

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории древнего мира

**История Древней Греции и Рима**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 46.03.01 – История

Направленность: Компаративистика (история, литература, культура России и страны  
специализации)

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

История Древнего Востока  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель(и):  
Д.и.н., проф. С.Г. Карпюк  
Д.и.н., проф. П.П. Шкаренков  
К.и.н., доц. А.М. Сморгчов

Ответственный редактор:  
д.и.н., проф. П.П. Шкаренков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета  
Института филологии и истории  
№8 от 15.12.2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):.....	4
2. Структура дисциплины.....	7
3. Содержание программы учебной дисциплины:.....	8
4. Образовательные технологии.....	23
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	24
5.1. Система оценивания.....	24
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	24
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	26
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	29
6.1. Список источников и научной литературы.....	29
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	29
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	30
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины ( <i>модуля</i> ).....	30
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	30
9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	32
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	32
<i>Приложение 1</i> .....	38
АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – сформировать у студентов представление о своеобразии античной цивилизации и человека античной эпохи. Поэтому основное внимание уделяется главной экономической и социально-политической ячейке античного мира – гражданской общине (греческому полису и его римскому эквиваленту – *civitas*).

**Задачи** дисциплины:

- изучить основные события истории Древней Греции и Рима;
- освоить ключевые теоретические понятия античной истории;
- изучить основные теоретические и методологические концепции в антиковедении;
- научить методике источниковедческого и историографического анализа;
- развить навыки исследовательской работы;
- способствовать освоению достижений античной науки и культуры.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Демонстрирует умение отбирать, анализировать и интерпретировать исторические источники, исторические факты, историческую информацию	<b>Знать:</b> основные виды исторических источников. <b>Уметь:</b> работать с сохранившимися фрагментами литературных текстов историков; понимать характер взаимодействия разных цивилизаций, традиций, институтов разных народов, культур; <b>Владеть:</b> методами источниковедческого и историко-культурного анализа.
	ОПК-1.2 Способен использовать аналитический опыт при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> место истории в системе гуманитарных наук; основные этапы развития и особенности современного состояния исторической науки; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках исторических дисциплин.

		<p><b>Уметь:</b> читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аналитической работы; основными приемами доказательства и опровержения утверждений, применяемыми в исторической науке.</p>
<p>ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует умение использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории</p>	<p><b>Знать:</b> знать особенности и основные этапы цивилизационного процесса в России и других странах.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных подходов к исторической науке.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исследования и обобщения исторических фактов.</p>
	<p>ОПК-2.2. Способен интерпретировать данные исторических исследований</p>	<p><b>Знать:</b> крупнейшие исследования по зарубежной истории, основные историографические школы;</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить конкретные труды и конкретных авторов с теми научными школами, представителями которых они являются; разделять факты и интерпретации, как в историографии, так и в источниках, анализировать историческую информацию с позиций научной объективности и историзма.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации исторических исследований с опорой на концепции различных историографических школ.</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и</p>	<p>ОПК-3.1. Способен учитывать взаимосвязь истории с другими областями знания</p>	<p><b>Знать:</b> пути взаимодействия и точки пересечения между историей и другими социальными и гуманитарными науками (экономикой, социологией, политологией, антропологией и другими сферами).</p>

культурных измерениях		<p><b>Уметь:</b> воссоздавать культурный, экономический, социальный, политический контекст бытования исторического факта;</p> <p><b>Владеть:</b> представлением о возможных сферах проведения междисциплинарного исследования.</p>
	ОПК-3.2. Демонстрирует способность к анализу исторических явлений в их взаимосвязи с экономической, социальной, политической и культурной сферами	<p><b>Знать:</b> особенности и различия методологических подходов разных наук (экономики, социологии, политологии, антропологии, культурологии и пр.).</p> <p><b>Уметь:</b> различать методы разных гуманитарных и социальных наук;</p> <p><b>Владеть:</b> представлением о методологических принципах в различных областях научного знания.</p>
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Обладает базовыми знаниями теории и методологии исторической науки	<p><b>Знать:</b> мировоззренческие и эпистемологические основания различных парадигм методологии исторического познания; систему методов исторического познания, отвечающую современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству и познанию.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать способы построения исторического факта в историческом исследовании, представленном в научной литературе; анализировать способы исторического построения, деконструировать исторический нарратив.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком анализа теоретических и методологических оснований исторических исследований.</p>

	<p>ОПК-4.2 Умеет применять теоретические знания и методологические подходы в собственной профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные концепции теории и методологии истории в их историческом развитии и соотносённости с социокультурным контекстом.  <b>Уметь:</b> выявлять эпистемологические основания современных познавательных подходов; творчески применять теоретические и методологические принципы исторического познания, формировать систему методов собственного научного исследования.  <b>Владеть:</b> пониманием объекта и предмета исторического познания, природы исторического источника; навыком теоретической и методологической рефлексии в отношении собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Древней Греции и Рима» входит в состав обязательных дисциплин базовой части программы подготовки бакалавров по направлению «История», профиля «Компаративистика».

Дисциплина читается в Институте филологии и истории кафедрой истории древнего мира во 2 семестре. Курс по Истории Древней Греции и Рима логически и содержательно связан с курсами Археология, Вспомогательные исторические дисциплины.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Источниковедение, Античная мифология и религия. История искусства древности, История мировой культуры.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 228 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	70
2	Семинары	48
Всего:		118

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 92 академических часа(ов), промежуточная аттестация (экзамен) 18 академических часов.

### 3. Содержание программы учебной дисциплины:

#### Раздел I

#### Введение в историю античной цивилизации

##### 1. Характеристика античной цивилизации

Место античной цивилизации среди других цивилизаций древности. Важность изучения истории классического мира как основы европейской цивилизации. Хронологические рамки античности. Основные этапы античной истории.

Географические рамки античной цивилизации. Природно-климатические условия Средиземноморья. Воздействие моря на хозяйственную, культурную и повседневную жизнь человека античности. Средиземноморская триада. Развитие транспорта. Преобладание морских путей сообщения.

Этническая характеристика античного Средиземноморья. Греческие племена и население Италии. Сравнительная характеристика греков и римлян, различие их роли в формировании античной цивилизации. Противопоставление «греки – варвары», «римляне – варвары» как основа этнокультурного «шовинизма» в античности.

Роль Греции и Рима в оформлении античной цивилизации. Уникальность греческого и римского исторического опыта.

Характерные особенности античной цивилизации: наличие городской гражданской общины и основанной на ней полисной системы ценностей.

##### 2. Источники по истории античности.

Нарративные источники: сочинения историков, литературные произведения, философские трактаты, Особенности античных исторических сочинений.

