

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА**

*Кафедра всеобщей истории*

## **ИСТОРИЯ ГЕРМАНИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
по направлению 46.03.01 – История**

Направленность: «Компаративистика: история,  
литература, культура России и страны специализации»

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

## ИСТОРИЯ ГЕРМАНИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., доцент, профессор кафедры всеобщей истории Н.В. Ростиславлева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета

Института филологии и истории

№8 от 15.12.2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Кафедра всеобщей истории .....	1
1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цели и задачи дисциплины.....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	10
<b>5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине.....</b>	<b>13</b>
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	14
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....</b>	<b>15</b>
<b>6.1. Список источников и литературы .....</b>	<b>15</b>
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	17
9. Методические материалы .....	18
9.1. Планы семинарских занятий.....	18
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	22
Приложение 1.....	24
Аннотация.....	24

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Цели и задачи дисциплины:

*Цель* курса – рассмотреть немецкую историю в контексте взаимодействия традиции и модернизации, континуитета и дисконтинуитета, рационализма и иррационализма, конфессионального раскола и поисков в этих рамках немецкой идентичности, тем самым актуализировать способности студентов использовать базовые знания в области отечественной и отечественной истории, понимать и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, использовать специальных знаний, полученных в рамках направленности.

*Задачи* курса:

- показать значение обозначенных факторов в разные исторические эпохи в рамках взаимоотношений больших и малых немецких государств, позиций Австрии и Пруссии, стремлений к свободе и единству;
- выяснить роль Пруссии в истории Германии;
- изучить внешнеполитические ориентиры истории Германии в Новое время;
- дать представление об историографических спорах в отечественной и западной исторической германистике.

К важнейшим методологическим парадигмам курса следует отнести социологический и компаративный подходы, а также методы лингвистического анализа.

По завершении курса студенты должны овладеть основной проблематикой курса, уметь анализировать ситуативные сюжеты немецкой истории, определять синтетические черты в данных сюжетах, видеть значение различных факторов в ходе развития, иметь представление об историографических дискуссиях в отечественной и западной исторической германистике.

## 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	<b>Знать:</b> биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. <b>Уметь:</b> анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта.

организации общества		<b>Владеть:</b> представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	<b>Знать:</b> фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; <b>Уметь</b> идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; <b>Владеть</b> теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.
ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	<b>Знать:</b> особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом. <b>Уметь:</b> соотносить исторический и культурный контекст развития общества. <b>Владеть:</b> представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.
	ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники	<b>Знать:</b> типы и виды исторических источников; <b>Уметь:</b> работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи. <b>Владеть:</b> способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«История Германии Нового времени» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 – «История» («Компаративистика: история, литература, культура России и страны специализации»). Она предназначена для студентов 3 курса.

Для освоения дисциплины «История Германии Нового времени» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Германии средних веков» и «История Средних веков».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История Нового времени», «История Германии Новейшего времени».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 академических часа (ов).

### **Структура дисциплины для очной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	16
5	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

### *Тема 1. Германия накануне и в годы Реформации*

Проявления модернизации в Германии в начале XVI в.: изменения в сфере управления производственными и торговыми предприятиями, внедрение новых принципов организации труда. Изменение системы ценностей. Консервация экономических привилегий феодалов. Разрыв между регионами по степени развития модернизации.

Незаинтересованность католической церкви в централизации и создании единого государства.

Переходные формы сознания немцев (сочетание традиционных и модернизационных ментальных пластов).

Особенности гуманизма в Германии, его роль в подготовке Реформации. Христианский гуманизм Э. Роттердамского. Рейхлиновский спор. Э. фон Гуттен и «Письма темных людей».

Реформационные идеи М. Лютера. «Диспут о прояснении действительности индульгенций» (95 Тезисов). Спор с И. Экком. Приоритет Священного писания. Идея всесвященства и контуры новой церкви в сочинении «К христианскому дворянству немецкой нации об улучшении христианского состояния». Отношение к таинствам. Доктрина Лютера.

