



**ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И  
ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): «Мировая политика и международный бизнес»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**Программа государственной итоговой аттестации**

Составитель:

к.и.н., доцент кафедры ЗРиВП ФМОПиЗР Н.В. Давлетшина

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом заседания кафедры зарубежного  
регионоведения и внешней политики от 25.12.2025 №5

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи проведения государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации выпускников является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки **41.03.05 «Международные отношения»**, направленности **«Мировая политика и международный бизнес»**. Таким образом, целью государственной итоговой аттестации выпускников является установление соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

### **1.2. Формы государственной итоговой аттестации**

Формами государственной итоговой аттестации являются:

- Государственный экзамен
- Защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

### **1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:**

Задачи профессиональной деятельности научно-исследовательского типа:

- Ведение референтской, вспомогательной, научно-организационной работы в исследовательских и аналитических учреждениях (и в соответствующих отделах иных учреждений и организаций) с использованием материалов на иностранном языке;
- Ведение первичной исследовательской работы в сферах мировой политики и международного бизнеса под руководством опытного специалиста с использованием материалов на иностранном языке;
- Осуществление сбора, анализа, систематизации информации (в том числе на иностранном языке) по актуальным проблемам мировой политики и международного бизнеса в исследовательских целях с применением прикладных аналитических методик;
- Установление и поддержание профессиональных контактов на иностранном языке.

Задачи профессиональной деятельности экспертно-аналитического типа:

- Выполнение функций по сбору, структурированию и анализу исходных данных (в том числе с использованием материалов на иностранном языке) по актуальным проблемам мировой политики и международного бизнеса с применением прикладных аналитических методик в качестве персонала младшего звена в государственных и негосударственных структурах;
- Оказание базовой экспертно-аналитической поддержки в сферах мировой политики и международного бизнеса государственным и негосударственным структурам;
- Участие в разработке, оценке планируемых результатов и затрачиваемых ресурсов аналитического проекта в сферах мировой политики и международного бизнеса.

Задачи профессиональной деятельности проектного типа:

- Ведение организационной и административной работы в государственных и негосударственных структурах в качестве персонала младшего звена с использованием иностранных языков;
- Осуществление интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;

– Участие в разработке и реализации проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ, в том числе на иностранном языке.

#### 1.4. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования

Государственная итоговая аттестация направлена на установление уровня овладения выпускником следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО):

| Код                                   | Наименование компетенции   | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции |            |
|---------------------------------------|--|--|------------|
|                                       |  | государственный экзамен  | защита ВКР |
| <b>Универсальные компетенции (УК)</b> |  |  |            |
| УК-1                                  | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | +  | +          |
| УК-2                                  | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | +  | +          |
| УК-3                                  | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |  | +          |
| УК-4                                  | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | +  | +          |
| УК-5                                  | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   | +  | +          |
| УК-6                                  | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                |  | +          |
| УК-7                                  | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                   | +  | +          |
| УК-8                                  | Способен создавать и поддерживать в  | +  |            |

| Код  | Наименование компетенции  | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции |            |
|--|---|--|------------|
|  |   | государственный экзамен  | защита ВКР |
|  | <i>повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>   |  |            |
| УК-9                                       | <i>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>   | +  |            |
| УК-10                                      | <i>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности</i>  | +  | +          |
| <b>общефессиональные компетенции (ОПК)</b> |   |  |            |
| ОПК-1                                      | <i>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</i>   |  | +          |
| ОПК-2                                      | <i>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>  |  | +          |
| ОПК-3                                      | <i>Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</i>  |  | +          |
| ОПК-4                                      | <i>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</i> | +  | +          |
| ОПК-5                                      | <i>Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</i>   |  | +          |
| ОПК-6                                      | <i>Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</i>   | +  |            |

| Код   | Наименование компетенции  | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции |            |
|---|---|--|------------|
|   |   | государственный экзамен  | защита ВКР |
| ОПК-7   | Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.  |  | +          |
| <b>профессиональные компетенции по видам деятельности (ПК):</b> |   |  |            |
| <b>экспертно-аналитическая деятельность</b>                     |   |  |            |
| ПК-1  | Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках | +  | +          |
| ПК-2  | Способен участвовать в разработке аналитических материалов  |  | +          |
| <b>научно-исследовательская деятельность</b>                    |   |  |            |
| ПК-3  | Способен применять теории международных отношений к анализу конкретной ситуации   | +  | +          |
| ПК-4  | Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности   | +  | +          |
| ПК-5  | Способен решать научные задачи, использовать методологию, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте                               |  | +          |
| <b>проектная деятельность</b>                                   |   |  |            |
| ПК-6  | Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность  | +  | +          |

## 2. Программа государственного экзамена

### 2.1. Содержание экзамена

#### Экзамен по направлению подготовки

##### Раздел 1. Теоретические и методологические основы науки о международных отношениях.

Понятие о международных отношениях: понятийный аппарат, источниковая база (типы и виды источников), историографическая база, методы анализа, осуществления современной экспертизы. Международные отношения в исторической ретроспективе и перспективе: проблемы, явления, современных геополитических, экономических, социальных, социокультурных, политических (военно-политических) процессов в современном мировом порядке и международных отношениях. Современное состояние международных отношений в новом миропорядке. Проблемы геополитики, конфликтологии, политической географии, основам международного права, его соблюдения в различных странах и регионах мира; социокультурное измерение международных отношений; воздействие этих процессов на международные отношения применительно к современным глобальным центрам силы: Европе, США, Китаю, Индии, Евразийскому региону, Азиатскому региону в целом.

Представление о международном бизнесе. Крупнейшие мировые корпорации, бренды, их политика. Наука, новые технологии (IT) и крупный бизнес. ТНК. Концепция Фергюсона.

Понятие о геостратегии. Геополитика, сущность понятия. Ф. Ратцель. З. Бжезинский. Формирование внешнеполитической стратегии государства: теории и практики.

Понятие «система международных отношений». Междисциплинарный подход. Исторические типы и модели международных отношений: сущность, этапы развития. в отечественных и зарубежных школах международных отношений. Основные этапы формирования политической карты современного мира.

Понятие о современной геоэкономике, современном бизнесе (теориях бизнеса и менеджмента; теориях управления, маркетинговых стратегиях). Понятие о кросскультурных коммуникациях, их роли в современных международных отношениях.

Европейский и внеевропейский контекст систем международных отношений Нового и Новейшего времени. Развитие механизмов поддержания баланса сил. Механизмы коллективной безопасности.

Процессы регионализации и основные регионы современного мира.

Тридцатилетняя война и формирование государственного светского суверенитета. Нация-государство. Исторические типы и модели систем международных отношений. Этапы формирования, принципы функционирования, причины и механизмы распада международных систем Нового и Новейшего времени.

Европейский и внеевропейский контекст систем международных отношений Нового и Новейшего времени. Этапы формирования представлений о Европе как о цивилизационном пространстве. Слагаемые и базовые опоры европейской цивилизации. Полисная культура Атики, логика и философия античного мира, римское право. *Pax Romana* и *Pax Christiana*. Магдебургское городское право. Прецедентное право. Роль Святого Престола, его позиции в Европе и за её пределами. Основы североамериканской цивилизации. Мезоцивилизация в Америке. Иберийская Америка. Традиции Новой Англии в Северной Америке. Ковенант и «*фронтир*». «Плавильный котёл».

Понятие «система международных отношений» и европейская политика. Европейский регион, его характеристики и место в системе международных отношений. Исторические типы и модели международных отношений в Европе. Этапы развития международного права. Источники и принципы международного права: теория и практика.

Теория геодетерминизма.

Понятие о государственном светском суверенитете. Нация-государство. Развитие механизмов поддержания баланса сил. Войны за европейское равновесие в XVIII в. Европейский концерт и принцип легитимизма. Развитие европоцентричной модели миропорядка: этапы, пределы, трансформации в начале XX столетия.

Понятие о народном суверенитете и системе представительства.

Венский Конгресс и новые формы политического взаимодействия. Различные интерпретации легитимизма. Европейский концерт и механизмы компенсации. Вклад Европы в формирование новой политической культуры и политических доктрин в Новое и Новейшее время: этапы, суть, перспективы. Понятие о народном суверенитете: истоки, развитие.

Основные этапы формирования политической карты современного мира (XX век). Европа, США, азиатские страны в системе международных отношений после первой мировой войны: этапы, противоречия, итоги. Понятие о коллективной безопасности.

Понятие «дипломатические отношения». Становление и развитие дипломатии: основные этапы (на примере изучаемого региона) в Новое и Новейшее время. Основные форматы, формы и виды дипломатии. Крупнейшие представители дипломатии в Новое и Новейшее время в Европе, Америке, Азии. Формы и виды дипломатии стран изучаемого региона на современном этапе.

Формирование политической карты мира к началу XX века. Основные этапы формирования политической карты современного мира (XX – XXI в).

Основные социокультурные процессы развития мира в начале XX в.

Традиционное, индустриальное, постиндустриальное, технократическое общество. Информационное, цифровое общество.

Межвоенный период, его содержание. Роль идеологий (идеологем) в 20-30-е гг. Проекты В. Вильсона и Коминтерна. Политический идеализм. Роль Лиги Наций в поддержании системы коллективной безопасности.

Кризис либеральной системы государства. Авторитарный тренд в межвоенном мире. Тоталитарные автократии: типологии режимов, истоки, причины, массовая база. Тоталитарный «маразм» 30-начала 40-х гг.

Мировые войны и их влияние на геополитическую структуру мира в XX в. Сравнительный анализ индустриального, постиндустриального и информационного обществ.

Понятие о геостратегии в середине-второй половине XX в. Геополитика, сущность понятия. Формирование внешнеполитической стратегии государства: теория и практика. Политический идеализм и реализм. Realpolitik. Г. Киссинджер, З. Бжезинский. В. Брандт. «Ялтинская аксиома». Доктрины «сдерживания коммунизма»

«Холодная война» как системное явление и как глобальный конфликт интересов. Основные факторы холодной войны. Понятие «биполярный мир» как системный фактор международных отношений во второй половине XX в. Проявления биполярности как системного фактора в отношениях Восток-Запад. Доктрины холодной войны. Доктрина Кеннана. Доктрина Брежнева. Доктрина «выбивания клиньев». «Эффект домино». Экономические рычаги и инструменты внешней политики на примере СССР и США в период холодной войны. Экономическое «соревнование»: СЭВ и ЕЭС.

Распад колониальных империй в XX в. и влияние процесса деколонизации на международные отношения.

Региональные и локальные конфликты в период холодной войны. «Горячие точки» холодной войны.

Классические форматы, формы, виды дипломатии. Новые виды дипломатии.

Мягкая сила и публичная, культурная дипломатия.

Интеграционные процессы в Европе и мире. Создание ЕЭС.

Международное право: этапы развития, источники и принципы. Государственный суверенитет: содержание понятия в разных регионах мира. Рождение ООН. Устав ООН. Пакты и конвенции ООН.

