

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Институт евразийских и восточных исследований

Кафедра стран постсоветского зарубежья

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Публичная политика и социальные науки»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Интеграционные процессы в современном мире
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Академик РАН, доктор исторических наук, профессор, директор Института постсоветских и межрегиональных исследований, президент РГГУ И.Е. Пивовар

Кандидат исторических наук, доцент, старший научный сотрудник кафедры стран постсоветского зарубежья А.В. Гуцин

Доктор исторических наук, профессор, главный научный сотрудник кафедры стран постсоветского зарубежья В.Ф. Ершов

Кандидат исторических наук, доцент, старший научный сотрудник кафедры стран постсоветского зарубежья А.С. Левченков

Кандидат философских наук, доцент кафедры стран постсоветского зарубежья И.Е. Ханова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
№ 2 от 16.10.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	6
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины (модуля).....	7
3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
4. Образовательные технологии.....	10
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	11
5.1 Система оценивания.....	11
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине (модулю).....	12
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	15
6.1 Список источников и литературы.....	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	19
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	20
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	20
9. Методические материалы.....	21
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	21
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	24
9.3 Иные материалы.....	28
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля).....	33

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель образовательного модуля «Интеграционные процессы на Евразийском пространстве: перспективы развития в условиях трансформации системы международных отношений»: формирование у слушателей целостного понимания евразийских интеграционных процессов как процессов, вписанных в европейский и мировой исторический контекст и неразрывно связанных с историей и современной внешней политикой Российской Федерации

Задачи курса: обеспечить знание студентами хронологии и основных событий международных отношений на постсоветском пространстве с 1991 года по настоящее время; во-вторых, обеспечить самостоятельность в анализе студентами различных событий и тенденций евразийского интеграционного процесса; в-третьих, достичь понимания причинно-следственных связей между событиями международной жизни на постсоветском пространстве. В задачи курса входит также ознакомление слушателей с новейшей историографией истории и международных отношений стран постсоветского зарубежья.

Предлагаемая дисциплина (модуль) предусматривает формирование у обучающихся широкого круга общекультурных, профессиональных, научно-исследовательских и организационно-управленческих компетенций с целью их реализации в профессиональной деятельности и общественной жизни, т.к. изначально нацелена на получение потенциально широкого диапазона возможностей применения полученных в рамках специализации знаний.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных	Знать: основные принципы взаимодействия между государствами в рамках интеграционных объединений; основные характеристики социально-экономической и политической ситуации в государствах Евразии. Уметь: применять знания об особенностях развития государств-членов при анализе глобальных интеграционных процессов; применять методику сравнительного анализа при оценке общественно-политической ситуации в странах постсоветского пространства. Владеть: навыками комплексного анализа интеграционных процессов в Евразии; навыками анализа ключевых проблем развития в контексте изучения интеграционных процессов.

	<p>особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>	
<p>ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики.</p>	<p>ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы в области публичной политики, разрабатывает методологический инструментарий.</p> <p>ПК-1.2 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, его отдельных разделов.</p> <p>ПК-1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.</p>	<p>Знать: официальные документы и источники при анализе интеграционных процессов; методы междисциплинарного исследования международных отношений в Евразии.</p> <p>Уметь: применять знания теоретических положений при оценке эффективности интеграционных процессов; применять знания о развитии СНГ, ЕАЭС, ОБКБ, ШОС, Союзного государства.</p> <p>Владеть: навыками сравнительного анализа интеграционных процессов на евразийском пространстве; навыками комплексного анализа интеграционных процессов на евразийском пространстве с использованием междисциплинарного подхода.</p>

1. 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль «*Интеграционные процессы в современном мире*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения модуля необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: история России XX – XXI вв.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: история России XX – XXI вв., отечественная историография, история и теория международных отношений.

Проблематика и материал курса «Интеграционные процессы в современном мире» направлены, в том числе, на содержательное дополнение других дисциплин, посвященных современным интеграционным процессам и международным отношениям. Без знания интеграционных процессов на Евразийском пространстве, особенностей современного развития и взаимодействия интеграционных объединений невозможно определить роль и место России в современном мире. Таким образом, процессы интеграции на Евразийском пространстве нуждаются в глубоком изучении в системе исторического, источниковедческого и историографического знания, одновременно она служит одним из важных элементов формирования знаний о современных процессах, характерных как для внутреннего, так и для внешнеполитического развития России и сопредельных государств.

Курс «Интеграционные процессы в современном мире» направлен на формирование таких компетенций, как культура источниковедческого и историографического мышления; способность к анализу и обобщению позиций исследователей разных школ и направлений; аргументированное и логичное обоснование возможности сравнительного метода и научной критики различных подходов к ключевым проблемам современных интеграционных процессов на Евразийском пространстве.

Отличительной особенностью курса «Интеграционные процессы в современном мире» является то, что данные процессы в его рамках изучаются комплексно, с учетом взаимосвязей между странами региона. Курс предусматривает системное изучение современных политических и социально-экономических систем, внутренней, внешней политики, гуманитарного взаимодействия интеграционных объединений на постсоветском пространстве, что позволяет ему стать важным интегральным элементом в процессе подготовки современного специалиста-историка, который вне зависимости от своей специализации должен обладать определенным объемом знаний по процессам интеграции и регионализации на постсоветском пространстве.

В курсе представлены многообразные подходы, методы, познавательные процедуры, которые разрабатывались исследователями в разных областях социально-гуманитарного знания в Новое и Новейшее время, что позволяет представлять различные методы изучения истории во взаимосвязи с общенаучными и общекультурными парадигмами и с учетом общественных и ментальных изменений в мире. В основу курса положены исторический и системный подходы, что позволяет представлять различные методы изучения культуры во взаимосвязи с общенаучными и общекультурными парадигмами и с учетом общественных и ментальных изменений в мире. В процессе изучения курса студенту предстоит овладеть исследовательскими подходами, методами, познавательными приемами, сознавая их историческую обусловленность. Изучение курса основывается на принципе историзма с использованием хронологического, синхронного, методов, метода исторического моделирования, статистического метода.