Вормский рейхстаг. Перевод Лютером на немецкий язык Священного писания. Начало реформационного движения в Виттенберге.

Основные течения в германской Реформации. И. Эберлин., У. Цвингли. Т. Мюнцер и идеи анабаптизма.

Влияние рыцарского восстания и Крестьянской войны на эволюцию лютеровских идей.

Появление термина «протестант». Создание Шмалькальденского союза. Шмалькальденская война. Аугсбургский религиозный мир.

## *Тема 2. Конфессиональная эпоха. Германия в период Тридцатилетней войны: амбиции и ужас катастрофы*

Казус Донауверта и нарастание внутреннего кризиса: ослабление императорской власти и усиление немецких князей, недееспособность рейхстага. Создание альтернативных структур: возникновение Протестантской унии и Католической Лиги.

Соперничество Франции и Австрии в Европе. Начало и основные этапы Тридцатилетней войны. Реституционный эдикт. Битва при Лютцене. Участие в войне Франции и Голландии. Вестфальский мир и усиление раздробленности Германии. Позиция Швейцарии.

*Тема 3. Германские земли после Тридцатилетней войны. Возвышение Бранденбурга*  
Священная римская империя германской нации после Мюнстера и Оснабрюка. Роль имперского сейма, символов и ритуалов Империи. Имперская идея.

Экономические последствия Тридцатилетней войны.

Конфессиональный раскол Германии.

Политика Людовика XIV в отношении Германии. Захват Страсбурга.

Особенности абсолютизма в германских государствах. Большие и малые немецкие государства: паритет или гегемония

Великий курфюрст и начало возвышения Бранденбурга. Конфессиональная политика Гогенцоллернов. Возникновение Прусского королевства.

#### *Тема 4. Культура немецкого Просвещения. Разум и этика*

Культурные центры Германии к началу XVIII века.

Раннее немецкое Просвещение. Г.В. Лейбниц и его роль в русской культуре.

Теоретики естественного права в Германии. С. Пуфендорф. Х. Томазий. Особенности философских взглядов Х. Вольфа. Просвещение и христианская теология. Г.С. Реймарус. Социальная утопия в немецком Просвещении.

Литературные движения и утверждение немецкого языка в интеллектуальной культуре Германии. Г.Э. Лессинг. Социальная структура и литературные предпочтения читающей публики. Вызовы иррационализма.

Триумф Просвещения или романтический дискурс: А.Л. Шлецер, И.Г. Гердер, И.В. Гете, Ф. Шиллер, И Кант.

Просвещенный абсолютизм. Фридрих II – «философ на троне».

#### *Тема 5. Германия в тени Наполеона: катастрофы и реформы*

Немецкое общество и Французская революция конца XVIII века. Австро-прусская интервенция. Битва при Вальми. Участие Пруссии в новых разделах Польши. Захват Францией левого берега Рейна. Базельский мир.

Процесс медиатизации.

Создание Рейнского союза и разрушение Священной Римской империи германской нации. Государственное и общественное устройство рейнского союза: кодекс Наполеона и ликвидация социального феодализма. Роль наполеоновской бюрократии.

Битвы при Иене и Ауэрштедте. Начало реформ бюрократического либерализма в Пруссии. Г. Штейн, К. Гарденберг, В. Гумбольдт.

Духовные приоритеты немцев в годы наполеоновских войн. Религиозная проповедь Ф. Шлейермахера. Политические выступления И.Г. Фихте. Пробуждение национального самосознания немцев в период освободительных войн.

Калишское соглашение. «Битва народов». Парижский мир. Венский конгресс.

#### *Тема 6. Германия в период Реставрации и накануне революции 1848-1849 гг.: традиции и модернизация*

Германия после Венского конгресса. Принципы устройства Германского союза. Австро-прусский дуализм. Система Меттерниха. Завершение эры реформ.