Типы источников по проблемам межгосударственных отношений в Новое и Новейшее время.

## *Раздел 2. Современные международные отношения.*

Завершение холодной войны и начало формирования новых глобальных центров силы современного миропорядка. Основные подходы к определению понятия «постбиполярный мир». Роль СССР и других постоянных членов Совета Безопасности ООН в биполярном мире. Перестройка в СССР, ее влияние на складывании нового этапа международных отношений и на отношения со странами Восточной Европы. Новые процессы в странах старой Восточной Европы. Дипломатия Фрэнка Синатры.

Роль РФ и других постоянных членов Совета Безопасности в постбиполярном мире. Распад СССР и возникновение независимых государств на постсоветском пространстве. Последствия и влияние на европейскую и мировую политику и экономику. Независимые государства на постсоветском пространстве, их партийно-политические системы, внутренняя и внешняя политика. Участие в политике Восточного партнёрства. Страны Балтии, их лозунг «Назад в Европу».

Страны постсоветского пространства: их роль в системе отношений РФ-ЕС в постбиполярном мире. Направления деятельности НАТО (1991-2019 гг). Саммиты НАТО. Расширение Североатлантического Альянса и ЕС: причины, этапы, итоги. Столкновение культур (культурных кодов) стран Запада и Востока ЕС после безграничного расширения: итоги и перспективы. Перспективы социокультурного взаимодействия стран ЕС со

странами Новой Восточной Европы в контексте осуществления политики Общего соседства (Восточного партнёрства). Итоги безграничного расширения. Проблемы интеграции восточноевропейских государств в европейские и евроатлантические структуры.

Крупнейшие международные организации и их роль в современном мире. Формы международных организаций. Роль и механизмы деятельности ООН в современном мировом порядке. Устав ООН: основные положения, проблемы их практической реализации. Право дипломатической деятельности и международных договоров. Венские конвенции 1961 и 1969 г. Договоры об ограничении ядерных испытаний.

Международные пакты и конвенции о гражданских, политических, социально-экономических, социокультурных правах человека.

Международные и региональные межправительственные (государственные, межгосударственные) и неправительственные организации в современном мире. Трансграничное сотрудничество.

Международные организации бизнеса. Банковские и финансовые отношения в современном мировом порядке.

Локальные конфликты как фактор столкновения глобальных центров силы на международной арене в постбиполярную эпоху. Вооружённые конфликты. Гуманитарное право о жертвах вооружённых конфликтов.

Глобализация и региональная интеграция. Основные интеграционные образования в современном мире. Особенности европейской интеграции. Европейский Союз: создания и основные этапы развития. ЕОУС, ЕЭС, ЕС.

Движение антиглобалистов: No Global, «Народ Сиэттла». События в Болонье. Новый политический цикл и новый популизм: причины возникновения, взаимодействие популистских организаций и партий в Европе, в пространстве ЕС, за пределами Европы. Угрозы и вызовы популизма.

Регионы мира в современной мировой политике. Соотношение региональных и глобальных вызовов и угроз. Международный терроризм, причины его появления как системного фактора (системной угрозы); распространение ОМУ, этническая и конфессиональная конфликтность. Современные этнополитические конфликты.

Гуманитарное право и правозащитная деятельность европейского региона. Миротворческие операции в политике международных организаций в конце XX – начале XXI вв. Роль ООН, ОБСЕ, Совета Европы, ПАСЕ; договоры в области защиты прав человека и жертв вооружённых конфликтов. НАТО и ОВД: создание, деятельность, итоги. Распад ОВД. Деятельность НАТО на современном этапе.

Основные формы трансрегионального (трансграничного) экономического сотрудничества в XXI в. Процессы регионализации и федерализации мира во второй половине XX-начале XXI вв. Регионы мира в современной мировой политике. Соотношение региональных и глобальных вызовов и угроз. Основные формы трансрегионального сотрудничества в XXI в. Парадипломатия.

Понятие о суверенитете в современном мире: содержание понятий.

Процессы трансформаций государственного суверенитета на современном этапе. Концепции «мягкого суверенитета». Гуманитарная интервенция. Современное международное право и проблема соотношения международного права и национального законодательства.

Главные источники международного права. Роль и механизмы деятельности ООН в современном мировом порядке. Структура и Устав ООН: основные положения и практическая реализация государствами. Механизм принятия решений в структурах ООН. Роль пактов и конвенций, действующих в современном международном праве.

США как актер мировой политики и экономики, их роль в европейской политике во второй половине XX - начале XXI века. Отказ от изоляционизма. Геополитические

доктрины. Основные договоры в области разоружения и ограничения видов вооружения в период холодной войны и в постсоветский период.

Промышленная (экономическая) политика США Миграционная политика США в начале XXI в. Стратегия внешней политики США в XXI в. Политические отношения и экономическое взаимодействие США со странами Латинской Америки. Отношения с Канадой. Использование «мягкой силы» США на международной арене. Публичная дипломатия США как средство осуществления политики мягкой силы на современном этапе. Российско-американское деловое и бизнес взаимодействие в период президентства Д. Трампа.

Формы взаимодействия США с Европой (Европейским Союзом). Гибридные войны как инструмент внешней политики США. Арабская весна во внешней политике США. Фактор» Ирака во внешней политике США в начале XXI в. Возвращение США в Азию и состояние американо-китайских отношений. Культурная (публичная) дипломатия США на современном этапе: экономические и политические аспекты.

ОСВ, РСМД, СНВ и перспективы сотрудничества США и Российской Федерации. Роль России и Китая в современном миропорядке: стратегическое сотрудничество или соперничество? Место и роль Индии на современном этапе. Роль Европейского Союза.

«Поворот России на Восток»: причины, итоги. Стратегическое сотрудничество и экономическое взаимодействие России и Китая в проекте Нового Шелкового пути. Перспективы взаимодействия России и Китая в военно-технической сфере в XXI столетии. Китайская диаспора в России как фактор экономической дипломатии КНР на современном этапе.

Роль Великобритании в Европе и мире. Понятие о геополитических ориентирах. Интересы, арбитраж. Великобритания в ЕС: этапы. Брекзит, его причины, ближайшие и отдаленные перспективы «бархатного развода». Великобритания и Британское Содружество наций. Британское Членство в Британском Содружестве наций как международная политическая проблема.

Основные экономико-политические тенденции в Европе: взаимосвязь и влияние на отношения с Россией. Экономический потенциал и экономический статус ФРГ на современном этапе: проблемные аспекты и перспективы развития.

Сотрудничество и взаимодействие заинтересованных сторон в Арктике.

Влияние украинского кризиса на отношения РФ и ЕС в политике. Влияние антироссийских санкций на политические и экономические отношения России и ЕС.

Проблемы международной безопасности на современном этапе. «Старые» и «новые» угрозы. Система европейской безопасности: причины и факторы складывания. Хельсинкский процесс. 10 положений СБСЕ. Заключительный Акт. От СБСЕ к ОБСЕ. Участие государств в ОБСЕ: этапы, перспективы.

Проблемы идентичности и проявления социокультурной, духовной и политической общности стран изучаемого региона. Еврорегионы как формы региональных подсистем в Европе на современном этапе. Трансграничное сотрудничество и парадипломатия.

Публичная дипломатия, её роль в международных отношениях на современном этапе. Виды публичной дипломатии. Крупнейшие представители современной дипломатии. Дипломатический этикет и основы протокола.

Понятия «жесткой силы», «мягкой силы», «умной силы» и «комплексной мощи».

Типы современных конфликтов и механизмы их преодоления в мировой политике.

Локальные конфликты. Цепочки конфликтов. Примеры локальных конфликтов на примере изучаемого региона. Создание де-факто государств (частично признанных, непризнанных) в постсоветском пространстве, Европе, других регионах мира. Замороженные конфликты.

Проблемы суверенитета и его трансформации в регионах мира на современном этапе. Гуманитарное право и правозащитная деятельность европейского региона. Роль

ООН, ОБСЕ и Совета Европы, договоры в области защиты прав человека и жертв вооружённых конфликтов.

Деятельность региональных и трансрегиональных организаций в условиях глобализации. Поворот» России на Восток: предпосылки и причины, итоги и тренды.

Столкновение глобальных центров силы в а мировом пространстве. Конфликты интересов: важнейшие точки.

Факторы современной мировой политики в условиях современной информационной войны РФ, США и Европы.

Международные организации экономического сотрудничества и бизнеса на современном этапе.

**Раздел 3. Экономические, социальные, социокультурные и политические процессы: общее и особенное.**

Типы источников по проблемам межгосударственных отношений в странах изучаемого региона.

Страны региона специализации в современной мировой политике и экономике. Современные финансовые и экономические взаимосвязи. ТНК и ТНБ. G 8.

Основы политической географии изучаемого региона: основные государства, формы правления, типы политических режимов и формы административно-территориального устройства. Этническая и гражданская идентичность, формирование традиций, стереотипов политической культуры. Проблемы непризнанных, (частично признанных) де-факто государств.

Основные этапы исторического развития регионов мира. Формирование хозяйственной системы и политической культуры на современном этапе.

Глобализация и её воздействие на государства изучаемого региона. Развитие процессов политической, экономической, культурной глобализации, их взаимосвязь. Процессы финансового взаимодействия и экономической интеграции.

Индексы и рейтинги. Глобальный индекс миролюбия (толерантности). Индекс джини, счастья.

**Раздел 4. Процессы интеграции в изучаемом регионе на современном этапе.**

Планетаризация и интеграция: взаимосвязь процессов. Основные интеграционные объединения: история и современность. Взаимоотношения между ними. Пространство свободной торговли. Политические системы интеграционных объединений и иных форматов (площадок) сотрудничества на современном этапе, их влияние на эффективность их взаимодействия в изучаемом регионе. Механизмы принятия решений.

Микрорегиональные объединения и трансграничное (субрегиональное) сотрудничество: его формы. Парадипломатия и города-побратимы.

Типы современных конфликтов и механизмы их преодоления в мировой политике.

Понятие о региональной политике интеграционных объединений.

Этапы рождения и развития европейской идеи. Этапы формирования представлений о Западной Европе как о цивилизационном пространстве и региональной коллективной идентичности. Базовые опоры европейской цивилизации. Европейский регион: характеристики и место в системе международных отношений в Новое и Новейшее время.

Этапы развития европейской идеи. От Иржи из Подебрад к «вечному миру» И. Канта. Панъевропейское движение. Теории и практики федерализма. А. Спинелли. Ж. Монне, Л. Тиндеманс. От ЕОУС к ЕЭС. ЕЭС и ЕАСТ: причины образования, этапы развития, проблемы и трудности. Основные документы европейской экономической и политической интеграции.

Политика расширения и углубления интеграции. Основные этапы развития европейской интеграции. От ЕОУС к ЕЭС. ЕЭС и ЕАСТ: причины образования, этапы развития, проблемы и трудности. Основные документы европейской Экономической интеграции.

