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки и с учетом особенностей ООП в определении видов и задач профессиональной деятельности выпускника.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний и получение опыта практического использования знаний основ педагогической деятельности и методики преподавания истории в среднем общеобразовательном и высшем учебном заведении,
- формирование умений анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;
- развитие и закрепление умений по проектированию и применению различных форм организации (монологические и диалоговые формы обучения) и управления учебным процессом;
- проектирование и конструирование стратегий и тактик эффективного педагогического общения;
- воспитание профессиональной этики и выработка собственного стиля преподавания;
- развитие способности творчески применять знания, полученные в бакалавриате при изучении базовых курсов, в том числе методических;
- приобретение студентами опыта подготовки методических планов и программ занятий в активных и интерактивных формах;
- освоение студентами инновационных технологий обучения, приобретение навыков использования в учебном процессе современных информационно-коммуникационных технологий.

Практика направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций, соответствующих культурно-просветительскому виду (видам) профессиональной деятельности:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Обладает базовыми знаниями теории и методологии исторической науки	<p><b>Знать:</b> мировоззренческие и эпистемологические основания различных парадигм методологии исторического познания; систему методов исторического познания, отвечающую современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству и познанию.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать способы построения исторического факта в историческом исследовании, представленном в научной</p>

		<p>литературе; анализировать способы исторического построения, деконструировать исторический нарратив.  <b>Владеть:</b> навыком анализа теоретических и методологических оснований исторических исследований.</p>
	<p>ОПК-4.2 Умеет применять теоретические знания и методологические подходы в собственной профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные концепции теории и методологии истории в их историческом развитии и соотнесенности с социокультурным контекстом.  <b>Уметь:</b> выявлять эпистемологические основания современных познавательных подходов; творчески применять теоретические и методологические принципы исторического познания, формировать систему методов собственного научного исследования.  <b>Владеть:</b> пониманием объекта и предмета исторического познания, природы исторического источника; навыком теоретической и методологической рефлексии в отношении собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию</p>	<p>ОПК-6.1. Владеет профессиональными знаниями в педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> методы и принципы научного исследования методики преподавания истории в школе; основные проблемы современного школьного исторического образования.  <b>Уметь:</b> представлять результаты своей педагогической деятельности; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет в профессиональной деятельности.  <b>Владеть:</b> навыками поиска информации, ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет применять методики преподавания</p>	<p><b>Знать:</b> основы построения образовательного процесса на</p>

	дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	уроках истории в школе. <b>Уметь:</b> практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания в общеобразовательном учреждении. <b>Владеть:</b> основными методами преподавания истории и обществознания.
ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1. Владеет способностью к популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	<b>Знать:</b> возможные сферы популяризации исторического знания. <b>Уметь:</b> излагать теоретический материал как с соблюдением норм научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме. <b>Владеть:</b> способностью к обобщению и изложению информации с учетом воспринимающей аудитории.
	ОПК-7.2. Владеет навыками публичных выступлений, знанием основ ораторского искусства	<b>Знать:</b> основные приемы ораторского искусства. <b>Уметь:</b> излагать, выстраивать, адаптировать материал с учетом воспринимающей аудитории и регламента выступления. <b>Владеть:</b> навыками представления докладов и сообщений по исторической тематике.
<b>Тип задач профессиональной деятельности (вид) деятельности культурно-просветительская</b>		
ПК-8. Способен осуществлять изучение музейных предметов, принятых на ответственное хранение	ПК-8.2. Способен проводить консультации по изучению и хранению музейных предметов	<b>Знать:</b> основы теории и методологии музееведения. <b>Уметь:</b> проводить исторический анализ культурных объектов. <b>Владеть:</b> способностью к презентации знаний в области музееведения.
	ПК-8.3. Умеет оформлять заключения об историко-культурном значении культурных ценностей	<b>Знать:</b> методы проведения экспертизы культурных ценностей и правила оформления заключений. <b>Уметь:</b> применять знания по археологии, этнологии, культурологии, антропологии и другим смежным областям знания для анализа культурных

		ценностей. <b>Владеть:</b> навыками научно-исследовательской работы.
--	--	---

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

**ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ****УТВЕРЖДАЮ**

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

**Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---



---



---



---



---



---



---

Руководитель практики  
от кафедры

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

**ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКЕ**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра теории и истории гуманитарного знания

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**  
Производственная практика

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

46.03.01 – История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Компаративистика (история, литература, культура России и страны специализации)

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*Уровень высшего образования: *бакалавриат*Форма обучения: *очная*

Студента/ки \_\_ курса  
очной формы обучения  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРАКТИКИ****Характеристика**

на студента/ку \_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета  
Российского государственного гуманитарного университета  
[Ф.И.О. студента]

[Ф.И.О. студента] проходил/а [вид, тип практики] практику в [наименование организации] на должности [название должности].

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с [перечень], выполнял/а [перечень], участвовал/а в [перечень].

За время прохождения практики [Ф.И.О. студента] зарекомендовал/а себя как [уточнение].  
Оценка за прохождение практики – [оценка]

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Дата