2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	20

	Семинары/лабораторные работы	22
	Всего:	42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов, подготовка и проведение экзамена – 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание
1	Евразийская интеграция – основные этапы и перспективы развития	Центробежные и центростремительные тенденции на постсоветском пространстве. Основные этапы и особенности развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве в контексте распада биполярной системы и оформления нового миропорядка. Принципы и механизмы экономического взаимодействия между постсоветскими государствами. Концепции «Большой Евразии» и «интеграции инбтеграций», проблемы и перспективы их реализации. Роль общественной дипломатии в развитии интеграционных процессов на евразийском пространстве
2	Содружество Независимых Государств – основные этапы развития и структура объединения	Соглашение о прекращении существования Советского Союза и создании Содружества Независимых Государств и причины его заключения. Алма–Атинская декларация о создании Содружества Независимых Государств. Формирование правовой основы деятельности Содружества, основные документы о сотрудничестве. Цели, задачи, состав и структура организации. Совет глав государств, Межпарламентская Ассамблея, Координационно-консультативный комитет, Совет министров иностранных дел, Совет министров обороны, Совет командующих пограничными войсками, Экономический суд, Комиссия по правам человека, органы отраслевого сотрудничества. Этапы эволюции Содружества. Основные направления деятельности: политическое взаимодействие, экономическое сотрудничество, проблема формирования энергетического рынка, гуманитарное сотрудничество. Роль СНГ в стабилизации геополитической ситуации на постсоветском пространстве. Тенденции и перспективы развития СНГ на современном этапе.
3	Организация Договора о коллективной безопасности: деятельность и тенденции развития	Предпосылки и этапы создания ОДКБ: Договор о коллективной безопасности 1992 года, принятие Устава Организации ДКБ и подписание Соглашения о правовом статусе ОДКБ в 2002 году.

		<p>Цели, задачи, состав и структура организации. Правовая основа деятельности ОДКБ. Основные этапы эволюции организации. Региональный характер ОДКБ. Направления деятельности ОДКБ. Внешнеполитическая деятельность организации. Военно-политическое сотрудничество, Военно-техническое сотрудничество. Координация работы по противодействию новым вызовам и угрозам. Сближение национальных законодательств государств-участников ОДКБ.</p>
4	Союзное Государство – история и современность	<p>Предпосылки и причины формирования Союзного государства России и Беларуси. Основные этапы образования Союзного государства: Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве между Российской Федерацией и Республикой Беларусь 1995 года, Договор об образовании Сообщества Беларуси и России 1996 года, Договор о Союзе Беларуси и России 1997 года, Декларация о дальнейшем единении России и Беларуси 1998 года, Договор о создании Союзного государства 2000 года. Цели, задачи, состав и структура организации. Правовая основа деятельности Союзного государства. Этапы дальнейшего развития организации. Основные направления интеграционной деятельности в рамках Союзного государства. Процессы экономической интеграции. Интеграция в военно-политической сфере. Социально-культурная интеграция, вопрос и формирование единого информационного пространства. Интеграция в сфере образования. Состояние интеграционных процессов в Союзном государстве на современном этапе.</p>
5	Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС). Основные этапы развития	<p>Предпосылки образования Евразийского экономического сообщества: Соглашение о Таможенном союзе России и Беларуси, расширение состава его участников, Соглашение о единых мерах нетарифного регулирования при формировании Таможенного союза, Соглашение о формировании Транспортного союза, Договор о Таможенном союзе. Заключение договора об учреждении Евразийского экономического сообщества в 2000 году. Правовая основа деятельности организации. Цели, задачи и состав ЕврАзЭС, структура сообщества. Межгосударственный Совет, Интеграционный Комитет, Секретариат Интеграционного Комитета, Межпарламентская Ассамблея, Суд, Ассоциация «Деловой совет «ЕврАзЭС», Экономическая ассамблея, Межбанковское объединение. Основные</p>

		этапы развития ЕврАзЭС. Направления деятельности ЕврАзЭС на современном этапе. Таможенный Союз – этапы создания, состав, структура и перспективы.
6	Евразийский экономический союз (ЕАЭС). Цели, структура, внешнеполитическая деятельность	<p>Причины и особенности образования Единого экономического пространства. Соглашение о формировании ЕЭП, Концепция формирования ЕЭП. Цели и задачи, состав и структура организации. Основные этапы эволюции ЕЭП. Ключевые направления деятельности ЕЭП. Процессы интеграции в рамках ЕЭП и позиция Украины. Деятельность ЕЭП на современном этапе.</p> <p>Предпосылки и причины создания Евразийского экономического союза. Идея создания и варианты ее реализации. Цели и задачи, перспективы развития организации.</p>
7	Шанхайская организация сотрудничества: создание, деятельность, перспективы развития	<p>Причины и основные этапы формирования Шанхайской организации сотрудничества: «Шанхайская пятерка», Шанхайский форум, Душанбинская декларация, образование Шанхайской организации сотрудничества.</p> <p>Правовая основа деятельности организации. Цели и задачи, состав и структура организации. Основные этапы эволюции ШОС. Основные направления деятельности ШОС. Сотрудничество в сфере безопасности. Сотрудничество в сфере экономики. Сотрудничество в гуманитарной сфере.</p> <p>Внешнеполитическая деятельность ШОС, страны наблюдатели ШОС. «Новые вызовы» для ШОС на современном этапе развития.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Евразийская интеграция – основные этапы и перспективы развития	<p>Лекция 1.</p> <p>Семинар 1.</p> <p>Семинар 2.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

		работа	
2	Содружество Независимых Государств – основные этапы развития и структура объединения	Лекция 1. Семинар 1. Семинар 2. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Организация Договора о коллективной безопасности: деятельность и тенденции развития	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Союзное Государство – история и современность	Лекция 1. Семинар 1. Семинар 2. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС). Основные этапы развития	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Евразийский экономический союз (ЕАЭС). Цели, структура, внешнеполитическая деятельность	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Шанхайская организация сотрудничества: создание, деятельность,	Лекция 1. Семинар 1.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада

	перспективы развития	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
--	-----------------------------	------------------------	--

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Оценка производится по 25-балльной системе: 21-25 баллов оцениваются оценкой "отлично" 15-20 - оцениваются оценкой "хорошо". 11-14 - оцениваются оценкой "удовлетворительно" менее 10 – оценкой "неудовлетворительно".

Работа на семинарах оценивается по 35-балльной системе:

28-35 баллов оцениваются оценкой "отлично" 21-27 - оцениваются оценкой "хорошо" 14-20 - оцениваются оценкой "удовлетворительно" менее 14 – оценкой "неудовлетворительно".

