

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ  
Кафедра американских исследований

**ИСТОРИЯ США XX - НАЧАЛА XXI В.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 – История

Компаративистика (история, литература, культура России и страны специализации)

Уровень квалификации выпускника бакалавриат

Очная форма обучения

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

## **ИСТОРИЯ США XX - НАЧАЛА XXI В.**

Рабочая программа дисциплины

### **Составители:**

д. истор. н., профессор *В. И. Журавлева*

к. истор. н. доцент *М. М. Сиротинская*

### **Ответственный редактор:**

к. филол. н., доцент *М. И. Хазанова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета

Института филологии и истории

№ 8 от 15.12.2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	10
5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	10
5.1. Система оценивания.....	10
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
6.1. Список источников и литературы.....	15
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	15
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	15
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	17
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	19
9.1. Планы семинарских занятий.....	19
Приложение 1.....	26
АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс охватывает хронологический отрезок времени, начиная с колониального периода и до начала XXI в. и разработан в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения материала.

Содержание дисциплины включает следующий круг проблем: особенности британского колониального проекта, своеобразие Американской революции, эволюция политической системы США, территориальная экспансия, проблема рабства, фактор иммиграции и концепции этнического развития североамериканской республики, политика федерального правительства в отношении аборигенов, роль фронта в истории Соединенных Штатов, социальные реформы Ф.Д. Рузвельта, и другие.

**Цель курса** – представить историю США, начиная с Войны за независимость, в контексте всемирно-исторического процесса, акцентируя внимание на выявление общего и особенного в развитии Соединенных Штатов, определение специфических черт американской цивилизации.

**Задачи курса** – способствовать формированию у студентов комплексного понимания истории США как единого процесса, знаний об американском национальном характере, национальных традициях, освоению обучаемыми базовых источников.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	<b>Знать:</b> биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. <b>Уметь:</b> анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. <b>Владеть:</b> представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	<b>Знать:</b> фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; <b>Уметь</b> идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; <b>Владеть</b> теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального

		взаимодействия и культурного многообразия.
ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	<b>Знать:</b> особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом. <b>Уметь:</b> соотносить исторический и культурный контекст развития общества. <b>Владеть:</b> представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.
	ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники	<b>Знать:</b> типы и виды исторических источников; <b>Уметь:</b> работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи. <b>Владеть:</b> способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История США XX - начала XXI в.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой Американских исследований на Факультете международных отношений и зарубежного регионоведения ИАИ РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания и умения и владения, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «История России», «Всобщая история».

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	16
7	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы дисциплины	Содержание
1	<b>США в годы Первой мировой войны</b>	<p>Президентские выборы 1912 г. и победа Вудро Вильсона. Отношения Вашингтона со странами Антанты и Тройственного союза (1914 – начало 1917 гг.). Причины вступления Соединенных Штатов в войну.</p> <p>Мобилизация и реформы. Политика прогибиционизма. Изменение социальных ролей женщин в обществе, суфражизм и принятие 19 поправки к Конституции. Борьба с внутренними «врагами»: преследования радикалов, пацифистов и иммигрантов. «Красная угроза». «Шпиономания»: Германия как враждебный «Другой». Акты о шпионаже (1917) и подстрекательстве к мятежу (1918).</p> <p>Вильсон vs. Ленин: 14 пунктов и программа послевоенного устройства мира. Соединенные Штаты и Российская революция. В. Вильсон на Парижской мирной конференции. Оппозиция в Конгрессе США планам Вильсона.</p>
2	<b>Американское общество в эпоху процветания (1920-1929)</b>	<p>Рост экономического могущества США и превращение в мирового экономического лидера. Нью-Йорк как финансовая столица мира. Изоляционизм во внешней политике вашингтонских администраций.</p> <p>Идеология и практика американского индивидуализма и конкуренции. К. Кулидж vs. Р. Лафоллет.</p> <p>Формирование общества массового потребления. Массовое производство: рационализация, стандартизация, реклама. «Фордизм». Культура потребления и жизнь в кредит. «Времена Бэббита». У истоков сексуальной революции: американка эпохи просперити. Революция в сфере морали и нравственности, женская молодежная контркультура. Гангстерские войны. Индустрия развлечений. «Век джаза» в США.</p> <p>Противостояние «традиционалистов». Американский</p>

