

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра истории России средневековья и нового времени

История России Средневековья и Раннего Нового времени

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

МОДУЛЯ «История»

Направление подготовки 46.03.01 История

*Наименование направленности: Компаративистика (история, литература, культура
России и страны специализации)*

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

История России Средневековья и Раннего Нового времени

Рабочие программы дисциплин (*модуля «История»*)

Составитель(и):

канд. ист. наук, доц. Е. А. Антонова

д-р ист. наук, проф. И. В. Курукин

Ответственный редактор

д-р ист. наук, проф. А. Л. Юрганов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета

Института филологии и истории

№ 8 от 15.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Цель и задачи дисциплины	4
1.2	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (<i>модулю</i>):	4
1.3	Место дисциплины (<i>модуля</i>) в структуре основной образовательной программы	7
2	Структура дисциплины	7
3	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4	Образовательные технологии	14
5	Оценка планируемых результатов обучения	16
5.1	Система оценивания	16
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине	17
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
6.1	Список источников и литературы	22
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	23
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	24
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины (<i>модуля</i>)	24
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	24
9	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	26
9.1	Планы семинарских занятий	26
	Павленко Н.И. Петр Первый (Любое издание)	30
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	32
	<i>Приложение 1</i>	41
	АННОТАЦИЯ	41

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать формированию у обучающихся целостного представления о прошлом России и ее месте в системе мировых цивилизаций.

Задачи:

- помочь обучающимся выделить "узловые моменты" исторического развития, закономерности и своеобразие российской истории;
- раскрыть особенности развития социальной структуры русского общества и формирования общественных связей, традиций и представлений, утвердившихся в русском обществе на протяжении столетий;
- осветить основные грани духовной жизни общества;
- сравнить российскую "модель" развития средневекового общества и государства с процессами, происходившими в странах Западной и Восточной Европы и на Востоке.

1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Демонстрирует умение отбирать, анализировать и интерпретировать исторические источники, исторические факты, историческую информацию	<p>Знать: основные виды исторических источников.</p> <p>Уметь: работать с сохранившимися фрагментами литературных текстов историков; понимать характер взаимодействия разных цивилизаций, традиций, институтов разных народов, культур;</p> <p>Владеть: методами источниковедческого и историко-культурного анализа.</p>
	ОПК-1.2 Способен использовать аналитический опыт при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<p>Знать: место истории в системе гуманитарных наук; основные этапы развития и особенности современного состояния исторической науки; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках исторических дисциплин.</p> <p>Уметь: читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания.</p>

		Владеть: навыками аналитической работы; основными приемами доказательства и опровержения утверждений, применяемыми в исторической науке.
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Демонстрирует умение использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории	Знать: знать особенности и основные этапы цивилизационного процесса в России и других странах. Уметь: анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных подходов к исторической науке. Владеть: навыками исследования и обобщения исторических фактов.
	ОПК-2.2. Способен интерпретировать данные исторических исследований	Знать: крупнейшие исследования по зарубежной истории, основные историографические школы; Уметь: соотносить конкретные труды и конкретных авторов с теми научными школами, представителями которых они являются; разделять факты и интерпретации, как в историографии, так и в источниках, анализировать историческую информацию с позиций научной объективности и историзма. Владеть: навыками анализа и интерпретации исторических исследований с опорой на концепции различных историографических школ.
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Способен учитывать взаимосвязь истории с другими областями знания	Знать: пути взаимодействия и точки пересечения между историей и другими социальными и гуманитарными науками (экономикой, социологией, политологией, антропологией и другими сферами). Уметь: воссоздавать культурный, экономический, социальный, политический

		<p>контекст бытования исторического факта; Владеть: представлением о возможных сферах проведения междисциплинарного исследования.</p>
	<p>ОПК-3.2. Демонстрирует способность к анализу исторических явлений в их взаимосвязи с экономической, социальной, политической и культурной сферами</p>	<p>Знать: особенности и различия методологических подходов разных наук (экономики, социологии, политологии, антропологии, культурологии и пр.). Уметь: различать методы разных гуманитарных и социальных наук; Владеть: представлением о методологических принципах в различных областях научного знания.</p>
<p>ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1 Обладает базовыми знаниями теории и методологии исторической науки</p>	<p>Знать: мировоззренческие и эпистемологические основания различных парадигм методологии исторического познания; систему методов исторического познания, отвечающую современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству и познанию. Уметь: анализировать способы построения исторического факта в историческом исследовании, представленном в научной литературе; анализировать способы исторического построения, деконструировать исторический нарратив. Владеть: навыком анализа теоретических и методологических оснований исторических исследований.</p>

	ОПК-4.2 Умеет применять теоретические знания и методологические подходы в собственной профессиональной деятельности	<p>Знать: основные концепции теории и методологии истории в их историческом развитии и соотнесенности с социокультурным контекстом.</p> <p>Уметь: выявлять эпистемологические основания современных познавательных подходов; творчески применять теоретические и методологические принципы исторического познания, формировать систему методов собственного научного исследования.</p> <p>Владеть: пониманием объекта и предмета исторического познания, природы исторического источника; навыком теоретической и методологической рефлексии в отношении собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
--	---	--

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История России Нового времени» входит в состав обязательных дисциплин базовой части программы подготовки бакалавров по направлению «История».

Дисциплина читается в Институте филологии и истории. Курс логически и содержательно связан с курсами Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, История Нового времени, Источниковедение.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История Нового времени, История Новейшего времени.

2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 з.е., 342 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество
---------	---------------------	------------

		часов
2	Лекции	30
2	Семинары	30
3	Лекции	30
3	Семинары	30
4	Лекции	30
4	Семинары	30
Всего:		180

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 126 академических часа(ов), промежуточная аттестация (экзамен) 36 академических часов.

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	разделы дисциплины	Содержание
1	Введение	Достижения и проблемы в изучении отечественной истории в конце XX в.: проблемы научной терминологии, новые подходы и современные методики исторического исследования.
		ЧАСТЬ I. ИСТОРИЯ РОССИИ ДО XV В.
2	Восточнославянское общество в I тыс. н. э. Образование Древнерусского государства	<p>Культуры бронзового века III – II тыс. до н. э. и происхождение современных народов Центральной и Восточной Европы. Греческая колонизация VII - VI вв. до н.э. и освоение Северного Причерноморья. Скифы и их соседи. Римское господство в Северном Причерноморье и его крушение в IV в. н.э. Великое переселение народов и новые этнополитические объединения в Восточной Европе. Славянские племена и Византия в VI–IX вв. н. э.</p> <p>Археологические культуры Восточной Европы I тыс. до н.э. в современных концепциях происхождения славян. Великое переселение народов и новые этнополитические объединения в Восточной Европе: держава Атилы, Тюркский и Аварский каганаты, Великая Болгария. Хазарский каганат. Славянские племена и Византия в VI–IX вв. н. э.: взаимоотношения и взаимовлияние.</p> <p>Данные археологии, сообщения византийских и арабских авторов VI–X вв. о социальном развитии славянских племен. Процесс колонизации, система земледелия, переход от родовой к соседской общине, появление протогородов. «Племенные княжения».</p> <p>Становление трансконтинентальных торговых путей - Волжского и «из варяг в греки». Данные нумизматики и письменных источников о международных экономических связях.</p>
3	Древняя Русь IX –начала XII вв.	Географические, этнополитические и социокультурные особенности развития средневековых государств и обществ в Европе: синтезный и бессинтезный пути развития. Первые политические объединения на юге и севере Руси и образование

		<p>Древнерусского государства.</p> <p>Проблема «призвания князей» и этнонима «Русь» в современной литературе. Держава Рюриковичей: киевский князь и дружина; дань и полюдь; «уставы и уроки», «погосты». Денежно-весовая система. «Служебная» организация общества на Руси и в странах Восточной Европы.</p> <p>Принятие христианства при князе Владимире: государственная реформа и культурный переворот. Православная церковь на Руси: организация, взаимоотношения с княжеской властью, социальные и культурные функции. «Уставы» Владимира и Ярослава Мудрого. Повседневная деятельность духовенства. Процесс христианизации населения и его особенности. «Двоеверие».</p> <p>Демографические оценки населения Руси. Крестьянское хозяйство, уровень и образ жизни. Феодальная вотчина и ее обитатели по данным археологии и «Русской Правды». Дискуссии об уровне социально-экономических отношений и общественного строя Руси X–XII вв. в современной науке.</p> <p>Стадии формирования и особенности развития древнерусских городов. Системообразующие признаки города. Социальный состав населения. Ремесло: специализация и переход к работе на рынок в XII в. Внешняя и внутренняя торговля. Социальная организация горожан и элементы «городского строя» на Руси в XII–XIII вв. в сравнительно-историческом освещении.</p> <p>Экономические и политические связи со странами Европы по данным латиноязычных источников. Взаимоотношения Руси со Швецией и Ливонской конфедерацией в XII–XV вв. Славяне и кочевники: конфликт и взаимодействие хозяйственно-культурных типов в Евразии. Печенежская орда и Русь в конце X - первой половине XI в. Торки, берендеи, «черные клобуки» - федераты Киевской земли. Половцы, их расселение и социальный строй в XI–XII вв. Взаимоотношения половцев с русскими княжествами в XI – начале XIII вв.</p>
4	<p>Земли и княжества Руси XII – XIII вв.</p>	<p>Предпосылки выделения земель и княжеств Руси в XII в. Факторы выбора путей развития.</p> <p>Владимиристо-Суздальское княжество XII–XIII вв. и особенности его социально-политического развития. Князь-«самовластцы» Андрей Боголюбский, Всеволод III и их политика. Города Северо-Восточной Руси.</p> <p>«Господин Великий Новгород». Социальный строй городской общины: уличанские общины, «сотни», «концы». Новгородские бояре. Республиканские институты власти: этапы и механизм складывания. Отношения Новгорода с князьями.</p> <p>Смоленское княжество, Псковская земля, Галицко-Волынское, Черниговское и Киевское княжества: особенности социально-политического и культурного развития.</p> <p>«Кризис XIII столетия»: внешние и внутренние факторы. Демографические сдвиги, взаимоотношения города и деревни, изменение системы расселения, «безмонетный период». Упадок Византийской империи и культурно-политическая изоляция Руси.</p>