Памятники материальной культуры. Основные археологические комплексы. Нумизматический материал. Документальные источники: юридические документы, надписи и папирусы.

### **3. Изучение античной цивилизации в XIX - XX веках.**

Формирование научного подхода к изучению античной истории. Г.Б. Нибур и появление историко-критического метода. Исследование античной гражданской общины Фюстелем де Куланжем и античного рабства А. Валлоном. Основные направления в европейском антиковедении XIX в.: культурно-историческое (Я. Буркхард), модернизаторское (Эд. Мейер, К. Белох, Р. Пёльман), примитивистское (К. Бюхер). Превращение критического метода в гиперкритический: Т. Моммзен и его последователи. Э. Пайс.

Основные школы западного антиковедения в XX в.: американские школы У. Уэстермана и М. Финли, немецкая школа Й. Фогта, французская школа П. Левека. Оксфордская и кембриджская школы. Итальянское антиковедение 2-ой половины XX в.

Отечественное антиковедение XIX – XX вв. Русская историография XIX – начала XX века. Ф.Ф. Соколов и создание отечественной эпиграфической школы. Основные научные направления в русском антиковедении: социально-экономическое (Р.Ю. Виппер, М.И. Ростовцев, М.М. Хвостов), политическое (С.А. Жебелев, В.П. Бузескул, Н.И. Кареев), культурологическое (Ф.Ф. Зелинский). Советская историография античности (1917 – 1991). Дискуссии конца 20-х – начала 30-х годов об общественно-экономических формациях. Создание вузовских учебников В.С. Сергеевым, С.И. Ковалевым, Н.А. Машкиным. Разработка проблем античного рабства и полисной организации в 60-х - 80-х гг. Журнал «Вестник древней истории» и его роль в развитии отечественного антиковедения.

## **Раздел II**

### **История древней Греции**

#### **1. «Молодые» цивилизации Средиземноморья: новый этап мировой истории. Греция: природно-географические условия и население. Источники и история изучения древней Греции.**

Место истории древней Греции во всемирной истории. Хронологические рамки истории древней Греции. Географические условия; основные регионы Балканской Греции и Эгейского бассейна.

Климат Греции; отличие природной среды Греции от ближневосточной. Роль моря в жизни греков. Полезные ископаемые. Пищевой рацион греков; основные

сельскохозяйственные культуры. Специфика сельского хозяйства в условиях Греции. Влияние природных условий на становление и развитие греческих городов-государств. Сочинения античных авторов. Возникновение и развитие историографии в древней Греции. Археологические источники. Эпиграфика, нумизматика, папирология. Проблемы источниковедения. Традиция и археология. Изучение истории древней Греции XIX–XXI вв. Классическая филология и древняя история: вместе и порознь.

## **2. Крито-микенская цивилизация.**

Крит – центр зарождения цивилизации в Греции. Преимущества географического положения Крита. Представления греков о прошлом Крита: миф о Минотавре.

Археологические раскопки на Крите. А. Эванс и раскопки Кносского дворца. Специфика государства на Крите, социальная структура критского общества. Ремесло и торговля. Критское искусство. Возникновение письменности и ее функции. Особая роль женщин. Причины разрушения дворцов и упадка Крита. Перемещение центра цивилизации в Балканскую Грецию. Основные центры микенской цивилизации. Микены. «Шахтные гробницы» микенских царей. Сходства и различия критского и микенского (ахейского) обществ. Микенское искусство. Дешифровка «линейного письма Б».

## **3. Троянская война и падение микенских царств. «Темные» века.**

Троянская война. Г. Шлиман и археологические раскопки в Трое.

«Народы моря», филистимляне и микенцы. Проблема переселения народов в Восточном Средиземноморье в XIII–XII вв. до н.э.

Упадок микенских (ахейских) царств, их завоевание дорийцами. Возвращение Греции к племенному укладу.

«Темные века». Реконструкция истории этого периода по данным археологии и поэмам Гомера. «Гомеровский вопрос».

Изменения в социальной структуре древнегреческого общества. Басилеи и демос.

## **4. Архаическая Греция. Возникновение общины граждан. Экономический рост и социальные конфликты. Феномен «старшей» тирании.**

Отличие древнегреческих городов-государств от ближневосточных общин зависимых земледельцев. Преимущества полиса. Социальная структура полиса: три сословия в греческих городах-государствах. Разделение мужских и женских половых ролей в древнегреческом обществе. Использование рабского труда.

Архаический период в истории Греции – время формирования и развития полиса (гражданской общины). Распространение в Греции нового социального явления – тирании. Борьба между аристократией и демосом. Эсимнетия и «старшая» тирания.

Причины возникновения тирании. Тирания в Коринфе и на Самосе. Методы укрепления власти тиранов. Социальная опора тиранов. Отношение Спарты к тирании.

Причины неустойчивости и исторической недолговечности тираний в Греции. Правление тиранов как переходный этап к более стабильному конституционному режиму.

Значение архаического периода. Экономические и культурные достижения Греции в этот период.

## **5. Великая греческая колонизация. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Религия и ее место в жизни древних греков.**

Причины колонизации. Влияние природных условий Греции на этот процесс. Торговые и культурные связи Греции с Ближним Востоком.

Великая греческая колонизация: направления колонизационных потоков. «Великая Греция». Колонизация бассейна Черного моря. Основные центры колонизационной активности в Греции. Основание колонии. Взаимоотношения между метрополиями и колониями.

Формирование олимпийского пантеона. Особенности древнегреческой религии. Роль оракулов в религиозной и политической жизни древней Греции.

## **6. Спартанская модель развития города-государства. Реформы Ликурга и своеобразие спартанских социальных институтов.**

Особое место Спарты среди других греческих полисов. Дорийское завоевание Лаконии, порабощение местного населения. Мессенские войны. Причины незначительной колонизационной активности Спарты.

Спарта (Лакедемон) до законов Ликурга.

Законы Ликурга. Социальная структура: гомеи, периеки и илоты. Права и обязанности спартанских граждан. Воспитание спартанцев. Специфика положения илотов.

Государственный строй Спарты. Значение царской власти, совета старейшин, роль народного собрания.

Войны с Аргосом и другими пелопоннесскими полисами. Образование Пелопоннесского союза.

Роль Спарты в политической, экономической и культурной жизни Греции после законов Ликурга.

Отношение к Спарте и спартанцам жителей других греческих полисов.

## **7. Афины в архаическую эпоху. Законы Драконта и Солона.**

Ранняя история Афин. Предания о мифическом герое Тесее. Синойкизм. Характеристика географического положения и природных условий Аттики. Педиэя, Паралия и Диакрия. Акрополь в Афинах. Филы и фратрии; царская власть в древних Афинах.

