

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

РОССИЙСКО-ИТАЛЬЯНСКИЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР

ИСТОРИЯ ИТАЛИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
по направлению подготовки № 46.03.01 – «История»

*Направленность: «Компаративистика (история, литература, культура России и
страны специализации)»*

Уровень квалификации выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

История Италии Нового времени

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.филол.н., доцент Российско-итальянского учебно-научного центра РГГУ
И.А. Журавлева

Ответственный редактор:

проф., д.и.н. Л.М. Брагина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета
Института филологии и истории
№ 08 от 15.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</i>	4
<i>СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</i>	6
<i>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	6
<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</i>	10
<i>ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ</i>	10
<i>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	13
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
<i>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	14
<i>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ</i>	15
<i>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</i>	17
Методические рекомендации по подготовке письменных работ	18
<i>Приложение 1</i>	19
<i>АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью курса является формирование фундаментальных представлений об истории Италии как страны специализации студентов бакалавриата по направлению «История». Курс должен помочь студентам выработать навык системного анализа исторических событий и критического подхода к их рассмотрению. Таким образом, знания, полученные в ходе изучения данного предмета, станут основой, на которой будет базироваться подготовка бакалавра.

Дисциплина направлена на формирование и углубление следующих компетенций выпускника:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	Знать: биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. Уметь: анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. Владеть: представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	Знать: фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; Уметь идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; Владеть теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.
ПК-4. Способен понимать исторические	ПК-4.1. Имеет представление об	Знать: особенности культурно-исторического развития разных

предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	народов и общества в целом. Уметь: соотносить исторический и культурный контекст развития общества. Владеть: представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.
	ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники	Знать: типы и виды исторических источников; Уметь: работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи. Владеть: способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.

Дисциплина «История Италии Нового времени» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению № 46.03.01 – «История». Обучение проводится Российско-итальянским учебно-научным Центром РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплины «История Италии Средних веков».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплины «История Италии Новейшего времени».

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	16
5	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Флорентийская республика

Флорентийская республика: структура управления, система выборов в магистратуры. Пополанская демократия; борьба ремесленных цехов за ее расширение. Восстание чомпи. Олигархические тенденции в политическом развитии Флоренции. Господство Медичи. Изменения в системе управления при Лоренцо Медичи. Проповеди Савонаролы. Изгнание Пьеро Медичи и восстановление республиканских порядков.

Тема 2. Венецианская республика

Месторасположение. Политический строй. Торговая политика. Легенда об основании города. Борьба с Пизанской и Генуэзской республиками за господство в Средиземном море. Завоевание Террафермы. Упадок Республики в XVI веке. Культура Венеции эпохи Возрождения: Беллини, Джорджоне, Тициан, Карпаччо, Веронезе, Тинторетто, Мануций, Палладио.

Тема 3. Миланское герцогство

Синьория Висконти в Милане. Завоевательная политика Джангалеаццо Висконти. Миланское герцогство в XV вв.: экономический рост, политическая централизация. Борьба с Венецианской республикой за владения в Северной Италии. Политическая

карта Италии в XV-XVI вв. Итальянские войны: основные этапы. Мирный договор в Като-Камбрези.

Тема 4. Неаполитанское королевство. Папская область.

Неаполитанское королевство при Анжуйской династии, его переход под власть Арагонского дома. Особенности социально-экономического развития Южной Италии. Обзор истории Папской области до “Авиньонского пленения” пап. Восстание Кола ди Риенцо и создание Римской республики. Реставрация власти феодальной аристократии. Политика nepотизма. Административная реформа. Укрепление Папского государства в XV в.

Тема 5. Культура Ренессанса

Политическая мысль и историография. Творчество Макиавелли и Гвиччардини. Социальная утопия (от Дони до Кампанеллы). Гуманистические традиции в литературе (Кастильоне, Бембо, Ариосто). Утверждение итальянского языка в литературе и делопроизводстве.

Искусство Ренессанса (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело). Маньеризм. Начало эпохи барокко (Бернини, Борромини). Музыка и театр. Натурфилософия и естествознание (Телезио, Патрици, Кардано, Бруно).

Тема 6. Реформация и Контрреформация. Италия во времена испанского господства

Начало Реформации в Европе. Восприятие Реформации в Италии. Л. Гинзбург «Сыр и черви». Создание ордена иезуитов. Тридентский собор. Джованни Ботеро. Паоло Сарпи. Траяно Боккалини. Галилео Галилей.