Этапы и основополагающие документы европейской интеграции: от ЕЭС к ЕС. Маастрихтский, Амстердамский и Лиссабонский договоры. Копенгагенские критерии, их роль в реализации идеи «Единство в многообразии». Объединение Германии. Роль Франции и Германии в ЕС. Базовые и гуманитарные права человека в международном и европейском правовом пространстве (по правоустанавливающим документам ЕС).

План Монне и его реализация в теории и практике ЕЭС-ЕС. Этапы формирования единого пространства Европейского Союза. Политика расширения и сплочения ЕС. Новое переселение народов: миграционный кризис и пределы взаимного сосуществования граждан ЕС и мигрантов. Роль Германии, Франции и Великобритании в ЕЭС-ЕС от возникновения Сообщества до современности: сравнительный анализ. Политика партнёрства и соседства: основные этапы складывания, итоги и перспективы. Проблемы и трудности ЕС на современном этапе.

Интеграционные процессы за пределами Европы. НАФТА, ШОС, БРИКС, МЕРКОСУР. Иberoамериканское Сообщество: саммиты, формы взаимодействия.

Распад СССР и возникновение независимых государств на постсоветском пространстве: последствия и влияние на европейскую и мировую политику и экономику.

Политика партнёрства и общего соседства ЕС. Отношения РФ и ЕС: СПС, общие пространства сотрудничества, Дорожная карта.

«Бездонное» расширение ЕС: предпосылки и причины. Лозунг «Назад в Европу». Страны на постсоветском пространстве, их партийно-политические системы, внутренняя и внешняя политика. Участие в политике Восточного партнёрства. Страны Балтии, их лозунг «Назад в Европу».

Партийно-политическая система европейских стран. Партийно-политическая система Европейского Союза. Взаимовлияние и взаимодействие систем. Механизм выборов в Европейский парламент. Итоги выборов 2014 и 2019 гг. в Европейский парламент. Механизм принятия решений органами ЕС. Квалифицированное и двойное большинство. Субсидиарность. Специфика структур и механизмов управления ЕС. Широкий (горизонтальный) федерализм.

Наднациональные институты ЕС: Европейский Совет, Европейский парламент, Совет министров, Европейская комиссия, Европейский суд, Европейский центральный банк, Счётная палата, их компетенции и роль в регулировании экономики Евросоюза. Принципы и процесс принятия решений. Виды нормативных документов: постановления, директивы, рекомендации, регламенты.

Конвенции, хартии ЕС. Европейская конвенция прав человека.

Понятие о постбиполярном мире. Страны постсоветского пространства: их роль в системе отношений РФ-ЕС в постбиполярном мире. Направления деятельности НАТО (1991-2019 гг). Расширение Североатлантического Альянса и ЕС: причины, этапы, итоги.

Итоги безграничного расширения. Проблемы интеграции государств старой Восточной Европы в европейские и евроатлантические структуры. Трансграничных и субрегиональные союзы и объединения. Вышеградская группа. ОЧЭС. Веймарский треугольник. Средиземноморский Союз. Северное измерение как новый формат взаимодействия акторов.

Интеграционные взаимосвязи за пределами европейского континента. Формат Иberoамериканского Сообщества: причины создания, место и роль Испании, саммиты Сообщества. Андское объединение. Место и роль НАФТА, цели участников данного формата сотрудничества. МЕРКОСУР как новая площадка взаимодействия на Американском континенте: истоки, причины создания, цели участников в условиях современного миропорядка.

БРИКС как качественно новая площадка взаимодействия в условиях биполярного мира: причины создания, эффективность сотрудничества, перспективы. Роль и место ШОС в сотрудничестве на евразийском пространстве и в Азиатском регионе.

**Раздел 5. Мировое хозяйство, его место в современном мировом порядке.**

Основные экономические доктрины: физиократизм, экономический либерализм (манчестерская школа), кейнсианские модели: неолиберализм, неоконсерватизм. Ж.-Б. Кольбер, Ф. Кенэ, А. Смит, Д. Рикардо, Дж.М. Кейнс, Э.Хекшер-Б.Олин, теория конкурентных преимуществ М.Портера

Основы экономической политики стран и регионов. Вклад отдельных стран и регионов в формирование экономических и политических доктрин в Новое и Новейшее время. Хозяйственный дух. Роль Великой реформы Церкви, религиозных и морально-этических императивов в формировании понятия «Экономический человек». Экономика участия.

Понятие «бизнес» и область предпринимательской деятельности экономических субъектов. Фиктивный капитал как форма международного бизнеса. Финансовые группы. Роль международных организаций в развитии международного бизнеса.

Великий кризис и Великая Депрессия. Дж.М. Кейнс и виды кейнсианства. Неокейнсианство.

Сравнительный анализ индустриального, постиндустриального и информационного обществ. Инклюзивная и экстрактивная модели развития экономик и политических систем. Центр, полуферия, периферия. Порядки «открытого» и «закрытого доступа». И. Валлерстайн. Экономике переходного периода. Экономика участия.

Роль ТНК в современной европейской и мировой политике.

Экономические кризисы и европейская антикризисная политика во второй половине XX - начале XXI вв. Механизмы преодоления экономических кризисов.

Отраслевая структура экономики. Этапы экономической модернизации. Мировое хозяйство, экономика макрорегионов, его место в структуре мирового хозяйства на современном этапе. Международная промышленная кооперация и специализация производства. Мировые финансовые рынки.

Категории транснационализации и глобализации мировой экономики. Интернационализация хозяйственной жизни, формы её проявления. Глобальные финансовые рынки.

Виды и формы международного бизнеса, стратегии и концептуальные основы их разработки.

Экономика крупнейших стран и регионов мира: инклюзивный путь развития. Экономика участия. Основные экономические доктрины: кейнсианские модели, неокейнсианство. Ф.-А. фон Хайек, М. Фридман и Чикагская экономическая школа. Основы экономической политики крупнейших стран мира. Вклад Европы в формирование экономических доктрин и теорий менеджмента в Новейшее время: этапы, суть, перспективы. «Неолиберальная волна» 80-х гг.

Экономическая дипломатия как проявление «мягкой силы» в дипломатии и международных экономических связях. Энергетическая дипломатия.

Мировые финансовые рынки.

Сравнительный анализ индустриального, постиндустриального, информационного обществ. Цифровизация и новые технологии, их роль в экономике и социальной сфере современного мирового сообщества. Компьютеризация, смартфоны, глобальная сеть. Новые СМИ. Инклюзивная и экстрактивная модели развития экономики и политической системы. Экстрактивная и сырьевая модели экономики. Центр, полуферия, периферия. Порядки «открытого» и «закрытого доступа». Экономике переходного периода. Экономика участия.

Отраслевая структура экономики стран, регионов. Основные типы и виды экономической активности народа: история и современность. Хозяйственный дух. Экономический человек. Этапы модернизации. Экономическая политика крупнейших государств. Проблемы и тенденции развития аграрного сектора, промышленности и сферы услуг. Банковская система и кредитно-денежная политика государств изучаемого региона. Крупнейшие финансово-экономические центры. Проблемы энергобезопасности и

основные направления внутренней и внешней энергетической политики в странах и регионах мира. Антикризисная политика.

Экономическая интеграция ЕЭС-ЕС. Первые попытки проведения согласованной валютно-финансовой политики. «Валютная змея» и принципы её функционирования. Основные элементы современной европейской валютной системы. «Маастрихтские» критерии членства в Европейском валютном союзе. Европейский центральный банк и его функции. Еврозона, проблемы её функционирования и перспективы дальнейшего расширения. Использование евро за пределами еврозоны.

Отличительные особенности европейской модели сельского хозяйства. Содержание Единой аграрной политики ЕС. Система государственного регулирования в рамках проведения Единой аграрной политики. Плюсы и минусы регулирования цен на продукцию сельского хозяйства внутри ЕС и при её экспорте в третьи страны. Механизмы поддержки конкурентоспособности европейских сельхозпроизводителей. Основные модели и принципы промышленной политики ЕС. Роль малого и среднего предпринимательства в экономике ЕС. Ключевые принципы региональной политики ЕС. Их модификация в период с 1994 года по настоящее время. Финансирование региональной политики ЕС из специальных фондов и критерии распределения средств по менее развитым в экономическом отношении странам и регионам. Страны и регионы – основные получатели помощи в рамках региональной политики. Коррективы, внесённые в региональную политику после приёма в ЕС стран Центральной и Восточной Европы.

Энергетическая политика ЕС. Единый энергетический рынок. Уровень зависимости ЕС от импорта топливно-энергетических ресурсов. Концепция энергетической безопасности Евросоюза и практика её реализации. «Третий энергетический пакет» ЕС. Сотрудничество России и ЕС в сфере энергетики. Проекты маршрутов доставки в ЕС углеводородного сырья в обход России. Ориентация на расширение в энергобалансе возобновляемых источников энергии и повышение энергоэффективности производства.

Влияние новых сдвигов во всемирной хозяйственной сфере на международные экономические и политические отношения. Мировой рынок углеводородов: столкновение интересов, проблемные аспекты и перспективы развития. Малый бизнес как субъект внешнеэкономической деятельности: опыт США и практика России. Блокчейн: трансформация международной предпринимательской деятельности в корпоративной структуре. Криптовалюта в современной мировой экономике и финансовой сфере: проблемные аспекты и перспективы развития». ИТ и новые технологии, механизмы их воздействия. Big Data, цифровизация, последствия развития этих процессов. Кибертерроризм, хакерство, информационные войны, гибридные, опосредованные войны.

Культурные и коммуникативные барьеры в международном бизнесе.

Экологические проблемы. Киотский протокол. Соглашения по климату. Экологические движения. Причины популярности экологических партий.

Роль и место США в современной мировой политике и экономике. Экономическая политика, воздействие на конкурентоспособность ключевых отраслей экономики в XXI веке. Инновационная политика США, политика в сфере ИТ технологий и медицины на современном этапе. Особенности деятельности американских ТНК в мировой экономике на современном этапе. Методы обеспечения национальной безопасности США в сфере информации и бизнеса.

Роль и место Китая в современных международных отношениях, мировой политике, экономике, новых технологиях. Особенности государственного управления и осуществления власти. Экономическая и политическая система КНР, её специфика, эволюция во второй половине XX – начале XXI столетия. Экономическая «модель» Китая; причины экономического и технологического «прорыва». Воздействие программы экономического пояса Нового Шелкового пути на мировую экономику. Сотрудничество Российской Федерации и КНР в энергетическом секторе, в инновационной сфере и в области высоких технологий в XXI в. Китайский бизнес в условиях торгово-

экономического конфликта США и Китая. Динамика торгово-экономических отношений между США и Канадой в начале XXI века. Экономические отношения Китая со странами Азиатско-Тихоокеанского региона в начале XXI столетия. Конкурентные преимущества внешнеэкономической стратегии КНР на рынках стран Юго-Восточной Азии.

Большая Семерка G 7 и Большая Двадцатка G 20, их роль в мировых политических процессах и экономическом развитии.