Государственный строй в архаических Афинах. Роль Ареопага.

Причины появления коллегии фесмофетов. Заговор Килона. Законы Драконта и их значение для развития Афин.

Социальная структура афинского общества в конце VII - начале VI в. до н.э. и причины острой социальной борьбы. Законы Солона, их политические, правовые и экономические последствия. Фиксация неотъемлемых прав афинских граждан.

Социальная борьба после принятия законов Солона. Анархия, причины появления тиранического режима в Афинах. Тирания Писистрата.

Выход Афин в конце архаического на передовые позиции в социально-экономическом развитии. Превращение Афин в один из ведущих полисов Греции.

## **8. Возникновение демократии в Афинах. Реформы Клисфена. Греко-персидские войны.**

Причины важных и глубоких социальных сдвигов в афинском обществе в VI в. до н.э. Ремесло в Афинах: производство керамики.

Рост благосостояния ремесленников, изменения в социальном самосознании. Сближение верхушки демоса с частью аристократии.

Правление сыновей Писистрата. Рост недовольства, заговор Гармония и Аристоклитона. Свержение тирании в Афинах.

Приход к власти Клисфена и его преобразования. Новое территориально-административное деление Аттики и причины его введения. Новые филы, тритии и демы. Изменения в органах власти в результате клисфеновских реформ.

Результаты преобразований. Характеристика клисфеновской демократии.

Греко-персидские войны - переломный период в истории древней Греции. Продолжительность и периодизация греко-персидских («мидийских») войн. Причины столкновения греческих полисов и Персидской державы.

Греческие полисы Малой Азии в VI в. до н.э. Ионийское восстание. Причины неудачи восставших. Реакция полисов Балканской Греции.

Походы персов против греков. Марафонская битва и ее всемирно-историческое значение.

Рост самосознания афинского демоса и судьба его лидеров. Политическая борьба в Афинах: Фемистокл и Аристид.

Подготовка похода Ксеркса на Грецию. Общегреческий съезд и отношение различных греческих полисов к персидскому вторжению.

Главные битвы греков с персами. Перенесение военных действий в Азию. Делосская симмахия.

Каллиев мир. Результаты греко-персидских войн. Причины победы греческих полисов. Значение этой победы и ее влияние на дальнейшее развитие Греции.

## **9. «Золотой век» афинской демократии: Перикловы Афины. Экономическое развитие Аттики.**

Пентеконтаэтия - время наивысшего расцвета демократических Афин.

Ремесленное производство и аграрные отношения в Аттике в классический период.

Полис и хора. Соотношение городского и сельского населения в Аттике. Размеры земельных владений. Использование земли. Аренда. Заем под залог недвижимости. Крестьянское хозяйство в Аттике: структура, организация, характер. Уровень благосостояния и стабильности крестьянского хозяйства. Его связь с рынком. Товарность аграрного производства в Аттике. Причина замедленной «концентрации» земли в Аттике. Значение внешней торговли.

Изменение внешнеполитического положения Афин, взаимоотношения со Спартой. Афинская архэ. Афины и союзники.

Борьба за ограничение полномочий Совета Архопага.

Перикл во главе Афин – «золотой век» афинской демократии. Биография Перикла. Внешняя и внутренняя политика Перикла. Укрепление экономической и военной мощи Афин. Политика Перикла и афинский демос.

Ослабление позиций Перикла. Процессы против близких ему людей. Значение политической деятельности Перикла.

## **10. Функционирование афинской демократии. Политическая и судебная система Афин. Демократия древняя и современная.**

Демократия как власть демоса (потомков исконных обитателей Аттики). Положение метеков, рабов и женщин.

Территориальное деление Аттики. Значение фил и демов.

Народное собрание (эκκλeσιa) - высший орган власти демократических Афин. Кворум, периодичность и полномочия эκκлeσιa. Совет пятисот (булэ) и его значение. Значение предварительного рассмотрения вопросов, поступавших в народное собрание. Пританы и повседневное управление Афинами.

Исполнительная власть демократических Афин: права и обязанности должностных лиц (стратегов, архонтов). Институт остракизма – регулятор политической борьбы.

Суд присяжных (гелиэя). Состязательность процесса. Достоинства и недостатки афинской судебной системы. Роль судебных ораторов. Процесс над Сократом.

Расцвет афинской демократии в V-IV вв. до н.э. Значение афинской демократии и ее отличие от демократии современной.

## **11. Пелопоннесская война и внутригреческие войны первой половины IV в. до н.э.**

### **Политический упадок при росте экономики и расцвете культуры.**

Афины, Спарта и их союзники накануне войны. Военные и экономические ресурсы участников конфликта. Причины войны и поводы к началу военных действий.

Начальный период: Архидамова война. Стратегия сторон. Причина временного ослабления в Афин. "Партия войны" и "партия мира" в Афинах и их лидеры.

Никиев мир. Причины его недолговечности.

Возвышение Алкивиада в Афинах. Сицилийская экспедиция и Декелейская война.

Перелом в войне: начало распада Афинского морского союза, вмешательство Персии.

Конец афинской гегемонии на море. Олигархический переворот в Афинах.

Заключительный период войны. Возвышение в Афинах демагогов – политиков нового типа.

Причины поражения Афин. Результаты войны. Правление «тридцати тиранов».

Спартанская гегемония в Греции и ее последствия. Разложение традиционной структуры спартанского общества.

Противостояние Спарты и Персии; поход «десяти тысяч».

Коринфская война и Анталкидов (или «царский») мир – наивысший успех персидской дипломатии.

Возвышение Фив и крушение спартанской гегемонии в Греции. Перемены в политической жизни Греции и социальные конфликты в городах. Второй Афинский морской союз. Постепенное ослабление Фив.

## **12. Установление македонской гегемонии в Греции. Завоевания Александра Македонского.**

Усиление Македонского царства – его причины и значение для греческого мира.

Проблема противостояния Македонии и борьба между «македонской» и «антимакедонской» группировками в Афинах: Эсхин и Демосфен.

Битва при Херонее и ее значение. Причины раздробленности греческих полисов и подчинения их македонскому влиянию. Начало подготовки похода на Восток. Идеологическое обоснование войны против Персии.

Юность Александра, его вступление на македонский престол. Возобновление подготовки к восточному походу. Вопрос о целях Александра.

Ход завоевания Персидской державы. Причины успехов Александра и слабости Персии. Отношение греков к завоеваниям. Рост недовольства политикой Александра среди его соратников.