Итоговая письменная работа проводится в конце изучения курса.

Максимальная оценка за письменную работу – 45 баллов. 40-45 баллов оцениваются оценкой "отлично" 34-39 - оцениваются оценкой "хорошо" 28-33 - оцениваются оценкой "удовлетворительно" менее 28– оценкой "неудовлетворительно".

Оценки (в баллах), полученные студентами, суммируются. На основе окончательного результата (по общепринятой в РГГУ системе) выводится экзаменационная оценка, необходимая для получения зачёта. Надо набрать не менее 60 баллов, чтобы получить зачёт (что соответствует оценке «удовлетворительно»), не менее 80 баллов, чтобы получить «хорошо» и не менее 90 баллов, чтобы получить оценку «отлично». Максимальное количество баллов – 100.

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства текущего контроля – выступления магистрантов на с докладами на семинарских занятиях. Для промежуточной аттестации по итогам освоения курса используются написание и защита рефератов и библиографических обзоров, участие в коллоквиуме по обсуждению конкретной проблемы (или монографии) и итоговая письменная работа. в конце второй части курса проводится коллоквиум в устной форме

Тематика рефератов

Каждый участник семинара должен выбрать одну из предложенных тем и подготовить реферат. На аттестационном семинарском занятии, посвященном защите рефератов, будет проведено устное рецензирование рефератов, на основе чего участники занятия дадут оценку каждой работы.

- Политические и военно-стратегические причины создания интеграционных объединений на Евразийском пространстве.
- Основы экономического взаимодействия между государствами постсоветского пространства и их роль в создании интеграционных объединений.
- Гуманитарная составляющая интеграции на Евразийском пространстве.
- Роль «внешнего» фактора в интеграционных процессах на Евразийском пространстве.
- Приоритетные цели, задачи и основные направления деятельности СНГ.
- Приоритетные цели, задачи и основные направления деятельности Союзного государства России и Беларуси.
- Приоритетные цели, задачи и основные направления деятельности Евразийского экономического сообщества.
- Приоритетные цели, задачи и основные направления деятельности ОДКБ.
- Приоритетные цели, задачи и основные направления деятельности Единого экономического пространства.
- Приоритетные цели, задачи и основные направления деятельности Шанхайской организации сотрудничества.
- Таможенный союз – создание и современное состояние.
- Приоритетные цели, задачи и основные направления деятельности региональных модулей на постсоветском пространстве (ГУАМ и СДВ).
- Евразийский экономический союз – идея и варианты ее реализации.
- Большое Евразийское партнерство – идея и перспективы ее реализации.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Кризис советской государственности и его влияние на взаимоотношения между республиками СССР.
2. Распад СССР и формирование новой геополитической системы на постсоветском пространстве.

3. Политическая и военно-стратегическая основа интеграции на Евразийском пространстве.
4. Экономическая основа интеграции и варианты ее реализации на Евразийском пространстве
5. Гуманитарная основа интеграции на Евразийском пространстве.
6. Причины, цели и задачи образования СНГ, основные этапы и направления деятельности.
7. Причины, цели и задачи образования Союзного государства России и Беларуси, основные этапы и направления деятельности.
8. Причины, цели и задачи образования Евразийского экономического сообщества, основные этапы и направления деятельности.
9. Причины, цели и задачи образования Договора о коллективной безопасности, основные этапы и направления деятельности.
10. Причины, цели и задачи образования Единого экономического пространства, основные этапы и направления деятельности.
11. Причины, цели и задачи образования Шанхайской организации сотрудничества, основные этапы и направления деятельности.
12. Причины, цели и задачи образования Таможенного союза, основные этапы и направления деятельности.
13. Причины, цели и задачи образования новых региональных модулей на постсоветском пространстве (ГУАМ и СДВ), основные этапы и направления деятельности.
14. Причины, цели и задачи образования Евразийского экономического союза.
15. Концепция и перспективы реализации Большого Евразийского партнерства

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Список источников и литературы

Обязательная литература:

- Быков А.Н. Геополитические аспекты евразийской интеграции, - Москва, Ин-т экономики, 2012
- Быков А.Н. Постсоветское пространство. Стратегии интеграции и новые вызовы глобализации, - Санкт-Петербург, Алетейя, 2009
- Быков А.Н. Глобализация и регионализация в свете российских интересов и перспектив интеграции на евразийском пространстве: (Науч. докл.), - М., 2001
- Валестани И. Проблемы интеграции и формирования региональной системы на постсоветском пространстве, - М., 2002
- Евразийский экономический союз / Е.Ю. Винокуров, Д.А. Коршунов, В.С. Перебоев, Т.В. Цукарев. Под ред. д.э.н. Е.Ю. Винокурова. Центр интеграционных исследований ЕАБР. – Санкт-Петербург: ЦИИ ЕАБР, 2017.
- Калиниченко П.А. Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012.
- Левыкина Т.С. Проблемы интеграционного сотрудничества России на постсоветском пространстве в энергетической сфере, - Москва, 2012
- Либман А.М. Исследования региональной интеграции в СНГ и Центральной Азии/ Studies of regional integration in the CIS and in Central Asia: обзор литературы, - Санкт-Петербург, 2012

Мироненко В.И. Политическое влияние России в Украине (1991-2011 гг.), - Москва, 2011

Ушкалова Д.И. Процессы регионализации на постсоветском пространстве: вызовы российско-белорусской интеграции, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2010

Пивовар Е.И., Гуцин А.В., Левченков А.С. Современная российская историография постсоветской интеграции: основные тенденции начала XXI века// Новый исторический вестник № 2. 2013, с.

Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. Исторический очерк. – Спб., 2010.

Пивовар Е.И. Пространство Большой Евразии XXI века. Интеграционные процессы: институты, направления, вызовы. – СПб.: Алетейя, 2022. 468 с.

Содружество Независимых Государств. К тридцатилетию со дня образования / Е. И. Пивовар, А. В. Гуцин, А. С. Левченков, И. Е. Ханова // Исторические записки. 2021. № 20(138). С.274-321.

Хейфец Б.А., Либман А.М. Корпоративная интеграция: Альтернатива для постсоветского пространства, - Москва, 2008

Чаевич А.В. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и их влияние на национальную безопасность Российской Федерации, - Москва, 2005

Шишков Ю.В. Интеграционные процессы на пороге XXI века. Почему не интегрируются страны СНГ. – М., 2001.

