

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

**ИНСТИТУТ ЕВРАЗИЙСКИХ И ВОСТОЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Кафедра стран постсоветского зарубежья**

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СТРАН СНГ**

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Публичная политика и социальные науки

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**Институт евразийских и восточных исследований**

Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

Составитель: Левченко А. С., канд. ист. наук, доц.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 2 от 16.10.2025

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины.

**Цель дисциплины:** подготовить бакалавра-международника, имеющего всестороннее представление об актуальных фундаментальных проблемах исторической науки, а также способного творчески применять полученные знания в собственной исследовательской практике.

#### **Задачи курса:**

- раскрыть эвристический потенциал и дефекты современных подходов к изучению исторических проблем;
- показать вариативность решения научных проблем;
- продемонстрировать основополагающее значение корректности проведения научного исследования, роль понятийного аппарата;
- наметить возможности применения различных научных стратегий в исследовательской практике формирующихся специалистов;
- подвести к пониманию происходящего «здесь и сейчас» в контексте исторических процессов большой длительности и глобального мира.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики	ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы в области публичной политики, разрабатывает методологический инструментарий.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• специфику изучения современной истории;</li><li>• основную терминологию, связанную с проблематикой исследования российской цивилизации;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• изучать исторические явления и процессы в современном информационном аспекте, региональном измерении и глобальном контексте;</li><li>• разрабатывать периодизацию;</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками исследования современной истории;</li></ul>

	<p>ПК-1.2 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, его отдельных разделов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение традиций и инноваций в историческом процессе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно осуществлять сравнительный анализ исторических явлений и процессов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными принципами страноведения и регионоведения;</li> </ul>
	<p>ПК-1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природу и проявления асинхронности исторического развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять в конкретно-историческом исследовании альтернативы развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системным подходом к изучению проблематики идентичностей.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Политическая система постсоветского зарубежья» является дисциплиной, входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений (блока) дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	28
	Семинары/лабораторные работы	28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Политическое управление в России: традиции и инновации	Мировой экономический кризис начала XXI в. Государственная власть и политическое управление. Российская «вертикаль власти». Политические институты современной России. Функционально-динамические аспекты политической системы. Модели политического управления. Основные модели политического управления. Национальные архетипы. Переход к инновационному развитию российского общества.
2.	От советского общества к постсоветскому. Основные вехи эпохи перемен 1985 – 1993 гг.	Общие причины перестройки. Основные направления политики реформ М.С. Горбачева. Чернобыльская катастрофа. Экономические реформы. Закон о государственном предприятии. Кооперативное движение. Сращивание директорского корпуса и коррумпированной части бюрократии. Формирование номенклатурной буржуазии. Политическая борьба в 1987 – 1988 гг. Политика «гласности».
3.	Империя, партии и массы в системе взаимодействия власти и общества в России	Империи как генератор стратегических целей и исторической судьбы России. «Имперская идея» как тренд общественного сознания. Признаки империи.
4.	Россия и страны Центрально-азиатского региона: проблемы и перспективы взаимодействия	Центральная Азия: общая характеристика региона. Среднеазиатские владения Российской Империи – советская Средняя Азия и Казахстан – современная Центральная Азия. Центральная Азия в современной системе геополитики и геоэкономики. Интересы России в регионе. Политика России по отношению к региону. Сотрудничество между РФ и странами Центральной Азии в экономической и политической сферах.
5.	Украина и Россия: актуальные проблемы двусторонних отношений (1991 – 2009)	Противоречия между Киевом и Москвой. Геополитическое положение Украины. Причины напряженных межгосударственных отношений Украины и России. Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве между Россией и

		Украиной 1999 г. Украина и Единое экономическое пространство (ЕЭП). Формирование новой модели отношений Украины с Россией. Отношения Украины и НАТО. Украина как один из инициаторов создания ГУАМ (Грузия, Украина, Азербайджан, Молдова). Оранжевая революция 2004 г.
6.	Сепаратизм на Большом Кавказе: причины, динамика, перспективы	Кавказ: этнонационализм и этносепаратизм, конфликты и беженцы. Армяно-азербайджанский конфликт. Грузино-осетинский и грузино-абхазский конфликты, гражданская война в Грузии, два конфликта внутри России — осетино-ингушский и российско-чеченский. Нагорный Карабах, Абхазия, Южная Осетия. Чеченская Республика Ичкерия, Кадарская зона. Кавказский регион в фокусе глобальной политики.
7.	Советские и российские СМИ в процессе становления информационного общества в РФ	Предыстория российской системы масс-медиа, период гласности (1987 – середина 1990-х гг.). История российских масс-медиа (конец 1980-х – начало 2000-х гг.): уровень свободы слова/печати; характер взаимоотношений с властью; степень экономической самостоятельности. Первые неподконтрольные власти издания — «Коммерсантъ», «Интерфакс», «Постфактум», «ИМА-Пресс», «Совершенно секретно», «СПИД-инфо». «Золотой век» русских СМИ 1990-х годов. Трансформация советских СМИ в постсоветские. Законы СССР и РСФСР о печати (1990 г.). Формирование новой системы СМИ в 1992-1996 гг.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль:</i>		
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	20 баллов
- проверка конспекта лекции	4 балла	20 баллов

- коллоквиум по основной литературе курса	20 баллов	20 баллов
<i>Всего:</i>		60 баллов
<i>Промежуточная аттестация (письменная работа по контрольным вопросам)</i>		40 баллов
<i>Итого за семестр (дисциплину) зачет с оценкой</i>		100 баллов

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля*.