		<p>«Великий западный поход»: ход нашествия и причины успехов монгольской армии. Золотая Орда в XIII-XV вв.: границы, население, социальная система, механизм управления, тип взаимоотношений с русскими княжествами. Значимость ярлыка на «Великое княжение Владимирское».</p> <p>Дискуссии в исторической науке о содержании и последствиях контакта Руси с ордынской государственностью и культурой. Непосредственные и опосредованные последствия зависимости русских земель: деформации в культурном, социально-экономическом и политическом развитии Руси.</p>
3	Северо-Восточная Русь в XIV – середине XV вв.	<p>Научные дискуссии о причинах возвышения Москвы. Москва Ивана Калиты. Предпосылки и особенности процесса объединения северо-восточных земель Руси в XIV–XV вв. Дмитрий Донской, митрополит Алексей и создание союза русских княжеств против Орды в конце XIV в.</p> <p>Освоение земель, появление новых городов. Посадские общины, корпорации, общее и различное с организацией жизни в средневековом европейском городе. Монастырская колонизация. Становление церковного и светского вотчинного землевладения; «жалованные грамоты» и феодальный иммунитет. «Дети боярские», «государев двор» и администрация московских князей.</p> <p>Политический упадок Золотой Орды и этапы борьбы русских князей с ордынским игом. Москва при преемниках Донского. «Феодальная война 2 четверти XV в. и её интерпретации в современной научной литературе. Православная церковь, ее статус и политика.</p>
4	Великое княжество Литовское и Русское	<p>Образование Литовского государства в XIII в. Политика великих князей Гедимина, Ольгерда и Витовта. Присоединение южных и западных русских земель. Превращение Литвы в балтославянскую державу и соперницу Московского государства. Соперничество литовского и московского объединительных центров в XIV–XV вв. Отношения с Ордой. Уния с Польшей 1385 г. и ее последствия.</p> <p>Литовская «модель» развития общества и государства и ее особенности. Социальная структура населения. Города и городское право. Литовский статут. Система землевладения; появление фольварка и крепостного права. Утверждение шляхетских сословных прав. Политическая система: Сейм, «паны-рада», король. Войны с Москвой в конце XV – первой половине XVI в. и Люблинская уния 1569 г.</p>
		ЧАСТЬ 2. ИСТОРИЯ РОССИИ XV – СЕРЕДИНЫ XVIII В.
5	Становление и развитие Московского государства в конце XV-XVII вв.	<p>«Собирание» земель и образование единого Российского государства при Иване III и Василии III. Поместная система и поместное войско, реформы 30–50-х гг. XVI в. (денежная реформа и система налогообложения, появление учреждений-приказов, Судебник 1550 г., губная, земская и военные реформы). Появление Земского собора. Формирование государственной символики и идеологии: московский герб и "Сказание о князьях</p>

		<p>Владимирских".</p> <p>Опричнина как политический и социокультурный феномен. Раскол государственного аппарата, «двора» и армии. Экономический кризис 70–80-х гг. XVI в. Правление Бориса Годунова.</p> <p>«Смутное время»: кризис государства и общества на рубеже XVI–XVII вв. Появление самозванцев. Гражданская война и иностранное вторжение. Земские ополчения 1611–1612 гг. и восстановление государственности.</p> <p>Формирование рыночных связей и появление первых мануфактур. Экономический потенциал страны и условия развития бизнеса. (Новоторговый устав, денежная реформа, налоговая реформа 1679 г., поддержка промышленных предприятий, государственные монополии). Иностранцы на русском рынке.</p> <p>Крестьянское хозяйство и крестьянская община в России XVI–XVII вв.; этапы становления крепостного права в XVII в. Город и горожане в России: управление, условия развития ремесел и торговли. Служилые люди в XVI–XVII вв.: категории; условия службы, землевладение; правовой статус, местничество. Первые Романовы и их окружение. Система управления, расцвет приказной системы и прекращение деятельности Земских соборов. Воеводское управление и местные «миры». Соборное Уложение 1649 г. «Военная революция» и московская армия XVII в. Полки «нового строя» как предтеча войска нового типа. Денежная система; прямые и косвенные налоги.</p> <p>Церковь в русском обществе XVI–XVII вв.: организация, отношения со светской властью. Смысл, содержание и культурные последствия реформы патриарха Никона. «Обмирщение» русской культуры и его отражение в зодчестве, литературе, искусстве. Общество накануне петровских реформ: кризис традиционализма. Первые дворцовые перевороты 1682 и 1689 гг.</p> <p>Расширение международных контактов российского государства в XVII в. Присоединение Поволжья и Сибири. Переяславская рада и вхождение Украины в состав России. Внешняя политика России XVI–XVII вв. на Западе (Швеция, Речь Посполитая) и Востоке (Крым, Турция, Иран, Средняя Азия, Китай). Посольский приказ и организация дипломатических связей со странами Азии и Европы.</p>
6	Реформы Петра I	<p>Идейная основа и идеология «регулярного» (полицейского) государства («Правда воли монаршей» Ф. Прокоповича). Изменения в структуре и типе государственного управления; рационализация и модернизация государственного аппарата и основ государственной службы, внедрение бюрократических принципов подбора кадров.</p> <p>Генеральный регламент 1720 г. Основание Сената, губернская и коллежская реформы, суд, прокуратура, фискалы. Появление полиции и органов политического сыска.</p>

		<p>Складывание дворянского сословия. Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах 1722 г. - новый порядок службы и социальный «лифт». Петербург как образец новой столицы. Изменения в жизни российских городов. Церковная реформа: ликвидация патриаршества, создание Синода, управление монастырскими имениями.</p> <p>Экономическая политика Петра I и ее целевая направленность. Создание новых отраслей промышленности, государственное регулирование, торговый протекционизм. Финансовая система. Податная реформа.</p> <p>Модернизация и европеизация культурно-бытовой сферы и социокультурный раскол русского общества. Секуляризация русской культуры, начало оформления светской культуры европейского типа в России. Изменения в общественном сознании, содержании образования, нормах поведения, системе ценностей русских людей.</p> <p>Создание регулярной армии и флота. Северная война и Персидский поход – становление России как мировой державы. Вопрос о «цене» преобразований.</p>
		ЧАСТЬ 3. ИСТОРИЯ РОССИИ СЕРЕДИНЫ XVIII - НАЧАЛА XX В.
7	Послепетровская Россия (1725–1762 гг.)	<p>Проблема «петровского наследства» в политических концепциях его преемников. Феномен «дворцовых переворотов», их причины и последствия. «Технология» переворотов: открытая политическая конфронтация, к военный переворот, дворцовый заговор.</p> <p>Корректировка петровского «наследства». Новые явления и институты в механизме управления: гвардия, советы при государе и фаворитизм. Эволюция сословных привилегий дворянства. Попытка утверждения «конституционной монархии» 1730 г. «Бироновщина» и реалии царствования Анны Иоанновны. Российские реформаторы середины XVIII в.: проекты и деятельность П.И. и И.И. Шуваловых. Правление Елизаветы Петровны и Петра III. Эволюция сословных привилегий дворянства. Деятельность Уложенной комиссии (1754 - 1763 гг.). Россия в системе международных отношений середины XVIII в. Семилетняя война.</p>
8	«Золотой век» империи	<p>Екатерина II как политик и государственный деятель «Уложенная комиссия» 1767 г. Политическая программа «просвещённого абсолютизма» в общеевропейском контексте и её воплощение: секуляризация церковных земель, указ о веротерпимости, губернская реформа 1775 г.: децентрализация и сочетание коронных учреждений с сословной организацией дворянства.</p> <p>«Непросвещенный абсолютизм» Павла I: идейная основа политики императора и её оценка в контексте истории реформ в России XVIII века. Переворот 1801 г.</p> <p>Русское общество в эпоху Екатерины Великой. Жалованные грамоты городам и дворянству 1785 г. Город и горожане: особенности развития «третьего сословия» в России.</p>

