

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

45.03.01 «Филология»

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Зарубежная филология (славистика и центральноевропеистика: Сербия и Германия)

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**Программа государственной итоговой аттестации**

Составитель(и):

*канд. филол. наук, доц. С. С. Скорвид*

Ответственный редактор

*к. филол. н., доцент М. И. Хазанова*

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры славистики  
и центральноевропейских исследований

№ 4 от 16.12.2025

## 1. Общие положения

1. Целью государственной итоговой аттестации выпускников является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *45.03.01 Филология*.

2. Формами государственной итоговой аттестации являются:

- Государственный экзамен
- Защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

3. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

Задачи профессиональной деятельности научно-исследовательского типа:

- способность проводить собственные оригинальные исследования с применением филологических методов;
- способность оценивать чужие исследования.

Задачи профессиональной деятельности педагогического типа:

- преподавание первого и второго иностранных языков в системе дополнительного образования.

Задачи профессиональной деятельности прикладного типа:

- способность создавать тексты разных жанров, реферировать и дорабатывать для последующей публикации, в том числе в СМИ.

4. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования

Код	Наименование компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
<b>универсальные компетенции (ОК)</b>			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+	+

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		+
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		+
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+	+
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах		+
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		+
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	+

УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	+	+
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		+
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности		+
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности		+
<b>общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>			
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы		+

ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации		+
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре		+
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста		+
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	+	+

ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности		+
<b>профессиональные компетенции (ПК)</b>			
<i>научно-исследовательская деятельность</i>			
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	+	+
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	+	+

ПК-3	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	+	+
<i>Педагогическая деятельность</i>			
ПК-4	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы		+
<i>Прикладная деятельность</i>			
ПК-5	Способен создавать и редактировать информационные ресурсы		+
ПК-6	Способен работать над содержанием публикаций СМИ, в том числе отбор авторских материалов для публикации и редактирование материалов		+

5.

## 2. Программа государственного экзамена

### 2.1. Содержание экзамена

Экзамен проводится в форме устного ответа студентов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы:

Круг вопросов, выносимых на государственный экзамен:

- иерархия форм существования изучаемого славянского и западноевропейского языков; важнейшие исторические процессы, обусловившие их возникновение;
- основной лексический фонд современных языков, его функциональная и стилистическая дифференциация;

- фонологическая и грамматическая система современных литературных языков, структура и функционирование их грамматических категорий, в том числе в плане сопоставления этих языков между собой и с русским языком;
- периодизация и основные этапы исторического и культурного развития стран изучаемых языков, начиная с периода Средневековья по XXI в.;
- важнейшие черты политической системы, социальной организации, особенности этнической, религиозной, языковой ситуации, основные тенденции развития культуры и искусства стран изучаемых языков в различные исторические периоды; крупнейшие государственные и общественные деятели, представители национальной культуры разных эпох; основные реалии современной польской и французской жизни; особенности национального менталитета;
- критерии периодизации истории литератур изучаемых языков и основные этапы их развития;
- специфика славянских литератур в сопоставлении с западноевропейскими и русской; вклад славянских авторов в историю мировой литературы; связь литературного процесса с историей и культурой страны, а через них – с европейскими историческими и культурными процессами;
- тематико-проблемное поле, система жанров и эстетических концепций, важнейшие литературные течения и литературно-критические воззрения в каждый из периодов развития литературы;
- наиболее значительные памятники польской письменности эпохи Средневековья, Ренессанса и Гуманизма, Барокко и Просвещения; творчество крупнейших польских писателей XIX–XXI вв., их лучшие произведения;
- основные факты литературного развития и творчество наиболее значительных писателей;
- важнейшие факты и процессы в области истории славянско-европейских культурных, литературных и языковых контактов;
- основные этапы становления и главные достижения славистики в славянских странах, России и Западной Европе.

## 2.2. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена

### 2.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания

Оценка	Критерии оценки
отлично	<i>При ответе на вопрос тема раскрыта полно, изложение построено грамотным русским языком, продемонстрировано умение структурировать информацию и знание научной традиции в освещении вопроса.</i>
хорошо	<i>При ответе на вопрос тема раскрыта полно, однако изложение построено коряво, продемонстрировано умение структурировать информацию и знание научной традиции в освещении вопроса.</i>
удовлетворительно	<i>При ответе на вопрос тема раскрыта относительно полно, однако изложена корявым русским языком, не продемонстрировано умение структурировать информацию и слабое знание научной традиции в освещении вопроса.</i>

неудовлетворительно	<i>При ответе на вопрос тема не раскрыта, изложена коряво, неструктурированно, и знание научной традиции в освещении вопроса отсутствует.</i>
---------------------	---

### **2.2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы Образцы вопрос в билете**

Экзамен проводится в форме устного ответа студентов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы и выполнения включенных в билет заданий к текстам на чешском и немецком языках.