*Текущий контроль успеваемости* осуществляется в форме обсуждения вопросов тем разделов дисциплины, проверки конспектов соответствующих лекций и проведения коллоквиума по основной литературе курса дисциплины.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п. 5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка, соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (оформление компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п. 2, демонстрирует полноту знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля*, составляет 60 баллов.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме письменной работы по контрольным вопросам курса дисциплины.

## **5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.**

*Текущий контроль.*

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании конспекта лекции учитывается:

- полнота выполненной работы (0-2 баллов);
- способность студента уловить основную мысль лекции и грамотно её законспектировать (0-2 баллов).

При оценивании участия обучающегося в коллоквиуме по основной литературе курса дисциплины учитываются знание теоретических положений, содержания прочитанной литературы и логичность рассуждений:

- если студент демонстрирует низкий уровень знания обязательной литературы, неумение оперировать теоретическими положениями – оценка 0-10 баллов;
- если студент демонстрирует средний уровень знания обязательной литературы, и умение оперировать теоретическими положениями, но имеются ошибки в рассуждениях и интерпретации выводов – оценка 10-15 баллов;
- если студент демонстрирует высокий уровень знания обязательной литературы, умеет оперировать теоретическими, в рассуждениях и интерпретации выводов нет принципиальных ошибок, при том, что возможны небольшие неточности – оценка 15-20 баллов.

#### Промежуточная аттестация.

При проведении промежуточной аттестации студент должен в письменном виде ответить на 2 вопроса теоретического характера. При оценивании письменной контрольной работы на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (10-14 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (14-17 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, грубых недочетов не допущено или они были исправлены студентом самостоятельно (17-20 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости и/или промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации.

1. Проблемы перехода к инновационному развитию российского общества.
2. От советского общества к постсоветскому. Основные вехи эпохи перемен 1985 – 1993 гг.
3. Государственная форма осмысленного бытия человека и общества, наднациональная суперэтническая форма объединения народов.
4. Внешняя политика РФ в Центральной Азии: особенности современной геополитической ситуации в регионе с учетом присутствия в регионе Соединенных Штатов, Европейского Союза и Китая.
5. Модели политического управления: выбор развития.
6. Формы политического управления.
7. Гражданские движения и ликвидация монополии КПСС на власть.
8. Образование в СССР двух центров власти. Возникновение многопартийности.
9. Роль государства во всемирной истории.
10. Перспективы взаимодействия России со странами Центральной Азии в долгосрочной перспективе.
11. Противоречия между Киевом и Москвой.
12. Общая история российского и украинского народов.
13. Сепаратизм на Большом Кавказе: причины, динамика, перспективы
14. Кавказский сепаратизм: истоки и перспективы.
15. Медиа-империи финансово-промышленных групп.
16. Пресса как самостоятельный общественный институт, «четвертая власть» (1994 - середина 1995 гг.).

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### Основные источники:

1. Конфликты в Абхазии и южной Осетии. Документы 1989-2006 гг. М., 2008.
2. Грузино-абхазский конфликт: 1917-1992. Сборник / сост. К.И. Казенин. М., 2007

#### Основная литература:

1. Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. СПб., 2010.
2. Грабельников А.А. Средства массовой информации постсоветской России. Пятнадцать лет спустя. М., 2008.
3. Безбородов А.Б., Елисеева Н.В., Шестаков В.А. Перестройка и крах СССР. 1985-1993. СПб., 2010.
4. Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и ее геостратегические императивы. М.: Международные отношения, 2003.

5. Травин Д.Я. Очерки новейшей истории России. Кн. 1. 1985-1999. СПб., 2010.

Дополнительная литература:

1. Быков А. Н. Постсоветское пространство: стратегии интеграции и новые вызовы глобализации. СПб., 2009.
2. Козлова М.М. История отечественных средств массовой информации: учеб. Пособие для вузов. Ульяновск, 2000.
3. Мироненко В.И. Российско-украинские отношения в 1991-2001 гг. Историографический очерк. Чернигов, 2004.
4. Новая Евразия: отношения России со странами Ближнего зарубежья. Аналитический альманах / под ред. Е.М. Кожокина, №1-18. М., 1994-2008.
5. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: учебник / отв. ред. А.Б. Безбородов. М., 2009.
6. Сафранчук И.А. Российская политика в Центральной Азии. Стратегический контекст. Вып. 8. М., 2014.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  
Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).

Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы

Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

### Состав программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGic for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться **Электронной библиотечной системой "znanium.com"**, которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **7. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Политическое управление в России: традиции и инновации**

*Форма проведения – устный опрос.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Опорные сценарии политического развития России.
2. Политическое управление в России: традиции и инновации
3. Социальные силы в борьбе за власть. Способы влияния на властные структуры и оценка форм мобилизации и уровня протестной деятельности.
4. Кризисы легитимности политической власти.
5. Влияние мировых экономических, политических и социальных катаклизмов начала XXI в. на реформирование власти.

#### **Тема 2. От советского общества к постсоветскому. Основные вехи эпохи перемен 1985 – 1993 гг.**

*Форма проведения – устный опрос.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Социально-политические и этно-национальные противоречия.
2. Политическая борьба в 1987 – 1988 гг. Политика «гласности».
3. XIX партийная конференция КПСС.
4. Неформальное движение и первые массовые выступления оппозиции.
5. Подъем национальных движений в Закавказье, Прибалтике.
6. I Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).
7. Августовский политический кризис 1991 г.
8. Радикальные либеральные реформы (1992 – 1993).
9. Новая Конституция Российской Федерации.

#### **Тема 3. Империя, партии и массы в системе взаимодействия власти и общества в России.**

*Форма проведения – устный опрос.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные признаки империи.
2. Система взаимодействия власти и общества в России.
3. Смутные времена в имперской истории.
4. Россия в 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
5. Своеобразие отношений центра и периферии внутри империи.
6. Империя как единое социокультурное пространство.

#### **Тема 4. Россия и страны Центрально-азиатского региона: проблемы и перспективы взаимодействия.**

*Форма проведения – устный опрос.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Россия и страны Центрально-азиатского региона: проблемы и перспективы взаимодействия.
2. Центральная Азия: общая характеристика региона.
3. Центральная Азия в современной системе геополитики и геоэкономики.

4. Баланс интересов России и Китая в отношении стран Центральной Азии.
5. Евразийском Экономическом сообществе (ЕврАзЭС).
6. Проблемы безопасности в Центральной Азии и роль России в их решении.
7. ШОС. ОДКБ. Коллективные силы оперативного реагирования (КСОР).

**Тема 5. Украина и Россия: актуальные проблемы двусторонних отношений (1991 – 2009 гг.).**

*Форма проведения – устный опрос.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве между Россией и Украиной 1999 г.
2. Геополитическое положение Украины.
3. Украина и Россия: актуальные проблемы двусторонних отношений (1991 – 2009)
4. Отказ Украины от полноценного участия в деятельности СНГ.
5. Раздел Черноморского флота СССР.
6. Формирование новой модели отношений Украины с Россией.

**Тема 6. Сепаратизм на Большом Кавказе: причины, динамика, перспективы.**

*Форма проведения – устный опрос.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Кавказ: этнонационализм и этносепаратизм, конфликты и беженцы.
2. Армяно-азербайджанский конфликт.
3. Грузино-осетинский и грузино-абхазский конфликты, гражданская война в Грузии.
4. Осетино-ингушский и российско-чеченский конфликта внутри России.
5. Итоги «пятидневной войны» 2008 г. в Южной Осетии.
6. Исламский религиозный радикализм. «Ваххабизм».

**Тема 7. Советские и российские СМИ в процессе становления информационного общества в РФ.**

*Форма проведения – устный опрос.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предыстория российской системы масс-медиа, период гласности (1987 – середина 1990 гг.).
2. История российских масс-медиа (конец 1980-х – начало 2000-х гг.).
3. Советские и российские СМИ в процессе становления информационного общества в РФ
4. Первые неподконтрольные власти издания.
5. Активизация политизированного капитала в медиасфере. 1997—2000 гг.
6. Возрастание регулирующей роли государства в деятельности СМИ.
7. Российский медийный интернет: история раннего периода.
8. Основные функции СМИ.

**9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы:

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного

доступа.

4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** подготовить бакалавра-международника, имеющего всестороннее представление об актуальных фундаментальных проблемах исторической науки, а также способного творчески применять полученные знания в собственной исследовательской практике.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть эвристический потенциал и дефекты современных подходов к изучению исторических проблем;
- показать вариативность решения научных проблем;
- продемонстрировать основополагающее значение корректности проведения научного исследования, роль понятийного аппарата;
- наметить возможности применения различных научных стратегий в исследовательской практике формирующихся специалистов;
- подвести к пониманию происходящего «здесь и сейчас» в контексте исторических процессов большой длительности и глобального мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- специфику изучения современной истории;
- основную терминологию, связанную с проблематикой исследования российской цивилизации;
- значение традиций и инноваций в историческом процессе;
- природу и проявления асинхронности исторического развития.

**Уметь:**

- изучать исторические явления и процессы в современном информационном аспекте, региональном измерении и глобальном контексте;
- разрабатывать периодизацию;
- корректно осуществлять сравнительный анализ исторических явлений и процессов;
- выявлять в конкретно-историческом исследовании альтернативы развития.

**Владеть:**

- навыками исследования современной истории;
- основными принципами страноведения и регионоведения;
- системным подходом к изучению проблематики идентичностей.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

Приложение 2

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.			