Ближневосточный регион, его организации и роль в мировой экономике и политике. Центр-полупериферия-периферия; Аджемоглу и инклюзивность/экстрактивность, «порядки открытого, закрытого» общества; азиатский способ производства и «гидравлические общества» и др. Специфика отношения к верховному правителю в Западной Европе, в государствах Плодородного Полумесяца и Магриба в исторической ретроспективе и в настоящем. Религиозный фактор, его воздействие на отношение государства-власти и обществ региона.

Государства ОПЕК и их роль в мировом хозяйстве и мировой политике. Нефтяная политика и нефтяной бизнес: региональный и международный контексты. Роль государств Плодородного Полумесяца в мировой экономике и политике. Ключевые интересы глобальных центров силы и их столкновение. Гуманитарная, экономическая, военно-политическая интервенция. Энергетическая политика и дипломатия ведущих акторов в регионе. Управление нефтяной «картой». Локальные конфликты и войны в ближневосточном регионе и Магрибе. Миграции населения Ближнего Востока в Европу и за ее пределы.

Роль ТНК и ТНБ в современной европейской и мировой политике.

Современные теории и практики менеджмента, мотивации, теории и практики личностного роста сотрудников предприятия. Коучинг, НЛП. Тренинги личностного роста. Управление социальной ответственностью в международном бизнесе.

Взаимосвязь мировой политики и экономики в современном мире. Геополитика и геоэкономика. Экономические тенденции развития современного миропорядка в условиях глобализации. Международное производство как системообразующий фактор мировой экономики. Экономический цикл и экономический кризис. Цикличность как форма движения рыночной экономики. Особенности современного финансового кризиса.

Международный бизнес: природа, политико-правовые, технологические и экономические аспекты. Международный бизнес в системе мирового хозяйства XXI века. Новые формы организации международного бизнеса в условиях глобализации мировой экономики. Международные организационные структуры и современные технологии управления международным бизнесом. Специфика управления ресурсами в международном бизнесе. Военно-промышленный бизнес: реализация его преимуществ в деятельности современных ВПК.

Взаимодействие ЕС и РФ: экономические и энергетические факторы. Энергетическая безопасность Европы в контексте сотрудничества с РФ на современном этапе. Роль современного российского бизнеса в экономических связях РФ и ЕС: этапы развития, перспективы.

Российско-германское сотрудничество в области энергоносителей на современном этапе. Судьба Южного потока. Северный Поток-1, 2: этапы развития проекта, перспективы сотрудничества.

Влияние украинского кризиса на отношения РФ и ЕС в экономике и сфере бизнеса.

«Санкционный фактор» в экономическом и политическом взаимодействии ЕС и России. Особая позиция отдельных акторов ЕС в отношении политики санкций.

Закономерности, принципы и основные категории международного маркетинга. Кросс-культурные проблемы международного бизнеса: их влияние на эффективность принятия управленческих решений в международной предпринимательской деятельности.

Рецессия, энергетический и экономический кризис и европейская антикризисная политика во второй половине XX - начале XXI вв. Механизмы преодоления экономических кризисов. Бреттонвудская система и её преодоление. «Змея в туннеле».

Международная промышленная кооперация и специализация производства.

Экономическая и энергетическая дипломатия. Проблемы энергобезопасности и энергетическая дипломатия.

Основные формы дипломатического сопровождения национального бизнеса.

Роль и место Китая в современных международных отношениях и мировой экономике. Европейский и американский векторы политики Китая: этапы развития. Отношения РФ и ЕС в 1992-2019 гг.: этапы, итоги, перспективы. Проект Новый Шёлковый путь.

Стратегическое соперничество РФ и США. Российско-американские отношения: от перезагрузки к кризису. Политика санкций.

Перспективы евроатлантического и трансатлантического сотрудничества (ТТIP) и транстихоокеанского сотрудничества.

Экономическая и энергетическая политика государств и регионов в XXI в. Проблемы и тенденции развития аграрного сектора, промышленности и сферы услуг. Банковская система и кредитно-денежная политика. Крупнейшие современные финансово-экономические центры. Проблемы энергобезопасности и основные направления внутренней и внешней энергетической политики.

*Раздел 6. Социальное (социально ориентированное) государство и проблемы демократии* в контексте современных дискуссий в Европейском пространстве, на Американском континенте, в других регионах мира. Р. Фон Штейн, Р. Фон Моль; современные архитекторы социально ориентированного государства. Динамика развития социального государства в Европейском пространстве, Северной Америке в XX-начале XXI в.

Роль гражданского общества: основные этапы борьбы за гражданские права в странах изучаемого региона: от века XIX к веку XXI. Американские афроамериканцы в борьбе за гражданские права: этапы борьбы.

Особенности складывания и развития партийно-политических систем. Основные этапы нациестроительства в Соединенных Штатах: от Американской революции XVIII в. к «Прогрессивной эре». Этапы нациестроительства в Европе и в других странах (изучаемого региона). Человекоцентричные модели и гражданская идентичность. Норберто Боббио о современной демократии. Формирование гражданской идентичности.

Государственноцентричные модели развития. Запад и Восток Европы.

Демографические характеристики региона специализации. Этнический, языковой и конфессиональный состав населения. Религиозная идентичность. Состояние гражданского общества в странах региона специализации. Социокультурное развитие изучаемого региона и этнопсихологические особенности.

Политическая культура стран и регионов, её векторы. Формирование новой политической культуры и вектора политического реагирования народов.

Социальная политика. Социально ориентированное государство по Конституциям.

Применение междисциплинарных подходов социально-культурной антропологии, этнопсихологии и других смежных областей гуманитарного знания. Проблемы миграций на современном этапе. Этапы осуществления миграционной политики в США, других странах Американского континента, в Европейском пространстве, ЕС, новой Восточной Европе. Мультикультурализм и его пределы. Этнические процессы в Китае.

Индексы и рейтинги стран изучаемого региона на современном этапе. Роль крупнейших экспертно-аналитических (мозговых) центров. Отраслевая структура экономики. Основные типы и виды социально-экономической активности населения: история и современность. Этапы модернизации.

Правовые системы государств. Проблемы и перспективы трансформации государственного суверенитета. Народный суверенитет.

Индексы и рейтинги стран ЕС на современном этапе. Индекс (коэффициент) джени. Индекс счастья (благополучия).

Новый популизм и его место в политике и системе безопасности изучаемого региона. Формирование нового политического цикла и причины роста популярности нового популизма. «Очаги» популярности и проявления нового популизма. Постмодернизм в международных отношениях в XXI в.

Типология партийно-политических систем государств изучаемого региона: исторический контекст и современность. Парламентская демократия, ее современные формы. Авторитарные и гибридные формы власти. Государственноцентричные модели социума. Конкурентное общество и конкурентные выборы.

**Раздел 7. Проблемы безопасности на современном этапе.** Международный терроризм и борьба с его проявлениями в изучаемом регионе. Арабская весна и миграции народов стран Ближнего Востока в европейские государства, Европейский Союз. Столкновение идентичностей. Роль и место европоцентризма в отношениях европейских государств с Азиатским (Ближневосточным) регионом: опыт прошлого и современная ситуация.

Проблема сепаратизма в странах и регионах. Сепаратизм в Шотландии, на Корсике, в Южном Тироле, Каталонии. Проявления сепаратизма в Азии. Источники международного права о путях урегулирования сепаратизма.

Соотношение глобальных и региональных вызовов и угроз в современном мировом порядке.

Проблема распространения международных и региональных угроз в странах региона специализации. Основные типы локальных конфликтов в регионе специализации и возможные пути их разрешения. Роль ООН и её организаций в разрешении (замораживании) конфликтов. ОЗХО, её роль в регулировании проблемы жертв локальных очагов конфликтов. Хакерство. Кибертерроризм. Международные отношения в эпоху постмодернизма.

**Раздел 8. Международные отношения на современном этапе.**

Глобальные центры силы: иерархия акторов, основные международные организации. Роль международных организаций в мировой политике. Государственные и негосударственные (неправительственные) организации. Неправительственные, религиозные организации. Салезианцы, Врачи без границ, Каритас, Община Связи. Эгидия.

Проблемы экологической безопасности и международные экологические организации. Гринпис. Соглашения по экологии и климату: проблемы, перспективы, участи международных акторов.

Политико-психологический климат в отношениях между государствами и регионами. Роль санкций и санкционный политика. Основные геополитические проблемы. Регионы мира в современной мировой политике. Соотношение региональных и глобальных вызовов и угроз. Участие государств – глобальных центров силы в международных организациях.

Взаимодействие глобальных центров силы: геополитические, геоэкономические, информационные пространства.

**Раздел 9. Проблема национальной (региональной, надэтнической) идентичности.**

Проявления социокультурной, духовной и политической общности стран региона специализации в условиях постмодернизма в международных отношениях. Этапы формирования представлений о Европе, других регионах мира как о цивилизационном пространстве.

Особенности и этапы создания американской цивилизации. Формирование основы идентичности в Западной Европе.

Э. Эриксон и «эго-идентичность». Основные представления и теории социализации личности. Понятие самосознания, правосознания и правового воспитания. Установки, аттитюды и ценности. Влияние социума на формирования личности. Теории социального воздействия.

«Коллективный бессознательный» национальный компонент по К. Юнгу. Коллективное бессознательное» по А. Эткинду доминантные «гены» политической культуры. Формирование гражданской идентичности.

Религиозная самоидентификация. Начало формирования среднего класса. Инклюзивный путь развития, отражение инклюзивности в социокультурном развитии Англии/Великобритании. Порядок открытого доступа. Благотворная обратная связь.

А. Халлер и теория «Значимого Другого».

Восток Европы. Колея («неблаготворная обратная связь»).

Идентичность и гражданское общество: взаимосвязь. Виды идентичности. Гражданская и этническая идентичность. Этнический национальный эгоизм. Религиозная, корпоративная, социальная идентичности. Проблема самоопределения этнических культур и литератур в странах изучаемого региона в контексте концепции мультикультурализма. Развитие процессов экономической, социокультурной и политической глобализации. Планетаризация и интеграция: взаимосвязь процессов.

Э. Холл. Высококонтекстуальные социумы (Европейское Средиземноморье, Германия, Россия, Азия, Африка, Арабский мир). Важность коллектива, семьи; внимание на формальные факторы. Низкоконтекстуальные социумы (Англосаксонские страны, Израиль, Австралия). Ставка на личностное развитие, индивидуализм. Г. Хофстеде, его принципы культурологии и классификации культурных типов и образов народа; культурологический подход. Показатели и индексы: дистанцирование от власти (Power Distance Index- PDI). Высокий PDI (Россия, Азия, Япония, Малайзия); низкий (Австрия, англо-саксонский мир); уровень избегания неопределённости - Uncertainty Avoidance Index (UAI)). Высокий UAI(Япония, Россия); низкий — Европа. Индекс счастья, Джини. Показатели Individualism, Collectivism (IDV). Низкий индекс индивидуализма — связь с визуализацией образа Чужого. Параметр «Маскулинность-Феминность» (Masculinity Versus Femininity (MAS)).