Круг вопросов, выносимых на государственный экзамен:

- иерархия форм существования изучаемого славянского и западноевропейского языков; важнейшие исторические процессы, обусловившие их возникновение;
- основной лексический фонд современных языков, его функциональная и стилистическая дифференциация;
- фонологическая и грамматическая система современных литературных языков, структура и функционирование их грамматических категорий, в том числе в плане сопоставления этих языков между собой и с русским языком;
- периодизация и основные этапы исторического и культурного развития стран изучаемых языков, начиная с периода Средневековья по XXI в.;
- важнейшие черты политической системы, социальной организации, особенности этнической, религиозной, языковой ситуации, основные тенденции развития культуры и искусства стран изучаемых языков в различные исторические периоды; крупнейшие государственные и общественные деятели, представители национальной культуры разных эпох; основные реалии современной польской и французской жизни; особенности национального менталитета;
- критерии периодизации истории литератур изучаемых языков и основные этапы их развития;
- специфика славянских литератур в сопоставлении с западноевропейскими и русской; вклад славянских авторов в историю мировой литературы; связь литературного процесса с историей и культурой страны, а через них – с европейскими историческими и культурными процессами;
- тематико-проблемное поле, система жанров и эстетических концепций, важнейшие литературные течения и литературно-критические воззрения в каждый из периодов развития литературы;
- наиболее значительные памятники чешской письменности эпохи Средневековья, Ренессанса и Гуманизма, Барокко и Просвещения; творчество крупнейших польских писателей XIX–XXI вв., их лучшие произведения;
- основные факты литературного развития и творчество наиболее значительных писателей;
- важнейшие факты и процессы в области истории славянско-европейских культурных, литературных и языковых контактов;
- основные этапы становления и главные достижения славистики в славянских странах, России и Западной Европе.

### **2.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса, один по литературе, другой по языку.

На подготовку ответа студенту отводится 40 минут.

## 2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

### 2.3.1. Учебная литература

Дуличенко, А.Д. Введение в славянскую филологию : учеб. пособие / А.Д. Дуличенко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 717 с. - ISBN 978-5-9765-1667-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1042186>

### 2.3.2. Научная литература

Дегтярев, В. Категория числа в славянских языках (историко-семантическое исследование): монография / Дегтярев В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2014. - 344 с. ISBN 978-5-9275-1249-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/552334>

Гвоздев, А. В. Православно-славянская цивилизация в геополитических учениях Новейшего времени: Монография / Гвоздев А.В. - Москва :МПГУ, 2014. - 116 с.: ISBN 978-5-4263-0188-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/756206>

Данилевский, Н. Я. Россия и Европа: взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому : монография / Н.Я. Данилевский. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 431 с. — (Евразийский путь). - ISBN 978-5-16-102428-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/924691>

Бреева, Т. Н. «Русский миф» в славянском фэнтези : монография / Т. Н. Бреева, Л. Ф. Хабибуллина. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-2536-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1088932>

Капица ,Ф. С. Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы [электронный ресурс] : справочник / Ф.С. Капица. – 8-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2011. – 294 с. - ISBN 978-5-89349-308-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/454229>

### 2.3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. История литератур западных и южных славян: в 3-х тт. / Ред. Л. Н. Будагова, А. В. Липатов, С. В. Никольский. М.: «Индрик», 1997–2001. Т. 1–3. URL: <https://inslav.ru/publication/istoriya-literatur-zapadnyh-i-yuzhnyh-slavyan-v-3-h-tt-m-1997-2001-t-1-3>
2. История литератур Восточной Европы после Второй мировой войны: в 2-х тт. М.: «Индрик», 1995–2001. URL: <https://inslav.ru/publication/istoriya-literatur-vostochnoy-evropy-posle-vtoroy-mirovoy-voyny-v-2-h-tt-m-1995-2001>

## 3. Рекомендации по подготовке и оформлению ВКР

### 3.1. Общие требования к содержанию и оформлению ВКР

**3.1.1.** ВКР по возможности должна носить как теоретический, так и прикладной характер, т.е. она должна быть написана не только на теоретическом, но и на практическом материале, что должно найти отражение в формулировке темы. При этом не исключается подготовка чисто теоретической ВКР.