Утверждение конституционализма на немецком Юго-Западе (в Третьей Германии) и усиление абсолютизма в Пруссии и Австрии.

Экономическое развитие в Германском союзе. Распад цеховой системы и начало процесса индустриализации. Прусско-немецкий Таможенный союз. Экономические приоритеты государств Третьей Германии. Начало экономической теории. Ф. Лист.

Ранний немецкий либерализм: идейная инвариантность и региональные воплощения. Гамбахский праздник. Фридрих-Вильгельм IV и созыв объединенного ландтага.

Проекты решения немецкого вопроса.

Образование и церковь в первой половине XIX века. Обновление университетского образования. Изменения в протестантской церкви. Философия истории Гегеля. Антигегелевский дискурс.

Развитие исторической науки: К.ф. Роттек, Ф.К. Дальман, Ф.К. Шлоссер, Б.Г. Нибур, Л. фон Ранке. Возникновение исторических школ.

«Революция в сфере чтения». Пресса и общественное мнение.

### *Тема 7. Либерализм и национализм в 1848-1871 гг.*

Революция 1848-1849 гг. в Германии. Ее особенности в немецких землях, в Австрии и в империи Габсбургов. Создание мартовских министерств. Предпарламент и созыв Национального собрания (Франкфуртского парламента). Состав Франкфуртского парламента. Шлезвиг-Гольштейнский вопрос. Великогерманская и малогерманская партии во Франкфуртском собрании. Имперская конституция.

Отставка министерства Кампгаузена. Прусская хартия. Отказ прусского короля возглавить Германскую империю. Разгон Национального собрания. Восстание на Юго-Западе Германии. Поражение революции.

Россия и революция 1848-1849 гг. в Германии.

Между реакцией и либерализмом. Восстановление старых порядков. Изгнание либералов из государственного аппарата.

Отношения немецких государств после 1849 г. Парламент в Эрфурте. «Готская партия». Оломоуцкое унижение Пруссии. Воссоздание Германского союза. Австро-пруссский дуализм.

Утверждение принципов «реальной политики» в Пруссии. А.Л. Рохау. И.Г. Дройзен. Национализм и протестантизм. Социализм и национализм. Бисмарк и Ф.Лассаль.

Политика либералов в отдельных германских государствах. Неоабсолютизм в Австрии. Сохранение и развитие принципов предмартовского либерализма в Бадене: начало утверждения парламентаризма. А. Ламей. Союз либералов и демократов в Вюртемберге. Ю. Хольдер. Национальная политика и либерализм.

Начало «новой эры». Национальный союз. Военная реформа и конституционный конфликт в Пруссии. Отто фон Бисмарк. Война Пруссии и Австрии с Данией. Австро-прусская война. Победа Пруссии в австро-прусском соперничестве. Образование Северогерманского союза. Позиция немецкого Юго-Запада. Франко-немецкая война. Образование Германской империи.

Новая социально-историческая наука о проблеме континуитета в немецкой истории.

### *Тема 8. Структуры и приоритеты Бисмарковской империи*

Германия и Европа. Конвенция трех императоров. Берлинский конгресс. Союз с Австро-Венгрией. Союз трех императоров. Бисмарк и Англия. Договор перестраховки. Начало германской колониальной империи.

Утверждение экономической свободы. Военный бюджет. Прусский фактор в Германской империи. Система самоуправления в Пруссии и в других немецких землях.

Либерализм против католицизма. Культуркампф. Конец либеральной эры.

Экономические реформы. Введение протекционистского таможенного тарифа.

Общественные движения и партии. Католическая партия центра. Бисмарк и Л. Виндхорст. Либеральные партии. Еврейский вопрос. Антисемитизм. Социалистическое движение. Ф. Лассаль и К. Маркс. Социал-демократическая рабочая партия. Исключительный закон против социалистов.

Социальное законодательство Бисмарка.

Проблема идентичности. Эльзас-Лотарингский вопрос.