Стремление Александра к созданию мировой державы. Смерть царя и раздел империи между его военачальниками.

Слияние греческой и восточных культур как результат походов Александра: пример Бактрии и Индии. Всемирно-историческое значение завоеваний Александра Македонского.

### **13. Феномен древнегреческой культуры.**

Мифология и религия греков. Греческие храмы. Роль жречества. Роль религии в жизни греков в сравнении с Ближним Востоком и Египтом. Пантеон двенадцати олимпийских богов. Почитание других божеств и героев. Греческая космология.

Письменность как важнейшее условие распространения культуры. Греческий алфавит. Причины быстрого распространения письменности в Греции.

Развитие поэтических и прозаических жанров. Зарождение и развитие историографии. Геродот и Фукидид. Греческий театр. Значение театра в жизни греков. Социальная функция театра в демократических Афинах. Трагедия и комедия.

Архитектура греческих храмов. Скульптура. Живопись и вазопись. Соотношение традиции и новаторства в греческом искусстве. Причины взлета древнегреческой культуры в архаический и классический периоды.

Развитие экономики, расцвет литературы, науки и искусств в Греции в IV в. до н.э. Архитектура, скульптура, театр. «Новая» комедия и ее отличие от «древней». Развитие ораторского искусства: судебное и политическое красноречие.

Учение Сократа и его значение. Сократ и его ученики. Процесс над Сократом. Последователи Сократа в философии. Платон и Аристотель.

### **14. Эпоха эллинизма. Зарождение и расцвет эллинистических государств, особенности их социального устройства.**

Характерные черты эпохи эллинизма.

Ранняя смерть Александра и распад его державы. Социально-экономические причины невозможности сохранения единства империи. Борьба диадохов и эпигонов. Образование эллинистических (греко-восточных) царств. Взаимоотношения греко-македонских завоевателей с местным населением. Жизнеспособность полиса в новых исторических условиях.

Эллинистические монархии: двор монарха, армия, флот. Развитие торговли. Войны за передел Восточного Средиземноморья. Эллинистический Египет. Специфика его географического положения, природных условий и социальных отношений. Полис и хора. Папирусные источники. Греки, евреи и египтяне в Александрии и в Египте. Септуагинта.

Держава Селевкидов. Особенности формирования Селевкидского царства. Взаимодействие завоевателей с местным населением. Распространение форм полисной жизни на местное население.

Македонской царство, Пергам, Родос в эллинистическую эпоху.

## **15. Падение эллинистических царств: завоевание их Римом и Парфией.**

### **Особенности культуры эпохи эллинизма.**

Постепенное ослабление эллинистических царств. Причины завоевания их Римом и Парфией.

Борьба Селевкидов с Парфией. Процесс эллинизации и его противники. Иудея как пример сопротивления эллинизации. Маккавейское восстание.

Развитие культуры, научные достижения. Систематизация древнегреческих культурных ценностей. Научные центры эллинистического мира: Александрийская библиотека, Мусейон, Пергамская библиотека.

Особенности эллинистической культуры. Трансформация греческой культуры. Религиозный синкретизм.

Всемирно-историческое значение эллинизма.

## **16. Древнегреческая цивилизация: ее место в мировой истории.**

Исторический путь развития древнегреческой цивилизации – от первых «дворцовых государств» на Крите до эллинистических царств. Древнегреческая гражданская община (полис) и ее роль в социально-экономическом прогрессе человечества. Принципиальное отличие полиса от древневосточных деспотий. Полис как «собственность граждан» и прообраз гражданского общества. Неполноправные группы населения полиса (метеки, рабы) и их значение в социально-экономической жизни.

Вклад древних греков в развитие науки, искусства, культуры. Значение «классической» истории.

### **Раздел III**

#### **История древнего Рима**

##### **1. Значение Рима в мировой истории.**

Создание средиземноморской империи. Уровень благоустройства империи. Опыт государственного строительства.

Синтез культурных достижений других народов древности. Античная средиземноморская цивилизация – основа современной европейской культуры.

Зрелость рабовладельческой формации. Римская модель античного рабства.

Периодизация и хронологические рамки истории древнего Рима.

##### **2. Италия до римлян.**

Особенности географического положения, рельефа и климата Италии. Археологическая карта древнейшей Италии. Культуры эпохи бронзы и железа на территории Италии.

Этнолингвистическая карта древнейшей Италии. Туземное население. Италики и их расселение на новой родине. Города Великой Греции. Этнокультурное своеобразие Кампании. Теории происхождения этрусков.

##### **3. Древнейший Лаций и основание Рима.**

Природно-климатические и хозяйственные особенности Лация. Население Лация. Неравномерность развития поселений в пределах Лация. Контакты Лация с греко-финикийским миром. Политическая структура и религиозная организация Лация. Особенности развития латинского общества.

Основание Рима как сакрально-правовой акт. Померий.

##### **4. Рим в эпоху царей. Начало формирования римской гражданской общины.**

Рим в эпоху латино-сабинской династии. Структура римского *populus*. Политические институты и социальная организация древнейшего Рима. Курия. Проблема римского *gens*. Римская фамилия и ее особенности. Патронат и клиентела. Патриархальное рабство. Римские имена и их отличие от греческих. Своеобразие аграрных отношений: формирование «общественного поля». Теории происхождения патрициев и плебеев.

Рим в правление этрусской династии. Империй и *lex curiata*. Античная традиция о реформах Сервия Туллия; их сходство с преобразованиями Солона и Клисфена в Аттике. Римские завоевания в Лации и формирование основ латинского права. Причины падения царской власти.

##### **5. Оформление и характерные особенности римской гражданской общины.**

Установление новой формы правления. От древней претуры к консулату: этапы складывания высшей ординарной магистратуры. Экстраординарная магистратура Ранней республики. Рост населения и усложнение организации общества. Изменения в управлении римской армией. Центуриатная организация. Формирование гражданских институтов. Формы противостояния сословий. Трибунское *veto* и консульский империй. Формирование трибутной организации. Плебисциты. Законы XII таблиц. Установление новой модели индивидуальной собственности. Законы Лициния и Секстия, их роль в достижении гражданского компромисса. Завершение формирования гражданской общины. Своеобразие римского гражданского коллектива и его отличие от греческих полисов.

#### **6. Завоевание Римом Италии и создание римско-италийской федерации.**

Рим в системе международных отношений в Западном Средиземноморье и Италии в V – IV вв. до н.э. Завоевание Центральной Италии. Галльская катастрофа. Латинский союз и его взаимоотношения с Римом. Борьба с самнитской федерацией. Рим как часть античной цивилизации. Баланс сил в Западном Средиземноморье: карфагеняне, этруски, греки. Покорение Этрурии. Конфликт Карфагена и Великой Греции. Завоевание Римом греческих городов юга Италии. Война с Пирром. Ориентация на Грецию.

