

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

**ОЦЕНКА РИСКОВ И УГРОЗ ПРИНЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

«Публичная политика и социальные науки»

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**Оценка рисков и угроз принятия государственных решений**

Рабочая программа дисциплины *(модуля)*

Составитель: Кулаков С. В., канд. ист. наук, доц.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 17.10.2025

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины .....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка обучающихся к аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение основных теоретических положений и методов;
- привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода.
	УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Уметь: применять указанные знания при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации.
	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Владеть: навыками системного подхода при проведении научно-исследовательской работы.
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-	ОПК-4.1 Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области публичной политики.	Знать: основы политической психологии, риторики, внешней и внутренней политики РФ, современные коммуникации.

экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.2 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Уметь: анализировать источники для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов.
	ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Владеть: навыками администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка рисков и угроз принятия государственных решений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	18
7	Семинары	24
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов, подготовка и проведение экзамена – 18 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Эволюция развития теории принятия решений как науки	Сущность и роль принятия решений в управлении. Сущность, свойства и классификация управленческих решений. Значение принятий обоснованных решений
2	Современные концепции и методы принятия решений	Выявление, актуализация, систематизация и анализ рисков. Методы опросных листов, потоковых диаграмм, инспекций, анализ отчетности и документации, организационной и функциональной структуры предприятия, система «волонтеров». Идентификация источников рисков, оценка и выявление приоритетов риск-факторов при различных процессах управления. Состав и последовательность работ по идентификации и ранжированию рисков. Методы диагностики рисков. Источники сбора информации для идентификации рисков. Графическое представление рисков. Картографирование рисков. Построение карты рисков и рискография. Табличное представление информации в разных стандартах по риск-менеджменту.
3	Риск как управленческая категория и его сущность	Сущность и содержание риск-менеджмента. Разработка программы действий по снижению риска: последовательность стадий. Особенности принятия решений в области риск-менеджмента. Эвристические правила риск-менеджмента и их действие. Коэффициент риска. Организационные структуры службы риск-менеджмента. Процессный подход к риск менеджменту в организации. Внешний и внутренний мониторинг рисков. Планирование в системе риск-менеджмента.
4	Методология оценки управленческих рисков	Понятие стратегии риск-менеджмента. Основные правила стратегии риск - менеджмента и их действие. Принципы управления риском. Приемы управления риском. Средства разрешения риска (избежание, удержание, передача, снижение степени риска). Способы снижения риска. Диверсификация. Поиск информации. Ассиметрия
5	Методология анализа рисков: качественные методы анализа рисков	Экспертные методы оценки рисков. Коллективные методы экспертных оценок: метод мозгового штурма, метод комиссии, метод круглого стола. Методы Индивидуальные экспертных оценок: метод сценариев, метод интервью, метод дельфи. Историко-ассоциативные методы. Литературно-

		фантастические аналогии. Концептуальные подходы
6	Методология анализа управленческих рисков: количественные методы анализа рисков	Статистические методы. Феномен приемлемого риска и приписываемого. Общая последовательность статистической оценки риска. Аналитические методы оценки риска. Анализ чувствительности проекта к риску. Сценариев развития событий Разработка, Формализованное описание неопределенности. Дерево решений для анализа рисков проекта. Этапы построения дерева решений. Метод Монте-Карло. Анализ как подход к исследованию систем, функциональный подход, структурный подход. Синтез как подход к исследованию систем: Синергетический подход. Эмерджентный подход. Формализация анализа и синтеза оценки риска.
7	Основные методы и приёмы управления рисками	Страхование как метод управления рисками предприятия, Полное и частичное страхование рисков. Основные преимущества страхования как метода управления риском. Объективные и субъективные недостатки страхования как метода управления риском. Критерии выбора страховой компании. Резервирование как метод управления рисками. Способы формирования резервного фонда. Экономические и управленческие преимущества и недостатки самострахования как метода управления риском. самострахования. В Сфера применения самострахования зависимости от конкретного вида риска
8	Принятие решений и управление рисками в деятельности организации	Диверсификация (распределение) как метод управления риском. Сфера применения диверсификации в зависимости от конкретного вида риска (систематический, специфический). Лимитирование как метод управления риском. Сфера применения лимитирования в зависимости от конкретного вида риска. Рисковая политика предприятия и лимитирование как метод управления риском. Положительные и отрицательные стороны избежания риска.

#### **4. Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

##### **5.1 Система оценивания**

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. количество баллов</b>
-----------------------	--------------------------------

	<b>За одну работу</b>	<b>Всего</b>
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	6 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Сущность и роль принятия решений в управлении.
2. Сущность, свойства и классификация управленческих решений.
3. Основные этапы процесса разработки и принятия управленческих решений.
4. Основные элементы задачи принятия решения.
5. Основные характеристики решетки
6. Общая схема разработки и реализации решений.
7. Информационное обеспечение задачи процесса принятия решения
8. Условия и факторы обеспечения качества и эффективности управленческого решения. Многоаспектность качества.
9. Оценка измерение качества. Оценка качества управленческого решения. Методы управления качеством.
10. Социально-психологические методы управления качество
11. Экономические методы управления качеством.
12. Эффективность управленческих решений. Оценка экономической эффективности управленческих решений.
13. Принятие оптимального решения.
14. Риск: сущность риска, событие риска, последствия риска
15. Условия риска как объективные условия деятельности и развития организации.
16. Основные этапы эволюции теории управления рисками.
17. Неопределенность, ее роль в развитии организации.
18. Взаимосвязь риска и неопределенности в управлении.
19. Управленческое решение как объект управления рисками,
20. Организация как объект управления рисками
21. Организации как системы: использование типологии организационных систем в управлении рисками.
22. Использование теории жизненного цикла организации при анализе и планировании рисков.
23. Подходы к управлению рисками: интенсивный, экстенсивный.
24. Роль субъекта при разработке решений в условиях риска
25. Взаимосвязь планирования в управлении рисками планирования развития организа-