	<p>Крепостничество и эволюция податных сословий. Формы и методы социальной борьбы. Восстание Емельяна Пугачева. Школьная реформа 1786 г. и контроль над системой образования. Смольный институт, Воспитательный дом. Формирование университетского образования и научной среды. Российская наука в XVIII веке. Зарождение интеллигенции.</p> <p>Российская экономика в XVIII в.: создание новых отраслей промышленности; государственное регулирование, протекционизм. «Подключение» России к мировому рынку и его последствия. «Революция цен» и её влияние на помещичье хозяйство XVIII в. Внутренняя и внешняя торговля. Денежная система, кредит и банки. Прямые и косвенные налоги, бюджет и его расходы.</p> <p>Дискуссия о процессе и особенностях начального этапа развития российского капитализма. Темпы и уровень экономического развития России в XVIII в. Капиталистическая и «крепостная» мануфактура. Формирование капиталистического уклада в экономике во 2 половине XVIII в.</p> <p>Армия и дипломатия России в XVIII в. Направления и цели внешней политики России в последней трети XVIII в.: войны с Турцией и участие России в борьбе с революционной Францией. Роль России в разделах Польши.</p> <p>Дискуссии о способах и формах формирования территории Российского государства («собрание земель», «добровольное вхождение», «колонизация», «территориальная экспансия»). Различные стадии (от вассальных отношений к инкорпорации) и «модели» процесса присоединения в зависимости от уровня социального и экономического развития периферии и наличия национального суверенитета: Лифляндия и Эстляндия, «гетманщина» (левобережная Украина), Грузия, народы Сибири и Северного Кавказа. Национальная политика на окраинах: формы эксплуатации, сохранение социального строя и автономии, строительство городов и укрепленных линий. Национальные элиты на российской государственной службе.</p>
--	--

4 Образовательные технологии

Основными методами изучения курса являются: проблемные лекции, работа с источниками и литературой, дискуссии по основным проблемам курса на семинарах. Помимо того используются самостоятельная работа обучающихся с трудами исследователей и подготовка ими выступлений по спорным проблемам под руководством преподавателя, а также визуальная демонстрация записей выступлений современных российских историков, написание и защита проблемных рефератов, участие в научных студенческих конференциях и олимпиадах.

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Введение в курс	лекция	Вводная лекция Консультирование посредством электронной почты
2.	Восточнославянское общество в I тыс. н. э. Образование Древнерусского государства	Лекция Семинарские занятия	Проблемные лекции Развернутая беседа с обсуждением доклада Подготовка с использованием авторского электронного курса лекций - Русь средневековая IX-XVII вв.: Электронный учебно-методич. комплекс CD-ROM (М.: РГГУ, 2003.)
3.	Древняя Русь IX –начала XII вв.	Лекция Семинарские занятия	Проблемные лекции Развернутая беседа с обсуждением доклада Подготовка с использованием авторского электронного курса лекций - Русь средневековая IX-XVII вв.: Электронный учебно-методич. комплекс CD-ROM (М.: РГГУ, 2003.)
4.	Земли и княжества Руси XII – XIII вв.	Лекция Семинарские занятия	Проблемные лекции с использованием видеоматериалов Дискуссия и развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и посредством электронной почты
	Северо-Восточная Русь в XIV – середине XV вв.	Лекция	Проблемные лекции с использованием видеоматериалов

		Семинарские занятия	Дискуссия и развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование посредством электронной почты
	Великое княжество Литовское и Русское	Лекция Семинарские занятия	Проблемные лекции с использованием видеоматериалов Дискуссия и развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование посредством электронной почты
			Подготовка к зачету

3 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Становление и развитие Московского государства в конце XV-XVII вв.	Лекция Семинарские занятия	Проблемные лекции Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование посредством электронной почты
2	Реформы Петра I	Лекция Семинарские занятия	Проблемные лекции Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и посредством электронной почты
3	Послепетровская Россия (1725–1762 гг.)	Лекция Семинарские занятия	Проблемные лекции Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование к зачету

4 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	«Золотой век» империи	Лекция Семинарские	Проблемные лекции Развернутая беседа с обсуждением

		занятия	доклада Консультирование посредством электронной почты
2	Российская империя в первой половине XIX в.	Лекция Семинарские занятия	Проблемные лекции Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование посредством электронной почты

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - рецензия на монографию - доклад на семинаре	5 баллов 10 баллов	40 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация Итоговая работа		40 баллов
Итого за семестр 2 семестр – зачет с оценкой 3 семестр – экзамен 4 семестр – экзамен		100 баллов

Промежуточная аттестация подводит итог учебного процесса в течение всего семестра по дисциплине «История России». Преподаватель определяет количество баллов, полученных в ходе семинарских занятий (60 баллов максимально), а также баллы, полученные на зачете или экзамене (40 баллов максимально). Данные баллы вносит преподаватель в Личный кабинет ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда) <http://www.rsuh.ru/sveden/electronic-information-educational-environment/>.

Программа подсчитывает суммарное количество баллов и по указанной шкале оценивания высчитывает баллы (от 50 минимально и 100 максимально) и определяет традиционную систему оценок по пятибалльной шкале. Далее в деканате ведомость распечатывается, и преподаватель ставит подпись в графе текущей и промежуточной аттестаций.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика семинарских докладов (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2)

2 семестр

1. Что знали о Древней Руси в Западной Европе
2. Хазарское государство: формирование структура, феномен двоеверия.
3. Путешествие княгини Ольги в Константинополь

4. История новгородской феодальной вотчины.
5. Язычество и христианство: феномен двоеверия на Руси
6. «Я послал тебе бересту» - эпистолярное наследие
7. Источники русской Правды: «Закон русский», уставы Ярославичей, покон вирный и устав мостников.
8. Восстание 1143 г. и эпоха Владимира Мономаха.
9. Города Золотой Орды: история повседневности.
10. Александр Невский и Даниил Галицкий: выбор власти.
11. Легитимный князь от Золотой Орды или получение ярлыка на княжение
12. Два центра объединения русских княжеств в конце XIV в.: Москва и Тверь
13. Между Сараем и Вильно: внешняя политика Василия I.
14. Роман Мстиславич Волынский – основатель Галицко-Волынского княжества.
15. Феодальная смута второй трети XV в.: кризис московской династии
16. Псковичи и «немцы» в XIII-XV вв.
17. Русско-половецкие отношения (по летописям)
18. Москва и москвичи в XII-XIII вв.: расселение, хозяйство, быт.
19. Оборона Троице-Сергиева монастыря по описаниям А. Палицына
20. Священник и прихожане средневековой Руси
21. Почему Москва покорила Новгород?

3 семестр

1. Русская пограничная служба и разведка в XVII-XVIII в.
2. Московские дворяне на службе в XVI в.
3. Иностранцы опричники на русской службе.
4. Поход опричников на Новгород
5. «Гости» - эволюция российского купечества в XVI-нач. XVIII в.
6. Русские люди в Крыму в XVII-XVIII вв.: дипломаты и пленники
7. Заботы русского крестьянина по его челобитным
8. Государство и мужик в XVIII в. (законодательство)
9. Русский помещик в XVII в.: хозяйство и служба
10. Экспедиция Берковича-Черкасского в Хиву
11. Дипломатическая деятельность Антиоха Кантемира
12. Путешествие купца Котова в Персию
13. Россия и народы Северного Кавказа в XVII-XVIII в.
14. Устройство немецкой слободы в XVII в.
15. Рекрут и солдат в XVIII в. (законодательство)
16. Жизнь и служба офицера в XVIII в.
17. Как учили историю в школе 250 лет назад: русские учебники в XVIII в.
18. Повседневная жизнь в Петербурге XVIII в.
19. Жизнь и труды губернатора в XVIII в.
20. Жизнь и труды министра в XVIII в. (А.П. Волынский, Н.Ю. Трубецкой)
21. Жизнь и труды фаворита в XVIII в. (И.И. Шувалов, П.А. Зубов)
22. Жизнь и труды дипломата во времена Петра I (Б.И. Куракин)
23. Следственное дело стрельцов 1698 г.
24. «Гостинная сотня»: эволюция российского купечества в XVI- нач. XVIII в.

4 семестр

1. Русская армия и флот в эпоху Екатерины II.
2. Русский купец XVII-XVIII вв. и мировой рынок

3. Россия и страны Закавказья в XVIII в.
4. Россия и Украина в XVII-XVIII вв.
5. Русский дворянин, его служба и хозяйство в XVIII в.
6. Первая русская газета «Вести-куранты»
7. Монарх и его роль в управлении (по материалам Верховного тайного света, Кабинета министров, Конференции при высочайшем дворе)
8. Женское образование в России (по записке В.П. Быковой об учебе в Смольном институте благородных девиц в первой четверти XIX в.)
9. Совещание уральских промышленников в 30-е г. XVIII в.