Способы укрепления римской власти на завоеванных территориях. Состав и структура Римско-италийской федерации, ее отличие от федеративных образований Греции. Колонии римских граждан и афинские клерухии. Категории союзников и их обязанности. Муниципии римского и латинского права.

Римская Италия как культурно-историческое явление.

#### **7. Социальная структура и государственный строй Римской республики в III – II вв. до н.э.**

Особенность античных сословий и их отличие от средневековых. Формирование трех сословий римского гражданского коллектива. Нобилитет. Римская система ценностей. Полибий о государственном устройстве Римской республики. Магистратура и *cursus honorum*. *Lex Villia* и порядок прохождения магистратур. Обязанности магистратов. Империй и право ауспиций. Особенность римской политической терминологии.

Виды и функции римских комиций. Законы Валериев о провокации.

Численность и комплектование римского сената. Курульные и некурульные сенаторы. Знаки отличия и привилегии сенаторов. Функции римского сената и его роль в управлении государством. Сенат и нобилитет.

Политические системы Рима и Афин: общее и особенное.

## **8. Пунические войны и установление римской гегемонии в Западном Средиземноморье.**

Причины выхода Рима за пределы Апеннинского полуострова. Карфагенская морская держава и ее экспансия в Западном Средиземноморье. Первая Пуническая война и ее последствия. Первые римские провинции. Войны римлян с галлами. Подготовка карфагенян к новой войне. Поход Ганнибала в Италию. Первые битвы Второй Пунической (или Ганнибаловой) войны и поражения Рима. Тактика Фабия Максима. Битва при Каннах и ее последствия. Поход Ганнибала на Рим и перелом в ходе войны. Публий Корнелий Сципион и война в Испании. Высадка Сципиона в Африке и окончание Второй Пунической войны. Причины победы Рима. Третья Пуническая война: причины, ход, последствия. Роль Сципиона Эмилиана. Последствия победы Рима в Пунических войнах.

## **9. Завоевания Рима в Восточном Средиземноморье. Формирование системы римских провинций.**

Рим в системе международных отношений в Восточном Средиземноморье на рубеже III – II вв. до н.э. Вторая Македонская война. Тит Квинций Фламинин и политика Рима по отношению к городам Балканской Греции. Борьба с Сирийским царством. Укрепление Пергамского царства в новых условиях. Третья Македонская война. Битва при Пидне и ее последствия. Разрушение Коринфа и изменение соотношения сил в Средиземноморье. Превращение Рима в военно-политический центр античной цивилизации.

Появление новых провинций Рима на Востоке и формирование системы провинциального управления. Положение и правовой статус провинциальных городов. Римская держава во II в. до н.э.

## **10. Формирование системы классического рабства в Риме.**

Исторические формы рабовладения: патриархальное и классическое рабство. Причины перехода Рима к классическому рабству. Особенности классического рабства. Состояние римской экономики во II – I вв. до н.э.: изменения в сельском хозяйстве и ремесле. Типы рабовладельческих поместий. Типичное рабовладельческое поместье и организация рабского труда. Городская и сельская фамилии рабов. Рабский пекулий. Вольноотпущенники и их роль в экономике Рима. Состояние торговли в Римской державе и рост городов.

Социальные последствия развития рабовладельческих отношений. Рабские войны.

## **11. Кризис римской гражданской общины. Реформы Гракхов и Мария.**

Противоречия внутри гражданского коллектива. Взаимоотношения римлян с италийцами. Противоречия между римскими гражданами и провинциалами. Нумантинская война. Причины ослабления боеспособности римской армии и варианты решения этой проблемы. Программы аграрных преобразований в Риме. Аграрная реформа Тиберия Гракха, ее цель и причины неудачи. Реформаторские планы Гая Гракха. Сторонники и противники реформ. Проблема предоставления прав римского гражданства италийским союзникам. Завершение борьбы вокруг аграрного законодательства.

Югуртинская война и военная реформа Гая Мария. Политические последствия реформы Мария.

## **12. Союзническая война и кризис республиканской формы правления в Риме.**

Италийский вопрос к началу I в. до н.э. Программа реформ Ливия Друза. Союзническая война, ее ход и результаты. Изменение социальной ситуации в Римской республике. Политические течения в Риме в I в. до н.э. Причины гражданских войн.

## **13. Гражданские войны и установление режима личной власти.**

*Первая гражданская война в Риме.* Деятельность Сульпиция Руфа. Война с Митридатом и борьба за восточное командование в Риме. Поход Суллы на Рим и его последствия. Деятельность Мария и Цинны. Диктатура Суллы. Проскрипции. Сулланская «конституция» и ее последствия.

*Вторая гражданская война в Риме.* Политическая ситуация в Риме в первой половине I в. до н.э. Восстание Сертория в Испании. Спартакоская война. Ликвидация сулланских порядков. Борьба с пиратством. Коалиция антиримских сил на Востоке. Восточный поход Помпея. Организация системы восточных провинций. Обострение аграрного вопроса в Риме. Законопроект Сервилия Рулла. Заговор Катилины. Первый триумvirат и возвышение Цезаря. Завоевание Цезарем Галлии и его последствия. Распад первого триумvirата и начало войны между Цезарем и Помпеем. Битва при Фарсале. Последние сражения с помпеянцами. Диктатура Цезаря и установление режима личной власти. Реформы Цезаря и политика в отношении провинций. Причины падения режима Цезаря.

*Третья гражданская война в Риме.* Политическая ситуация после смерти Цезаря. Вторым триумvirатом и возвышение Октавиана. Проскрипции. Военная победа над республиканцами. Разногласия среди триумvirов и распад второго триумvirата. Противостояние Антония и Октавиана. Битва при Акциуме и оккупация Египта.

## **14. Римская религия и жреческая организация.**

Римская религия и культ. Семейные культы. Возникновение государственного культа. Римский пантеон: триады римских богов. Капитолийская триада. Открытость римского пантеона. Проникновение восточных культов в римскую религию. «Благочестие» и его место в системе ценностей римского гражданина.

Дивинация и оракулы. Сивиллины книги. Ауспиции и авгурии. Продигии и их толкование. Религиозные функции магистратов. Роль сената в религиозной жизни Рима. Особенности религиозного сознания римлян.

Римский религиозный календарь и праздники. Игры.

Формирование жреческой организации. Структура римского жречества. Религиозные братства. Жреческие архивы. Римская религия как религия гражданского коллектива.