26. Метод избежания рисков.
27. Метод принятия рисков на себя.
28. Метод предотвращения убытков.
29. Метод уменьшения размера убытков.
30. Метод страхования.
31. Метод самострахования.
32. Метод передачи рисков.
33. Принципы использования и комбинирования методов управления рисками.
34. Методологические принципы оценки рисков.
35. Методические и операционные принципы оценки рисков.
36. Количественные методы оценки рисков
37. Статистические методы. Феномен приписываемого и приемлемого риска. Общая последовательность статистической оценки риска
38. Аналитические методы оценки риска. Анализ чувствительности проекта к риску,
39. Разработка сценариев развития событий,
40. Формализованное описание неопределенности.
41. Дерево решений для анализа рисков проекта. Этапы построения дерева решений. Метод Монте-Карло.
42. Качественные методы оценки рисков.
43. Экспертные методы оценки рисков.
44. Историко-ассоциативные методы. Литературно-фантастические аналогии. Концептуальные подходы.
45. Использование моделирования в управлении рисками.
46. Анализ рисков как этап разработки программы управления рисками.
47. Оценка эффективности программы управления рисками.
48. Получение, анализ, хранение и использование информации в целях управления риска-
49. Использование технических инноваций для повышения эффективности управления рисками.
50. Особенности управления рисками в финансовой и инвестиционной сферах деятельности организации.
51. Распределение рисков между участниками проекта.
52. Классификация рисков производственной деятельности.
53. Особенности управления рисками взаимодействия с контрагентами в производственной деятельности организации.
54. Роль системы обеспечения безопасности производства в снижении рисков.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### Литература

1. Бородачев С.М. Теория принятия решения: учеб, пособие / С.М. Бородачев – Екатеринбург. Изд-во Урал. ун-та, 2014. 124. Режим доступа: URL <https://znanium.com/read?id=339503>
2. Воробьев, С. Н. Управление рисками в предпринимательстве / С. Н. Воробьев, К. В. Балдин. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2007. - 770 с. <https://znanium.com/read?id=293417>
3. Маховикова, Г.А. Анализ и оценка рисков в бизнесе: учеб. / Г. А. Маховикова, Т. Г. Касьяненко; СПбГЭУ. - Москва: Юрайт, 2014. - 464 с. <https://urait.ru/viewer/analiz-i-ocenka-riskov-v-biznese-456446#page/1>

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Консультант плюс: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online/>.
2. Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minechmain>.
3. Сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/>
4. Сайт научной электронной библиотеки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://clibrary.ru/-cLIBRARY>.
5. Сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.
6. Управление компанией [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.zhuk.net> 4.
7. Финансовые исследования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://finis.rsue.ru>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий**

#### **Тема 1. Эволюция развития теории принятия решений как науки**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и роль принятия решений в управлении.
2. Сущность, свойства и классификация управленческих решений.
3. Основные этапы процесса разработки и принятия управленческих решений.

#### **Тема 2. Современные концепции и методы принятия решений**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные элементы задачи принятия решения.
2. Основные характеристики решетки
3. Общая схема разработки и реализации решений.

#### **Тема 3. Риск как управленческая категория и его сущность**

Вопросы для обсуждения:

1. Информационное обеспечение задачи процесса принятия решения
2. Условия и факторы обеспечения качества и эффективности управленческого решения. Многоаспектность качества.
3. Оценка измерения качества. Оценка качества управленческого решения.

Методы управления качеством.

#### **Тема 4. Методология оценки управленческих рисков**

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологические методы управления качеством
2. Экономические методы управления качеством.
3. Эффективность управленческих решений. Оценка экономической эффективности управленческих решений.

#### **Тема 5. Методология анализа рисков: качественные методы анализа рисков**

Вопросы для обсуждения:

1. Принятие оптимального решения.
2. Риск: сущность риска, событие риска, последствия риска
3. Условия риска как объективные условия деятельности и развития организации.

#### **Тема 6. Методология анализа управленческих рисков: количественные методы анализа рисков**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы эволюции теории управления рисками.
2. Неопределенность, ее роль в развитии организации.
3. Взаимосвязь риска и неопределенности в управлении.

#### **Тема 7. Основные методы и приёмы управления рисками**

Вопросы для обсуждения:

1. Управленческое решение как объект управления рисками,
2. Организация как объект управления рисками
3. Организации как системы: использование типологии организационных систем в управлении рисками.

#### **Тема 8. Принятие решений и управление рисками в деятельности организации**

Вопросы для обсуждения:

1. Распределение рисков между участниками проекта.
2. Классификация рисков производственной деятельности.
3. Особенности управления рисками взаимодействия с контрагентами в производственной деятельности организации.
4. Роль системы обеспечения безопасности производства в снижении рисков.

### **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Используются рекомендации Исторического факультета по подготовке письменных работ.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – подготовка обучающихся к аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение основных теоретических положений и методов;
- привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы политической психологии, риторики, внешней и внутренней политики РФ, современные коммуникации

Уметь: анализировать источники для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов

Владеть: навыками администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.