Список монографий для рефератов (ОК-2, ПК-1):

2 семестр

1. Борисов Н.С. Повседневная жизнь средневековой Руси накануне конца света. М., 2017
2. Горский А.А. Русское средневековье. М., 2010.
3. Зимин А.А. Витязь на распутье: Феодальная война в России XV в. М., 1991.
4. Мыськов Е.П. Политическая история Золотой Орды (1236-1313). – Волгоград, 2003.
5. Селезнёв Ю.В. Батыева заповедь: картины ордынского плена.–Воронеж, 2013. –336 с.
6. Левицкий Г.М. Великое княжество Литовское. М., 2016

3 семестр

1. Андреев И.Л. Алексей Михайлович. М., 2006.
2. Анисимов. Е.В. Петр Великий: личность и реформы. СПб., 2009.
3. Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 2001.
4. Козляков В.Н. Смута в России. XVII век: (с приложением полного текста "Утвержденной грамоты" 1613 года). М., 2007

4 семестр

1. Выскочков Л. Николай I. М., 2003.
2. Безотосный В.М. Россия и Европа в эпоху 1812 года. М., 2012.
3. Бокова В.М. Эпоха тайных обществ. М., 2003.
4. Выскочков Л. Николай I. М., 2003.

Список вопросов к промежуточным аттестациям (зачет с оценкой, экзамен) (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2)

2 семестр

1. Особенности социально-политического развития Древней Руси в X - начале XII вв. (в отличие от Западной Европы): «Служебная организация» общества на Руси и в странах Северной и Восточной Европы в X-XII вв.
2. «Кризис XIII столетия»: внутренние факторы (демографические процессы, уровень и особенности развития земледелия и феодального землевладения, городов, торговли, возвышения новых политических центров в Северо-Восточной Руси во 2 пол. 13- 14 вв.)
3. Принятие христианства при князе Владимире: государственная реформа и культурный переворот.

4. Православная церковь на Руси: организация, взаимоотношения с княжеской властью, социальные и культурные функции.
5. Стадии формирования и особенности развития древнерусских городов.
6. Зарождение культуры Руси: письменности, архитектура, искусство.
7. Славяне и кочевники (печенеги и половцы): конфликт и взаимодействие хозяйственно-культурных типов в Евразии.
8. Княжеские усобицы и Любеческий съезд
9. Владимиро-Суздальское княжество XII–XIII вв. и особенности его социально-политического развития.
10. Новгородская республика: социальная структура, республиканские институты власти
11. Галицко-Волынское княжество: особенности социально-политического и культурного развития.
12. «Великий западный поход»: ход нашествия и причины успехов монгольской армии
13. Геополитическая ситуация после монгольского нашествия.
14. Золотая Орда в XIII–XV вв.: границы, население, социальная система, механизм управления
15. Католическая экспансия в Прибалтику и северо-западные русские земли
16. Причины и особенности возвышения Москвы
17. Москва и Флорентийская уния
18. Дмитрий Донской, митрополит Алексий и создание союза русских княжеств против Орды в конце XIV в.
19. Феодалная смута во второй половине XV в. и кризис московской династии
20. Литовская «модель» развития общества и государства и ее особенности
21. «Собирание» земель и образование единого Российского государства при Иване III и Василии III.
22. Государственное строительство при Иване III: аппарат власти, система управления на местах, финансы и законодательство.
23. Большая феодальная война, ее характер и результаты
24. Восстановление и дальнейшее развитие сельского хозяйства и ремесла в XIV – XV вв.
25. Стояние на реке Угре и его последствия.
26. Особенности русской культуры Российского государства при Иване III.

3 семестр

1. Избранная рада и реформы 50-х годов XVI в.
2. Формирования и последующая эволюция Земских соборов в XVI–XVII вв.
3. Изменение характера внешней политики: присоединение Поволжья, Ливонская война и набеги крымских ханов
4. Опричнина как политический и социокультурный феномен
5. Политический портрет Бориса Годунова
6. «Смутное время»: кризис государства и общества на рубеже XVI–XVII вв.
7. Русская культура в XVI в.: просвещение, архитектура, живопись.
8. Гражданская война и иностранная интервенция
9. Формирование рыночных связей и появление первых мануфактур
10. Служилые люди в XVI–XVII вв.: категории; условия службы, землевладение; правовой статус, местничество.
11. Российское государство в XVI – XVII вв. (система управления в центре и на местах, армия, законодательство)
12. Финансы Московского государства: денежная система и её реформы, прямые и косвенные налоги, бюджет в XVI–XVII вв.

13. Проблема автокефалии в русской средневековой церковной истории.
14. Причины Смуты: особенности социально-экономического и политического развития России и кризис последней трети XVI века.
15. Церковный раскол XVII века: предпосылки, причины, этапы.
16. Соборное Уложение 1649 г. – кодекс феодального права
17. Модернизация и рационализация системы управления при Петре I, ее цели, средства и результаты. Удавшиеся и неудавшиеся реформы
18. Складывание дворянского сословия в первой половине XVIII в.
19. Северная война и Персидский поход – становление России как мировой державы.
20. Политическая борьба в России в середине XVIII в.: монархи и фавориты.
21. Государство и экономическая политика (в сфере промышленности и торговли) на протяжении XVIII в.: проблема генезиса российского капитализма.
22. Финансы России в XVIII веке: денежная и налоговая система, банки, бюджет, государственный долг.
23. «Обмирщение» русской культуры и его отражение в зодчестве, литературе, искусстве.
24. Особенности культуры первой четверти XVIII в.

4 семестр

1. Осуществленные и неосуществленные реформы «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: цели и результаты
2. Крепостное право в России, его причины и развитие в XVII-XVIII веках.
3. Армия и бюрократия Российской империи в XVIII веке.
4. Законодательство о сословиях при Екатерине II
5. Создание империи в XVI-XVIII вв.: особенности процесса формирования многонациональной державы; национальная политика на окраинах
6. Российская экономика во второй половине XVIII в.: создание новых отраслей промышленности; государственное регулирование, протекционизм.
7. «Непросвещенный абсолютизм» Павла I: идейная основа политики императора и её оценка в контексте истории реформ в России XVIII века
8. Роль России в разделах Польши.
9. Восточный вопрос в екатерининскую эпоху
10. Новые подходы к образованию
11. Общественная мысль и журналистика
12. Стилиевые поиски в архитектуре во второй половине XVIII в.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебные пособия

Основные

- Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-16-106608-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1069037>
- Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей : учеб. пособие / М.В. Жеребкин. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 356 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a65a31855ebb3.29170971. -

ISBN 978-5-16-106469-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/967753>

- История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-105553-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1023725>
- Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков. - М. : МПГУ, 2018. - 340 с. - ISBN 978-5-4263-0585-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1020537>
- Кузнецов, И. Н. История государства и права России / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 696 с.: ISBN 978-5-394-02265-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/415496>
- Семенова, Е.Ю. История государства и права России : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Семенова. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 89 с. - ISBN 978-5-91612-220-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1057469>
- Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI - XIX вв. : учебное пособие / М. Ю. Золотухин, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 560 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/397479>
- Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 800 с. - ISBN 978-5-16-106940-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1071746>
- Захаров, В. В. История государства и права России. В 2-х т. Т. 1: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с. ISBN 978-5-91768-428-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/426401>
- Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-003817-9 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/330409>

6.2 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3

6.4 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

9.1 **Планы семинарских занятий** **2 семестр**

Тема 1. Церковь, общество и государство на Руси

Цель занятия: Проследить, как осуществлялась христианизация Руси, и выяснить функции церкви в средневековом обществе

Вопросы для обсуждения:

Какие проблемы беспокоили священника в его повседневной службе? По каким поводам они обращались к епископам за советом?

Способы воздействия священника на прихожан - вчерашних язычников

Исповедь как средство воспитания паствы

Тема 2-3. Средневековая Новгородская республика.

Цель занятия: Выяснить специфику развития средневековой республики, ее политического устройства и социально-экономического развития

Вопросы для обсуждения:

Почему в Новгороде установилась республиканская форма правления? Какие условия этому способствовали? В чем основа могущества новгородской элиты?

Система органов власти и её развитие в 12-15 вв. Какие реформы происходили в этой системе?

Почему богатый и культурный Новгород проиграл в противостоянии с Москвой?

Городской мир глазами летописца

Повседневные заботы новгородцев и их отражение в документах

Литература:

Алексеев Ю.Г. «К Москве хотим...». Л., 1991 <https://litvek.com/bk/139510>

Янин, В. Л. Новгородские посадники: монография / Янин В.Л. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2011. - 512 с.ISBN 978-5-16-015760-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/349258>

Тема 4-5. Русь и Орда в XIII-XV вв.

Цель занятия: Оценить позиции и аргументацию современных историков по вопросу о значении и последствиях ордынского господства для Руси

Вопросы для обсуждения

В чем состояло, по мнению авторов, влияние ордынского господства на средневековую Русь (в экономике, политике, культуре)?

Каковы их аргументы в пользу того или иного мнения? Можно ли их считать убедительными?

Тема 6. Проблема альтернативности в истории

Цель занятия: выяснить особенности литовской модели социального устройства и государственности

Вопросы для обсуждения

Какую альтернативу выдвигал А.А. Зимин в истории России?

Что можно считать основанием для выделения реальной альтернативы совершившимся событиям? Какова аргументация сторонников и противников данной концепции?