Дополнительная литература:

"...И время собирать камни..." евразийская интеграция сегодня: 20 лет после распада СССР: Москва, 2012

Борисова Е.Г. Роль русского языка в интеграции постсоветского пространства// Материалы круглого стола, посвященного 15-летию образования СНГ. М., 2007

Быков А.Н. Вызовы глобализации и перспективы евразийской интеграции: (вопросы внешнеэкономической стратегии России): (Науч. докл.), - М. 2004

Быков А.Н. Геополитические аспекты евразийской интеграции, - Москва, Ин-т экономики, 2012

Быков А.Н. Глобализация и регионализация в свете российских интересов и перспектив интеграции на евразийском пространстве: (Науч. докл.), - М., 2001

Быков А.Н. Постсоветское пространство. Стратегии интеграции и новые вызовы глобализации, - Санкт-Петербург, Алетейя, 2009

Быков А.Н. Россия и СНГ: вызовы глобализации и стратегия евразийской интеграции, - Москва, 2005

Валестани И. Проблемы интеграции и формирования региональной системы на постсоветском пространстве, - М., 2002

Вардомский Л.Б. Регионализация постсоветского пространства: факторы, особенности, тенденции: [научный доклад], - Москва, Ин-т экономики, 2008

Васильев В.И. Книжная культура в контексте научной и культурной интеграции на постсоветском пространстве (По материалам научно - исследовательского проекта "Книжная культура России и Беларуси. Комплексные исследования в контексте историко - культурного взаимодействия"), - Москва, Наука, 2010

Васильева Н.А. Глобальный Евразийский регион: опыт теоретического осмысления социально-политической интеграции, - Санкт-Петербург, 2012

Вахитов Д.Р. Лизинг как фактор развития производственной интеграции стран ЕврАзЭС, - СПб., 2004

Винокуров Е.Ю. Eurasian integration challenges of transcontinental regionalism Basingstoke, Hants.; New York Palgrave Macmillan 2012

Винокуров Е.Ю. Евразийская континентальная интеграция, - Санкт-Петербург, 2012

- Годин Ю.Ф. Сравнительная эффективность экономических моделей России и Белоруссии в рамках Союзного государства//Материалы круглого стола, посвященного 15-летию образования СНГ. М., 2007
- Евразийская интеграция в XXI веке, - Москва, 2012
- Евразийская интеграция в XXI веке, - Москва, 2012
- Евразийская экономическая интеграция: научно-аналитический журнал, - Санкт-Петербург, 2010
- Евразийский опыт: культурно-историческая интеграция, XV юбилейные Царскосельские чтения : материалы международной научной конференции, 19-21 апреля 2011 г., - Санкт-Петербург, 2011
- Евразийское экономическое сообщество, Межпарламентская ассамблея, Евразийская интеграция: экономика, право, политика: международный научно-аналитический журнал, - Санкт-Петербург, 2007
- ЕврАзЭС и интеграционный опыт ЕС/Eurasian economic community and EU integration experience, - Москва, 2009
- Евроазиатское бюджетное пространство: вызовы интеграции, - М., УРСС, 2004
- Евстигнеев В.Р. Валютная интеграция в постсоветском экономическом пространстве: актуален ли западноевропейский опыт?, - М., 1995
- Жихарев А.П. Интеграция и государственное регулирование информационных ресурсов на региональном уровне, - Москва, 2008
- Зубарев Н.М. Методология формирования промышленной политики регионов в условиях интеграционных преобразований: Санкт-Петербург, 2006
- Инновационный потенциал современного региона: проблемы региональной безопасности и внутрирегиональной интеграции на постсоветском пространстве, 28-29 октября 2011 г., всероссийская научно-практическая конференция, 28-29 октября 2011 г., - Волгоград, 2011
- Интеграционное право: опыт Европы для постсоветского пространства международная научно-практическая конференция, г. Москва, 23 декабря 2010 г., - Москва, 2011
- Интеграционные евразийские процессы в науке, образовании и производстве: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 19-20 октября 2006 года, г. Кумертау, - Уфа, 2006
- Интеграционные процессы на постсоветском пространстве, - Москва, 2008
- Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: проблемы и тенденции их развития, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009
- Интеграционный барометр ЕАБР, - Санкт-Петербург, Евразийский банк развития, Центр интеграционных исслед., 2012
- Интеграция в Евразии: социологическое измерение: [сборник статей], - Москва, 2008
- Интеграция евразийского геополитического пространства: проблемы и перспективы: материалы Международной научно-практической конференции, - Челябинск, 2007
- К каким альянсам ведет "цивилизованный развод": материалы "круглого" стола, посвященного 15-летию образования СНГ, - Москва, 2007
- Калиниченко П.А. Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012
- Комплексная оценка макроэкономического эффекта различных форм глубокого экономического сотрудничества Украины со странами Таможенного союза и Единого экономического пространства в рамках ЕврАзЭС, - Санкт-Петербург, 2012
- Косикова Л.С. Интеграционные проекты России на постсоветском пространстве: идеи и практика, - Москва, Ин-т экономики, 2008
- Культура России и международные отношения к 1150-летию российской государственности, - Санкт-Петербург, 2012
- Левыкина Т.С. Проблемы интеграционного сотрудничества России на постсоветском пространстве в энергетической сфере, - Москва, 2012