Краткосрочная или долгосрочная ориентация на будущее».

Индексы «Допущение или сдерживание» (Indulgence Versus Restraint (IVR)). Высокие и низкие значения. Социумы со строгими социальными нормами. Ценности демократии и свобод на Востоке и на Западе. Взаимосвязь уровня дистанции власти и строгих социальных норм.

Монохромное и полихромное (мультиактивное) время.

Проявления социокультурной, духовной и политической общности стран региона специализации. Этапы формирования представлений о Европе (или другого изучаемого региона) как о цивилизационном пространстве. Понятие о странах (народах) донорах и рецепторах стереотипов и паттернов политической культуры, форм политического и социокультурного реагирования на внутренние и внешние вызовы и угрозы. Новый политический цикл и формирование нового популизма. Истоки, развитие, угрозы и вызовы, центры популизма.

Формирование основы гражданской, религиозной, корпоративной региональной идентичности в Западной Европе.

Деволуция, децентрализация и сепаратистские движения: предпосылки и причины сепаратизма, потенциал сепаратистских движений, характеристики, перспективы урегулирования. Источники международного права о путях урегулирования сепаратизма.

Ценности и интересы во внешнеполитическом курсе и внешнеэкономическом взаимодействии стран изучаемого региона.

Концепции евразийства и неоевразийства и их современные интерпретации.

Особенности духовной жизни и социокультурной динамики в странах региона специализации. Вклад стран и регионов в формирование политико-правовых, геополитических и экономических доктрин современности.

### **Экзамен по иностранному языку**

**Предлагаемая ниже тематика презентации усвоенного материала и проведения беседы на английском языке на государственном экзамене представляет собой лишь рамочное направление обсуждения и может быть скорректирована.**

I. THE ENGLISH LANGUAGE. Historical background. Geographical expansion of English. English as a language of global communication. Peculiarities of the English language. Electronic media and the English language. The language of political correctness. The role of the English language in Europe and Eastern countries.

II. HISTORY OF BRITAIN / USA / CANADA. The first American settlements. The American Revolution. George Washington and the United States Declaration of Independence. Confederation and Constitution. Divisions between North and South and the Civil war (1861-1865). President Abraham Lincoln. Two-party system. World slavery in the United States and the present-day situation. World War I. Great Depression and the New Deal. World War II. The era of the Cold War. The War in Vietnam. The Caribbean crisis. 9/11 and terror threats. The present-day United States. Britain before and after the Act of Union 1800. The formation of the British Empire. Victorian era. Foreign policy and the free trade imperialism. The British Monarchy and the British Parliament. The Church of England. Political system of Great Britain. Britain's 20<sup>th</sup> century to the present.

III. BRITISH / AMERICAN / CANADIAN INSTITUTIONS. The legislative, executive and judicial power. Governmental structures and systems of government. The balance of power. Debate and change. Parliament: in need of reform? Chambers of Parliament and the way the members of Parliament and the Prime Minister are elected. Elections and political parties in GB. Constitutional government. Monarchy in Great Britain. The US Congress. The House of Representatives and the Senate. Elections and political parties in the USA. The most outstanding American Presidents. Diplomacy and the state. The principal virtues and drawbacks of democracy. Government, ideas and public policy. Globalization and the state.

IV. THE JUDICIARY POWER. The forces of Law and Order. Statute law. Precedent Law. Common law. Criminal law. The Supreme Court in the USA and the Crown Court in Great Britain. International Law. The police in the USA and Great Britain. Dealing with crime. The treatment of offenders. On what grounds (if any) is it justifiable to break the law? Is it desirable that law be separate from politics, and if so, why? How scrupulously is judicial independence maintained in practice in the US? Does it matter that the social composition of the judiciary does not reflect that of society at large?

V. THEORY AND HISTORY OF DIPLOMACY. Ancient and medieval diplomacy. Evolution of diplomatic institutions from ancient times through the Middle ages and Renaissance to the present day. The diplomatic schools of France, Great Britain, the USA and other countries. Diplomacy in the epoch of globalization.

VI. AMERICAN/ BRITISH / EUROPEAN / EASTERN VIEWS ON POLITICS AND THE STATE. What is Politics? Politics as the art of government. Politics as public affairs. Politics as compromise and consensus. Politics as power. Studying politics. Politics and globalization. Does

globalization mean that the state has become irrelevant? Is world government an attractive prospect for the Western and Eastern countries? Is a multipolar world order necessarily unstable? Is the European Union exceptional, or will it become a model for regional integration? The Western and Eastern views on the balance between centralization and decentralization of the state. Soft power. The culture of international relations.

VII. WORLD POLITICS AND INTERNATIONAL SECURITY. Types of security. Military security. War, morality and international law. Logic of the Cold war. The end of the Cold war. Modern international security. Traditional threats and the world military balance. New threats and the role of the state. International military interference. Nuclear weapons, means of delivery and anti-missile defence. Nuclear weapons as a means of deterrent and international influence.

Internal armed conflicts and peace-keeping.

Spread of the weapons of mass destruction. The non-proliferation treaty. The North Korean nuclear problem. The Iranian nuclear problem. Banning of chemical and biological weapons.

VIII. REGIONAL SECURITY. European security. Security problems in the Middle East. Security problems in the Asian-Pacific region. Shaping security in the post-USSR region. The Shanghai Cooperation Organization.

IX. TERRORISM. Pre-history of modern terrorism. The notion of “terrorism”. Local terrorism. Transnational terrorism. Major terror attacks. Mass destruction weapons and terrorism. Fight with terrorism. The recent events in Syria. The role of the Russian Federation and its Armed Forces in defeating the ISIS terrorists.

X. WESTERN LIBERAL VALUES VERSUS EASTERN TRADITIONALISM. Fight for human rights and freedoms in the epoch of globalization. Western values and way of life and its influence on the peoples of other regions. Western individualism and Eastern collectivism. Discrimination and political correctness. The rights of women, racial and sexual minorities. Multiculturalism and its consequences.

XI. BUSINESS AND THE ECONOMY. Financial institutions. The Bretton Woods currency system. Divisions and Schools of Thought. The Stock Exchange and Stock Market. The City of London. Wall Street. Subprime mortgage crisis in the USA in 2007-2010. World financial crises. Production, trade and Britain’s / the USA’s / Canada’s future. Imports and exports. Economic Literacy: choosing a career. What does the future hold? Made in Britain / the USA / Canada or China, Vietnam and Singapore? The dominance of the market or economic regulation? Economic globalization or national production centers? Does a globalized economy mean opportunity for all or greater insecurity and deeper inequality?

XII. THE ENVIRONMENT. Environmental issues. Conservation and threat. Preserving the environment. Concern about the environment. Environment and pollution. Country and town planning. Solving environmental problems in the US, Britain, European and Eastern countries.

XIII. STUDYING THE LANGUAGE OF INTERNATIONAL POLITICAL DOCUMENTS. The Birth of the United Nations. UN International Court of Justice. UN Secretariat. The UN Main Instruments. Annan’s Nobel Prize. Helping to change the world. The Charter of the Organization of the United Nations as one of the main international treaties of the 20th century. The evolution of the UN since 1945. The UN: changing the world. The structure of the UN. UN Secretary-General. The Security Council. The UN and the problem of peace. The UN and human rights. The UN and the anti-colonial struggle. The UN combatting terrorism. The UN facing new challenges in the world arena. The politicians in charge of the UN. The UN in need of reform. UNESCO - the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. The Organization of American

States. The Association of Southeast Asian Nations. IAEA – the International Atomic Energy Agency. UNIDO – the UN Industrial Development Organization. ITU – the International Telecommunication Union. The Shanghai Cooperation Organization. WB - the World Bank. IMF - the International Monetary Fund. WTO – the World Trade Organization.

XIV. DIPLOMACY AND WAR. RESOLUTION OF CONFLICTS. The art of diplomacy. Diplomacy and public opinion. Challenges and rewards of a diplomatic career. Language problems in diplomatic intercourse. The English revolution. The American revolution. The Thatcher revolution. Preventing violent conflicts. Why humans want to wage wars? The two world wars. Russia as a mediator in the US war of independence. Nations as cultural communities. Nations as political communities. Varieties of nationalism. Liberal nationalism. Conservative nationalism. State socialism. Market socialism. Is there an economic 'third way'? Social structure and divisions. Social class. The rise and fall of class politics. Roots of terrorism. Use and practice of terrorism. Global war on terrorism. Counter-terrorism and diplomacy. Modernization and progress. The problems of globalization in today's multipolar world.

XV. THE MEDIA. Types of media. The press in Britain/Canada. The American press. The language of Newspaper headlines. Diplomacy and the news media. News media and public opinion. The Internet. American/British/Canadian and other news platforms. Television in Britain / the USA / Canada. Who watches what? British / American / Canadian popular TV channels. Making news. TV commercials. TV soaps. Government and the media. Privacy and self-regulation. Do the mass media reflect public opinion or shape it? Fake news and how to deal with it.

XVI. HISTORY OF EUROPE. The Medieval Period. The fall of the Western Roman Empire. Rise of state power. Intellectual life. War, famine and plague. Collapse of Byzantium. Scholars, intellectuals and exploration. Technological and military development. Renaissance. Reformation. Mercantilism and colonial expansion. Enlightenment. Industrial Revolution. Era of the French Revolution. Imperialism. World War I. Paris Peace Conference. Great Depression of 1929-1939. World War II. Cold War era. Modern Europe. The Maastricht Treaty. The European Union and its problems.

XVII. FOUNDATIONS OF ORIENTAL CIVILIZATIONS. Early Egyptian civilization. Expansion of Egyptian rule during the Middle and the New Kingdom. The decline of Egyptian empire. The Ancient Middle East. Shumerian civilization. Emergence of writing in Mesopotamia. Religious outlook on life of Shumerians. Hammurabi's Code – a landmark achievement. The ancient history of the Hebrews. The Hebrew kingdoms of Israel and Judah. The Five Pillars of Islam. Hinduism and Buddhism in India. Buddha's enlightenment The Aryans. Early Vedas – sacred scriptures of the Hindus. The Four Noble Truths of Buddhism. Ancient China: Early Chinese civilizations. The Shang civilization. Chou centralized government. The Confucian ethical code of conduct. Taoism: following the "way". The Shang civilization. Chou centralized government. The impact of Confucian doctrine. Han Fei-tzu's ideas on efficient government. Legalism and Confucianism compared. The first unified Chinese empire. Ch'in Shi huangdi's life and activities. Major achievements of the Ch'in dynasty. The Han Imperial government. The civil service examination system. Modern China: Single-Party Democracy.

XVIII. RELIGION IN EUROPE/AMERICA/EASTERN COUNTRIES. The Church: historical background. The Church of England. The other Christian Churches. Protestantism. Judaism, Islam, Buddhism. Other religions. Religion in a multi-ethnic society.