Налоговая политика Габсбургов. Восстание Мазаньелло. Национально-освободительная литература Пьемонта: Алессандро Тассони. Война за Испанское наследство. Италия как территория политических интересов европейских держав. Итальянское Просвещение. Чезаре Беккариа. Лодовико Муратори. Либеральные реформы второй половины XVIII в.

Тема 7. Италия в период Французской революции конца XVIII в.

Итальянская кампания 1796-1797 гг. Реформы Наполеона и экономический грабег территорий. Перекраивание карты Италии Наполеоном. Формирование идеи национальной независимости и единства Италии в революционно-демократической борьбе конца XVIII – начала XIX вв. Венский конгресс.

Тема 8. Зарождение национально-освободительного движения в Италии

Начало Рисорджименто. Революции 20-х – 30-х гг. XIX в. в Неаполе, Пьемонте и Центральной Италии. «Молодая Италия» Дж. Мадзини. Экономическое положение в итальянских государствах в 20-40-х гг. XIX в. Папа Пий IX. Либеральные реформы 1846-1849 гг. Назревание революционного кризиса. Революция 1848-1849 гг. в Италии. Восстановление австрийского господства в Ломбардо-Венецианской области. Итоги и значение революции 1848 г. для национально-освободительного и объединительного движения в Италии.

Тема 9. Объединение Италии. Политическое развитие объединенной Италии

Дж. Мадзини и Дж. Гарибальди. Граф Камилло Кавур и Сардинское королевство. Франко-итало-австрийская война. Революции 1859–1860 гг. в Центральной Италии. Участие центрально-итальянских государств в войне против Австрии. Присоединение центрально-итальянских государств к Пьемонту. Экспедиция «гарибальдийской тысячи» на Сицилию. Поход армии Гарибальди на Неаполь. Присоединение Королевства Обеих Сицилий к Пьемонту. Создание единого Итальянского королевства. Участие Италии в австро-прусской войне 1866 г. Освобождение Венеции, присоединение ее к Итальянскому королевству. Присоединение Рима к Итальянскому королевству. Рим – столица Италии, папа – «узник Ватикана». Государственное устройство Итальянского королевства. Экономическое и политическое развитие Италии после объединения. Начало промышленного переворота. «Южный вопрос» в общественной жизни страны.

Политика «правой» группировки власти. «Парламентский поединок» 1876 г. Избирательная реформа «левых» и новая экономическая политика. Политический кризис 1890-х гг. в Италии. Приход к власти Ф. Криспи. Дж. Джолитти и либеральная эра в политической жизни Италии. Подъем забастовочного движения в Италии. А. Лабриола и Ф. Турати. Социалистическая партия Италии. Новый избирательный закон.

Парламентские выборы 1913 г. Назревание политического кризиса в стране накануне Первой мировой войны.

Внешняя политика Италии в начале XX века. Формирование экспансионистских планов. Вступление в Тройственный союз. Начало проникновения в Эфиопию. Установление протектората над Сомали. Провозглашение Эритреи колонией Италии. Поражение итальянских войск в войне против Абиссинии. Ирредентистское движение.

Тема 10. Италия в Первой Мировой войне. Итальянский фашизм

Политическая борьба в Италии по вопросу об участии в войне или нейтралитете. Тайные переговоры со странами Тройственного союза (Германией и Австро-Венгрией) и странами Антанты об условиях участия в войне или сохранения нейтралитета. Вступление в войну на стороне Антанты. Неудачи итальянской армии в ходе военных действий на итальянском фронте. Экономическое положение Италии в период войны. Нарастание антивоенных настроений. Революционный кризис 1917 г. Окончание Первой мировой войны. Итоги войны для Италии. Экономическое и политическое положение Италии по окончании Первой Мировой войны. Последствия Первой Мировой войны для Италии.

Раскол в социалистической партии. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Образование Итальянской коммунистической партии. Образование Народной партии и католических профсоюзов. Зарождение фашистского движения. Муссолини. Приход фашистов к власти. «Кризис Маттеотти». Переход к тоталитарному режиму. Упрочение фашистского режима. Социально-экономическая политика правительства Муссолини. Усиление концентрации и монополизации производства. Рост государственного сектора в экономике. «Битва за хлеб».

Внешняя политика фашистской Италии. Латеранские соглашения. Политика фашистской Италии в Средиземноморье и на Балканах. Нападение на Эфиопию. Итальянский экспедиционный корпус в борьбе против Испанской республики (1936 – 1939 гг.). Ось «Берлин — Рим». Вступление Италии во Вторую мировую войну.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проходят с использованием электронных средств обучения (ПК), презентаций докладов с использованием мультипроектора.