### 15. **Культура республиканского Рима.**

Культурная отсталость Рима к III в. до н.э. Проникновение эллинистической культуры в Рим и «бытовая» революция II в. до н.э. Возникновение римской поэзии и драмы. Комедия, сатира, ранние формы прозы. Основные направления римской историографии. Развитие анналистического жанра. Появление антикварных сочинений и их значение. Литературно-научная деятельность Марка Теренция Варрона. Представления римлян о своей истории и «римский миф». Саллюстий и жанр исторической монографии. Цезарь как писатель. Развитие ораторского искусства. Азианизм и аттицизм. Цицерон и становление латинской философии. Изобразительное искусство. Римский портрет. Архитектура и градостроительство. Цирки и амфитеатры. Развитие римского права.

### 16. **Принципат – политический режим Ранней империи.**

«Восстановленная республика» и новый политический режим при Августе. Республиканские магистратуры и власть Августа. Создание внесенатского аппарата управления. Взаимоотношения с италийской знатью и политика в отношении провинций. Религиозная политика Августа. *Pax Romana*: содержание понятия.

Римская империя после Августа. Форма принципата и его сущность. Проблема социальной опоры императорской власти и провинциальная политика Клавдия. «Золотой век» Римской империи при Антонинах. Укрепление границ империи. Политико-административная и социальная структура. Особенности экономического развития в западных и восточных провинциях Римской империи. Сальтусы и латифундии. Рабство и колонат. Муниципальная организация и городская жизнь в римских провинциях. Структура римских муниципальных магистратур и полномочия магистратов. Сословие декурионов. Особенности внешней политики Римской империи в эпоху принципата.

### 17. **Кризис III в. н.э. Изменение социальной основы Римской империи.**

Экономическое положение империи. Увеличение натуральных повинностей. Сословно-правовое разделение свободного населения. *Honestiores* и *humiliores*. Роль армии в политической жизни империи. Эпоха «солдатских императоров» и угроза распада империи. Эдикт Каракаллы: его причины и последствия. Преодоление кризиса при Аврелиане.

### 18. **Доминат – политический режим Поздней империи.**

Доминат – политическая форма при новой социальной ситуации. *Dominus* как представитель единого гражданского коллектива.

Стабилизация империи при Диоклетиане. Изменение государственного управления. Система тетрархии – аналог республиканских магистратур с империем. Положение и роль сенаторского сословия. Реформы Диоклетиана: административная, военная, налоговая, финансовая. Эдикт о ценах. Религиозная политика Диоклетиана. Приход к власти Константина и его реформы. Разделение гражданской и военной власти. Причины «закрепощения» сословий. Распространение колоната. Появление юридического неравенства граждан. Религиозная политика Константина. Арианство и Никейский собор. Основание новой столицы. Положение Востока и Запада в структуре Римской империи. Особенности социально-экономического развития и городской жизни. Окончательный распад империи на две части. Попытка античного возрождения на Западе при Майориане.

Внешняя политика в эпоху домината. «Переселение народов» и борьба с варварской периферией. Взятие Рима Аларихом. Нашествие гуннов. Судьба гражданского коллектива на Западе и причины ослабления императорской власти. Падение Западной Римской империи. Сохранение античных институтов на Востоке империи. Кодификация римского права при Юстиниане. Римские институты власти в «варварских королевствах»: проблема преемственности.

### 19. **Римская культура эпохи империи.**

Культура Августова века. Культурное значение Италии и создание классического римского стиля. «Золотой век» римской литературы. Кружок Мецената и расцвет поэтического творчества. Развитие анналистической историографии: Тит Ливий и Дионисий Галикарнасский. Римская архитектура и изобразительное искусство. Взаимодействие италийских и греческих традиций классической эпохи. Своеобразие римской архитектуры: купольный свод и арочные конструкции.

Греко-римский культурный синкретизм I – II вв. н.э. «Серебряный век» римской литературы. Латинская научная проза. Плиний Старший. Распространение специальных знаний: математика, география, астрономия, медицина. Историография эпохи принципата. Корнелий Тацит. Развитие биографического жанра. Греческая литература и вторая софистика. Римский стоицизм. Роль риторики в римской системе образования. Языческие традиции в культуре поздней Римской империи. Поэзия и литература. Аммиан Марцеллин – историк античного мира. Философские течения поздней Империи. Неоплатонизм. Греческая и латинская христианская литература. Христианские апологеты. Античные истоки христианской историографии. Зарождение христианского искусства. Проявление местных традиций в культуре римских провинций (эллинизация, ориентализация, варваризация).

**20. Религиозная ситуация в Римской империи и распространение христианства.** Взаимопроникновение традиционных культов и религиозно-философских учений. Распространение восточных культов в Риме. Появление синкретических религиозных систем. Культ императоров. Развитие идей иудейского мессианизма. Идеология и религиозные искания в иудейской диаспоре. Филон Александрийский. Выделение христианства из иудаизма. Идея христианского равенства и всеобщего спасения. Христианский культ. Распространение христианства в Римской империи. Социальный состав раннехристианских общин. Римское общество и христианство. Противники нового вероучения. Правовые основы гонений на христиан. Становление церковной иерархии. Церковь и муниципий: основные принципы взаимодействия. Римское право и христианская церковь как основы государственного и духовного единства римской ойкумены.

#### 4. Образовательные технологии

Лекции: проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция с применением техники обратной связи.

Семинары: беседа по исследовательским вопросам на основе анализа источников.

Письменные работы по тематике лекций, семинаров или дополнительно предложенной преподавателем.

Критерии оценки: умение анализа источников, доказательность выводов, полнота раскрытия научных проблем, уместное использование историографии, качество ответов на вопросы аудитории при обсуждении докладов или дискуссиях.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
Устный ответ на семинарском занятии	7 баллов	56 баллов
Устный опрос на лекционном занятии		4 балла
Промежуточная аттестация <i>Экзамен</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Очень хорошо знает изучаемые тексты. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Точно употребляет научную терминологию.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо знает изучаемые тексты, ориентируется в учебной и профессиональной литературе, употребляет научную терминологию.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>В целом знает изучаемые тексты. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Владеет научной терминологией на начальном уровне.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительн о»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине и плохое знание изучаемых текстов.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. *Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

***Вопросы к экзамену по истории Древней Греции и Рима (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2)***

**Вопросы к разделу 1.**

1. Географические и хронологические рамки античности. Черты античной цивилизации.
2. Источники по истории античности и проблема их достоверности.

**Вопросы к разделу 2.**

2. Природно-географические условия Греции,
3. Основные виды источников по истории древней Греции.
4. Особенности и значение минойской (критской) цивилизации.

