

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

**Кафедра международной безопасности**

**МЕЖДУНАРОДНОЕ ПУБЛИЧНОЕ ПРАВО**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

«Публичная политика и социальные науки»

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**Международное публичное право**  
Рабочая программа дисциплины (*модуля*)  
Составитель: Бондарь Е. О., канд. юр. наук, доц.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ 1 от 08.10.2025

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

**Цель дисциплины** – дать студенту системное представление о сущности международных конфликтов, их политическом содержании, знания основных концептуальных и практических подходов к урегулированию международных конфликтов, умение владеть понятийно-концептуальным аппаратом, используемым в политической практике урегулирования конфликтов, знание специфики отдельных типов и видов международных конфликтов и возможных способов их урегулирования.

### **Задачи дисциплины:**

- анализировать международные конфликты, понимать их причины и сущность;
- критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения и урегулирования международных конфликтов;
- применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные международные конфликты;
- оценивать эффективность урегулирования международных конфликтов;
- учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования конфликта, посредничества, миротворчества, гуманитарного вмешательства и т.д.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.	<b>Знать:</b>  - основные теоретические подходы к изучению международных конфликтов и путей их урегулирования; - основные концепции современной политической теории и их значение для решения международных проблем современности;
	УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	<b>Владеть:</b>  - системным видением любого международного конфликта в возможно более полном сочетании его внутренних и внешних связей, взаимодействии со средой, единстве структурных и функциональных характеристик;

	<p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексно анализировать явления и процессы в сфере международных отношений;</li> <li>- самостоятельно использовать основные принципы и приемы научного анализа в применении к конкретным международным конфликтам;</li> </ul>
<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинноследственные связи, давать характеристику и оценку общественнополитическим и социальноэкономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурноцивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальногосударственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.1 Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области публичной политики.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы анализа международной деятельности, реальных интересов и целей ее участников;</li> <li>- взаимосвязь внутриобщественных и международных отношений, путей и способах ее использования в международных конфликтах;</li> </ul>
	<p>ОПК-4.2 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и сопоставлять международные политические последствия и риски, связанные с выработкой и реализацией стратегии конкретных участников международных конфликтов;</li> <li>- сопоставлять различные конфликтные ситуации в сфере международных отношений на основе критериев, характеризующих их наиболее существенные и важные параметры, оценивать вероятность и различные пути их урегулирования.</li> </ul>

	<p>ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом, используемым при изучении международного конфликта, пониманием политического смысла и практического значения теоретических положений;</li> <li>- профессиональной терминологией, навыком употребления специальных терминов в контексте литературной русской речи.</li> </ul>
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Международное публичное право» является частью блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки бакалавриата 41.03.06: Публичная политика и социальные науки. Дисциплина реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	20
	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в курс “Международное (публичное) право”. Международное право Древнего Рима (*ius gentium*).

Понятие “*ius gentium*”. Этапы становления международного права Рима. “Народ” в понимании римлян. “*De bello Gallico*” Гая Юлия Цезарь (“О Галльской войне”) как

инструмент пропаганды. Система международных договоров. Полномочия римского сената в международных отношениях. Институты *ius gentium*: *ius postliminii*, *ius asylum* (право убежища) и т.д. *Ius gentium* после Эдикта Каракаллы 212 г.

Этапы становления международного права Рима. Виды договоров международного права Древнего Рима: договоры мира и дружбы (*pax amicitia*); доюзные договоры (*foedus sociale*) договоры торговли и мореплавания (*super navigatione et mercatura*).

Посольское право (*ius legationis*) и фециальное право (*ius fetiales*). Фециалы как первые послы. Война как битва с богами вражеских народов. Право войны и мира. Институты международного права Древнего Рима: *manumissio* (D.1,1,4.Ulp), *ius postliminii* (I.1,129), *ius asylum* (право убежища) и т.д.

## **Тема 2. Основные правовые теории международного права: теократическая, естественно-правовая теории, юридический позитивизм (1 часть).**

Теологическая теория. Представители. Интерпретация теологической теории. Папский интердикт (отлучение от церкви и аннулирование вассальных клятв верности) как правовой институт международного права. Национальное государство как средства защиты от папского интердикта. Заморозка (блокировка) банковских счетов в современной международной политике как “отлучение” от денег. Теократия как форма правления. Протестанские деноминации США.

Естественно-правовая (договорная) теория. Структура. Представители.

## **Тема 3. Основные правовые теории международного права: теократическая, естественно-правовая теории, юридический позитивизм (2 часть).**

Юридический позитивизм (позитивистская школа права). Представители. Право как защищенный социальный интерес. Интерес как средство стратификации общества. Правовые институты юридического позитивизма. Критика и поддержка юридического позитивизма в России. Понятие “незаконное право”.