XIX. A NATION'S HEALTH AND WELLBEING. The National Health Service. Health spending. How healthy are the British / the Americans / the Canadians? Life expectancy. A healthy diet. Social security and services. Traditional British / American / Canadian food and drink. Famous brands. «English breakfast». Snacks and lunches. Dinner and take-aways. Fast food. The British pub. Changing habits: the nutrition revolution. Healthy eating. The Coronavirus pandemic – what problems have arisen and how the mankind deals with them. Coping with the lock-down and its psychological consequences. Elaboration and production of vaccines. Developing the biological and medical spheres.

XX. THE BRITISH / AMERICAN / CANADIAN PEOPLE: A SOCIAL PROFILE. The family. Family patters and structure. The deterioration in the parent-child relationship. British American / Canadian households. American exceptionalism. The royal family: an ideal British family? Marriage, home and family: diachronical outlook. Married life. Parents. Parents and society. Working mothers. The generation gap. Young people. Youngsters put caring before jobs success. Social class. Gender. A cosmopolitan society. A tradition of immigration. A multi-racial society. The ethnic dimension. Is multiculturalism a source of social enrichment or a threat to social stability? The consumer society. The cost of living. The rich and the poor. Being on the dole. Job centers. A changing society. Charity challenge. Modern job philosophy.

XXI. LIFESTYLE: NATIONAL SELF-EXPRESSION. Customs and habits. Manners. Celebrations. Greetings. Social rules. Culture for the community. Community and the individual. The rise of individualism. The rise of communication technologies. Accelerating the pace of life. Distinctions of speech. The rural ideal. A nation of shoppers: crazy about shops. The demise of the cornershop. Retail technology. How the scanning system works. Street markets. Out-of-town shopping. Sunday trading. Consumer credit. Fashion in Britain / the USA / Canada. Dress codes. Street styles. Nostalgia and modernity. Urban sub-cultures. The culture of sport. Diet and lifestyle. City cuisine.

XXII. EDUCATING THE NATION. Educational policy the USA/Britain. Schools and the world of work. The classroom and the «real» world. Corporal punishment. School security. Cheating. Work experience. Higher education. Getting into University. Living at University. Training. Queuing to learn. Cost of education. University ratings. Racial achievement differences. The problem of gender-sensitive and ability-inclusive curriculum.

XXIII. YOUTH CULTURE: TEENAGERS. The birth of the teenager movements. Spending habits. Help your kids to spend wisely. Clubs. Exploited schoolchildren. Drugs.

XXIV. LITERATURE. History and literature. The classics. Tragedy, comedy, tragicomedy, lyrics, pamphlets. Shakespeare. Romanticism and Lord Byron. Inventing the novel. The Gothic novel and Charles Dickens. Science fiction and fantasy (H. Wells, I. Azimov, R. Bradbury, J. Tolkien, J. Rowling). From romance to realism (J. Galsworthy, W.S. Maugham, F. Scott Fitzgerald, Ernest Hemingway). Modernist and Postmodernist literature. The stages of drama (Bernard Shaw, Virginia Woolf). American theatre (Eugene O'Neill, Tennessee Williams, John Osborne). Detective stories (Arthur Conan Doyle, Agatha Christie, Edgar Allan Poe, Rex Stout). Multicultural literature.

XXV. THE ARTS. History and the Arts. In the world of painting. The English portrait school. The landscape painters. The Pre-Raphaelites. Museums and art galleries. The National Gallery. The Tate Gallery. Tate Modern. The British Museum. Washington: the Smithsonian Institute/ Art and design: the old and the new. Exhibitions and exhibiting. Auctions. China and pottery. Wedgwood.

XXVI. ARCHITECTURE. Church and cathedral architecture. Gothic and classical. Westminster Abbey. The Chapel of King's College, Cambridge. Inigo Jones and Christopher Wren. The Banqueting House. The Great Fire of London. St. Paul's Cathedral. Under the Dome. John Donne, poet and divine. Town planning: a historical outlook. Ribbon architecture. Spirit of the city. Changing buildings. An old institution in new guise: Richard Rogers's Lloyd's Building. The Gherkin (the Swiss Reinsurance Tower, the Swiss Re Building).

XXVII. THEATRE, FILM AND MUSIC. Elizabethan theatre. Modern theatre. Shakespeare Royal Company. Theatre in London. Theatre in the USA. Drama and musical. Broadway/ The Cats. Show business. Old palaces and special performances. Music. Folk songs. Greensleeves. International influences. Top of the pops. The British / American film industry. Going to the cinema.

XXVIII. HOLIDAYS, LEISURE AND SPORT. The British / American / Canadian year. Major UK / USA / Canada National Holidays. Multicultural festivals. The Notting Hill Carnival. Spare time. Killing time. Using leisure time. Popular home-based leisure activities. Reading. Hobbies: collector's pieces. Phone fun. Playing for fun. An evening out. Night Birds. Animals: a national obsession. The British and sport. Football crazy. Keeping fit. Running for life: the running boom. Skateboard style. Mountaineering and rock climbing. Hockey playing. Other recreations: how people relax. Gambling. Holiday habits. Holiday routines. Holidays abroad. Why go abroad? Favourite holiday destinations. Overseas visitors to Britain / the USA / Canada. Hotels. Homes from home.

### Сферы и ситуации иноязычного общения

|   |   |
|---|---|
| <b>Творческий поиск и обработка полученной информации</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с оригинальной литературой по специальности, контрактами; библиографический поиск (в том числе в компьютерных сетях); реклама;</li> <li>- работа с оригинальной специальной литературой научного характера (изучение статей, монографий, рефератов)</li> </ul>  |
| <b>Устная информационная деятельность</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обмен информацией общего и профессионального/научного характера в процессе повседневных контактов, бесед, деловых переговоров и научного сотрудничества, в ходе семинаров / дискуссий / диспутов / полемики на совещаниях / конференциях / симпозиумах / конгрессах, при заключении контрактов, обсуждении условий делового партнерства;</li> <li>- деловое общение по телефону</li> </ul> |
| <b>Письменная информационная деятельность</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловая переписка (поиск деловых партнеров, описание конкретных предложений и условий делового сотрудничества);</li> <li>- написание тезисов, докладов, отзывов, рецензий, статей, заявок на участие в конференциях / симпозиумах / семинарах / конгрессах за рубежом</li> </ul>   |

### Умения иноязычного общения

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Чтение</b>                  | - владение всеми видами чтения литературы разных функциональных стилей и жанров  |
| <b>Говорение и аудирование</b> | - участие в диалоге/беседе профессионального характера, выражение определенных коммуникативных намерений (совет, сожаление, удивление /недоумение и др. );<br>- владение всеми видами монологического высказывания (информирование, пояснение, уточнение, инструкция, иллюстрирование, доклад);<br>- понимание высказываний профессионального/научного характера, в том числе относящихся к указанным сферам и ситуациям общения |
| <b>Письмо</b>                  | - перевод с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;<br>- написание материалов в соответствии с указанными сферами и ситуациями общения;<br>- написание делового письма (сопровождения, подтверждения, объявления, уведомления);<br>- оформление договоров, контрактов.  |

## 2.2. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена

### 2.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания

#### Экзамен по направлению подготовки

Показатели оценивания ответа и их критерии определяются выпускающими кафедрами ФМОПиЗР в зависимости от специфики образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

| <b>Оценка по дисциплине</b> | <b>Критерии оценки</b>   |
|-----------------------------|--|
| <b>«отлично»</b>            | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на экзамене.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.<br>Свободно ориентируется в учебной литературе профессионального характера.<br><br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий». |
| <b>«хорошо»</b>             | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на экзамене, не допуская существенных неточностей.<br>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня  |

| <b>Оценка по дисциплине</b>  | <b>Критерии оценки</b>   |
|------------------------------|--|
|                              | <p>сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br/>Достаточно хорошо ориентируется в учебной литературе профессионального характера.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>   |
| <b>«удовлетворительно»</b>   | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на экзамене.<br/>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br/>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| <b>«неудовлетворительно»</b> | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на экзамене<br/>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br/>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>                |

Критерии оценок ответов выпускников на государственном экзамене по иностранному языку

| <b>Оценка по дисциплине</b> | <b>Критерии оценки</b>   |
|-----------------------------|--|
| <b>«отлично»</b>            | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на экзамене.<br/>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.<br/>Свободно ориентируется в учебной литературе профессионального характера.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне –</p> |

| Оценка по дисциплине  | Критерии оценки  |
|-----------------------|--|
|                       | «высокий».   |
| «хорошо»              | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на экзамене, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной литературе профессионального характера.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>                              |
| «удовлетворительно»   | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на экзамене.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| «неудовлетворительно» | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на экзамене</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>                |

### 2.2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### Примерный перечень контрольных вопросов для экзамена по направлению подготовки, необходимых для комплексного контроля сформированности компетенций

1. Системы международных отношений Нового и Новейшего времени: этапы, принципы функционирования, причины и механизмы преодоления (на примере 1-2).
2. Понятие «дипломатические отношения». Становление и развитие дипломатии: основные этапы, новые форматы и виды дипломатии.
3. Процессы интеграционного объединения в Европе, их роль в экономическом сотрудничестве, торговле и бизнесе.
4. Роль ООН в международных отношениях: основные этапы развития, принципы, важнейшие источники международного права. Устав ООН.
5. Международные организации экономического сотрудничества и бизнеса на современном этапе.

6. Процессы глобализации и международной интеграции во второй половине XX - XXI вв. Крупнейшие интеграционные экономические объединения.
7. Мировые войны и их влияние на геоэкономическую и геополитическую структуру мира в XX веке.
8. Холодная война: место и роль в мировой политике XX в. Региональные конфликты в биполярном мире.
9. Экономическое сотрудничество РФ с крупнейшими акторами мировой политики в 1990-е-2021 гг.
10. Внешняя политика ЕС в 2000-2021 гг.: этапы, стратегические и региональные направления.
11. Российско-американские отношения: от «перезагрузки» к новой холодной войне.
12. «Поворот на Восток». Тренды развития и перспективы взаимодействия России с Китаем.
13. Внешняя политика РФ в 2000-2021 гг.: этапы, стратегии, региональные процессы.
14. Отношения РФ и Европейского Союза в 1992-2021 гг.: политические, экономические и социокультурные аспекты.
15. Распад СССР как фактор постбиполярной эпохи.
16. Участие России в региональных форматах (ОДКБ, ЕАЭС, ШОС, БРИКС).
17. Роль ОПЕК в мировом хозяйстве и мировой политике.
18. Процессы регионализации и интеграции в современном мире. Крупнейшие региональные объединения современной эпохи.
19. Роль и механизмы деятельности ООН в современном мировом порядке. Структура и основные учреждения ООН.
20. Инвестиционные рейтинги стран-акторов мировой политики на современном этапе.
21. Мировое хозяйство в условиях глобализации на современном этапе: структура, критерии и этапы развития.
22. Роль ТНК и ТНБ в современной мировой экономике и политике. Мировые финансовые рынки.
23. «Жёсткая» и «мягкая сила» в современной дипломатии крупнейших стран и регионов мира (на примере РФ, Китая и США).
24. Экономические кризисы и антикризисная политика в XX-XXI вв.
25. Энергетическая политика на современном этапе: проблемы и перспективы развития. Энергетическая дипломатия (на примере США, Европейского Союза или Российской Федерации).
26. Проблемы экологической безопасности на современном этапе. Основные международные экологические организации и договоры в области охраны окружающей среды.
27. Этапы развития международного права в XX веке. Основные документы и принципы современного международного права.
28. Роль и место США в мировой политике и экономике на современном этапе.
29. Роль и место Китая в современном мировом хозяйстве.
30. Этапы и основополагающие документы европейской экономической интеграции: от ЕЭС к ЕС.
31. Европейский Союз как один из глобальных центров силы в мировой политике XXI в.
32. Ближневосточный регион в мировой экономике и политике.
33. Интеграционные процессы в Западном полушарии.
34. Европейский Союз как важнейший актор мировой экономики.
35. ЕАЭС как региональное интеграционное объединение: этапы создания, механизмы функционирования.
36. Международный бизнес: природа, политико-правовые, технологические и экономические аспекты. Новые формы организации и кросс-культурные проблемы ведения международного бизнеса в условиях глобализации мировой экономики.