Выбор, а также раскрытие темы ВКР должны отвечать заявленным общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, формируемым на протяжении освоения студентом учебного плана по данному направлению подготовки.

Научный руководитель выбирается студентом, исходя из предполагаемой темы (тематической области) ВКР.

### 3.1.2. Требования к структуре и содержанию ВКР:

ВКР имеет следующую структуру:

- титульный лист;

- содержание (оглавление);
- введение;
- основной текст (разделенный на главы – как правило, на теоретическую и практическую главы – и параграфы);
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (если необходимо).

**Оглавление** включает перечень глав, параграфов, начиная с введения и заканчивая приложениями, с указанием страницы начала каждой главы.

**Во введении** раскрываются:

- актуальность темы;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи, которые ставит перед собой студент для достижения цели;
- степень освещения темы в литературе с указанием основных научных источников, позиций ведущих авторов по исследуемой теме (анализ степени научной изученности проблемы), школ, научных направлений;
- характеристика методов исследования;
- особенности структуры работы.

При наличии у студента научных публикаций, участия в конференциях желательно указать это в конце введения.

**Основная часть** ВКР разбивается на главы и параграфы, посвященные отдельным вопросам темы. Одна из глав (обычно первая) должна быть направлена на раскрытие теоретических аспектов рассматриваемой проблемы. Желательно, чтобы главы и параграфы резко не отличались по объему друг от друга, а также гармонично сочетали теоретические и прикладные аспекты рассматриваемой проблемы.

В начале каждой главы необходимо определить задачу исследования. Изложение материала ВКР должно быть последовательным, логичным. Искусственное увеличение объема работы, например, за счет пространных исторических экскурсов (там, где в этом нет необходимости), не допускается.

В конце главы студент должен обобщить (если схема исследования это позволяет) изложенное и сформулировать промежуточные выводы, к которым он пришел.

**В заключении** подводятся общие итоги исследования:

- излагаются выводы студента, представляющие теоретическую и практическую значимость по исследуемой теме, и рекомендации;
- высказываются предложения, касающиеся дальнейшего исследования проблемы.

Сделанные студентом выводы должны логически вытекать из общего хода исследования (т.е. они должны были быть обоснованы в основной части работы).

### 3.1.3. Требования к оформлению ВКР:

ВКР оформляется в виде текста на бумажном (один распечатанный и переплетенный экземпляр) и электронном носителях (два диска, содержащих полный, оформленный по всем правилам текст работы). При необходимости работа сопровождается приложением: графиками, таблицами, картами, схемами, фотографиями и другими материалами, иллюстрирующими содержание работы.

Ориентировочный объем – около 60 страниц машинописного текста, включая введение, основной текст, заключение и список использованных источников и литературы. Точный объем работы согласуется с научным руководителем.

Текст на бумажном носителе печатается на одной стороне листа стандартного формата размером А-4 (210–297 мм), 14-м кеглем через 1,5 интервала, подстрочные ссылки (сноски) –10-м кеглем через 1 интервал. При его написании соблюдаются следующие размеры

полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 15 мм, нижнее – не менее 20 мм. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 10 мм.

Сноски печатаются на тех страницах, к которым относятся, и имеют сквозную нумерацию. Концевые сноски не допускаются.

Значение всех библиографических сокращений раскрывается в списке сокращений, который помещается перед списком литературы. Подстрочные ссылки печатаются через один интервал. Расстояние между текстом и подстрочными ссылками составляет 2 интервала.

В работе используется общая нумерация страниц, включая список использованных источников и литературы, приложения (приложения не входят в общую нумерацию, их можно нумеровать отдельно). Первая страница – титульный лист, вторая – оглавление и т.д. (нумерация текста начинается с введения – это будет страница 3).

Каждая глава или раздел начинаются с новой страницы.

Приложения оформляются как продолжение работы после списка использованных источников и литературы и располагаются в порядке ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с нового листа в правом верхнем углу словом ПРИЛОЖЕНИЕ и нумеровать последовательно арабскими цифрами (без знака №), например, ПРИЛОЖЕНИЕ 1, ПРИЛОЖЕНИЕ 2 и т.д.

В приложении в левом нижнем углу можно указать, на основании каких источников оно составлено.

Оформление списка использованных источников и литературы производится в соответствии с требованиями, изложенными в следующих нормативно-методических материалах.