- Либман А.М. Исследования региональной интеграции в СНГ и Центральной Азии/ Studies of regional integration in the CIS and in Central Asia: обзор литературы, - Санкт-Петербург, 2012
- Мироненко В.И. Политическое влияние России в Украине (1991-2011 гг.), - Москва, 2011
- Мониторинг взаимных инвестиций в странах СНГ, - Санкт-Петербург, 2012
- Мясников В.А. СНГ: интеграционные процессы в образовании, - М., 2003
- Научно-технологическая политика России и Украины в контексте формирования общеевропейского научно-технологического пространства [сборник], - Москва, ИЭ РАН, 2011
- Николаенко В.Д. Коллективная безопасность России и ее союзников: воен.-полит. интеграция на постсовет. Пространстве, - М., Альба, 2003
- Общество знаний: партнёрство культуры, науки и образования для инновационного развития: материалы Конгресса (Москва, 6-7 декабря 2005 г.), - Москва, 2007
- Перспективы углубления интеграционных процессов на постсоветском пространстве, - Москва, РИСИ, 2012
- Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции: исторический очерк, - Санкт-Петербург, Алетейя, 2008
- Пихоя Р.Г. Как разваливалась социалистическая экономика в СССР (об одной из причин распада страны) // Социально-политические науки. 2016. № 4. С.14-22.
- Повестка дня нового президентства внешняя политика Российской Федерации, Россия на постсоветском пространстве: лидер интеграции или партнер поневоле? Оптимизация политической системы, сделать экономику эффективной! Военная реформа : просчеты и пути их исправления, новый президент и "старый" Северный Кавказ: [брошюра], - Москва, 2012
- Постсоветское пространство: реалии и перспективы: научное издание, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009
- Регионализация и глобализация: общественные процессы в России и на Европейском Севере в XX-XXI веках: сборник научных статей, - Архангельск. 2007
- Реинтеграция и интеграция братских народов постсоветских республик - историческая необходимость современности, - Москва, 2013
- Риски для государственных финансов государств-участников СНГ в свете текущей мировой нестабильности, - Санкт-Петербург, 2012
- Российская диаспора как фактор укрепления национальных интересов России на постсоветском пространстве, - Москва, Ин-т диаспоры и интеграции (Ин-т стран СНГ), 2011
- Россия - Украина: гуманитарные и экономические основы стратегического партнерства. Шаги к модернизационному альянсу? сборник докладов, - Москва, РИСИ, 2012
- Россия и объединяющаяся Европа: перспективы сотрудничества, - Москва, 2007
- Россия и СНГ в новейших европейских интеграционных процессах = Russia and CIS in Recent European Integration Processes : Сб. материалов междунар. науч. конф., Москва, 17-18 окт. 2002 г., - М., 2003
- Россия и Украина в общеевропейском пространстве: возможности и пределы интеграционного взаимодействия [сборник статей], - Москва, Ин-т экономики РАН, 2012
- Россия-Казахстан: на пути к интеграции, - 2007
- Рустомова И.Т. Перспективы экономической интеграции в ЕврАзЭС, - Москва, 2012
- Смирнов В.В. Инвестиционный потенциал Евразийского Экономического Сообщества (концепция формирования и использования в условиях интеграции), - Москва, 2006
- Сохранение и развитие русского языка в контексте интеграционных процессов на постсоветском пространстве, - Москва, Ин-т диаспоры и интеграции (Ин-т стран СНГ), 2011

Социально-экономические и политические процессы на постсоветском пространстве. Проблемы развития стран СНГ: [сборник], - Москва, 2008

Социальные факторы постсоветской интеграции [сборник научных статей], - Москва, 2010

Стрельцова Я.Р. Россия-СНГ: роль миграции в интеграционных процессах на постсоветском пространстве//Материалы круглого стола, посвященного 15-летию образования СНГ. М., 2007

Таможенный союз и соседние страны: модели и инструменты взаимовыгодного партнерства исследование на примере Армении, Молдовы и Таджикистана, - Санкт-Петербург, 2013

Тощенко Ж.Т. Постсоветское пространство: суверенизация и интеграция. Этносоциол. очерки, - М., 1997

Трудовая миграция в ЕЭП: анализ экономического эффекта и институционально-правовых последствий ратификации соглашений в области трудовой миграции, - Санкт-Петербург, 2012

Урунов А.А. Влияние интеграции на экономический рост (исследование экономики России и стран ЕврАзЭС), - М. 2003

Ушкалова Д.И. Процессы регионализации на постсоветском пространстве: вызовы российско-белорусской интеграции, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2010

Халевинская Е.Д. Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве, - Москва, 2012

Хейфец Б.А., Либман А.М. Корпоративная интеграция: Альтернатива для постсоветского пространства, - Москва, 2008

Чаевич А.В. Интеграционные процессы в постсоветском пространстве и национальная безопасность России, - М., 2004

Чаевич А.В. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и их влияние на национальную безопасность Российской Федерации, - Москва, 2005

Черкасов Н.А. Евразийская интеграция: проблемы и перспективы, - СПб., 2000

Чистилин Д.К. Самоорганизация мировой экономики: евразийский аспект, -М., 2004

Шишков Ю.В. Интеграционные процессы на пороге XXI века. Почему не интегрируются страны СНГ. – М., 2001

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Интернет-портал СНГ. Пространство интеграции. Режим доступа: <https://e-cis.info/>

Официальный сайт Исполнительного комитета СНГ. Режим доступа: <https://cis.minsk.by/>

Портал Союзного государства Беларуси и России // URL: www.soyuzinfo.ru

Информационно-аналитический портал Союзного государства. Документы Союзного государства // URL: <https://soyuz.by/dokumenty-soyuznogo-gosudarstva>

Союзные программы и проекты Союзного государства // URL: <https://www.postkomsg.com/programs/>

Информационный портал ОДКБ. Режим доступа: <https://odkb-csto.org/>

Официальный сайт Евразийской Экономической Комиссии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org>

Информационный портал ШОС. Режим доступа: <http://www.infoshos.ru/>

Цифровой портал Минэкономразвития и ВАВТ «Евразийская интеграция в цифрах: экономический мониторинг» Режим доступа: <https://eaeu.economy.gov.ru/>

Информационно-аналитический портал Евразийского банка развития. Доклады Центра интеграционных исследований (ЦИИ). Режим доступа: <https://eabr.org/analytics/integration-research/cii-reports/>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Консультант Плюс: Информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/>

ELibrary: Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases#elibrary>

ИВИС/EastView: База данных общественных и гуманитарных изданий Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

Обзор СМИ Режим доступа: Polpred.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) «Интеграционные процессы на Евразийском пространстве: перспективы развития в условиях трансформации системы международных отношений» используется материально-техническая база РГГУ: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов, мультимедийные средства, лицензионное программное обеспечение.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины (модуля) «Интеграционные процессы на Евразийском пространстве: перспективы развития в условиях трансформации системы международных отношений» используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального

пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Планы семинарских занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов при подготовке к данному виду аудиторных занятий, а также в ходе самих семинаров. Тематика семинарских занятий подобрана автором-составителем по принципу дополнительного знания в целях закрепления лекционного материала и предусматривает 12 семинарских занятий (24 час.).