Юридический позитивизм в США. Его отличия от немецкой модели. Юридические школы США: Гарвардская юридическая школа (социологическая школа), школа юридического реализма. Роско Паунд и Карл Луэллин.

Юридический позитивизм как основная доктрина международного права.

## **Тема 4. Соотношение международного и внутригосударственного права. Источники международного права.**

Теоретические подходы к соотношению международного права и национального права: дуалистическая теория, монистическая теория.

Источники международного права: международные конвенции; общие принципы права; международный обычай; судебные решения; научные труды наиболее известных специалистов в области международного права.

## **Тема 5. Субъекты международного права.**

Государство как субъект международного права. Признаки государства. Формы государства (форма правления, форма гос. устройства, политический режим).

Международно-правовое признание как акт государства, которым констатируется возникновение нового субъекта международного права. Теории международно-правового признания государства: конститутивная теория, декларативная теория признания.

Международная организация как субъект международного права. Виды. Структура.

## **Тема 6. Основные принципы (*jus cogens*) и контрпринципы международного права.**

Интерпретации принципа “*pacta sunt servanda*”. Понятие “пакта”. Доктрина коренного изменения обстоятельств как средство преодоления данного принципа.

Конструкция “принцип-контрпринцип” на примере принципа уважения государственного суверенитета (принцип нерушимости границ, территориальной целостности государства) и принципа равноправия и самоопределения народов.

#### 4. Образовательные и информационные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок выступлений на круглых столах в рамках семинарских занятий, а также в процессе оценки реферата. Защита рефератов проводится на последнем семинарском занятии. Максимальная оценка каждого выступления на круглом столе – 5 баллов. Максимальная оценка реферата – 20 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет и оценку по курсу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### Пример юридического кейса

#### Соединенных Штатов против генерала Норьега (1997)

Федеральное правительство (истец) против генерала иностранного государства (ответчика)

**Суть дела:** Апелляция на обвинение (обвинительный акт) и судебное преследование лидера иностранного государства за предполагаемое преступление, связанное с оборотом наркотиков.

**Краткое содержание дела:** В связи с тем, что генерала Норьега (ответчик) подозревали в торговле наркотиками исключительно в целях получения личной выгоды, он был насильно доставлен в Соединенные Штаты (истец), где ему были предъявлены уголовное обвинение за вышеперечисленные действия.

**Норма права:** Глава государства не является объектом юрисдикции со стороны иностранного суда за официальные действия, которые он предпринимал, будучи главой государства.

**Факты:** После того, как генерал Норьега (ответчик) был насильно доставлен в эту страну (США), ему было предъявлено обвинение за предполагаемую торговлю наркотиками исключительно в целях получения личной выгоды. Адвокат генерала Норьега (ответчика) предпринял действия для того, чтобы отклонить обвинение на том основании, что законы Соединенных Штатов (истца) нельзя применять к лидеру иностранного государства, предполагаемые незаконные действия которого имели место вне территориальных границ Соединенных Штатов (истца). Далее адвокат утверждал, что генерал Норьега (ответчик) как глава государства и дипломат обладает иммунитетом от судебного преследования, и что его предполагаемые преступления, связанные с торговлей наркотиками, составляют предмет государственной деятельности, на которую данный суд не имеет права влиять. Генерал Норьега был осужден в связи с тем, что суд присяжных на восьми судебных заседаниях признал его виновным, а суд присяжных двух последних судебных заседаний – невиновным. Генерал Норьега (ответчик) был осужден и приговорен к срокам тюремного заключения в 20 (в США), 15 (во Франции), и 5 лет, соответственно (в Панаме).

**Вопрос:** Подлежит ли глава государства юрисдикции иностранного суда за те официальные действия, которые он предпринимал во время своего правления?

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины Список источников и литературы

##### Источники

Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г. [Электронный ресурс]  
Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Верховный закон о суверенном нейтралитете иностранных государств от 1976 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Устав ООН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

##### Литературы

Современная мировая политика. Прикладной анализ. М., 2009.

##### Дополнительная литература

Козырев Г.И. Политическая конфликтология. М., 2011.

Кортунов С.В. Мировая политика в условиях кризиса: учеб. пос. М., 2010. Электронный ресурс. Режим доступа: [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2010/03/15/1231933102>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).

Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы

Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

### Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGic for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться Электронной библиотечной системой "znanium.com", которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

Целью семинарских занятий является закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала и работы в библиотеках теоретических и практических знаний об причинах возникновения, основных этапах развития, политико-идеологическом содержании концепций Восточной Европы как особого историко-географического региона.