37. Военно-промышленный бизнес и его роль в условиях новой холодной войны.
38. Специфика управления ресурсами в международном бизнесе XXI в.
39. Постсоветское пространство в силовом поле мировых акторов: сравнительный анализ (на примере 2-3 примеров).
40. Интеграционные процессы в АТР на современном этапе. Экономическое сотрудничество РФ со странами региона.
41. Сепаратизм в современном мире: причины, роль, возможности преодоления (на примере страны, региона).
42. Государства ОПЕК и их роль в мировом хозяйстве и мировой политике.
43. Место и роль КНР в стратегическом соперничестве держав в контексте новой холодной войны (XXI в.).
39. Основные направления взаимодействия КНР и США в XXI в.
40. Место и роль Европы в стратегическом соперничестве держав в контексте новой холодной войны (XXI в.)
41. Физическая культура - часть общечеловеческой культуры.
42. Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
43. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

### Вопросы для экзамена по иностранному языку

#### Text 1

#### Assignment

You are going to read an article about the use of robots in teaching in future. Before you read, discuss the following:

- How can using robots in teaching influence the education process?
- Look at the title of the article. Discuss what may be meant by the phrase “may spell end for teachers”?

### Human remote control may spell end for teachers

Teachers and textbooks **beware** -- your future could be under threat from a quickly developing and very **smart** technology.

At the center of this technology is a man who recently turned his face into a remote control - Ph.D. student Jacob Whitehill, of the University of California's Machine Perception Lab (MPLAB). More than just a **wacky stunt**, Whitehill's feat marked a major step forward in the way people could one day learn by establishing facial expression recognition in robot teachers.

The teaching robots, or Intelligent Tutoring Systems (ITS) are computer systems that provide personalized instruction and feedback to students without human intervention.

Using facial expression recognition -- which allows a computer to react according to expressions a user makes, Whitehill made a video change speed by **altering** his expression. He told CNN that the system used software created at the university, and was an important development in improving learning systems.

Whitehill said it was about students interacting with their robot educators. "Classical ITS typically have a somewhat rigid architecture of 'first I ask a question; then I wait for a response; then I talk some more; then I wait for another response.' Facial expression recognition, I believe, will allow the feedback from student to teacher to happen while the robot teacher is talking," Whitehill said.

Experts agree the latest developments in ITS open a **plethora of new possibilities** for how people could learn. The consensus among most is that further advancements in active, participatory systems, is where the future lies.

University of Memphis researcher, Dr Andrew Olney, who recently received a US\$1.3 million grant to develop an ITS called Guru, said the key to future learning will be enabling interactive, one-on-one instruction. Do you think robots could one day replace teachers? "The technology can **facilitate** these more advanced learning scenarios," he said.

Although robot teachers of **varying abilities** have existed for more than 30 years, ITS developments such as Whitehill's and Olney's are pushing beliefs that robots could soon be as effective -- if not more effective -- than human teachers. "The ITS which have been developed are already better teachers than people who have no experience," Olney said.

So, what is the future for today's teachers, classrooms, and textbooks? Olney felt that human teachers would always have an important role, but said the **current classroom set-up** faces change.

"The traditional model of learning is consistently shown as one of the worst ways to teach people. It's much better for a student to have one-on-one interaction. "I see textbooks falling away and students having large numbers of software packages," he said.

Co-head of the Future of Learning Group at Massachusetts Institute of Technology, David Cavallo, said technology would eventually lead to fundamental shifts in learning.

"In time, we will see the end of the monopoly of classroom instruction with age segregation. We will see many different types of learning environments... we can truly **close educational achievement gaps** through constructive use of the technology."

According to Ong, the future of learning is about harnessing the use of natural language between students and robot teachers.

Ong believed the technology could assist human educators, acting as an intelligence system giving information about the students' needs.

So, is this a case of technology driving new learning concepts, or technology meeting existing instructional methods?

The answer appears to be a bit of both.

While new technology provides a **cost-effective means** for one-on-one instruction, Whitehill said interactive models have always been a part of learning -- and he is simply refining those.

"My goal in this research is not to change how people learn, but rather to adapt computer and robot interfaces to how people learn. I'm trying to **bring the robot teachers to us, not the other way around.**"

Cavallo said computers were only **a means to the end of** a personalized, interactive learning system.

For a new way of learning to be truly realized it would require a change amongst educational institutions.

"The technology is not the most difficult part. Helping institutions to change and adapt to enable the new possibilities is the most difficult element. What is needed is vision and political will," he said.

Either way, all of the experts agree technology **holds the ultimate key to** how learning can progress, and they expect the role of robots to increase.

### Assignments for Text Analysis

1. Look at the words and phrases in bold in the text and try to explain them.
2. Give definition or translation for the following expressions
  - facial expression recognition
  - provide personalized instruction
  - feedback from student
  - participatory systems
  - age segregation
  - learning environments

3. Find words / phrases in the text which are synonymous to the words / phrases below.

- rigid architecture – strict structure
- push beliefs – promote one’s convictions
- refine a model – modernize, perfect something
- fundamental shifts - dramatic changes,
- harness - restrict, limit something
- software - computer programs

4. Insert the following words and expressions in the gaps in the text below.

- holistic perspective
- far younger ages
- through connectivity
- very cost-effective
- life training
- learning experience

Cavallo told CNN that from a .... , the future of learning meant escaping the "mass-production" type scenario in many schools.

"Children in the future will be able to explore and learn about domains at .... and with far greater results through computational approaches. They will be able to work with and learn from people around the world .... . They will be able to learn without boundaries," he said.

A critical advantage that ITS hold in the future is that they can be .... , said Jim Ong, from intelligent software producer Stottler Henke Associates.

Ong's company produced training programs for the U.S. Defense Force. He said participatory virtual worlds would eventually become more effective than real .... . "In life not every moment is a ..... This gives the students ten times more experience compared to traditional methods."

5. Read the text again and analyze different opinions given in the article. How would you formulate the message of the text?

6. Do you agree with the author? What might be the consequences for students and teachers of using robots in education?

7. What are your views on progressive versus traditional teaching methods? What do you think will happen in future with these methods? Will they still be used?

8. Make a plan of the article and write a summary, following the instructions:

- Identify the main points and make a note of them. Make sure that you understand the meaning of all words and if necessary refer to the dictionary.
- You may write a question for each group of main points.
- You may use your own words or follow directly the wording of the text.
- Read your notes and cross out all unnecessary and duplicated.
- Write an outline of the article.
- Write a rough draft of a summary according to your outline.
- Revise your summary to make sure that you have accurately conveyed all new points made by the author in his article.
- Compare your summary with other members of the group. Have you included the same points? The information in your summary should be basically similar, but will not be exactly the same.

9. Discuss the following topics.

- In most societies, competition generally has more of a negative than a positive effect.
- Government should not fund any scientific research whose consequences, either medical or ethical, are unclear.

- Academic disciplines have become so specialized in recent years that scholars' ideas reach only a narrow audience. Until scholars can reach a wider audience, their ideas will have little use.

10. Topics for discussions and reports.

1. Education is basically a social experience. The atmosphere is the most important thing.
2. There should be no private education. All children should attend state schools/universities.
3. The purpose of secondary education is to prepare pupils for life.
4. Examination results are the most important aspect of education.
5. Academic achievement depends mainly on your teacher.
6. Teachers should be paid according to the exam results of their students.
7. Sport is the most important subject at school.
8. Advantages and disadvantages of single-sex and mixed schools.
9. Mixed-ability group – the usual basis of classroom organization in Russia. Results.
10. Considerations relating to preparing pupils for public examinations.
11. Mixed-ability grouping means harder work for teachers. Possible ways to solve the problem.
12. Advantages and disadvantages of mixed-ability groups.
13. Learning – a passive or an active process on the part of a pupil?
14. Don't teachers often make children feel that they are inadequate, worthless, unworthy, fit only to take other people's orders, a blank sheet for other people to write on?
15. Isn't what we say about respect for the child in school usually opposed to what teachers do?
16. Comment on the following:
  - 1) Children do not realize the value of money and cannot use their own discretion in spending it.
  - 2) Children are too young to decide whose influence is good for them.

**Text 2**

INTERNATIONAL COURT OF JUSTICE  
YEAR 1980

24 May 1980

**CASE CONCERNING UNITED STATES  
DIPLOMATIC AND CONSULAR STAFF  
IN TEHRAN**

(1) Before drawing the appropriate conclusions from its findings on the merits in this case, the Court considers that it cannot let pass without comment the incursion into the territory of Iran made by United States military units on 24-25 April 1980, an account of which has been given earlier in this Judgment. (2)\_\_\_\_\_ the United States Government may have had understandable preoccupations with respect to the well-being of its nationals held hostage in its Embassy for over five months. (3)\_\_\_\_\_ the United States government may have had understandable feelings of frustration at Iran's long-continued detention of the hostages,

notwithstanding two resolutions of the Security Council as well as the Court's own Order of 15 December 1979 calling expressly for their immediate release. (4)\_\_\_\_\_ in the circumstances of the present proceedings; the Court cannot fail to express its concern in regard to the United States' incursion into Iran. (5)\_\_\_\_\_, as previously recalled, this case had become ready for hearing on 19 February 1980, the United States Agent requested the Court, owing to the delicate stage of certain negotiations, to defer setting a date for the hearings. Subsequently, on 11 March, the Agent informed the Court of the United States Government's anxiety to obtain an early judgment on the merits of the case. The hearings were (6)\_\_\_\_\_ held on 18, 19 and 20 March, and the Court was in course of preparing the present judgment adjudicating upon the claims of the United States against Iran when the operation of 24 April 1980 took place. The Court (7)\_\_\_\_\_ feels bound to observe that an operation undertaken in those circumstances, from whatever motive, is of a kind calculated to undermine respect for the judicial process in international relations; and to recall that in paragraph 47, 1 B, of its Order of 15 December 1979 the Court had indicated that no action was to be taken by either party which might aggravate the tension between the two countries.