Семинар 1. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве в 1990-е гг.: основные факторы и направления развития (2 академ. часа).

Задание к семинару:

прочсть и проанализировать основную литературу, посвященную эпохе распада СССР, политическим и социально-экономическим процессам на постсоветском пространстве в 1990-е гг.

Вопросы к семинару:

- Общая историческая память и опыт государственности народов постсоветских стран в эпоху СССР
- Центристское движение на постсоветском пространстве: причины и специфика
- Вклад деятелей науки и образования в сохранение общего интеллектуального пространства постсоветских стран в 1990-е гг.
- Интеграционные инициативы «евразийской тройки» - Россия, Казахстана и Беларусь во второй половине 1990-х гг

Семинар 2. Интеграционные процессы на пространстве Большой Евразии важнейшие результаты и потенциал развития в XXI веке (2 академ. часа)

Задание к семинару:

прочсть и проанализировать основную литературу, посвященную интеграционной политике стран Евразии в 2000 – 2010-е гг.

Вопросы к семинару:

- Модель евразийской интеграции 2000 – 2014 гг.: основные международные документы, участники, преимущества
- Евразийский экономический союз как фактор экономической и социально-культурной модернизации постсоветского пространства
- 3. Взаимодействие СНГ, ЕАЭС и ШОС как «интеграция интеграций»: практика и перспективы
- Роль общественной дипломатии в евразийских интеграционных процессах XXI века

Семинар 3. Образование, развитие и органы управления СНГ (4 академ. часа)

Задание к семинару:

прочсть и проанализировать основополагающие документы организации - Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, Алма-Атинская декларация, Устав Содружества Независимых Государств, Декларация о гуманитарном сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых Государств, Концепция дальнейшего развития Содружества Независимых Государств.

Вопросы к семинару:

- Причины и особенности создания СНГ, основные этапы развития.
- Приоритетные цели и задачи организации.
- Роль СНГ в формировании системы межгосударственного взаимодействия на постсоветском пространстве.
- СНГ в мировой системе международных отношений.
- Интеграционный потенциал СНГ на современном этапе: состояние и перспективы.

Семинар 4. Региональная безопасность на пространстве СНГ в конце XX – начале XXI века

прочсть и проанализировать основную литературу, посвященную органам управления СНГ, региональной системе безопасности СНГ, миротворческим миссиям

СНГ, ознакомиться с тематическими разделами по международной безопасности на официальном сайте Исполкома СНГ и Интернет-портале СНГ.

Вопросы к семинару:

Миротворческие миссии СНГ

Органы управления СНГ, отвечающие за военное сотрудничество

Деятельность СНГ по обеспечению финансовой безопасности

Региональная система ПВО и охраны границ СНГ

Семинар 5. Организация Договора о коллективной безопасности: деятельность и тенденции развития (ОДКБ) (4 академ. часа)

Задание к семинару:

прочсть и проанализировать основополагающие документы организации - Договор о коллективной безопасности, Устав Организации договора о коллективной безопасности, Декларация государств-членов Организации договора о коллективной безопасности о дальнейшем совершенствовании и повышении эффективности деятельности организации.

Вопросы к семинару:

- Предпосылки и причины создания Договора о коллективной безопасности.
- Основные этапы эволюции организации.
- Приоритетные цели и задачи организации.
- Интеграционный потенциал Договора о коллективной безопасности на современном этапе: состояние и перспективы.

Семинар 6. История становления и основные тенденции развития Союзного государства (2 академ. часа)

Задание к семинару:

прочсть и проанализировать основополагающие документы организации - Договор о создании Союзного государства.

Вопросы к семинару:

- Предпосылки создания Союзного государства. Центробежные и центроостремительные тенденции на постсоветском пространстве в 90-е гг..
- Основные этапы развития интеграции России и Беларуси.
- Ключевые органы управления и координации Союзного государства
- Российско-белорусские отношения в торгово-экономической, военной и социокультурных сферах

Семинар 7. Союзное государство на современном этапе 2020-2022 гг. (2 академ. часа)

прочсть и проанализировать основную литературу и материалы Интернет-ресурсов, посвященные функционированию Союзного государства.

Вопросы к семинару:

- Особенности развития Союзного государства на современном этапе
- 28 союзных программ и их перспективы
- Военно-политическое сотрудничество в рамках Союзного государства на современном этапе.

Семинар 8. История становления Евразийского экономического сообщества. Основные этапы развития (4 академ. часа)

Задание к семинару:

прочсть и проанализировать основополагающие документы организации - Соглашение о Таможенном союзе между Российской Федерацией и Республикой Беларусь, Соглашение о единых мерах нетарифного регулирования при формировании Таможенного союза, Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества,

Протокол о присоединении Республики Узбекистан к Договору об учреждении Евразийского экономического сообщества от 10 октября 2000 года, Решение Межгосударственного Совета ЕврАзЭС «О формировании таможенного союза государств-членов Евразийского экономического сообщества», Решение Межгосударственного Совета ЕврАзЭС «О формировании правовой базы таможенного союза в рамках Евразийского экономического сообщества», Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «Сотрудничество между Организацией Объединенных Наций и Евразийским экономическим сообществом».

Вопросы к семинару:

- Теоретический и практический смысл термина «евразийство».
- Речь Н.Назарбаева в стенах МГУ в 1994 г.
- Основные этапы становления и развития Таможенного союза и ЕЭП.
- Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС).
- Декларация о формировании Единого экономического пространства Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации

Семинар 9. Евразийский экономический союз (ЕАЭС). Цели, структура, внешнеполитическая деятельность (4 академ. часа)

Задание к семинару: прочесть и проанализировать основополагающие документы и литература о деятельности ЕАЭС.

Вопросы к семинару:

- Цели, условия и факторы формирования евразийского интеграционного проекта. Идеология евразийства и её влияние на формирование евразийской интеграции. Интересы Белоруссии в евразийской интеграции. Интересы Казахстана в евразийской интеграции. Соотношение целей и задач партнеров по Евразийской интеграции.
- Цели, структура органов ЕАЭС. Ведение единой тарифной политики и единых технических регламентов. Гармонизация трудового и миграционного законодательства. Формирование единой банковской системы. Договор о создании ЕАЭС. Проблемы Евразийской интеграции. Расширение Таможенного союза. Основные проблемы функционирования Таможенного союза и Единого экономического пространства.
- Внешнеполитическая деятельность ЕАЭС.