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (М. : Изд-во стандартов, 2004);

ГОСТ 7.80–2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления (М. : Изд-во стандартов, 2001);

ГОСТ 7.82–2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления (Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации; М. : Изд-во стандартов, 2001);

ГОСТ 7.12–93. Библиографическая запись. Сокращения слов в русском языке. Общие требования и правила (М.: Изд-во стандартов, 1995).

Источники и литература на иностранном языке указываются на языке оригинала с соблюдением орфографических норм для соответствующего языка (включая употребление прописных и строчных букв). Иностранные источники располагают в алфавитном порядке, причем сначала перечисляется литература на языках, в основе которых лежит латиница, затем – кириллица и иероглифическое письмо.

## **3.2. Оценочные материалы для ВКР**

### **3.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания**

*Показатели и критерии оценивания ВКР определяются кафедрой (кафедрами) в зависимости от специфики образовательной программы.*

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

отлично	<p>Выставляется автору ВКР, если он глубоко проанализировал теоретический и практический материал и демонстрирует это в ходе защиты.</p> <p>Автор исчерпывающе и логически стройно излагает содержание ВКР, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закрепленные за ВВКР, сформированы на уровне «высокий».</p>
хорошо	<p>Выставляется автору ВКР, если он достаточно основательно проанализировал теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе защиты, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Автор правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закрепленные за ВКР, сформированы на уровне «хороший».</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется автору ВКР, если он демонстрирует базовое знание теоретического и практического материала, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе защиты.</p> <p>Автор испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владея необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы.</p> <p>Компетенции, закрепленные за ВКР, сформированы на уровне «достаточный».</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется автору ВКР, если он не демонстрирует даже базовое знание теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении в ходе защиты.</p> <p>Автор испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует лишь фрагментарные знания учебной литературы.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за ВКР, не сформированы.</p>

### 3.2.2. Примерная тематика ВКР

ВКР по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология», профиль «Зарубежная филология (славистика и центральноевропеистика)» может затрагивать такие вопросы, как:

- формы существования славянского языка;
- историческое развитие системы современного славянского языка;
- фонологическая и грамматическая система современного литературного славянского языка, структура и функционирование его грамматических категорий, в том числе в плане сопоставления его с русским и западноевропейскими;
- особенности изучаемого западноевропейского языка в его современном состоянии и историческом развитии;
- специфика славянских литератур в сопоставлении с западноевропейскими и русской;
- тематико-проблемное поле, система жанров и эстетических концепций, важнейшие литературные течения и литературно-критические воззрения в определенный период развития славянских литератур;
- характерные черты литературы и культуры страны изучаемого западноевропейского языка;
- важнейшие факты и процессы в области истории славянско-европейских культурных, литературных и языковых контактов и др.

### 3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

**Подготовка** к процедуре защиты ВКР:

Готовая работа получает отзыв оппонента и научного руководителя. В отзыве руководителя и рецензиях отмечаются как достоинства, так и недостатки ВКР.

Ответы на замечания оппонентов по ВКР должны быть доложены студентом при устной защите на ГЭК, при необходимости ответы на замечания должны быть оформлены письменно.

Работа, подготовленная для сдачи секретарю ГЭК, должна быть переплетена в жесткий переплет. В конце работы приклеивается конверт формата А5, в который помещаются отзывы, копия титульного листа, два диска с текстом работы.

Студент, не подготовивший ВКР в срок, отчисляется из университета с предоставлением права защиты в течение первых трех лет после окончания курса обучения.

**Процедура защиты ВКР** предусматривает:

- **сообщение** (доклад) студента об основном содержании работы (не более 10 минут). Доклад должен содержать: краткое обоснование выбора и актуальности темы исследования, изложение цели, задач и результатов исследования, включая теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию правового регулирования общественных отношений в изучаемой области юриспруденции. Устный доклад студента сопровождается демонстрацией компьютерной презентации;
- ответы студента на вопросы членов комиссии;
- выступление научного руководителя ВКР;
- выступление оппонента;
- заключительное слово студента с ответом на замечания, содержащиеся в отзыве оппонента, и членов комиссии (если они были высказаны).

## 4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для обеспечения материально-технических условий проведения государственной итоговой аттестации в распоряжение государственной экзаменационной комиссии должны

быть предоставлены аудитории, оснащенные оборудованием для презентаций: компьютером, проектором, экраном. В настоящее время используется материально-техническая база образовательного учреждения: Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» и компьютерные классы, оснащенные ноутбуком, проектором, аудиосистемой и маркерной доской.

#### **5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Процедуры проведения ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируются действующим Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.