### *Тема 9. Вильгельмовская Германия. «Прыжок в темноту»*

Наследство Вильгельма II. Отставка Бисмарка. Новые приоритеты во внешней политике.

Создание флота. А. Тирпиц. Попытки заключения немецко-английского союза. Изоляция Германии.

Внутренняя политика в годы канцлерства Каприви. Торговая политика. Новый военный закон. Вильгельм II и канцлер Бюлов.

Демографический натиск. Вторая волна индустриализации. Образование картелей. Специализация и концентрация в торговле. Экономическая экспансия Германии. Рост доходов.

Развитие важнейших слоев гражданского общества в Германии.

Демократический либерализм и социальный империализм. “Национал-социальный союз” Ф. Наумана.

Эпоха империализма. Расширение германской колониальной империи. Колониальное общество. Флотский союз. Идеология пангерманизма и Пангерманский союз.

Путь к первой мировой войне. Милитаризм и пацифизм. Состояние армии. Убийство в Сараево и позиция Германии. Начало первой мировой войны.

Культурный синкретизм Вильгельмовской Германии. Творческие “порывы” Вильгельма II.

## **4. Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины «История Германии (Новое время)» используются проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение

докладов и дискуссии по наиболее важным и сложным вопросам рассматриваемой темы на практических занятиях.

Основные формы обучения: аудиторная и самостоятельная. Большое внимание в процессе обучения уделяется самостоятельной работе, так как только после серьезной самостоятельной подготовки становится возможным эффективно провести семинарские занятия, затронуть важнейшие аспекты темы и добиться у студентов максимального понимания темы.

Аудиторная работа предусматривает групповые занятия, которые проходят в следующих формах:

– Лекции: проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция с применением техники обратной связи.

– Семинарские занятия. На семинарских занятиях студенты должны закрепить материал, прослушанный в лекционном курсе, уяснить важнейшие темы, сформировать и сформулировать свое отношение к обсуждаемому материалу. Упор делается на самостоятельную работу студентов – для подготовки к занятию они должны поработать с источниками, изучить предлагаемую тему и уметь осветить важнейшие аспекты, сформулировать свое отношение к рассматриваемой проблеме.

В рамках лекционного и семинарского курса делается акцент на визуализацию основных событий и личностей германской истории Нового времени.

Самостоятельная работа предусматривает домашние занятия вне группы с целью предварительной подготовки к аудиторным занятиям, выступлениям, контрольным работам различного формата. Самостоятельная работа проходит в следующих формах:

– чтение рекомендованных источников и литературы, в том числе на немецком языке;

– написание докладов по предложенным темам;

– подготовка к семинарам, а также тестам и контрольным работам, осуществляемым в рамках промежуточного или итогового контроля в аудитории;

– подготовка публичных выступлений в соответствии с выбранным профилем и научными интересами;

– поиск и обработка информации (в Интернете, библиотеках, прессе).

#### **Таблица по образовательным технологиям:**

<i>№№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	Германия накануне и в годы Реформации	Лекция Семинар	Лекция, доклад, дискуссия
2	Конфессиональная эпоха. Германия в период Тридцатилетней войны: амбиции и ужас катастрофы	Лекция	Лекция, доклад, дискуссия
3	Германские земли после Тридцатилетней войны. Возвышение Бранденбурга	Лекция	Лекция, дискуссия
4	Культура немецкого Просвещения. Разум и этика	Лекция	Лекция, доклад, дискуссия

		Семинар	
5	Германия в тени Наполеона: катастрофы и реформы	Лекция Семинар	Лекция, доклад, дискуссия
6	Германия в период Реставрации и накануне революции 1848-184 гг.: традиции и модернизация	Лекция	Лекция, доклад, дискуссия
7	Либерализм и национализм в 1848-1871 гг.	Лекция	Лекция, доклад, дискуссия
8	Структуры и приоритеты Бисмарковской империи	Лекция Семинар	Лекция, доклад, дискуссия
9	Вильгельмовская Германия. «Прыжок в темноту»	Лекция Семинар	Лекция, доклад, дискуссия

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль знаний обучающихся по программе бакалавриата по дисциплине «История Германии Нового времени» предусматривает аналитический доклад, участие студентов в семинарских занятиях, рецензирование статьи.