Аудиторные занятия проводятся в виде:

- лекции-дискуссии на заданную заранее тему;
- семинара с мини-докладами или выступлениями на основании плана, предложенного преподавателем;
- подготовленной студентами презентации по некоторым темам курса.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме: подготовка к семинарским занятиям (5 семинаров – 12 баллов максимум каждый), презентация доклада по основным проблемам курса (максимально – 40 баллов). Для получения зачёта необходимо получить минимум 50 баллов из 100. Студенты, не набравшие необходимый минимум баллов, обязательно сдают устный зачет по темам курса.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Контрольные вопросы и вопросы к зачету (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)

1. Итальянский гуманизм.
2. Морские республики.
3. Итальянские войны.
4. Культура Возрождения.
5. Реформация и Контрреформация в Италии.
6. Правление Габсбургов.
7. Национально-освободительное движение в Италии.
8. Италия в последней трети XIX века.
9. Общество Италии в начале XX века.
10. Участие Италии в Первой Мировой войне.

11. Италия при фашизме.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Гизо, Ф. П. История цивилизации в Европе / Гизо Ф.П. - Москва :ИД Тер. будущего, 2007. - 336 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского)ISBN 5-91129-031-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/149228>

Григорьева, И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 287с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005133-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969588>

Байбакова Л.В. История политических учений в Западной Европе, Северной Америке и России (XIX-XX вв.): Учебно-методическое пособие. - М., 2007. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347835>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

Адреса Интернет-ресурсов

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

2. <http://www.philol.msu.ru>
3. <http://liber.rsuh.ru/>
4. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/italy.html>
5. <http://justlife.narod.ru/gurevich/gurevich08.htm>
6. <http://cronologia.leonardo.it/storia/>
7. http://www.vatican.va/various/cappelle/index_sistina_it.htm
8. <http://archive.org/index.php>
9. <http://www.youtube.com/watch?v=o8a-suOY8YA&feature=related>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Трудоемкость освоения курса составляет 72 часа, из них 28 часов аудиторных занятий, и 44 часа, отводятся на самостоятельную работу студента.

Вид работы	Содержание. Основные вопросы	Трудоемкость самостоят. работы (в часах)	Рекомендации
<i>Подготовка к занятию</i>	Флорентийская республика	4	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
<i>Подготовка к занятию</i>	Венецианская республика	4	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
<i>Подготовка к занятию</i>	Миланское герцогство	4	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
<i>Подготовка к занятию</i>	Неаполитанское королевство. Папская область	4	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
<i>Подготовка к занятию</i>	Культура Возрождения	4	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
<i>Подготовка к занятию</i>	Реформация и Контрреформация. Италия во времена испанского господства	4	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

<i>Подготовка к занятию</i>	Италия в период Французской революции конца XVIII в.	4	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
<i>Подготовка к занятию</i>	Зарождение национально-освободительного движения в Италии	4	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
<i>Подготовка к занятию</i>	Объединение Италии. Политическое развитие объединенной Италии	4	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
<i>Подготовка к занятию</i>	Италия в Первой Мировой войне. Итальянский фашизм	4	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
<i>Подготовка презентации докладов</i>		4	Консультация с преподавателем; работа с Интернет-ресурсами (см. раздел «Адреса Интернет-ресурсов»)
Итого по дисциплине		44	

Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, корректность использования методов и представленных выводов, уместное использование терминологии, использование источников и литературы, как из основного, так и дополнительного списков, качество ответов на вопросы аудитории, способность к оригинальному решению проблемы.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам и библиотекам РИЦ, ИАИ и РГГУ.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Италии Нового времени» реализуется Российско-итальянским учебно-научным Центром РГГУ.

Содержание дисциплины направлено на углубление научно-исследовательских компетенций бакалавров в области итальянской истории. Содержание преподавания может в некоторой степени меняться в пределах общей программы курса, исходя из научных интересов слушателей.

Целью курса является формирование фундаментальных представлений об истории Италии как страны специализации студентов бакалавриата по направлению «История». Курс должен помочь студентам выработать навык системного анализа исторических событий и критического подхода к их рассмотрению. Таким образом, знания, полученные в ходе изучения данного предмета, станут основой, на которой будет базироваться подготовка бакалавра.

Дисциплина направлена на формирование и углубление следующих компетенций выпускника:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	Знать: биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. Уметь: анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. Владеть: представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	Знать: фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; Уметь идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного

		этноса; Владеть теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.
ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	Знать: особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом. Уметь: соотносить исторический и культурный контекст развития общества. Владеть: представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.
	ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники	Знать: типы и виды исторических источников; Уметь: работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи. Владеть: способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.