Какие позиции по проблеме альтернативности существуют в современной научной литературе?

Тема 7. Великое княжество Литовское: другая модель развития государства и общества в Восточной Европе

Цель занятия: выявить особенности литовской модели социального устройства и государственности

Вопросы для обсуждения:

Образование Великого княжества Литовского и условия объединения земель в его составе

Политическая система Великого княжества Литовского и её развитие в 15-16 вв.

Землевладение, крепостное право и положение городов в Великом княжестве Литовском

3 семестр

Тема 8. Обсуждение книги Л.В. Милова «Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса»

Цель занятия: Осмыслить закономерности аграрного мира средневековья и возможности крестьянского хозяйства в XVI-XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

Особенности (условия) ведения хозяйства русского крестьянина в Нечерноземье по сравнению со странами Западной Европы.

Циклы сельскохозяйственных работ (мужские и женские)

Урожайность и потребление в крестьянской семье

Доходы и расходы крестьянского хозяйства. За счет чего крестьянин обходился при плохом урожае?

Крестьянин и община

Тема 9-10. Крепостное право: причины появления и его роль в истории России

Цель занятия: Определить причины появления крепостнических отношений и их эволюцию в XVI-XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

Что такое «крепостное право» в России? Кого и почему можно считать крепостным?

В каких странах было крепостное право, а где – нет и почему? (на примере Англии, Франции, Германии, Польши в 12–17 вв.)

Причины утверждения крепостного права в России

С чего началось и как формировалось крепостное право в России в 17–18 вв.?

Тема 11-12. Московское царство XVI–XVII вв.: система управления, право, армия, финансы

Цель занятия: Определить специфику системы управления в России XVI-XVIII вв. И динамику её развития

Вопросы для обсуждения:

Административное деление и развитие местного управления (администрация и выборные власти)

Приказы Московского государства: устройство, порядок и сферы деятельности

Развитие права: Судебники и Соборное Уложение 1649 г.

«Военная революция» и Московское войско: устройство и состав вооружённых сил и их модернизация

Финансы Московского государства: денежная система и ее реформы; прямые и косвенные налоги; бюджет

Тема 13-14. Регулярное государство Петра I: реформы системы управления в первой четверти XVIII в.

Цель занятия: Определить цели административных реформ Петра I и установить степень их эффективности

Вопросы для обсуждения:

«Регулярное» или «полицейское» государство Нового времени

Зачем и почему Пётр I создавал новую систему управления?

Чем новая система отличалась от старой приказной?

Какие из реформ ломали сложившееся устройство, а какие – использовали прежние традиции?

Какие реформы Петра I удались, а какие – нет и почему?

4 семестр

Тема 15. Дворянское имение: образ жизни и способ хозяйствования

Цель занятия: оценить хозяйственный механизм крепостнического имения.

Вопросы для обсуждения:

Какой была повседневная жизнь небольшого поместья?

Как отразилась на экономическом поведении дворян «революция цен»?

Как вели свое хозяйство помещики? Пути получения доходов?

Уровень доходов и расходов дворян? Их бытовые и культурные запросы? Вопрос о «цене» европеизации

Тема 16. «Законная монархия» Екатерины II: замыслы и реалии.

Цель занятия: Проследить замысел реформ Екатерины II и оценить успешность их реализации.

Вопросы для обсуждения:

Программа «просвещенного абсолютизма».

Социальная политика Екатерины II. Представления о «гражданском обществе», «сословиях», «теории общего блага».

Основные реформы Екатерины – что нового они вводили (секуляризация, губернская 1775 г., «Жалованные грамоты» дворянству и городам, школьная реформа).

Тема 17. Дворянство второй половины XVIII в.

Цель занятия: выяснить уровень и характер дворянских представлений о необходимости преобразований.

Вопросы для обсуждения:

Какие дворянские запросы и пожелания отражены в наказах депутатам Уложенной комиссии 1767 г.?

Какие проблемы волновали дворян больше всего? Меньше всего?

Что можно сказать на основании наказов о политических взглядах и культурном уровне дворян той эпохи?

Тема 18-19. Создание империи: национальная политика на окраинах

Цель занятия: Выявить характерные черты национальной политики на окраинах Российской империи в XVII-XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

Россия и Украина в XVII–XVIII вв. Переяславская рада 1654 г., «дело» гетмана Мазепы и оценки события в современной историографии. «Гетманщина» и процесс ликвидации её автономии.

Проблемы освоения Сибири в XVII–XVIII вв.: «присоединение» или «завоевание». Русская администрация и «иностранцы».

Сибирский и американский «фронт»: общее и особенное.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ СЕМИНАРСКОГО ДОКЛАДА ¹

Выбор темы. Библиографический поиск.

Исходным моментом работы над докладом является выбор темы и определение задач исследования. Наиболее актуальные, научно-целесообразные, обеспеченные источниками семинарские доклады могут лечь в основу будущей курсовой, выпускной квалификационной работы. Выбор темы доклада зависит от личной заинтересованности обучающегося.

Подготовка к работе начинается с ознакомления с имеющейся литературой и источниками по избранной теме исследования. Большую помощь в определении степени изученности, разработки научной проблемы оказывают справочные издания (энциклопедии, словари, справочники, библиографические указатели и др.) с просмотра которых следует начинать работу по составлению списка источников и литературы по теме работы. Затем обучающийся обращается непосредственно к литературе, которая содержит наиболее общий и полный обзор современного состояния данной проблемы в исторической науке, и затем лишь, знакомится со всей имеющейся литературой и источниками по теме, отбирая среди них необходимые, по мнению обучающихся, для раскрытия целей и задач семинарского доклада.

Для подготовки работы обучающемуся рекомендуется пользоваться текущей библиографией ("Книжная летопись", "Летопись журнальных статей", "Летопись газетных статей", "Летопись рецензий" и др.). Из ретроспективной библиографии, в первую очередь используются обобщающие труды - "Справочники по истории дореволюционной России"/ Под редакцией П.А. Зайончковского, изд. 2-е, М., 1978; - "История СССР. Указатель книг и статей, вышедших в 1877-1917 гг. Вып.1. -М., 1957; История СССР. Аннотированный указатель / ГПНБ.М, 1983-1988. № 1-3; Библиографические справочники В.И. Межова².

Для более углубленного изучения темы существуют тематические указатели литературы. По истории Киевской Руси можно указать на историографический обзор основных исследований по этнической, социально-экономической и политической истории Древнерусского государства IX - первой половины XIII вв.³ и историографический обзор основных опубликованных источников и источниковедческого исследования по тем же проблемам.⁴ Имеются хронологические аннотированные указатели публикаций летописных текстов с X до первой половины XVIII вв.⁵ Связи Киевской Руси со славянскими народами отражены в систематическом указателе Н.М. Пашаевой, где рассмотрена литература, опубликованная с 1824 по 1971 гг.⁶ Хронологический обзор литературы по истории

¹ Курсовая работа складывается из основных положений семинарского доклада.

²Межов В.И. Русская историческая библиография: Указ. книг и статей по русской и всеобщей истории и вспомогательных наук за 1800-1854 г вкл.: В 3 т., СПб, 1892-1893; Межов В.И. Русская историческая библиография за 1865-1876 гг. В 8 т. СПб, 1882-1890

³ Советская историография Киевской Руси / Отв. Ред. В.В. Мавродин. Л., 1978.

⁴ Советское источниковедение Киевской Руси: Историографические очерки /Отв. Ред. В.В. Мавродин. Л., 1979.

⁵ Дмитриева Р.П. Библиография русского летописания. М.-Л., 1962; Казакевич А.И. Советская литература по летописанию (1960-1972) //Летописи и хроники. 1976: М.Н. Тихомиров и летописоведение. М.: АН СССР, 1976.

⁶ Пашаева Н.М. Связи Киевской Руси со славянскими народами в русской советской

становления феодальных отношений в Древнерусском государстве, истории классовой борьбы составлен И.Я. Фрояновым.⁷

Большое значение имеют справочники, посвященные борьбе русского народа с монгольским нашествием, в частности, Куликовской битве.⁸

Период укрепления и развития Российского централизованного многонационального государства с конца XV до XVII вв. представлен систематическими указателями: по истории народов России⁹; по истории земских соборов¹⁰; по истории русской культуры и общественно-политической мысли XVI-XVII вв.¹¹; о походах Ермака в Сибирь¹²; по вопросам торгово-промышленной деятельности Б.И. Морозова и Строгановых¹³; о борьбе с польско-шведской интервенцией¹⁴;

В отдельную группу могут быть выделены указатели по истории крестьянских войн и народных восстаний XVII-XVIII вв.: московские восстания в конце XVII в.; Булавинское восстание; крестьянская война в России в 1773-1775 гг.¹⁵

исторической литературе // Исследования по истории славянских и балканских народов : Эпоха средневековья / вып. 1/ М., 1972.

⁷ Фроянов И.Я. Советская историография о формировании классов и классовой борьбе в Древней Руси // Советская историография классовой борьбы и революционного движения в России. Л., 1967.