В соответствии с учебным планом формой определения академической успеваемости обучающихся по курсу является зачет. Он проводится в форме итоговой контрольной работы. Оценка знаний студентов производится, исходя из общей суммы баллов, необходимых для аттестации – 100 баллов. Деятельность обучающегося в период до промежуточной аттестации оценивается до 60 баллов. Промежуточная аттестация оценивается до 40 баллов.

<b>Вид работы</b>	<b>Периодичность (за семестр)</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Общее число баллов (за семестр)</b>
1. Текущая аттестация (работа на семинарах)	1	20	20
2. Устный доклад	1	10	10
3. Реферирование статей или глав монографий на немецком языке	1	30	30

3. Промежуточная аттестация. Зачет	1	40	40
<b>Итого</b>			<b>100</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

В соответствии с учебным планом формой определения академической успеваемости обучающихся по курсу является зачет, который проводится в форме письменной контрольной работы.

Вопросы к итоговой контрольной работе (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2):

1. Причины Тридцатилетней войны.
2. Светский и религиозный факторы в происхождении и развитии Тридцатилетней войны.

3. Вестфальский мир: внешнеполитические и конфессиональные результаты Тридцатилетней войны
4. Причины реформации. Религиозные идеи М. Лютера.
5. Борьба Карла V с протестантами в 30-40-е гг. XVI в. Аугсбургский мир.
6. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.
7. Политическое устройство Германии после Вестфальского мира. Возвышение Бранденбурга.
8. Германская культура в XVII- первой половине XVIII в.
9. Эпоха Просвещения в Германии. Просвещенный абсолютизм.
10. Германия в тени Наполеона: катастрофы и реформы.
11. Германия после Венского конгресса. Особенности политической жизни в период Реставрации.
12. Немецкий вопрос в 20-начале 40 –х гг. XIX в.: австро-прусский дуализм.
13. Революция 1848-1849 гг. в Германии: великогерманская и малогерманская партии Франкфуртского парламента.
14. Образование Германской империи.
15. Социально-экономическое и политическое развитие Германской империи в 70-80-е гг. XIX в.
16. Вильгельмовская Германия: феномен цезаризма и «курс зигзагов» во внешней политике.
17. Пангерманизм, милитаризм и пацифизм в Германии накануне первой мировой войны.
18. Основные тенденции развития германской общественной и исторической мысли в XIX в.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

Основная литература:

1. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для академического бакалавриата / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429137>

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Сайт библиотеки Германского исторического института в Москве (ГИИМ):

<http://www.dhi-moskau.org/ru/biblioteka.html>

Projekt Gutenberg <http://www.gutenberg.org>

«Библиотека Якова Кротова» <http://krotov.info>

eLibrary.ru – научная электронная библиотека

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> (требуется регистрация).

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
Cambridge University Press  
ProQuest Dissertation & Theses Global  
SAGE Journals  
Taylor and Francis  
JSTOR

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

*Методические указания по организации и проведению семинарских занятий:*

Для подготовки к семинарам обучающиеся должны актуализировать знания, полученные в рамках лекционных занятий, а также ознакомиться с основной литературой по теме. Основное внимание необходимо уделить изучению источников, так как в фокусе семинарского занятия находятся источники.

#### ***Семинар 1. Реформация в Германии***

- 1) Католическая церковь в Германии в XV в. - начале XVI в.
- 2) Предвестники Реформации. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Рейхлиновский спор.
- 3) Причины Реформации.
- 4) 95 Тезисов М. Лютера: возврат к истинному католицизму или начало нового вероучения?
- 5) Формирование доктрины Лютера.