Задачей является изучение литературы по вопросам развития региона Восточной (Центрально-Восточной) Европы и овладение методикой использования доступных исторических и историографических источников при последующей научной работе по проблематике истории региона в целом и отдельных входящих в него государств и народов.

### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

#### **Семинарские занятия №1. Доктрина открытия (Discovery Doctrine) как международно-правовая доктрина.**

Прецедент “Джонсон против Макинтоша” (и сформулированная в нем Доктрина открытия) считается началом истории права собственности американских колонистов и одновременно отрицанием племенной собственности местных культур на землю. В политической плоскости подобное коренное переосмысление права собственности можно охарактеризовать как революцию в области права, важнейшей особенностью которой является игнорирование прав предыдущих собственников.

*Контрольные вопросы:*

1. Обладают ли индейские племена законным правом на передачу их земель другим лицам?
2. Отличие Доктрины открытия от доктрины завоевания и господства (параметры сравнения: статус населения, статус территории, наличие государство, права местного населения).

*Литература:*

Козырев Г.И. Политическая конфликтология. М., 2011.

Кортунов С.В. Мировая политика в условиях кризиса: учеб. пос. М., 2010. Электронный ресурс. Режим доступа: [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2010/03/15/1231933102>

#### **Семинарские занятия № 2. Юрисдикция о рыбной ловле (Соединенное Королевство против Исландии) (1973)**

*Контрольный вопрос:* Необходимо ли коренное преобразование соглашения, в соответствии с которым, тем не менее, все обязательства обеих сторон будут исполняться, чтобы изменение обстоятельств могло стать основанием для прекращения действия соглашения?

*Источник:* Статья 62 Венской конвенции о праве международных договоров 1969 г. (коренное изменение обстоятельств).[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

#### **Семинарские занятия №3. “Возвращение культурных ценностей” (Республика Австрия против Альтманн) (2004)**

*Контрольный вопрос:* Применим ли Верховный закон о суверенном нейтралитете иностранных государств от 1976 г., к искам, которые были предъявлены до его введения в

силу?

*Источник:* Верховный закон о суверенном нейтралитете иностранных государств от 1976 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**Семинарские занятия № 4. “Судебный иммунитет” (Соединенные Штаты против генерала Норьега) (1997)**

*Контрольный вопрос:* Подлежит ли глава государства юрисдикции иностранного суда за те официальные действия, которые он предпринимал во время своего правления?

*Источник:* Верховный закон о суверенном нейтралитете иностранных государств от 1976 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**Семинарские занятия №5. Определение (размежевание) морской границы и территориальные вопросы (Катар против Бахрейна) (1994)**

*Контрольный вопрос:* Могут ли протоколы заседаний и обмен письмами считаться международным соглашением, определяющим права и обязательства для подписавшихся сторон?

*Источник:* Устав ООН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

**9.3 Иные материалы**

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Международное публичное право» реализуется на историческом факультете кафедрой международной безопасности

Цель дисциплины – дать студенту системное представление о сущности международных конфликтов, их политическом содержании, знания основных концептуальных и практических подходов к урегулированию международных конфликтов, умение владеть понятийно-концептуальным аппаратом, используемым в политической практике урегулирования конфликтов, знание специфики отдельных типов и видов международных конфликтов и возможных способов их урегулирования.

Задачи дисциплины:

- анализировать международные конфликты, понимать их причины и сущность;
- критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения и урегулирования международных конфликтов;
- применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные международные конфликты;
- оценивать эффективность урегулирования международных конфликтов;
- учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования конфликта, посредничества, миротворчества, гуманитарного вмешательства и т.д.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теоретические подходы к изучению международных конфликтов и путей их урегулирования;
- основные концепции современной политической теории и их значение для решения международных проблем современности;
- основы анализа международной деятельности, реальных интересов и целей ее участников;
- взаимосвязь внутриобщественных и международных отношений, путей и способах ее использования в международных конфликтах.

Уметь:

- комплексно анализировать явления и процессы в сфере международных отношений;
- самостоятельно использовать основные принципы и приемы научного анализа в применении к конкретным международным конфликтам;
- анализировать и сопоставлять международные политические последствия и риски, связанные с выработкой и реализацией стратегии конкретных участников международных конфликтов;
- сопоставлять различные конфликтные ситуации в сфере международных отношений на основе критериев, характеризующих их наиболее существенные и важные параметры, оценивать вероятность и различные пути их урегулирования.

Владеть:

- системным видением любого международного конфликта в возможно более полном сочетании его внутренних и внешних связей, взаимодействии со средой, единстве структурных и функциональных характеристик;
- понятийно-категориальным аппаратом, используемым при изучении международного конфликта, пониманием политического смысла и практического значения теоретических положений;
- профессиональной терминологией, навыком употребления специальных терминов в контексте литературной русской речи.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.			