⁸ Араловец Н.А., Пронина П.В. Куликовская битва. 1380: Указатель литературы // Куликовская битва. Сборник статей. М., 1980; Горский А.Д. Куликовская битва. 1380 /некоторые итоги и задачи ее изучения в исторической науке // Вестник Московского университета. Серия 8, 1980, №4.

⁹ Вознесенский С.В. Материалы для библиографии по истории народов СССР. ч. 2. XVI- XVII вв. - Л. / Труды Историко-археологического института. Т.7. 1933.

¹⁰ Афиании С.А. Земские соборы: Лит. История земских соборов. Одесса, 1916; Черепнин Л.В. Земские соборы русского государства в XVI-XVII вв. М., 1978, с.5-54.

¹¹ Степанова М.Г., Куйбышева К.С. Русская культура XVI-XVII вв. в трудах советских исследователей. М., 1979; Иванов А.И. Литературное наследие Максима Грека: Характеристика, атрибуция, библиография. Л., 1969; Немировский Е.Л. Начало книгопечатания в Москве и на Украине. Жизнь и деятельность первопечатания Ивана Федорова. М., 1985, с.301-305; Мандельштам Р.С. Библиография Радищева // Вестник коммунистической академии, 1925, N 13; 1926, n 14, 15; Серман И.З. Радищев в исследовании последнего десятилетия / 1965-1975/ // Русская литература, 1975. N 4.

¹² Кузнецов Е.В. Библиография Ермака: Опыт указателя сочинений о покорении Сибири. Тобольск, 1891.

¹³ Петров В.А. Библиографический указатель литературы и источников о боярине Б.И. Морозове и его вотчинном хозяйстве // Хозяйство крупного феодала-крепостника XVII в. Л., 1933 / Труды Историко-археологического института. Т.8 /; Введенский А.А. Торговый дом XVI-XVII вв. Л., 1924; Введенский А.А. Дом Строгановых в XVI-XVII вв. М., 1962.

¹⁴ Ржига Н.Ф., Свобода А.Н. Нижегородское народное ополчение 1611-1612 гг.: Библиографический указатель // Великое дело Минина и Пожарского. Сборник. Горький, 1943 / Труды Горьковского педагогического института. Вып. II /; Березов П.И. Минин и Пожарский. М., 1957, с. 335-342.

¹⁵ Бибилова К.М. Библиографический указатель литературы и документов по истории Булавинского восстания // Крестьянские и национальные движения накануне образования Российской империи: Булавинское восстание /1707-1708/. М., 1935 /Труды Историко-археологического института, т.12/; Амиров М.В., Черданцев А.А.

По вопросам внутренней политики XVIII столетия имеется дореволюционный обзор литературы Е.Ф. Шмурло о Петре I¹⁶; по эпохе "дворцовых переворотов" обзор С.М. Троицкого¹⁷, по истории культуры можно привести обзоры литературы о таких, как И.Т. Посошков, Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов и другие.¹⁸

Не потеряли своего научного значения указатели литературы по изучению развития мануфактурного дела в России в XVII - XVIII вв., опубликованы в 30-е годы в сборнике документов "Крепостная мануфактура в России"¹⁹.

Для уточнения библиографий исторических деятелей следует использовать библиографические словари. Из дореволюционных изданий наиболее полный русский библиографический справочник по дореволюционной России - "Русский библиографический словарь" Т. 1-25. М., СПб -Пг., 1896-1918 /издание не завершено/. Хорошо известен "Критико-библиографический словарь русских писателей и ученых" С.А. Венгерова 2-е изд. Пг., 1915-1918 т.1-2. Издание также не было завершено. Для атрибуции имен следует воспользоваться "Словарем псевдонимов русских писателей, ученых и общественных деятелей" И.Ф. Масанова /Т. 1-4. М., 1956-1960/. Особо стоит отметить библиографические указатели известных историков, где представлены описания их работ, а также литературу о них самих.²⁰

Библиографический указатель материалов о Салавате Юлаеве. Уфа, 1952; Мавродин В.В. Крестьянская война в России в 1773-1775 гг.: Восстание Пугачева, т.1. Л., 1963 /историографический обзор/; Мавродин В.В. Советская историография классовой борьбы и революционного движения в России. Л., 1967, ч. 1; Крестьянские войны в России XVII-XVIII вв.: Проблемы, поиски, решения. М., 1974.

¹⁶ Шмурло Е.Ф. Петр Великий в русской литературе /опыт историко-библиографического обзора/. СПб, 1889.

¹⁷ Троицкий С.М. Историография "дворцовых переворотов" в России XVIII в. // Вопросы истории, 1966, N 2.

¹⁸ Алфавитные списки литературы о И.Т. Посошкове в книге: Кафенгауз Б.Б., И.Т. Посошков: жизнь и деятельность. М., 1951; О Ф. Прокопович в книге: Ничик В.Ф. Феофан Прокопович. М., 1977. Фомин А.Г. Опыт библиографического указателя литературы о М.В. Ломоносове //Материалы по библиографии о Ломоносове. Пг, 1915; Библиография основной литературы о Ломоносове в книге: Ломоносов: Сборник статей и материалов. М.-Л., 1951-1961, т.3,4,5. О Ломоносове также много погодных указателей.

¹⁹ Тульские и Каширские железные заводы // Крепостная мануфактура в России. ч.1. Л., 1930; Олонечские медные и железные заводы // Там же ,ч.2, Л., 1931; Социальный состав рабочих первой половины XVIII в. //Там же, ч. 4. Л., 1934; Мешалин В.И. Притичкин Л.М. Материалы к библиографии истории крестьянской промышленности в России XVIII в. //Материалы по истории крестьянской промышленности XVIII в. - первой половины XIX в. М. - Л., 1935 / Труды Историко-археологического института, т. 15/.

²⁰ Александр Александрович Зимин: Библиогр.указ./ Сост. В.И. Гульчинский; Вступ. ст. С.М. Каштанова; Рос. гос. гуманит. ун-т, Ист.-арх. ин-т, науч. б-ка. М., 2000; Александр Лазаревич Станиславский; Биобиблиогр. указ. /Сост. Л.Н. Простоволосова; Вступ. ст. А.Б. Каменский, И.Л. Беленький; РГГУ. ИАИ. М., 1999; Владимир Борисович Кобрин: Биобиблиогр. указ. / Сост.: Р.Б. Казаков, Л.Н. Простоволосова; Вступ. ст. А.Л. Юрганов; РГГУ. ИАИ. М., 1999. Леонид Алексеевич Молчанов: биобиблиографический указатель /Минобрнауки России, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т", Упр. по координации вузов. проектов и программ, Ист.-арх. ин-т ; [сост. Л. Д. Шаповалова ; вступ. ст. А. Б. Безбородова, Л. Д. Шаповаловой; библиогр. ред. Е. А.

В остальных случаях для наведения библиографических справок рекомендуется просмотреть статьи "Советской исторической энциклопедии" /т. 1-16. М., 1961-1976/, Энциклопедия "Отечественной истории" /т. 1,2,3. М., 1993-2000/.

II. Техника подготовительной работы над текстом.

В основе текста каждой научной работы, в том числе семинарского доклада лежит фактический материал, извлеченный исследователем из источников и литературы. Он накапливается в процессе чтения в виде выписок и заметок.

Выписки - это краткое изложение содержания исследуемого материала. Конспектировать литературу и источники следует сжато, лаконично, наглядно, заключая в кавычки слова автора, если они выписываются дословно. Большие разделы работ целесообразно передавать своими словами, приведя основные авторские положения и подтверждая их цифрами, конкретными сведениями и фактическими данными. Во всех выписках (цитирование или пересказ своими словами) литературы и источников должны быть обязательно указаны следующие библиографические элементы: автор, название работы, время и место издания, страницы.

Приступая к изучению литературы, прежде всего, необходимо ознакомиться с некоторыми биографическими сведениями об авторе монографии, его общественно - политической позиции (для дореволюционных историков), основными направлениями творческой деятельности. Этот материал, как правило, можно найти в учебной и справочной литературе /см. Например: Историография истории СССР. Учебное пособие. М.,1971; Историография истории СССР. Эпоха социализма. М.,1982; Советская историческая энциклопедия. М., 1961-1976. Т.1-16/. Далее необходимо в целом ознакомиться с монографией, с ее оглавлением, структурой, введением и заключением, обратив особое внимание на разделы, связанные с темой доклада.

Затем следует проанализировать текст. Работа с научной литературой заключается не в простом ознакомлении с ней, а в отборе прочитанного фактического материала и использовании его в своей работе. Обучающийся должен уяснить, какие цели и задачи ставятся в монографии, на основе каких источников она написана, к каким выводам приходит автор. В результате своей работы над книгой, статьей обучающийся должен иметь свое представление об этих исследованиях, их достоинствах и недостатках, определить вклад автора в изучение выбранной докладчиком темы. Все эти вопросы должны быть изложены в обзоре литературы в вводной части доклада.