Семинар 10. Шанхайская организация сотрудничества: создание, деятельность, перспективы развития. (4 академ. часа)

Задание к семинару:

прочесть и проанализировать основополагающие документы организации - Декларация о создании ШОС, Хартия Шанхайской организации сотрудничества, Договор о долгосрочном добрососедстве, дружбе и сотрудничестве государств-членов ШОС, Бишкекская декларация, Меморандум о взаимопонимании между Секретариатом ОДКБ и Секретариатом ШОС, Совместное коммюнике по итогам заседания Совета глав правительств/премьер-министров/государств-членов ШОС, Душанбинская декларация.

Вопросы к семинару:

- Предпосылки и причины создания Шанхайской организации сотрудничества.
- Основные этапы эволюции ШОС.
- Приоритетные цели и задачи организации.

- Интеграционные процессы в рамках ШОС на современном этапе: состояние и перспективы.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Реферат – в переводе с латинского – *refero* - означает «пусть он доложит». Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций.

Студент вправе предложить для реферата иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Подготовка реферата предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки реферата достаточно нескольких источников, в других – требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов.

Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, непременно указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы.

Обычно реферат состоит из небольшого по объему введения, основной части (один – два параграфа), заключения и списка использованной литературы и нормативных правовых актов. Введение (1-1,5 стр.) предваряет основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных автором при раскрытии темы реферата. В основной части автор освещает основные понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения), документальных источников, материалов практической деятельности. В заключении (1 – 2 стр.) автор подводит итоги проведенного исследования вопросов темы в соответствии с поставленной целью и заявленными задачами реферата.

Рекомендуемый объем реферата 12 - 15 страниц компьютерного (машинописного) текста. Титульный лист должен содержать в верхней части полное название вуза, немного

ниже - название факультета, затем указывается вид письменной работы (реферат) и полное название темы реферата. Название реферата размещается в центральной части или немного выше центральной горизонтальной линии титульного листа. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата, его принадлежности к определенному курсу, группе (указывается ее номер), отделению (дневное) размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата. Завершается оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места и года подготовки реферата (Москва – 2019). После титульного листа (вторая страница) размещается план реферата. Каждый раздел (глава) реферата начинается с названия.

Письменные работы оформляются на стандартной бумаге А4. Текст печатается через полтора интервала и только с одной стороны листа. Сноски оформляются внизу страницы через один интервал. Необходимо соблюдать следующие размеры полей: левое – 35 мм., правое – до 15 мм., верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Количество знаков на странице –

2000. Шрифт: Times New Roman. 14 кегль для основного текста и 10 кегль для сносок, межстрочный интервал 1,5. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Уточняется правильность оформления работы, написания научно-справочного аппарата в тексте и в конце письменной работы. Допускаются подчеркивание, выделение отдельных мест полужирным шрифтом либо курсивом.

Правила написания буквенных аббревиатур

В тексте работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Правила написания формул, символов

Формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой. Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после названия. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи. При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение

заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник.

Правила оформления библиографического списка

Библиографический список включает в себя источники, используемые при написании письменной работы научные, учебные, периодические издания (статьи из журналов и газет). Законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные документы, Интернет-сайты. Порядок построения списка определяется автором выпускной квалификационной работы и научным руководителем. Библиографический список начинается с изложения перечня использованных при подготовке письменной работы законодательных и иных нормативных правовых актов (международно-правовые акты, Конституция РФ, федеральные законы, постановления палат Федерального Собрания РФ, Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты Конституционного Суда РФ и других высших федеральных судов, законы субъектов Федерации, акты глав исполнительной власти субъектов Федерации, монографий (фамилии авторов излагаются в алфавитном порядке), научных статей в журналах (фамилии авторов также излагаются в алфавитном порядке), авторефератов диссертаций, статей в газетах, иных средствах массовой информации.

Способы расположения материала в списке литературы могут быть следующие: алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере появления в тексте. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке - "слово за словом", т.е. при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах - по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын - от старших к младшим), при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими - по алфавиту фамилий соавторов.

Список по видам изданий используется для систематизации тематически однородной литературы. При составлении таких списков обычно выделяются такие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, монографические, справочные и др. Их порядок и состав определяется назначением списка и содержанием его записей.

Список по видам изданий целесообразен в работах по юриспруденции. Библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников, применяется в работах с небольшим объемом использованной литературы.

Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, затем источники более частные, конкретного характера. В библиографическом списке, составленном по порядку упоминания в тексте, сведения об источниках следует нумеровать цифрами с точкой. Связь ссылок и библиографического списка устанавливается по номеру источника или произведения в списке, заключенного в квадратные скобки. При оформлении библиографического списка указываются все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодических изданиях необходимо указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в

круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без приведения номеров страниц. Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

Правила оформления приложений

Приложение - заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на ее последних страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Определенный порядок необходимо соблюдать при оформлении сносок. Наиболее распространенным вариантом нумерации сносок является их последовательная нумерация отдельно на каждой странице. Реже используется сквозная нумерация по главам или по всей работе в целом. В этом случае сноски оформляются в конце главы или в конце всей работы. Ссылка на монографию (учебник, брошюру) дается в следующем порядке: автор; название работы; место издания; название издательства; год издания; страница, на которую делается ссылка.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации слушателям по организации самостоятельной работы

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
<i>Подготовка к семинару 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Общая историческая память и опыт государственности народов постсоветских стран в эпоху СССР • Центростремительное движение на постсоветском 	7	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы См. подраздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (семинар 1)

	<p>пространстве: причины и специфика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вклад деятелей науки и образования в сохранение общего интеллектуального пространства постсоветских стран в 1990-е гг. • Интеграционные инициативы «евразийской тройки» - Россия, Казахстана и Беларусь во второй половине 1990-х гг 		
<i>Подготовка к семинару 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Модель евразийской интеграции 2000 – 2014 гг.: основные международные документы, участники, преимущества • Евразийский экономический союз как фактор экономической и социально-культурной модернизации постсоветского пространства • 3. Взаимодействие СНГ, ЕАЭС и ШОС как «интеграция интеграций»: практика и перспективы • Роль общественной дипломатии в евразийских интеграционных процессах XXI века 	7	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы См. подраздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (семинар 2)
<i>Подготовка к семинару 3</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Причины и особенности создания СНГ, основные этапы развития. • Приоритетные цели и задачи организации. • Роль СНГ в формировании системы 	7	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы Работа с источниками. См. подраздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (семинар 3)