#### ***Семинар 2. Эволюция идей Мартина Лютера в 1522-1546 гг.***

- 1) Развитие реформационного движения и эволюция лютеровских идей.
  - 2) Изложение лютеранской догматики, символов веры и обрядовой стороны.
  - 3) Этика протестантизма.
- Сообщение на семинаре: Лютер о свободе воли.

#### ***Семинар 3. Зарождение либерализма в Германии***

- 1) Представления В. Гумбольдта о свободе.
- 2) В. Гумбольдт о роли государства в развитии общества.
- 3) В. Гумбольдт о конституции: традиция и новация.
- 4) «Декада либеральной политики в Пруссии». Прусские реформаторы Штейн и Гарденберг.
- 5) Образовательная концепция В. фон Гумбольдта. Роль науки в немецком классическом университете.
- 6) Либеральное движение и политика на немецком Юго-Западе.

#### ***Семинар 4. Германский вопрос в XIX в. Ч.1.***

- 1) Проблемы национализма в XIX в.
- 2) Национально-государственное устройство Германии после Венского конгресса. Задача объединения. Либеральная программа германского единства в 30-е гг. XIX в.
- 3) Либерально-демократическая попытка объединения в конце 40-х гг. XIX в.
- 4) Революция 1848/49 гг. в Германии. Программа великогерманской и малогерманские партии Франкфуртского парламента. Имперская конституция.
- 5) Россия и революция 1848-1849 гг. в Германии.

#### ***Семинар 5. Германский вопрос в XIX в. Ч.2.***

- 1) Конституционный конфликт в Пруссии.
- 2) Объединение Германии в 1864-1871 гг. Бисмарком: методы объединения
- 3) Конституция 16 апреля 1871 г.
- 4) Степень реализации понятия «современное национальное государство» в Германской империи.
- 5) Социальные реформы Бисмарка как основа консолидации нации.
- 6) Мифологизация личности Бисмарка (доклад на семинаре)
- 7) Юбилей Бисмарка 1915 и 2015 гг. совпадения и парадоксы (доклад на семинаре)

### ***9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ***

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме реферирования статьи, работы студентов на семинарских занятиях, а также докладов на семинаре или в рамках лекционных занятий, промежуточный контроль - в форме зачета (письменная контрольная работа).

В качестве дополнительного задания возможен доклад на семинаре.

Для реферирования предлагаются небольшие главы из современных зарубежных монографий или статьи из сборников по тематике дисциплины. От студента требуется вычленить основные проблемы главы и особенности аргументации автора. Работа объемом не более 5 страниц на русском языке предоставляется на проверку в печатном виде, должна быть снабжена научным аппаратом, содержать корректно оформленные сноски.

Список статей и монографий для реферирования:

- Wehler H-U. Deutsche Gesellschaftsgeschichte: In 4 Bd. Bd.3: Von der «Deutschen Doppelrevolution» bis zum Beginn des Ersten Weltkrieges, 1849-1914. Muenchen, 1995.
- Hölscher L. Von leeren und gefüllten Zeiten Zum Wandel historischer Zeitkonzepte seit dem 18. Jahrhundert // Geschichte und Gesellschaft. Sonderheft. 2015. Vol. 25. S. 37-70. [Электронный ресурс: ] Режим доступа: [http://www.jstor.org/stable/24770037?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](http://www.jstor.org/stable/24770037?seq=1#page_scan_tab_contents) (требуется авторизация в БД «JStore» через библиотеку).
- Jansen Ch. Selbstbewußtes oder gefügiges Parlament? Abgeordnetendiäten und Berufspolitiker in den deutschen Staaten des 19. Jahrhunderts // Geschichte und Gesellschaft.

1999 (25. Jahrg.). Heft 1. S. 33-65. [Электронный ресурс: ] Режим доступа: [http://www.jstor.org/stable/40185951?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](http://www.jstor.org/stable/40185951?seq=1#page_scan_tab_contents) (требуется авторизация в БД «JStore» через библиотеку).

- Neugebauer-Wölk M. Debatten im Geheimraum der Aufklärung. Konstellationen des Wissensgewinns im Orden der Illuminaten // Geschichte und Gesellschaft. Sonderheft. 2010. Vol. 23. S. 17-46. [Электронный ресурс: ] Режим доступа:

- [http://www.jstor.org/stable/27822875?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](http://www.jstor.org/stable/27822875?seq=1#page_scan_tab_contents) (требуется авторизация в БД «JStore» через библиотеку).

- Füssel M. Akademische Aufklärung. Die Universitäten des 18. Jahrhunderts im Spannungsfeld von funktionaler Differenzierung, Ökonomie und Habitus // Geschichte und Gesellschaft. Sonderheft. 2010. Vol. 23. S. 47-73. [Электронный ресурс: ] Режим доступа:

- [http://www.jstor.org/stable/27822876?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](http://www.jstor.org/stable/27822876?seq=1#page_scan_tab_contents) (требуется авторизация в БД «JStore» через библиотеку).

- Nathaus K. Vereinsgeselligkeit und soziale Integration von Arbeitern in Deutschland, 1860–1914. Mit einem vergleichenden Blick auf den britischen Fall // Geschichte und Gesellschaft. 2010 (36. Jahrg.). Heft. 1. S. 37-65. [Электронный ресурс: ] Режим доступа

- [http://www.jstor.org/stable/27797776?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](http://www.jstor.org/stable/27797776?seq=1#page_scan_tab_contents) (требуется авторизация в БД «JStore» через библиотеку).

Для реферирования также могут использоваться и иные публикации на немецком языке по желанию студента и согласованию с преподавателем.

Доклад на семинаре – форма научно-исследовательской работы студентов, в ходе которой проблема излагается с опорой на источники и историческую литературу. Доклад должен сопровождаться презентацией в программе MS PowerPoint.

Примерные темы докладов:

1. Реформация в Германии сквозь призму взглядов и деятельности М. Лютера и Т. Мюнцера.
2. Вероисповедная политика Гогенцоллернов в XVII-XVIII вв.
3. Особенности германского Просвещения.
4. Германский вопрос на Венском конгрессе.
5. Шлезвиг-Гольштейнский вопрос в XIX в.
6. Версии биографии Бисмарка в Германии и России.
7. Мифологизация личности Бисмарка.
8. Юбилей Бисмарка в 1915 и 2015 гг.
9. Вильгельмовская Германия: феномен цезаризма и «Курс зигзагов» во внешней политике.
10. Особенности развития исторического знания Германии в XIX в.

## Приложение 1

### Аннотация

Дисциплина «История Германии Нового времени» реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой всеобщей истории.

*Цель курса* – рассмотреть немецкую историю в контексте взаимодействия традиции и модернизации, континуитета и дисконтинуитета, рационализма и иррационализма, конфессионального раскола и поисков в этих рамках немецкой идентичности, тем самым актуализировать способности студентов использовать базовые знания в области отечественной и отечественной истории, понимать и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, использовать специальных знаний, полученных в рамках направленности и применять их для обеспечения деятельности аналитических центров.

*Задачи курса:*

- показать значение обозначенных факторов в разные исторические эпохи в рамках взаимоотношений больших и малых немецких государств, позиций Австрии и Пруссии, стремлений к свободе и единству;
- выяснить роль Пруссии в истории Германии;
- изучить внешнеполитические ориентиры истории Германии в Новое время;
- дать представление об историографических спорах в отечественной и западной исторической германистике.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	<b>Знать:</b> биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. <b>Уметь:</b> анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. <b>Владеть:</b> представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	<b>Знать:</b> фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; <b>Уметь</b> идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса;

		<b>Владеть</b> теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.
ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	<b>Знать:</b> особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом. <b>Уметь:</b> соотносить исторический и культурный контекст развития общества. <b>Владеть:</b> представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.
	ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники	<b>Знать:</b> типы и виды исторических источников; <b>Уметь:</b> работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи. <b>Владеть:</b> способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.