5. Микенская цивилизация.
6. Троя: история изучения, Троянская война.
7. «Темные века». Поэмы Гомера.
8. Особенности религии древних греков.
9. Архаический период истории Греции. Полис – община граждан.
10. Причины возникновения и социальные особенности старшей тирании.
11. Великая греческая колонизация и ее значение.
12. Греческие колонии Северного Причерноморья.
13. Спарта как тип города-государства.
14. Развитие афинской гражданской общины в эпоху архаики. Законы Драконта и Солона.
15. Реформы Клисфена в Афинах.
16. Культура Греции в эпоху архаики.
17. Ход и значение Греко-персидских войн.
18. Период Пентеконтаэтии.
19. Расцвет Афин при Перикле, особенности афинской демократии.
20. Афинские демократические институты.
21. Причины, ход и результаты Пелопоннесской войны.
22. Положение Греции в первой половине IV в. до н.э.
23. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции.
24. Культура древней Греции в классическую эпоху.
25. Завоевания Александра Македонского и их значение.
26. Характерные черты эпохи эллинизма, особенности социальной структуры эллинистических царств.
27. Государство Селевкидов.
28. Эллинистический Египет.
29. Причины упадка и падения эллинистических царств.
30. Эллинистическая культура: общая характеристика.
31. Мировое значение древнегреческой цивилизации.

### **Вопросы к разделу 3.**

33. Археологическая и этническая история ранней Италии и Лация.
34. Общество и культура древних этрусков.
34. Экономическое и политическое развитие Лация. Основание Рима.

35. Царский период в истории Рима. Политическая организация. Реформы Сервия Туллия.
36. Социальная структура римского общества в VI - IV вв. до н.э.
37. Формирование политической организации Рима в 5 – 4 вв. до н.э.
38. Римская республика в III - II вв. до н.э.: социальная структура и государственное устройство.
39. Завоевание Римом Италии в VI - III вв. до н.э. Состав и структура римско-италийской федерации.
40. Причины и характер Пунических войн.
41. Завоевания Рима на Востоке во II в. до н.э. Организация системы римских провинций.
42. Политическая борьба в Риме в 80-х гг. II в. до н.э.
43. Становление системы классического рабства в Риме.
44. Кризис римской гражданской общины. Аграрное законодательство в Риме во II в. до н.э. Реформы Гракхов.
45. Союзническая война и кризис республиканской формы правления в Риме.
46. Начало гражданских войн в Риме. Диктатура Суллы.
47. Социально-политическая борьба в Риме в 60-е гг. I в. до н.э. Заговор Катилины.
48. Гражданские войны 40-х - 30-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря.
49. Политическая ситуация после смерти Цезаря. Противостояние Антония и Октавиана.
50. Религия и жреческая организация древнего Рима.
51. Культура Рима эпохи Республики.
52. Принципат как политическая система.
53. Внутренняя и внешняя политика Рима в I в. н.э.
54. Римская империя во II в. н.э.: политико-административная и социальная структура.
55. Кризис III в. н.э. в Римской империи. Изменение социальной основы империи.
56. Реформы Диоклетиана. Система домината в IV - V вв. н.э.
57. Римская культура эпохи империи.
58. Римская империя и христианство.
59. Религиозная политика римских императоров.
60. Ослабление императорской власти на Западе империи. «Переселение народов» и борьба с варварской периферией.

61. Значение римской цивилизации в мировой истории.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и научной литературы

**Учебные пособия**

Сухорукова, О. А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени: Учебное пособие / Сухорукова О.А. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с. ISBN 978-5-8199-0610-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/478734>

Коровкин, В. В. Очерки истории государственного хозяйства, государственных финансов и налогообложения в Древнем мире / В.В. Коровкин. - Москва : Магистр, 2009. - 733 с. ISBN 978-5-9776-0087-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/155501>

**Научная литература.**

Нерсесянц, В. С. Политические учения Древней Греции: Монография / В.С. Нерсесянц. - 2-е изд., стер. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 272 с. ISBN 978-5-91768-315-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/328765>

Бирд, М. SPQR. История Древнего Рима: Научно-популярное / Бирд М. - М.:Альпина нон-фикшн, 2017. - 696 с.: ISBN 978-5-91671-639-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1003549>

Мельничук, Я. В. Рождение Римской цензуры: исследование античной традиции в области истории гражданского управления Древнего Рима : монография / Я. В. Мельничук. - Москва : РГГУ, 2010. - 381 с. - ISBN 978-5-7281-1156-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/444390>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

### 9.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1: «Основные черты крито-микенской цивилизации» (2 часа).

1. Социально-экономическая структура.
2. Политическая система.
3. Идеология и культура.

Семинар № 2: «Экономика греческого общества по данным гомеровских поэм» (2 часа).

1. Поэмы Гомера как исторический источник.
2. Сельское хозяйство, его структура и агротехника.
3. Ремесло, его разновидности и уровень развития.
4. Торговля и отношение к ней в обществе.
5. Царское и общинное хозяйство.

Источники:

1. Гомер. Илиада (любое издание).
2. Гомер. Одиссея (любое издание).

Самостоятельная работа: «Ремесло и торговля по данным гомеровских поэм»  
(дать оценку уровня их развития).

Семинар № 3: «Социальная структура гомеровского общества» (2 часа).

1. Рабство, его источники и характер.
2. Феты, их происхождение и положение.
3. Свободные общинники.
4. Правящая верхушка и ее экономическая база.

Источники:

1. Гомер. Илиада (любое издание).
2. Гомер. Одиссея (любое издание).

Самостоятельная работа: «Социальная структура гомеровского общества»  
(выделить основные сословия и охарактеризовать их положение).

Семинар № 4: «Реформы Солона» (2 часа).

1. Социально-экономические реформы.
2. Политические реформы.
3. Значение реформ Солона для становления демократии.

Источники:

1. Аристотель. Афинская полития // Античная демократия в свидетельствах современников. М., 1996. С. 33-39.
2. Плутарх. Биография Солона // Там же. С. 110-116.

Самостоятельная работа: «Содержание и значение реформ Солона».

Семинар № 5: «Афинская демократия в оценке современников» (2 часа).

1. Характеристика источников («Речь Перикла» у Фукидида и трактат Псевдо-Ксенофонта).
2. Принципы афинской демократии в оценке современников.
3. Реалии прямой демократии.

Самостоятельная работа: «Принципы демократии, отраженные в речи Перикла и трактате Псевдоксенофонта, и их воплощение на практике».

Семинар № 6: «Общественный и государственный строй древней Спарты» (2 часа).