	<p>межгосударственного взаимодействия на постсоветском пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • СНГ в мировой системе международных отношений. • Интеграционный потенциал СНГ на современном этапе: состояние и перспективы. 		
<i>Подготовка к семинару 4</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Предпосылки и причины создания Договора о коллективной безопасности. • Основные этапы эволюции организации. • Приоритетные цели и задачи организации. • Интеграционный потенциал Договора о коллективной безопасности на современном этапе: состояние и перспективы. 	7	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы Работа с источниками. См. подраздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (семинар 4)
<i>Подготовка к семинару 5</i>	<ul style="list-style-type: none"> • . Предпосылки создания Союзного государства. Центробежные и центростремительные тенденции на постсоветском пространстве в 90-е гг.. • Основные этапы развития интеграции России и Беларуси. • Ключевые органы управления и координации Союзного государства • Российско-белорусские отношения в торгово-экономической, военной и социокультурных сферах 	7	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы Работа с источниками См. подраздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (семинар 5)
<i>Подготовка к семинару 6</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности развития Союзного государства на современном этапе 	7	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы Работа с источниками.

	<ul style="list-style-type: none"> • 28 союзных программ и их перспективы • Военно-политическое сотрудничество в рамках Союзного государства на современном этапе. 		См. подраздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (семинар 6)
<i>Подготовка к семинару 7</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретический и практический смысл термина «евразийство». • Речь Н.Назарбаева в стенах МГУ в 1994 г. • Основные этапы становления и развития Таможенного союза и ЕЭП. • Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС). • Декларация о формировании Единого экономического пространства Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации 	7	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы Работа с источниками. См. подраздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (семинар 7)
<i>Подготовка к семинару 8</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Цели, условия и факторы формирования евразийского интеграционного проекта. Идеология евразийства и её влияние на формирование евразийской интеграции. Интересы Белоруссии в евразийской интеграции. Интересы Казахстана в евразийской интеграции. Соотношение целей и задач партнеров по Евразийской интеграции. • Цели, структура органов ЕАЭС. Ведение единой тарифной политики и единых технических регламентов. Гармонизация трудового и миграционного законодательств. 	7	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы Работа с источниками. См. подраздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (семинар 8)

	<p>Формирование единой банковской системы. Договор о создании ЕАЭС. Проблемы Евразийской интеграции. Расширение Таможенного союза. Основные проблемы функционирования Таможенного союза и Единого экономического пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внешнеполитическая деятельность ЕАЭС. 		
<i>Подготовка к семинару 9</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Предпосылки и причины создания Шанхайской организации сотрудничества. • Основные этапы эволюции ШОС. • Приоритетные цели и задачи организации. • Интеграционные процессы в рамках ШОС на современном этапе: состояние и перспективы. 	7	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы Работа с источниками. См. подраздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (семинар 9)
<i>Подготовка реферата по одной из предложенных тем</i>	См. список тем в подразделе «Тематика рефератов»	5	См. список литературы в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
Подготовка к зачету	См. список вопросов к зачету в подразделе «Контрольные вопросы к зачету»	5	Консультация преподавателя
Итого		80	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Модуль «Интеграционные процессы в современном мире» реализуется в Институте постсоветских и межрегиональных исследований кафедрой стран постсоветского зарубежья.

Цель модуля – формирование у слушателей целостного понимания евразийских интеграционных процессов как процессов, вписанных в европейский и мировой исторический контекст и неразрывно связанных с историей и современной внешней политикой Российской Федерации.

Задачи курса: обеспечить знание студентами хронологии и основных событий международных отношений на постсоветском пространстве с 1991 года по настоящее время; во-вторых, обеспечить самостоятельность в анализе студентами различных событий и тенденций евразийского интеграционного процесса; в-третьих, достичь понимания причинно-следственных связей между событиями международной жизни на постсоветском пространстве. В задачи курса входит также ознакомление слушателей с новейшей историографией истории и международных отношений стран постсоветского зарубежья.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:
 - УК-1.1. Способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
 - УК-1.2. Способен находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной деятельности.
 - ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
- ПК-3: Способен применять теории международных отношений к анализу конкретной ситуации
 - ПК-3.1. Способен применять методы прикладного и компаративного анализа при изучении интеграционных процессов в Евразии
 - ПК-3.2. Использует междисциплинарный подход при изучении и анализе интеграционных процессов в мире
 - ПК-3.3: Использует теории международных отношений при сравнительном анализе интеграционных процессов в Евразии

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать:

основные принципы взаимодействия между государствами в рамках интеграционных объединений; основные характеристики социально-экономической и политической ситуации в государствах Евразии;
 специфику современных политических процессов в Евразии; особенности внешнеполитической стратегии государств-членов интеграционных союзов;
 официальные документы и источники при анализе интеграционных процессов;

методы междисциплинарного исследования международных отношений в Евразии;
основные информационно-справочные системы и базы данных, рекомендованные для изучения международных отношений на постсоветском пространстве.

Уметь:

применять знания теоретических положений при оценке эффективности интеграционных процессов; применять знания о развитии СНГ, ЕАЭС, ОБКБ, ШОС, Союзного государства;

применять знания об особенностях развития государств-членов при анализе глобальных интеграционных процессов; применять методику сравнительного анализа при оценке общественно-политической ситуации в странах постсоветского пространства;

давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, связанным с тематикой дисциплины;

использовать специализированные базы данных и программные средства при подготовке к семинарам и выполнении самостоятельной работы по тематике международных отношений на постсоветском пространстве.

Владеть:

навыками работы с информацией в глобальных информационных сетях и базах данных электронных библиотек по тематике международных отношений на постсоветском пространстве;

навыками сравнительного анализа интеграционных процессов на евразийском пространстве;

навыками комплексного анализа интеграционных процессов на евразийском пространстве с использованием междисциплинарного подхода.

навыками публичных выступлений, дискуссий на актуальные темы на семинарах, научно-теоретических и научно-практических конференциях; навыками подготовки и представления обобщающих выводов по тематике проводимых исследований, а также оценки перспектив и составления прогнозов.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.