При изучении источников обучающемуся следует обратить внимание на такие вопросы, как вид документа (законодательный акт, переписка, мемуары и т.п.), история его происхождения, социальная принадлежность (т.е. из какой среды вышел документ), достоверность, полнота сообщаемых сведений и их освещение, значение для изучаемой темы. Большую помощь в работе над изучаемыми источниками может оказать предисловие составителей к сборнику документов, в котором, как правило, содержится источниковедческая характеристика публикуемых материалов. В ходе изучения документов могут встретиться непонятные слова

Горбунова ; summary Л.А. Халилова; отв. ред. Л. Н. Простоволосова]. - Москва: РГГУ, 2015. - 70с; Татьяна Петровна Коржихина: библиографический указатель /М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т", Упр. по координации вузов. проектов и программ, Научная б-ка РГГУ, Ист.-арх. ин-т ; [сост.: Л. Д. Шаповалова ; вступ. ст. А. С. Сенина, Л. Д. Шаповаловой, С. П. Стрекопытова ; библиогр. ред. Е. А. Горбунова ; summary Л. А. Халилова ; отв. ред. Л. Н. Простоволосова]. - Москва : РГГУ, 2016. - 67 с.

и термины, разъяснение которых обучающийся может получить, обратившись к научно-справочному аппарату изучаемого издания или к справочной литературе (например, к Большой советской энциклопедии, Советской исторической энциклопедии, энциклопедии "Отечественная история с древнейших времен до 1917 г.").

Использование документов в тексте доклада может быть самым разнообразным. Наиболее простая форма - цитирование источника. Этой формой работы нельзя злоупотреблять и не эта форма должна являться главной в докладе. Самым ценным является тот прием, когда обучающийся на основании ряда фактических данных, сообщений и пр., которые имеются в источнике, сравнивая их между собой, анализируя содержание этих документов, делает свои выводы.

III. Составление плана. Характеристика его основных разделов.

В ходе изучения литературы и источников составляется план (структура) работы. Важнейшими частями доклада являются введение, основное содержание (изложение темы по главам и параграфам), заключение, список источников и литературы. Все эти части должны представлять собой целое, быть логически связаны, отражать тему исследования.

Во введении дается обоснование избранной темы работы, определяется ее научное и практическое значение, формулируется цель исследования. Далее во введении дается характеристика литературы. Эта часть введения не должна представлять собой простое перечисление используемых исследований и пересказ их содержания.

При составлении обзора литературы, оценивая тот или иной труд, обучающийся должен указать автора, а также отметить, какие вопросы избранной темы доклада освещены в этом труде, насколько полно отражены события, к каким важнейшим выводам пришел автор по данным вопросам. Характеристика литературы, как правило, дается в хронологической последовательности издания работ или по проблемно-хронологическому принципу, который необходимо обосновать здесь же. Затем определяются задачи семинарского доклада. Они должны быть ориентированы на решение не изученных (мало изученных), в исследовательской литературе вопросов.

Вслед за формулировкой задач исследования, необходимо охарактеризовать источники, которые легли в основу разработки темы исследования. Следует указать их разновидности и отметить основные вопросы темы, которые в них отражены. Важно раскрыть происхождение источников и попытаться выяснить вопросы о степени их достоверности (для этого нужно сопоставить источники друг с другом) и полноты освещения событий.

В конце введения нужно обосновать структуру работы, перечислить ее основные части. Далее следует раскрыть основное содержание работы путем группировки используемого материала по главам. Каждая из глав доклада должна содержать освещение какого-либо одного крупного вопроса. Выделить их нужно, исходя из задач работы. Обычно доклад состоит из двух - трех глав. Каждая глава должна иметь название, которое отражает ее содержание. Главы могут подразделяться на параграфы, раскрывающие лишь часть крупного вопроса. Изложение материала в главах и параграфах должно быть последовательным, логичным, завершаться определенными выводами.

В заключении обучающийся должен дать развернутое изложение обобщающих выводов с учетом тех целей и задач, которые были поставлены им во введении доклада. Каких-либо новых вопросов поднимать не следует.

Работа может иметь самостоятельные приложения, как включенные в текст, так и помещенные в конце работы (таблицы, карты, схемы, диаграммы, фотографии, тексты редких документов и т. д.). Приложения ограничиваются во введении и обязательно используются в тексте исследования. Оформлению таблиц следует уделить специальное внимание: таблицы должны

иметь и тематический заголовок, и нумерацию. В подстрочных примечаниях указывается источник, на основе которого составлена таблица, или работа, откуда взята таблица.

Оформление работы.

Работа выполняется на отдельных стандартных листах (А4), а не в тетрадях. Писать следует на одной стороне листа, оставляя с левой стороны поля, а внизу место для подстрочных ссылок (сносок).

Все листы работы (за исключением титульного листа) должны быть пронумерованы арабскими цифрами в правом верхнем углу.

Каждую главу следует начинать с нового листа. Следует обязательно указывать название (заголовок) главы или параграфа.

Работа должна быть написана грамотным, литературным языком, четко и чисто, без сокращенных слов.

Работа имеет определенную структуру, обязательными частями которой является: 1) титульный лист, 2) оглавление, 3) введение, 4) главы и параграфы, 5) заключение, 6) список используемых источников и литературы, 7) приложения.

Титульный лист является первым листом семинарского доклада, в нем последовательно указывается название ведомства (министерства) и института, факультет, курс, фамилия обучающегося, тема доклада, фамилия научного руководителя (преподавателя), место и год написания.

Оглавление (содержание) помещается за титульным листом, в нем должны быть указаны названия всех глав и параграфов, номера страниц, с которых начинаются главы и параграфы.

Далее следует введение, основная часть (главы работы), заключение.

В конце работы помещается список использованных источников и литературы. Правила оформления научно-справочного аппарата изучаются обучающимися в курсе "Информационной эвристики". Объем научной работы должен быть не менее 20 печ. страниц на бумажной основе (Формат А-4) или в электронном варианте (35000символов). Правила оформления работ представлены на сайте РГГУ в разделе «Научная библиотека».
http://liber.rsuh.ru/ru/student_work

Порядок обсуждения работы. Оппонирование.

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение работы обучающегося. Желательно устное изложение. В своем выступлении докладчик дает оценку значимости выбранной темы, кратко характеризует привлеченные к исследованию источники и литературу, сообщает основные положения работы, и выводы, к которым он пришел, отвечает на вопросы, заданные слушателями семинара (письменно или устно), после сообщения докладчика. На выступление отводится 30-40 минут.

Далее заслушиваются отзывы оппонентов (10 минут), которые предварительно изучают, знакомятся с работой и готовят письменные рецензии.

Оппонирование - особый вид самостоятельной критической работы. Основу рецензии составляют квалифицированный анализ, точная характеристика, обоснованные критические замечания и рекомендации, направленные на улучшение качества рецензируемой рукописи. Задача оппонента - дать всестороннюю оценку, с наибольшей полнотой и объективностью раскрыть достоинства и недостатки работы.

Оппонирование в условиях семинарских занятий выполняет две функции:

способствует улучшению, совершенствованию рукописи доклада в процессе ее подготовки и доработки; служит средством освоения лекторского мастерства и научной квалификации автора, оппонента, всех участников дискуссии по обсуждаемой работе.

Работа оппонента состоит из двух этапов: подготовительного и основного. На первом изучается рецензируемая рукопись, делаются пометки, замечания по тексту с указанием его страниц (это поможет в дальнейшем автору при доработке рукописи). Оппонент анализирует выбор автором аспектов изучения темы, степень ее изученности в литературе и в связи с этим вклад автора рукописи в разработку тех или иных вопросов, аспектов, проблем, поднятых в тексте. Отмечаются литературные достоинства и недостатки рукописи. По ходу чтения и анализа рукописи оппонент делает практические замечания, предложения, пожелания. Все они должны быть обоснованными и доказательными. Необходимо оценить композицию (структурное решение) рукописи, помочь автору избежать повторов в тексте. Оппонент обязан проверить степень точности фактических данных (даты, формулировки, цифры и т.д.), приводимых в рукописи. Следует помочь автору устранить стилистические погрешности. Наконец, определить, соответствует ли (и в какой мере) содержание произведения его названию и плану. Делается вывод о теоретическом, научно-познавательном, практическом значении рецензируемой рукописи.

На втором этапе работы оппонента с авторской рукописью составляется план рецензии и пишется ее текст. Рецензия должна состоять из 2-х частей, между которыми должно быть логическое единство: характеристика (описание рукописи, ее содержания, формы изложения); оценка (определение достоинств, недостатков рукописи, общий вывод).

Таким образом, можно предложить следующий примерный план рецензии:

- Тема и ее обоснование автором.
- Структура (композиция) работы. Соответствие название содержанию отдельных частей (глав, параграфов).
- Научная сторона рукописи, ее достоинства, рекомендации автору по совершенствованию текста.
- Фактический материал, проверка данных (можно выборочным путем)
- Научно-справочный аппарат (введение, примечание, библиография, приложения).
- Язык, стиль работы.
- Авторские выводы, их значение для разработки темы исследования.

Рецензия должна быть выдержана в доброжелательном (но не поучительном) тоне, носить характер конструктивной критики, направленной исключительно на помощь автору в его дальнейшей научной работе.

Таким образом: самостоятельная работа обучающегося по подготовке текста является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.