1. Характеристика источников.
2. Социальная структура.
3. «Реформы Ликурга», их причины и последствия.
4. Организация «общины равных».
5. Политический строй Древней Спарты.

Самостоятельная работа: «Причины, цели и основные направления реформ Ликурга».

Семинар № 7: «Рим как античная гражданская община» (2 часа).

1. Характеристика источников.
2. Социальная структура.
3. Политические институты римской Республики.
4. Полисные черты древнего Рима.

5. Система моральных ценностей древнеримского общества.

Самостоятельная работа: «Сходство и отличия римской цивитас и греческого полиса».

Семинар № 8: «Римская рабовладельческая вилла (II-I в. до н. э.)» (2 часа).

1. Характеристика источников.
2. Становление рабовладельческих вилл, их особенности.
3. Организация хозяйства у Катона.
4. Организация хозяйства у Варрона, причины изменений.

Самостоятельная работа: «Сравнительная характеристика организации хозяйства и рабочей силы в сочинениях Катона и Варрона».

Семинар № 9: «Римская религия эпохи Республики» (2 часа).

1. Боги и божественные силы.
2. Жреческие коллегии.
3. Общественные и частные культовые действия.

Самостоятельная работа: выделить десять основных особенностей древнеримской религии (по рекомендованной литературе).

Семинар № 10: «Принципат Августа» (2 часа).

1. Характеристика источников.
2. Оформление полномочий и характер власти принцепса.
3. Социальная политика Августа.
4. Август и сенат.

Самостоятельная работа: «Полномочия Августа и их значимость для оформления его власти (сравнительная характеристика)».

Семинар № 11: «Социально-политическая сущность принципата» (2 часа).

1. Характеристика источников.
2. Монархические элементы принципата и их эволюция.
3. Республиканские элементы принципата и их эволюция.

4. Отношение римского общества к новой политической системе.

5. Общая характеристика принципата как политической системы.

Самостоятельная работа: «Социальная политика императоров I в. н.э.» (рассмотреть каждое сословие).

Семинар № 12: «Экономический и социально-политический кризис поздней Империи»

(2 часа).

1. Характеристика источников.

2. Упадок городского хозяйства.

3. Рост латифундий и его последствия.

4. Кризис государственной власти.

5. Разложение армии.

Самостоятельная работа: «Патронат и города в поздней Империи».

## Приложение 1

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Древней Греции и Рима» реализуется в Институте филологии и истории кафедрой истории древнего мира.

**Цель** дисциплины – сформировать у студентов представление о своеобразии античной цивилизации и человека античной эпохи. Поэтому основное внимание уделяется главной экономической и социально-политической ячейке античного мира – гражданской общине (греческому полису и его римскому эквиваленту – *civitas*).

**Задачи** дисциплины:

- изучить основные события истории Древней Греции и Рима;
- освоить ключевые теоретические понятия античной истории;
- изучить основные теоретические и методологические концепции в антиковедении;
- научить методике источникововедческого и историографического анализа;
- развить навыки исследовательской работы;
- способствовать освоению достижений античной науки и культуры.

Дисциплина направлена на формирование компетенции

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Демонстрирует умение отбирать, анализировать и интерпретировать исторические источники, исторические факты, историческую информацию	<b>Знать:</b> основные виды исторических источников. <b>Уметь:</b> работать с сохранившимися фрагментами литературных текстов историков; понимать характер взаимодействия разных цивилизаций, традиций, институтов разных народов, культур; <b>Владеть:</b> методами источникововедческого и историко-культурного анализа.
	ОПК-1.2 Способен использовать аналитический опыт при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> место истории в системе гуманитарных наук; основные этапы развития и особенности современного состояния исторической науки; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках исторических дисциплин. <b>Уметь:</b> читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания.

		<b>Владеть:</b> навыками аналитической работы; основными приемами доказательства и опровержения утверждений, применяемыми в исторической науке.
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Демонстрирует умение использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории	<b>Знать:</b> знать особенности и основные этапы цивилизационного процесса в России и других странах. <b>Уметь:</b> анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных подходов к исторической науке. <b>Владеть:</b> навыками исследования и обобщения исторических фактов.
	ОПК-2.2. Способен интерпретировать данные исторических исследований	<b>Знать:</b> крупнейшие исследования по зарубежной истории, основные историографические школы; <b>Уметь:</b> соотносить конкретные труды и конкретных авторов с теми научными школами, представителями которых они являются; разделять факты и интерпретации, как в историографии, так и в источниках, анализировать историческую информацию с позиций научной объективности и историзма. <b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации исторических исследований с опорой на концепции различных историографических школ.
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Способен учитывать взаимосвязь истории с другими областями знания	<b>Знать:</b> пути взаимодействия и точки пересечения между историей и другими социальными и гуманитарными науками (экономикой, социологией, политологией, антропологией и другими сферами). <b>Уметь:</b> воссоздавать культурный, экономический, социальный, политический контекст бытования

		<p>исторического факта;  <b>Владеть:</b> представлением о возможных сферах проведения междисциплинарного исследования.</p>
	<p>ОПК-3.2. Демонстрирует способность к анализу исторических явлений в их взаимосвязи с экономической, социальной, политической и культурной сферами</p>	<p><b>Знать:</b> особенности и различия методологических подходов разных наук (экономики, социологии, политологии, антропологии, культурологии и пр.).  <b>Уметь:</b> различать методы разных гуманитарных и социальных наук;  <b>Владеть:</b> представлением о методологических принципах в различных областях научного знания.</p>
<p>ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1 Обладает базовыми знаниями теории и методологии исторической науки</p>	<p><b>Знать:</b> мировоззренческие и эпистемологические основания различных парадигм методологии исторического познания; систему методов исторического познания, отвечающую современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству и познанию.  <b>Уметь:</b> анализировать способы построения исторического факта в историческом исследовании, представленном в научной литературе; анализировать способы исторического построения, деконструировать исторический нарратив.  <b>Владеть:</b> навыком анализа теоретических и методологических оснований исторических исследований.</p>

	<p>ОПК-4.2 Умеет применять теоретические знания и методологические подходы в собственной профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные концепции теории и методологии истории в их историческом развитии и соотнесенности с социокультурным контекстом.  <b>Уметь:</b> выявлять эпистемологические основания современных познавательных подходов; творчески применять теоретические и методологические принципы исторического познания, формировать систему методов собственного научного исследования.  <b>Владеть:</b> пониманием объекта и предмета исторического познания, природы исторического источника; навыком теоретической и методологической рефлексии в отношении собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
--	--	--

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 6 зачетных единиц.