		<p>фундаментализм 1920-х гг. «Сухой закон» и его последствия. Расизм и возрождение Ку-Клукс-Клана. Нейтивизм и антииммиграционные законы 1921 г. и 1924 г. Влияние фундаментализма на систему образования: «обезьяний процесс». «Гарлемский Ренессанс»: движение «Нового Негра». Маркус Гарви: «черный национализм» vs. «белый национализм».</p>
3	<p><b>Соединенные Штаты в период «Великой депрессии» и «нового курса» Ф.Д. Рузвельта</b></p>	<p>Великая депрессия в США. Масштаб и основные показатели кризиса.</p> <p>Гуверовская идеология «твердого индивидуализма». Программа республиканцев и ее провал. Кризис доверия и крах «американской мечты».</p> <p>Администрация Франклина Д. Рузвельта. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Содержание и основные этапы. Государственное регулирование экономики и важнейшие преобразования в финансовой, промышленной и аграрной областях. Социальные движения в период «Нового курса».</p> <p>«Беседы у камина»: преодоление кризиса доверия. Социальная стратегия рузвельтовской политики: лицом к «забытому человеку». Создание основ государства всеобщего благоденствия. Темнокожие американцы и «Новый курс».</p> <p>Итоги «Нового курса» и его влияние на последующее развитие США.</p> <p>Американское общество в эпоху радиовещания. Массовая культура и изменения в структурах повседневности.</p>
4	<p><b>На пути к Перл-Харбору. США в годы Второй мировой войны</b></p>	<p>Советский Союз: от непризнания к нормализации отношений. Международный кризис 1939 г. и позиция США: провал политики нейтралитета.</p> <p>Трагедия в Перл-Харбор и начало войны на Тихом океане. Атлантическая хартия 1941 г. Личная дипломатия Ф.Д. Рузвельта, И. Сталина, У. Черчилля по созданию Антигитлеровской коалиции. Открытие Второго фронта в Европе. Тегеран – Ялта – Потсдам. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Цена победы над Японией.</p> <p>Государственное вмешательство в сферу экономики. Нарращивание военного производства. Программа ленд-лиза.</p> <p>Изменение социальных ролей в американском обществе. Эмансипация женщин: американки в тылу и на фронте. Движение за гражданские права афроамериканцев. Дискриминация японских иммигрантов.</p> <p>Принципы послевоенного устройства мира. Истоки «холодной войны».</p>
5	<p><b>От Второй мировой войны к «холодной войне»</b></p>	<p>Создание биполярной системы международных отношений. Гарри Трумэн и «крестовый поход» против СССР. Первые доктрины «холодной войны». Берлинские кризисы и раскол Европы. Институционализация биполярного мира. НАТО vs. ОВД. План Маршалла. Горячие точки «холодной войны»: война в Корее (1950-1953). Гонка ядерных вооружений.</p> <p>«Охота на ведьм»: идеология и практика маккартизма.</p> <p>«Динамичный консерватизм» Д. Эйзенхауэра. Рост военного</p>

		бюджета и снижение темпов экономического развития во второй половине 1950-х гг. Обострение социальных проблем. Начало движения афроамериканцев за гражданские права: уничтожение сегрегации в школе и на общественном транспорте.
6	<b>«Ревущие 1960-е»: парадоксы критического десятилетия</b>	<p>Движение за гражданские права расовых и гендерных меньшинств. Принятие закона о гражданских правах 1964 г. Рост расового противостояния в американском обществе. Политика мирных действий Мартина Лютера Кинга vs. «Черные пантеры» и «Нация ислама». Массовые выступления афроамериканцев. Антивоенное движение: экономические и социокультурные характеристики. «Потерянное поколение». Вызовы молодежных субкультур: битники и хиппи. Сексуальная революция.</p> <p>«Новые рубежи» Дж. Кеннеди и «Великое общество» Л. Джонсона. Государство всеобщего благоденствия в «войне с нищетой»: рост ассигнований на программы социального обеспечения, профессиональной подготовки рабочей силы, медицинской помощи, оказание содействия малообеспеченным категориям населения. Расширение гражданских прав и свобод. Парадоксы внутренней политики администрации Джонсона. Германский вопрос. Вторжение «контрас» на Кубу. Карибский кризис и его уроки. Война во Вьетнаме и ее последствия. Культурная дипломатия США в период «холодной войны»: «послы американского джаза» в лагере социализма. На пути к разрядке международной напряженности.</p>
7	<b>«Неоконсервативная волна» 1980-х гг. в США: внутривнутриполитические и международные аспекты</b>	<p>Экономический кризис 1970-х гг. Противоречия государства всеобщего благоденствия. Вьетнамский синдром. Формирование нового общественно-политического климата на рубеже 1970–1980-х гг. Приход к власти республиканцев. Формирование идеологии «новых правых»: традиционный консерватизм, религиозный фундаментализм, популизм.</p> <p>Неоднородность неоконсерватизма как идейного течения и его эволюция. Социально-экономические и политические итоги деятельности республиканцев.</p> <p>Усиление международных позиций США. Отказ от политики разрядки. Курс Р. Рейгана на эскалацию биполярного противостояния в первой половине 1980-х гг. «Империя Зла». Второй срок президентства и встречи с советским лидером.</p>
8	<b>Американское общество в эпоху окончания «холодной войны». Парадоксы глобального лидерства США в XXI в.</b>	<p>Перестройка в СССР и распад биполярной системы. На пути к гегемонии: внешняя политика администраций Б. Клинтона. Роль США в региональных и глобальных интеграционных процессах. Искушение глобальным лидерством. Расширение НАТО и проблема европейской безопасности. Практика «гуманитарных интервенций». «Дело Моника Левински» и его влияние на имидж президента страны.</p> <p>Американское общество в условиях глобализации. Расширение прав сексуальных меньшинств. Наступление «электронного века».</p> <p>Избирательная кампания 2000 г.: победа республиканцев. «Проект нового американского века». Трагедия 9/11 и</p>

		<p>консолидация американского общества в борьбе против международного терроризма. Влияние событий 11 сентября 2001 г. на внешнюю политику США. «Доктрина Буша» и отход от принципа государственного суверенитета. Война в Ираке и ее последствия. Вторжение в Афганистан. Падение авторитета США в Латинской Америке. Российско-американские отношения: от сотрудничества в борьбе с терроризмом к нарастанию факторов напряженности.</p> <p>Избирательная кампания 2008 г. Внутриполитическая программа первой администрации Барака Обамы. Споры вокруг социальных реформ. Иммиграционная реформа и ее итоги. Российский вектор внешней политики США: от «перезагрузки» к кризису. Публичная дипломатия Обамы.</p> <p>Президентские выборы 2016 г. Республиканцы и демократы после выборов.</p>
--	--	--

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	5
1	Темы 1–8	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

#### 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - блиц-опрос - участие в дискуссии на семинаре  - контрольная работа	5 баллов	30 баллов
	5 баллов	10 баллов
	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		40 баллов
<b>Итого за семестр зачет</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«удовлетворительно»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/F, FX	«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы и вопросы к зачету (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)

1. Соединенные Штаты Америки в период Первой мировой войны: на пути к «Американскому веку».
2. «Просперити» 1920-х гг.: искушение процветанием и изобилием.
3. Американское государство и общество в условиях мирового экономического кризиса. Герберт Гувер и кризис американского индивидуализма .
4. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и его влияние на американское общество.
5. США в системе международных отношений 1930-х гг.: парадоксы политики изоляционизма.
6. Внешняя политика США в годы Второй мировой войны. Деятельность в составе антигитлеровской коалиции и сближение с Советским Союзом.
7. Американское общество в условиях военного времени. Изменение социальных ролей и межрасовых отношений.
8. Итоги Ялтинской и Потсдамской конференций. Первые американские доктрины “холодной войны” и создание биполярной системы международных отношений.
9. Идеология и практика маккартизма: внутренний ответ на внешнюю угрозу. Советский «Другой».

10. Эра реформ 1960-х годов: социум, политика, культура. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и «Великое общество» Л. Джонсона.
11. Горячие точки «холодной войны» 1960-х гг.: Карибский кризис, Берлинский кризис и война во Вьетнаме.
12. Администрация Р. Рейгана: от «холодной войны» к разрядке напряженности.
13. США после окончания «холодной войны»: экономический подъем и мировое лидерство.
14. Идеология и практика неоконсерваторов в годы президентства Дж. Буша-мл.: искушение гегемонией.
15. Надежды и разочарования президентства Барака Обамы.

#### **Вариант 1 блиц-опроса (1914–1945) (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)**

1. Когда и в силу каких причин США вступили в Первую мировую войну?
2. Кто был президентом США в данный период? Какую партию он представлял?
3. Что вы можете сказать о Комитете общественной информации? Когда, кем он был создан? Какую цель преследовал?
4. Когда был принят и отменен «сухой закон» в США?
5. С чем связываются 1929–1933 гг.?
6. Какой американский президент избирался на четыре срока подряд (указать годы его президентства).
7. Как называют его политику? В чем состоит его значение в истории США?
8. Что такое общество массового потребления? Когда оно возникло в Америке?
9. Какая партия, какие американские президенты в 1920-е гг. ассоциируются с принципами твердого индивидуализма?
10. Что такое прогибиционистское движение?
11. Какие законы в отношении иммигрантов были приняты в 1920-е гг.? В чем их смысл?
12. Какое влияние оказала Первая мировая война на жизнь американского общества?
13. Какой внешнеполитический документ В. Вильсона наиболее известен? Когда он был представлен Конгрессу? Что он провозглашает?
14. Когда были установлены советско-американские отношения?
15. Как характеризуют политику Ф. Рузвельта в Латинской Америке?
16. Когда на федеральном уровне в США была ратифицирована поправка, представляющая избирательные права женщинам?
17. Этапы «Нового курса» Рузвельта, основные итоги.
18. Как мы можем охарактеризовать дипломатию США в отношении СССР, Великобритании? По какой программе им оказывалась помощь?
19. Когда, в связи с чем Соединенные Штаты вступили во Вторую мировую войну?
20. Какую внешнюю политику проводили США в межвоенный период?

#### **Вариант 2 блиц-опроса (1945–н/вр) (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)**

1. В чье президентство отношения США с СССР прошли эволюцию от нового витка конфронтации к «перестройке»?
2. Когда начинается подлинный «американский век» в международных отношениях? Кто является автором этого выражения?
3. Каковы были «горячие» точки «холодной войны»?
4. Когда они имели место?

5. Назовите самых известных президентов-демократов второй половины XX в. и одной фразой охарактеризуйте их вклад в историю США.
6. Какой закон и почему имел переломное значение в борьбе за гражданские права в США? Когда он был принят?
7. Каких лидеров афроамериканского движения вы можете назвать?
8. Что такое маккартизм?
9. Какие факторы способствовали «вьетнамизации» войны во Вьетнаме? В чье президентство это произошло?
10. Какой политический скандал связан с именем этого президента?
11. Какой американский государственный деятель в значительной степени способствовал мирному урегулированию Вьетнамской войны, за что получил Нобелевскую премию? Когда это произошло?
12. Назовите молодежные контркультуры XX в. в США.
13. Каких лидеров женского движения 1960-х гг. вы можете назвать?
14. Какие американские художественные фильмы о событиях данного периода вам известны?
15. Что такое теория этнического плюрализма как ассимиляционная парадигма? Чем она отличается от теории «плавильного котла»? Когда и почему она становится доминирующей в отношении к иммигрантам в США?
16. Какими метафорами вы могли бы охарактеризовать развитие США в 1920-е, 1930-е, 1960-е и 1980-е гг.?
17. Что вы можете сказать о социокультурном измерении советско-американских отношений в годы «холодной войны»?
18. Годы президентства Дж. Буша-мл. Какая новая мировая угроза возникла и какое событие произошло в начале XXI в.?
19. Какой американский президент, когда восстанавливает дипломатические отношения с Кубой?
20. Какие новые технологии в области дипломатии используются администрацией Б. Обамы?

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 6.1. Список источников и литературы

#### **Учебная литература**

Коган П.С. Очерки по истории западноевропейской литературы в 2 т. Том 2 / П. С. Коган. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 343. - (Антология мысли). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Осьмухина, О. Ю. От античности к XIX столетию: История зарубежной литературы: Учебное пособие / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 320 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0959-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/320776>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### **Тема 1. США в годы Первой мировой войны**

1. «14 пунктов» Вудро Вильсона.
2. Пропаганда в США в годы Первой мировой войны. Комитет общественной информации.
3. Образ врага в агитационных плакатах периода Первой мировой войны. Американские, английские, российские пропагандистские плакаты (World War 1 Propaganda Posters): общее и особенное.

#### **Тема 2. Американское общество в эпоху процветания (1920-1929)**

1. Возникновение потребительского сознания и потребительской культуры как общенационального феномена.
  2. Вызовы молодежной контркультуры. Девушки-флэпперы.
  3. «Гарлемский Ренессанс». Эра джаза.
- Сообщения-презентации по теме: «Повседневная жизнь США 1920-х гг.».

**??? Вопрос для размышления.** Потребительское общество в США: pro et contra.

#### **Тема 3. Соединенные Штаты в период «Великой депрессии» и «нового курса» Ф.Д. Рузвельта**

1. Жизнь простых людей в годы «Великой депрессии» в мемуарах, визуальных репрезентациях американских современников. Сообщения-презентации по теме: «Повседневная жизнь США 1930-х гг.».
2. Основные этапы «Нового курса». Важнейшие преобразования в финансовой, промышленной и аграрной областях.

#### **Тема 6. «Ревущие 1960-е»: парадоксы критического десятилетия**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Движение за гражданские права расовых и гендерных меньшинств. Закон о гражданских правах 1964 г. и его последствия.
2. Война во Вьетнаме и антивоенное движение. Вызовы молодежных субкультур.
3. Расовая, гендерная и иные проблемы в фильме Роберта Земекиса «Форрест Гамп».

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Что вы можете сказать о режиссере и судьбе его кинокартины?
2. Какие реальные события из жизни Соединенных Штатов отражены в фильме?

3. Как представлены американский Юг, война во Вьетнаме и ее последствия, общественно-политические движения 1960-х гг.?
4. Каков, с вашей точки зрения, философский смысл драмы? Каковы, по вашему мнению, политические взгляды Р. Земекиса?

**Тема 7. «Неоконсервативная волна» 1980-х гг. в США: внутриполитические и международные аспекты**

1. Идеиные истоки консервативной волны 1980-х гг. Неоднородность консерватизма как идейного течения. Приход к власти республиканцев.
2. Влияние консерватизма на жизнь американского общества.
3. Внешнеполитические аспекты «неоконсервативной волны».

**Итоговый семинар-«круглый стол»: «Демократы vs. республиканцы: сравнительный анализ внутриполитической деятельности администраций Дж. Буша-мл. и Б. Обамы».**

**Вопросы для обсуждения**

1. Идеология неоконсерваторов и неолибералов в сравнительном контексте.
2. Факторы, оказывавшие влияние на формирование внутриполитической «повестки дня» первой и второй администраций Дж. Буша-мл.
3. Основные векторы внутренней политики США в президентство Б. Обамы.
4. Реформа здравоохранения: pro et contra.

## Приложение 1

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс охватывает хронологический отрезок времени, начиная с колониального периода и до начала XXI в. и разработан в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения материала.

Содержание дисциплины включает следующий круг проблем: особенности британского колониального проекта, своеобразие Американской революции, эволюция политической системы США, территориальная экспансия, проблема рабства, фактор иммиграции и концепции этнического развития североамериканской республики, политика федерального правительства в отношении аборигенов, роль фронта в истории Соединенных Штатов, социальные реформы Ф.Д. Рузвельта, и другие.

**Цель курса** – представить историю США, начиная с Войны за независимость, в контексте всемирно-исторического процесса, акцентируя внимание на выявление общего и особенного в развитии Соединенных Штатов, определение специфических черт американской цивилизации.

**Задачи курса** – способствовать формированию у студентов комплексного понимания истории США как единого процесса, знаний об американском национальном характере, национальных традициях, освоению обучаемыми базовых источников.

Дисциплина направлена на **формирование** следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	<b>Знать:</b> биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. <b>Уметь:</b> анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. <b>Владеть:</b> представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	<b>Знать:</b> фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; <b>Уметь</b> идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; <b>Владеть</b> теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального

		взаимодействия и культурного многообразия.
ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	<b>Знать:</b> особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом. <b>Уметь:</b> соотносить исторический и культурный контекст развития общества. <b>Владеть:</b> представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.
	ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники	<b>Знать:</b> типы и виды исторических источников; <b>Уметь:</b> работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи. <b>Владеть:</b> способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды **контроля**: текущий контроль успеваемости в форме собеседования в режиме «вопрос – ответ – консультация» и тестирования; промежуточный контроль в форме **зачета**.

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.