Методические рекомендации по написанию реферата - рецензии

Обучающемуся необходимо прочитать одну работу из списка литературы, обсудить ее с преподавателем на консультации и написать по ней рецензию.

Рецензия должна быть представлена на кафедру

При написании работы обучающийся должен отразить:

- цели и задачи работы
- какие источники автор впервые ввел в научный оборот
- дискуссионные проблемы, которые исследует автор
- основные выводы автора
- свою оценку концепции автора и убедительности его аргументации.

Объем реферата - 5-7 печатных страниц на бумажном носителе (формат А-4), либо в электронном варианте подачи текста (не более 900 знаков).

Образец написания рецензии

Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России. Сравнительно-историческое исследование. М.: Текст, 1994, 319 с. Тир.1300.^{21*}

В современной отечественной и зарубежной историографии при изучении проблемы абсолютизма все большее внимание уделяется взаимоотношениям между обществом и государством. К этому перспективному направлению в изучении российского абсолютизма относится монография А.Н. Медушевского, посвященная исследованию социально-политических структур Российского государства в эпоху Петра Великого. Автор ставит перед собой задачу показать социальные и экономические основы абсолютистского государства в России, проанализировать структуру политической власти и управления, механизм их функционирования, охарактеризовать правящую элиту во взаимоотношениях с бюрократией... Основными источниками работы являются законодательные акты России, а также стран Западной и Восточной Европы, делопроизводственные документы государственных учреждений, главным образом статистического характера, политические сочинения современников

Центральная идея рецензируемой книги: представить историю России и шире - мировой исторический процесс в эпоху нового времени - в свете вызванной объективными условиями "рационализации" общественных отношений, как переход от традиционной системы организации власти и принципов управления к "рациональной". В новое для России, как и для ряда других государств, имевших низкие темпы развития, "рационализация" общественных отношений приобретает характер модернизации, "догоняющего развития", выразившегося в сознательной установке правящей верхушки "на восприятие достижений других, более передовых стран" (с.78), а потому "определяется и как "европеизация", что указывает не столько на его сущность, сколько на ориентацию» (с.47). С точки зрения теории "догоняющего развития" история России, начиная с эпохи нового времени, являлась чередой сменяющих друг друга периодов реформ и контрреформ, означавших борьбу между "рациональными" и традиционными принципами построения общества и государства. Именно "создание

^{21*} Цит. по: Козлова Н.В. А.Н. Медушевский. Утверждение абсолютизма в России. Сравнительно-историческое исследование. //Отечественная история, 1997, № 4 с.175-179.

рационально управляемого государства путем реформ, законодательного регламентирования" А.Н. Медушевский считает "осознанной целью Петра", что "не позволяет полностью принять известный тезис В.О. Ключевского и П.Н. Милюкова о бессистемности, бесплановости реформ, проведении их под влиянием одной только военной необходимости" (с.50-51)...

Несомненным вкладом в историографию проблемы абсолютизма является осуществленное А.Н. Медушевским сравнительно-источниковедческое исследование Табели о рангах 1722 г. в ряду других подобных законодательных актов второй половины XVII - первой четверти XVIII в. Ценность авторских наблюдений усиливается тем, что базой для сравнения послужили принципы административного устройства не одной страны, к примеру, Швеции, чаще всего привлекаемой для решения проблемы заимствований, а весь корпус однотипных или близких по характеру источников, фиксирующих структуру чиновной иерархии разных стран Европы, в том числе Франции, Англии, Пруссии, Швеции, Дании, Австрии, Венеции, Турции, Польши...

Рассматривая российский абсолютизм независимо от его социальной природы, как "европейски ориентированный", существенную специфику абсолютизма в России А.Н. Медушевский справедливо видит в его формировании "еще до появления буржуазных отношений или в лучшем случае в период его зарождения".

Неверным представляется и заявление А.Н. Медушевского об отсутствии после 1730 г. сводных данных о социальном составе бюрократии последующего периода (с.205). В отечественную историографию прочно вошли материалы переписи чиновников центральных и местных учреждений России 50-х гг. XVIII в., выявленные, обобщенные и исследованные С.М. Троицким.

Бюрократия в монографии выступает как самостоятельная социальная сила, ставшая в результате реформ системы государственных учреждений и аппарата управления обладательницей "большой реальной власти", "инструментом взаимодействия власти и общества", "инструментом взаимодействия власти и общества", "носителем и наиболее законченным выражением", "рациональной организации общества" (с.245). В работе приводятся интересные данные, позволяющие говорить о росте численности бюрократии и расходов на ее содержание как общей тенденции развития государственного аппарата в 1675-1727 гг. Однако многие характеристики бюрократии как социального слоя представляются спорными.

Подытоживая сказанное, можно утверждать, что книга А.Н. Медушевского представляет собой закономерное явление в современной отечественной историографии, активно ищущей новые подходы к пониманию российского исторического процесса и ради этого обращающейся к осмыслению теоретических разработок отечественных и еще большей степени зарубежных историографических школ. Используемая в монографии теория "рационализации" общественных отношений, как и любая другая абстрактная конструкция, в принципе может служить средством познания характера и направления общественного развития, но не в состоянии охватить все многообразие конкретных форм его проявления, а равно раскрыть в конкретных исторических условиях.

10 Приложение 111**12** АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История России Средневековья и Раннего Нового времени» реализуется в Институте филологии и истории кафедрой истории России средневековья и нового времени.

Цель дисциплины - способствовать формированию у обучающихся целостного представления о прошлом России и ее месте в системе мировых цивилизаций.

Задачи: - помочь обучающимся выделить "узловые моменты" исторического развития, закономерности и своеобразие российской истории; раскрыть особенности развития социальной структуры русского общества и формирования общественных связей, традиций и представлений, утвердившихся в русском обществе на протяжении столетий; осветить основные грани духовной жизни общества; сравнить российскую "модель" развития средневекового общества и государства с процессами, происходившими в странах Западной и Восточной Европы и на Востоке.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Демонстрирует умение отбирать, анализировать и интерпретировать исторические источники, исторические факты, историческую информацию	Знать: основные виды исторических источников. Уметь: работать с сохранившимися фрагментами литературных текстов историков; понимать характер взаимодействия разных цивилизаций, традиций, институтов разных народов, культур; Владеть: методами источниковедческого и историко-культурного анализа.
	ОПК-1.2 Способен использовать аналитический опыт при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: место истории в системе гуманитарных наук; основные этапы развития и особенности современного состояния исторической науки; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках исторических дисциплин. Уметь: читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания. Владеть: навыками аналитической работы; основными приемами доказательства и опровержения

		утверждений, применяемыми в исторической науке.
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Демонстрирует умение использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории	Знать: знать особенности и основные этапы цивилизационного процесса в России и других странах. Уметь: анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных подходов к исторической науке. Владеть: навыками исследования и обобщения исторических фактов.
	ОПК-2.2. Способен интерпретировать данные исторических исследований	Знать: крупнейшие исследования по зарубежной истории, основные историографические школы; Уметь: соотносить конкретные труды и конкретных авторов с теми научными школами, представителями которых они являются; разделять факты и интерпретации, как в историографии, так и в источниках, анализировать историческую информацию с позиций научной объективности и историзма. Владеть: навыками анализа и интерпретации исторических исследований с опорой на концепции различных историографических школ.
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Способен учитывать взаимосвязь истории с другими областями знания	Знать: пути взаимодействия и точки пересечения между историей и другими социальными и гуманитарными науками (экономикой, социологией, политологией, антропологией и другими сферами). Уметь: воссоздавать культурный, экономический, социальный, политический контекст бытования исторического факта; Владеть: представлением о возможных сферах проведения

		междисциплинарного исследования.
	ОПК-3.2. Демонстрирует способность к анализу исторических явлений в их взаимосвязи с экономической, социальной, политической и культурной сферами	<p>Знать: особенности и различия методологических подходов разных наук (экономики, социологии, политологии, антропологии, культурологии и пр.).</p> <p>Уметь: различать методы разных гуманитарных и социальных наук;</p> <p>Владеть: представлением о методологических принципах в различных областях научного знания.</p>
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Обладает базовыми знаниями теории и методологии исторической науки	<p>Знать: мировоззренческие и эпистемологические основания различных парадигм методологии исторического познания; систему методов исторического познания, отвечающую современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству и познанию.</p> <p>Уметь: анализировать способы построения исторического факта в историческом исследовании, представленном в научной литературе; анализировать способы исторического построения, деконструировать исторический нарратив.</p> <p>Владеть: навыком анализа теоретических и методологических оснований исторических исследований.</p>

	<p>ОПК-4.2 Умеет применять теоретические знания и методологические подходы в собственной профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные концепции теории и методологии истории в их историческом развитии и соотнесенности с социокультурным контекстом.</p> <p>Уметь: выявлять эпистемологические основания современных познавательных подходов; творчески применять теоретические и методологические принципы исторического познания, формировать систему методов собственного научного исследования.</p> <p>Владеть: пониманием объекта и предмета исторического познания, природы исторического источника; навыком теоретической и методологической рефлексии в отношении собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
--	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета во 2 семестре и экзамена 3, 4 семестрах .

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц.