

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

- 1.** «Российский государственный гуманитарный университет»
- 2.** (ФГАОУ ВО «РГГУ»)

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА
Кафедра истории России новейшего времени*

ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки 46.03.01 История
Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Гражданская война в России
Рабочая программа дисциплины
Составитель(и):
канд. ист.наук, доцент, профессор С.В.Карпенко

Ответственный редактор
д-р ист.наук, профессор А.Б.Безбородов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета
Института филологии и истории
№ 08 от 15.12.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.2.	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:	5
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
2.	Структура дисциплины	7
3.	Содержание дисциплины	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения	13
5.1.	Система оценивания	13
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине	14
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
6.1.	Список источников и литературы	15
6.2.	<i>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	16
6.3.	<i>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</i>	17
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9.	Методические материалы	18
9.1.	Планы <i>семинарских</i> занятий	18
9.2.	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	23
	АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «**Гражданская война в России**» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История», профиль «Компаративистика (история, литература, культур а России и страны специализации)». Дисциплина реализуется на Историко-филологическом факультете Института филологии РГГУ и истории кафедрой истории России новейшего времени ИАИ РГГУ.

Содержание дисциплины охватывает комплекс социально-экономических, военно-политических и духовных аспектов возникновения, развития и завершения Гражданской войны 1917 – 1922 годов, включая ее исторические последствия для российского общества и современные направления исследовательской работы.

Цель дисциплины - формирование у бакалавров комплексного представления об экономических, социальных, политических, военных и духовных факторах возникновения, развития и завершения Гражданской войны, закономерностях перехода от одного периода войны к последующему, содержании и особенностях этих периодов, итогах и последствиях войны, включая ее влияние на развитие русской художественной литературы, а также о современной историографической ситуации и перспективах исследования Гражданской войны.

Задачи :

- выявить основные закономерности изучения Гражданской войны и провести сравнительный анализ факторов, влиявших на оценки и концепции историков в советский и постсоветский периоды;
- охарактеризовать в их взаимовлиянии основные факторы внутреннего и внешнего порядка, определявшие начало, развитие и завершение Гражданской войны;
- провести сравнительный политико-идеологический анализ большевистской диктатуры и антибольшевистских военных режимов, существовавших в период Гражданской войны на территории бывшей Российской империи;
- провести сравнительный анализ социально-экономической ситуации и общественных настроений на территории Советского государства и антибольшевистских государственных образований;
- провести сравнительный анализ идеологии и практики «третьего пути» в различных регионах бывшей Российской империи;
- провести сравнительный анализ становления, разложения и гибели Белого движения в различных регионах бывшей Российской империи;

– раскрыть воздействие научного исследования Гражданской войны на историческую публицистику и художественную литературу о событиях и участниках Гражданской войны. Программа дисциплины «**Гражданская война в России**» составлена на кафедре истории России новейшего времени Историко-архивного института РГГУ. Программа предусматривает изучение основных событий, явлений и процессов Гражданской войны 1917 – 1922 гг., этапов развития отечественной историографии Гражданской войны и перспектив ее изучения.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5. Обладает способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	ПК-5.1. Обладает знанием концепций различных историографических школ	<p>Знать: основные историографические концепции.</p> <p>Уметь: определять различать парадигмы исторического знания.</p> <p>Владеть: навыками историографического анализа.</p>
	ПК-5.2. Способен критически воспринимать различные историографические концепции и использовать их в собственном исследовании	<p>Знать: примеры использования концепций различных историографических школ в научном исследовании.</p> <p>Уметь: анализировать историографическую информацию.</p> <p>Владеть: навыками использования различных историографических концепций и их адекватного выбора в рамках собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
ПК-6. Обладает способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	ПК-6.1. Способен к работе в архивах, музеях, библиотеках	<p>Знать: программы, методы и технологии государственного архивного управления, состав Архивного Фонда Российской Федерации, порядок применения пользователями и архивом архивных документов и содержащейся в них информации.</p> <p>Уметь: работать с подлинными документами, а также их электронными образами.</p> <p>Владеть: основными терминами архивоведения, музееведения, библиотечного дела;</p>

		содержанием руководящих нормативных правовых документов в сфере архивного, музейного, библиотечного дела.
	ПК-6.2. Владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, составления рефератов, обзоров и научных библиографий	Знать: принципы поиска информации в электронных источниках. Уметь: ориентироваться в различных типах источников (сайты, сетевые журналы и т.д.), необходимых для получения информации. Владеть: навыками составления научных обзоров и библиографий с использованием сетевых ресурсов.
ПК-7. Обладает способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	ПК-7.1. Умеет работать с печатными и электронными ресурсами, владеет навыками поиска необходимой информации по тематике проводимых исследований	Знать: основные виды печатных и электронных ресурсов, необходимых в научно-исследовательской деятельности. Уметь: грамотно представлять информацию в виде обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии в рамках собственных научных исследований. Владеть: методами поиска информации, необходимой для проведения исторического исследования.
	ПК-7.2. Имеет навыки составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии	Знать: правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике исторического исследования. Уметь: ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, монографии, сайты и т.д.) Владеть: навыками разработки и реализации научно-библиографических проектов; навыками подготовки научных обзоров, составления научных аннотаций, рефератов и библиографий.
ПК-8. Способен осуществлять изучение музейных предметов, принятых на	ПК-8.2. Способен проводить консультации по изучению и хранению музейных предметов	Знать: основы теории и методологии музееведения. Уметь: проводить исторический анализ

ответственное хранение		культурных объектов. Владеть: способностью к презентации знаний в области музееведения.
	ПК-8.3. Умеет оформлять заключения об историко-культурном значении культурных ценностей	Знать: методы проведения экспертизы культурных ценностей и правила оформления заключений. Уметь: применять знания по археологии, этнологии, культурологии, антропологии и другим смежным областям знания для анализа культурных ценностей. Владеть: навыками научно-исследовательской работы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гражданская война в России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России нового времени». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История исторической науки».

3. 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 152 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Семинары	38
6	Семинары	38
Всего:		76

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 76 академических часа(ов).

4. 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Раздел 1. Россия накануне гражданской войны	На пути к Октябрьской революции. Историки о преемственности процессов от февраля к октябрю

		<p>1917 г. Факторы ускорения и глобализации кризиса 1917 г.: политические, социальные, военные, культурные.</p> <p>Временное правительство: состав, внутренняя и внешняя политика. Г.Е.Львов, П.Н.Миллюков, А.И.Гучков как политики и как государственные деятели. Российские либералы у власти: отличия от западных либеральных реформаторов.</p>
	<p><i>Раздел 2. Формирование предпосылок и причин гражданской войны в России</i></p>	<p>Радикалистская альтернатива 1917 г. Большевики в марте 1917 г. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина как программа прихода к власти демократическим путем. Идея мировой социалистической революции в политической программе большевиков 1917 г. Роль публицистики в радикализации общественного мнения.</p> <p>Смена состава правительства: тенденции паралича власти. «Мятеж» генерала Л.Г.Корнилова, его программа и реакция различных политических сил. Анतिकорниловский блок большевиков и социалистов: создание и распад.</p> <p>Линия большевиков на развязывание гражданской войны.</p>
	<p><i>Раздел 3. Советское государство в годы гражданской войны</i></p>	<p>Установление большевистской диктатуры и начало Гражданской войны (октябрь 1917 - ноябрь 1918 гг.). Захват большевиками власти в Москве и провинции: мирный и вооруженный пути. Учредительное собрание: итоги выборов, ход работы и разгон. Чрезвычайные органы власти и чрезвычайные действия нового правительства в 1917-1918 гг. Создание добровольческой Красной армии. Начало репрессий против социалистов и ограничение политических свобод, закрытие небольшевистской печати.</p> <p>Брестский мир, его влияние на политическую обстановку в стране.</p> <p>Установление большевистской однопартийной диктатуры в форме Советов. Красный террор и Белый террор. Расширение социально-экономической базы антибольшевистского лагеря, формирование его вооруженных сил. Причины и характер противоречий и конфликтов внутри антибольшевистского лагеря.</p> <p>Переход большевиков к мобилизационному принципу формирования Красной армии. Л.Д.Троцкий - председатель Реввоенсовета</p>

		<p>Республики. Комиссары и военспецы. Пропаганда и террор в Красной армии. Военные действия на Восточном и Южном фронтах летом и осенью 1918 г.</p> <p>Политика «военного коммунизма» в экономике и социальной сфере.</p> <p>Советско-польская война: причины, военно-политическая стратегия сторон и соотношение сил. «Поход за Вислу» и попытка «советизации» Польши. Рижский мир 1921 г.</p>
	<p><i>Раздел 4. Белое движение в годы гражданской войны</i></p>	<p>Первые очаги антибольшевистского сопротивления (Генералы М.В.Алексеев, Л.Г.Корнилов, А.М.Каледин).</p> <p>Вмешательство держав Антанты и США в Гражданскую войну в России. Высадка союзных десантов. Выступление Чехословацкого корпуса против большевиков и его результаты. Интервенция Германии на юге России.</p> <p>Правительства и политика адмирала А.В.Колчака и генерала А.И.Деникина. Экономическая и социальная база белых диктатур, их государственность. Белый террор: цели, методы и последствия. Вооруженные силы белых диктатур: социальный состав и политические настроения.</p> <p>Диктатура генерала П.Н.Врангеля на юге России. Кризис «Белой идеи». Боевые операции на Южном фронте.</p> <p>Белое движение на Северо-запада и Севере России в 1918-1920 гг. Военные и политические причины поражения.</p>
	<p><i>Раздел 5. Российское крестьянство в годы гражданской войны</i></p>	<p>Реализация декрета о земле. Установление режима продовольственной диктатуры. Движение рабочих продотрядов и создание Продармии. Создание и упразднение комбедов. Первая волна раскулачивания и насаждение социалистического уклада в деревне.</p> <p>Рост антибольшевистских настроений в среде крестьян.</p> <p>Введение продразверстки; методы, эффективность и последствия ее осуществления.</p> <p>Введение «трудовой повинности».</p> <p>Милитаризация труда.</p> <p>Изменения в массовом сознании крестьянства и казачества, колебания их политических настроений. Поиски «третьего пути» в революции (Ф.К.Миронов и Н.И.Махно).</p> <p>«Зеленое» повстанческое движение против</p>

		<p>«диктатуры справа и слева». Переход крестьянства к поддержке большевиков летом - осенью 1919 г.: причины, характер и последствия. Вооруженные выступления против продрозверстки и диктатуры большевиков. Махновское движение. Крестьянские восстания в Сибири, Среднем Поволжье, на Дону и Кубани. А.С.Антонов и «антоновщина». Кронштадтское восстание 1921 г. Идеология «третьего пути» и массовое сознание.</p>
	<p><i>Раздел 6. Боевые действия на фронтах гражданской войны, 1917-1922 гг.</i></p>	<p>Периодизация истории Гражданской войны в России: критерии, содержание, дискуссии. Военная, политическая и социально-экономическая составляющая основных периодов Гражданской войны в России. Ход вооруженной борьбы в пределах основных этапов Гражданской войны. Фактор иностранной интервенции в ходе боевых действий противоборствующих сторон. Военное искусство основных участников Гражданской войны. Военные лидеры обеих сторон и их особенности. Специфика систем военного управления.</p>
	<p><i>Раздел 7. Российское общество в условиях гражданской войны</i></p>	<p>Общенациональный кризис осени 1917 г. Обострение экономических и социальных проблем. Начало распада страны, дезорганизация власти и разложение армии. Нарастание революционного насилия. Волны социальных и политических кризисов в апреле – октябре 1917 г.: причины, участники, содержание, результаты. Социально-экономическая политика большевиков после взятия власти. Национализация банков, транспорта и внешней торговли. Рабочий контроль в промышленности. Централизация управления экономикой. Мятежи левых эсеров, распад их коалиции с большевиками. Воздействие Гражданской войны и террора на массовое сознание и традиционную мораль.</p>
	<p><i>Раздел 8. Итоги и следствия гражданской войны в России</i></p>	<p>Демографические, экономические, социальные, политические и идейно-нравственные итоги гражданской войны. Дискуссии о Гражданской войне в современной историографии. Феномен пореволюционной эмиграции. Отказ от политики «военного коммунизма». Хозяйственная разруха и социальный кризис. X съезд РКП(б) и начало перехода к НЭПу. Система политических и экономических</p>

		<p>мероприятий новой экономической политики большевиков: свобода торговли, денационализация промышленности, введение хозрасчета в государственной промышленности. Всероссийский совет народного хозяйства (ВСНХ) как инструмент государственного регулирования экономикой.</p> <p>Восстановительный период в развитии экономики и проблемы модернизации и индустриализации страны. Отличия восстановительных процессов в советской экономике от послевоенного восстановления в странах Европы.</p>
--	--	--

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Россия накануне гражданской войны	<p><i>Лекция</i></p> <p><i>Семинар</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая дискуссия на основе источников</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
2.	Формирование предпосылок и причин гражданской войны в России	<p><i>Лекция</i></p> <p><i>Семинар</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая дискуссия на основе источников</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
3.	Советское государство в годы гражданской войны	<p><i>Лекция</i></p> <p><i>Семинар</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая дискуссия на основе источников</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
4.	Белое движение в годы гражданской войны	<p><i>Лекция</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i></p>

		<i>Семинар</i>	<i>Развернутая дискуссия на основе источников</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5.	Российское крестьянство в годы гражданской войны	<i>Лекция</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i>
		<i>Семинар</i>	<i>Развернутая дискуссия на основе источников</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
6.	Боевые действия на фронтах гражданской войны, 1917-1922 гг.	<i>Лекция</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i>
		<i>Семинар</i>	<i>Развернутая дискуссия на основе источников</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
7.	Российское общество в условиях гражданской войны	<i>Лекция</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i>
		<i>Семинар</i>	<i>Развернутая дискуссия на основе источников</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
8.	Итоги и следствия гражданской войны в России	<i>Лекция</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i>
		<i>Семинар</i>	<i>Развернутая дискуссия на основе источников</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

5. 5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания¹

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
Промежуточная аттестация (устный ответ)		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

¹ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине²

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет</p>

² Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Контрольные вопросы (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-8.1; ПК-8.2):

1. Россия накануне гражданской войны
2. Формирование предпосылок и причин гражданской войны в России
3. Советское государство в годы гражданской войны
4. Белое движение в годы гражданской войны
5. Российское крестьянство в годы гражданской войны
6. Боевые действия на фронтах гражданской войны, 1917-1922 гг.
7. Российское общество в условиях гражданской войны
8. Итоги и следствия гражданской войны в России

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия:

1. **Источниковедение** : Теория. История. Метод. Источники российской истории : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / И. Н. Данилевский [и др.] ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : РГГУ, 2004. - 701 с.

2. Зарубежное россиеведение: Учебное пособие / под ред. А.Б. Безбородова. М., 2014.
3. **Источниковедение** : Учебник / А. В. Сиренов [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 396. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
4. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общ. ред. А.К. Соколова. М., 2004.
5. *Кром М.М.* Историческая антропология. Учебное пособие. 3-изд. СПб., 2010.
6. *Ретина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю.* История исторического знания: Учебное пособие. М., 2004. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Научная литература:

Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шебалин. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 201 с. – ISBN 978-5-9765-1950-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1048269>

Творческое наследие А. А. Зимина и современная российская историография : Шестые Зиминские чтения : международная научная конференция, посвященная 95-летию со дня рождения Александра Александровича Зимина, Москва, 7 апреля 2015 г. : доклады, статьи и воспоминания / [под общ. ред. В. П. Козлова ; редкол.: Е. И. Пивовар и др.]. - Москва : Древлехранилище, 2017. - 434 с.

Смагина, С. М. Российский политический процесс XX-XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии : курс лекций / С. М. Смагина. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0412-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/556186>

Миронов, Б. Н. Страсти по революции: Нравы в российской историографии в век информации / Б.Н. Миронов. - М. : Весь Мир, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0551-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1014192>

Ходяков М.В. Деньги революции и Гражданской войны: 1917-1920 годы. – СПб.: Изд-во СПбуниверситета, 2018. – 312 с. С.15-98. Текст : электронный // ЭБС Znaniy [сайт]. – URL: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=337886>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

[http:// www.podvig-naroda.ru](http://www.podvig-naroda.ru) – Подвиг народа в Великой Отечественной войне

[http:// www.hist.msu.ru/ER/Etext/ussr.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ussr.htm) – Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

www.rusarchives.ru – Архивы России.

Авторский сайт_по Афганской войне. <http://www.afghanwar.spb.ru/>

ГУЛАГ. Авторский сайт <http://ieie.nsc.ru/gulag>

Сайт «Память народа». Документы Великой Отечественной войны: <https://pamyat-naroda.ru/>

Сайт «Военная литература»: <http://militera.lib.ru/>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

8. 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Россия накануне гражданской войны. (4 часа)

ПЛАН

10. Политика Временного правительства и социально-экономическое развитие общества в феврале-октябре 1917 года.

452863744. Политические партии России в борьбе за власть весной-осенью 1917 г..

452863745. Приход большевиков к власти и первые реформы советского правительства.

Семинар 2. Формирование предпосылок и причин гражданской войны в России. (4 часа)

ПЛАН

1. Распад единого Российского государства и его следствия.

2. Социально-политический раскол общества как основная предпосылка гражданской войны.

452861888. Первая мировая война и гражданская война в России.

Семинар 3. Советское государство в годы гражданской войны (4 часа)

ПЛАН

1. Становление советского государства и начало гражданской войны: проблема взаимовлияния.

452860480. Создание и развитие Красной Армии в годы гражданской войны.

452860481. Большевистский режим и проблема террора.

Семинар 4. Белое движение в годы гражданской войны. (4 часа)

ПЛАН

1. Предпосылки и становление Белого движения в России, 1917-1918 гг.

452861952. Организационная структура, идеология, лидеры Белого движения.

452861953. Бело дело между политикой и войной, 1918-1920 гг.

ВТОРОЙ СЕМЕСТР

Семинар 5. Российское крестьянство в годы гражданской войны. *(4 часа)*

ПЛАН

1. Российское крестьянство и политика советской власти в 1917-1918 гг..
2. Крестьянство между красными и белыми, 1918-1919 гг.: проблема выбора.
3. "Зеленое движение" в годы гражданской войны.

Семинар 6. Боевые действия на фронтах гражданской войны, 1917-1922 гг. *(4 часа)*

ПЛАН

1. 1917-1918 гг.: период локальных боевых действий.
2. 1919 год – кульминация боевых действий, перелом в ходе войны.
3. Причины военного поражения Белого движения и победы Красной Армии.

Семинар 7. Российское общество в условиях гражданской войны. *(4 часа)*

ПЛАН

1. Российское общество в 1917-1920 гг.: направленность и глубина социальных трансформаций.
2. Общество и террор в условиях гражданской войны.
3. Экономика гражданской войны, 1917-1920 гг.

Семинар 8. Итоги и следствия гражданской войны в России. *(4 часа)*

ПЛАН

1. Гражданская война и изменения политических институтов общества.
2. Социальные и морально-этические трансформации как следствие гражданской войны.
3. 1917-1922 гг.: цена победы.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к выполнению рефератов:

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий,
- студенты, не написавшие рефераты, выполняют их в установленное преподавателем сроки по заданию преподавателя,
- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в УМК.

Итоговая аттестация поводится в виде письменной работы – развернутого ответа на предложенный преподавателем вопрос из списка вопросов для итоговой аттестации.

11. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Гражданская война в России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История», профиль «Компаративистика (история, литература, культур а России и страны специализации)». Дисциплина реализуется на Историко-филологическом факультете Института филологии РГГУ и истории кафедрой истории России новейшего времени ИАИ РГГУ.

Содержание дисциплины охватывает комплекс социально-экономических, военно-политических и духовных аспектов возникновения, развития и завершения Гражданской войны 1917 – 1922 годов, включая ее исторические последствия для российского общества и современные направления исследовательской работы.

Цель дисциплины - формирование у бакалавров комплексного представления об экономических, социальных, политических, военных и духовных факторах возникновения, развития и завершения Гражданской войны, закономерностях перехода от одного периода войны к последующему, содержании и особенностях этих периодов, итогах и последствиях войны, включая ее влияние на развитие русской художественной литературы, а также о современной историографической ситуации и перспективах исследования Гражданской войны.

Задачи :

- выявить основные закономерности изучения Гражданской войны и провести сравнительный анализ факторов, влиявших на оценки и концепции историков в советский и постсоветский периоды;
- охарактеризовать в их взаимовлиянии основные факторы внутреннего и внешнего порядка, определявшие начало, развитие и завершение Гражданской войны;
- провести сравнительный политико-идеологический анализ большевистской диктатуры и антибольшевистских военных режимов, существовавших в период Гражданской войны на территории бывшей Российской империи;
- провести сравнительный анализ социально-экономической ситуации и общественных настроений на территории Советского государства и антибольшевистских государственных образований;
- провести сравнительный анализ идеологии и практики «третьего пути» в различных регионах бывшей Российской империи;
- провести сравнительный анализ становления, разложения и гибели Белого движения в различных регионах бывшей Российской империи;

– раскрыть воздействие научного исследования Гражданской войны на историческую публицистику и художественную литературу о событиях и участниках Гражданской войны. Программа дисциплины «Гражданская война в России» составлена на кафедре истории России новейшего времени Историко-архивного института РГГУ. Программа предусматривает изучение основных событий, явлений и процессов Гражданской войны 1917 – 1922 гг., этапов развития отечественной историографии Гражданской войны и перспектив ее изучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5. Обладает способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	ПК-5.1. Обладает знанием концепций различных историографических школ	<p>Знать: основные историографические концепции.</p> <p>Уметь: определять различать парадигмы исторического знания.</p> <p>Владеть: навыками историографического анализа.</p>
	ПК-5.2. Способен критически воспринимать различные историографические концепции и использовать их в собственном исследовании	<p>Знать: примеры использования концепций различных историографических школ в научном исследовании.</p> <p>Уметь: анализировать историографическую информацию.</p> <p>Владеть: навыками использования различных историографических концепций и их адекватного выбора в рамках собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
ПК-6. Обладает способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	ПК-6.1. Способен к работе в архивах, музеях, библиотеках	<p>Знать: программы, методы и технологии государственного архивного управления, состав Архивного Фонда Российской Федерации, порядок применения пользователями и архивом архивных документов и содержащейся в них информации.</p> <p>Уметь: работать с подлинными документами, а также их электронными образами.</p> <p>Владеть: основными терминами архивоведения, музееведения, библиотечного дела; содержанием руководящих</p>

		нормативных правовых документов в сфере архивного, музейного, библиотечного дела.
	ПК-6.2. Владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, составления рефератов, обзоров и научных библиографий	Знать: принципы поиска информации в электронных источниках. Уметь: ориентироваться в различных типах источников (сайты, сетевые журналы и т.д.), необходимых для получения информации. Владеть: навыками составления научных обзоров и библиографий с использованием сетевых ресурсов.
ПК-7. Обладает способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	ПК-7.1. Умеет работать с печатными и электронными ресурсами, владеет навыками поиска необходимой информации по тематике проводимых исследований	Знать: основные виды печатных и электронных ресурсов, необходимых в научно-исследовательской деятельности. Уметь: грамотно представлять информацию в виде обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии в рамках собственных научных исследований. Владеть: методами поиска информации, необходимой для проведения исторического исследования.
	ПК-7.2. Имеет навыки составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии	Знать: правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике исторического исследования. Уметь: ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, монографии, сайты и т.д.) Владеть: навыками разработки и реализации научно-библиографических проектов; навыками подготовки научных обзоров, составления научных аннотаций, рефератов и библиографий.
ПК-8. Способен осуществлять изучение музейных предметов, принятых на ответственное хранение	ПК-8.2. Способен проводить консультации по изучению и хранению музейных предметов	Знать: основы теории и методологии музееведения. Уметь: проводить исторический анализ культурных объектов.

		Владеть: способностью к презентации знаний в области музееведения.
	ПК-8.3. Умеет оформлять заключения об историко-культурном значении культурных ценностей	Знать: методы проведения экспертизы культурных ценностей и правила оформления заключений. Уметь: применять знания по археологии, этнологии, культурологии, антропологии и другим смежным областям знания для анализа культурных ценностей. Владеть: навыками научно-исследовательской работы.

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета и зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е.