At the same time, (8)\_\_\_\_\_, the Court must point out that neither the question of the legality of the operation of 24 April 1980, under the Charter of the United Nations and under general international law, nor any possible question of responsibility flowing from it, is before the Court. It must also point out that this question can have no bearing on the evaluation of the conduct of the Iranian Government over six months earlier, on 4 November 1979, which is the subject-matter of the United States' Application. (9)\_\_\_\_\_ the findings reached by the Court in this Judgment are not affected by that operation.

### Assignments for Text Analysis

1. Read the text again. Follow the logical development of the Court's arguments and put each word or phrase from the list below in the correct position.

Example: (1) d

Choose from: a) when b) however c) no doubt also d) before e) nevertheless  
f) no doubt g) therefore h) accordingly i) it follows that.

2. Read the text and translate it into Russian (in written form).
3. Formulate the subject-matter of the article.
4. What facts related to the subject-matter are given in the article?
5. Pick out the fragments of the text containing new information (theme) which the author conveys to the reader.
6. Find in the text or formulate yourself the main idea of the article.
7. What appraisal does the document give to the subject-matter of the article?
8. Find the cause-effect links among the passages and the parts of the text. Pick out the formal means that help show this connection from passage to passage.
9. Point out the main idea of each passage using the text of the article.
10. Pick out terms, clichés and set expressions which belong to the language of official documents.
11. Pick out literary-bookish vocabulary and obsolescent words.
12. Speak on the characteristics of the syntactical patterns used in the text:
  - a) long composite sentences (a composite sentence consists of two or more simple sentences joined together; the component parts of a composite sentence are called clauses)
  - b) parallel constructions
  - c) great distance between the subject and the predicate
  - d) evaluative means used in the text.
13. What is the purpose of using these characteristics?

14. Find the fragments of the text which contain the inference of the document.
15. Write a summary of the text.

### 2.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

#### Государственный экзамен проводится в устной форме.

Выпускники получают заранее список вопросов государственного экзамена, а также список основной и дополнительной литературы для подготовки. Накануне государственного междисциплинарного экзамена проводится консультация, в ходе которой преподаватели ориентируют студентов по проблематике каждого вопроса. Во время предэкзаменационной консультации выпускники могут задать любые интересующие их вопросы по содержанию и формам проведения экзамена.

Во время экзамена выпускник получает билет, подписанный заведующим кафедры американских исследований, состоящий из двух вопросов. Первый вопрос – по мировому комплексному регионоведению, истории международных отношений и мировой политике, второй вопрос – по региону специализации. В течение 45 мин. выпускник готовится к ответу.

Экзаменует выпускника комиссия, состоящая из преподавателей кафедр американских исследований, зарубежного регионоведения и внешней политики, международной безопасности, которая выслушивает ответы, а также задает дополнительные вопросы по вопросам билетов, проверяя знание фактологии, методологии, источников и историографии. Список членов государственной экзаменационной комиссии составляется и утверждается заранее, все преподаватели получают извещение о составе комиссии.

Подготовка к экзамену по иностранному языку предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые практические занятия под руководством преподавателя;
- обязательную самостоятельную работу студента по заданию преподавателя, выполняемую во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических и интерактивных средств обучения;
- индивидуальную самостоятельную работу студента под руководством преподавателя;
- индивидуальные консультации.

Формы контроля на экзамене воспроизводят ситуации чтения, аудирования, устной речи и письма, наиболее типичные для разных видов профессионального общения.

В процессе экзамена проверяется качество сформированных навыков и умений и их соответствие конкретному уровню владения студентом иностранным языком. Подготовка студента непосредственно на экзамене осуществляется в течение 40-45 минут.

### 2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

#### Список источников и литературы для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки

##### Источники

Основные источники:

##### Источники официального происхождения

##### Международно-правовые акты

1. Устав ООН. Принят 24.10.1946. На сайте [un.org/ru](http://un.org/ru): [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2018. – 22 сентября. – Режим доступа: URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (открытый доступ)

2. Венская конвенция о дипломатических сношениях. Принята 18 апреля 1961 г. На сайте [un.org/ru](http://www.un.org/ru) : [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2018. – 22 декабря. – Режим доступа: URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/dip\\_rel.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/dip_rel.shtml) (открытый доступ)
3. Венская конвенция о праве международных договоров. Принята 23 мая 1969 г.: На сайте [un.org/ru](http://www.un.org/ru) : [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2019. – 22 ноября. – Режим доступа: URL: [http://www.arbitrations.ru/userfiles/file/Law/Treaty/Vienna%20convention%20on%20the%20law%20of%20the%20treaties\\_rus.pdf](http://www.arbitrations.ru/userfiles/file/Law/Treaty/Vienna%20convention%20on%20the%20law%20of%20the%20treaties_rus.pdf) (открытый доступ)
4. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8 сентября 2000 года. На сайте [un.org/ru](http://www.un.org/ru) : [Электронный ресурс] Электрон. дан. – Режим доступа: URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/summitdecl.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml) (открытый доступ)
5. Европейская конвенция по правам человека. Принята всеми участниками Совета Европы 03 сентября 1953 г. Документы СЕ. [Электронный ресурс] Электрон. дан. – Режим доступа: URL : [https://www.echr.coe.int/Documents/Convention\\_RUS.pdf](https://www.echr.coe.int/Documents/Convention_RUS.pdf) (открытый доступ)
6. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года: на сайте [un.org/ru](http://www.un.org/ru) : [Электронный ресурс] Электрон. дан. – Режим доступа: URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventio](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventio) (открытый доступ)
7. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года. На сайте [un.org/ru](http://www.un.org/ru) [Электронный ресурс] Электрон. дан. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactecon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml) (открытый доступ)
8. Парижская Хартия для Новой Европы (1990): документ подписан в 1990 году в Париже// Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе . – 1990. –21 нояб.– [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2019. – 22 августа. – Режим доступа: URL: <http://www.osce.org/ru/mc/39520?download=true> (открытый доступ)
9. Североатлантический договор. Вашингтон, Федеральный округ Колумбия, 4 апреля 1949 г. – 1949. – на сайте [nato.int](http://www.nato.int) : [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – 2019. – 22 октября. – Режим доступа URL: [https://www.nato.int/cps/ru/natohq/official\\_texts\\_17120.htm](https://www.nato.int/cps/ru/natohq/official_texts_17120.htm) (открытый доступ)
10. Хартия европейской безопасности (1999): документ подписан в 1999 году в Стамбуле// Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе. – 1999. – 19 нояб. – На сайте [osce.org/ru](http://www.osce.org/ru) : [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2019. – 22 августа. – Режим доступа: URL: <http://www.osce.org/ru/mc/39573?download=true> (открытый доступ)
11. Хельсинский Заключительный акт (1975): подписан в 1975 году в Хельсинки, является документом, учредившим Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе// Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе. – 2015. –1 авг.– На сайте [osce.org/ru](http://www.osce.org/ru) [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 22 сентября. – Режим доступа: URL: <http://www.osce.org/ru/mc/39505?download=true> (открытый доступ)
12. Кашкин, С. Ю. Европейский Союз: основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями / отв. ред. С.Ю. Кашкин ; пер. А.О. Четвериков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 650 с. — [www.dx.doi.org/10.12737/21547](http://www.dx.doi.org/10.12737/21547). - ISBN 978-5-16-012161-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1022272>

### Учебники и учебные пособия

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность : учебник / под ред. А. Д. Воскресенского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 448 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055183>
2. История международных отношений: в 3 т. : Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны : учебник / А.В. Ревякин, Н.Ю. Васильева ; под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. — 3-е изд., испр. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 400 с.- ISBN 978-5-7567-0868-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038902>
3. История международных отношений: в 3 т.: Т. II : Межвоенный период и Вторая мировая война : учебник / [А. Ю. Борисов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. — 2-е изд., испр. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 496 с. - ISBN 978-5-7567-0869-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038900>
4. История международных отношений: в 3 т.: Т. III: Ялтинско - Потсдамская система : учебник / Ю.А. Дубинин [и др] ; под общ. ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. — 2-е изд., испр. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 552 с. - ISBN 978-5-7567-0870-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038904>
5. Международный бизнес. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.] ; под редакцией А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 733 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3256-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426103>
6. Дерен, В. И. Экономика и международный бизнес : монография / В. И. Дерен, А. В. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09652-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455988>
7. Дерен, В. И. Экономика и международный бизнес : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен, А. В. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09246-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455908>
8. Логинов, Б. Б. Международный банковский бизнес : учебное пособие для вузов / Б. Б. Логинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00740-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451295>
9. Международный менеджмент : учебник для бакалавров / Е. П. Темнышова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 456 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2424-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425888>
10. Международные финансы : учебник и практикум для вузов / В. Д. Миловидов [и др.] ; ответственный редактор В. Д. Миловидов, К. Е. Мануйлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13442-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459114>

### Обобщающие труды и литература, рекомендуемые для изучения

#### Основная литература

1. Гаман-Голутвина, О. В. Сравнительная политология : учебник / под. ред. О.В. Гаман-Голутвиной. — Москва : Аспект Пресс, 2015. - 752 с. - ISBN 978-5-7567-0771-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038275>

2. История международных отношений и внешней политики России (1648— 2017) : учебник для студентов вузов / А.С. Протопопов [и др.] ; под ред. А.С. Протопопова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 448 с. - ISBN 978-5-7567-0944-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038586>
3. Кузнецов, А. И. История дипломатии России: в 2 т.:Том I: IX - начало XX века : учебник / А.И. Кузнецов, Ю.А. Райков, В.В. Самойленко ; под ред. А. В. Торкунова, А.Н. Панова. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0880-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038910>
4. Печатнов, В. О. История дипломатии России: в 2 т.:Том I : 1917 - 2017 : учебник / В.О. Печатнов, И.В. Попов, Ю.А. Райков ; под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-0881-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038912>
5. Печатнов, В. О. История дипломатии России: в 2 т.:Том II : 1917 - 2017 : учебник / В.О. Печатнов, И.В. Попов, Ю.А. Райков ; под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-0881-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038912>
6. Фененко, А.В. История международных отношений: 1648—1945 : учеб. пособие / А.В. Фененко. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 784 с. - ISBN 978-5-7567-0969-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039394>
7. Фененко, А.В. Современная история международных отношений: 1991—2016 : учеб. пособие / А.В. Фененко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 432 с. - ISBN 978-5-7567-0850-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038917>
8. Михалкин, В. А. Международный бизнес: Учебное пособие / Михалкин В.А. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9776-0233-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/538869>
9. Мегатренды мировой политики и их развитие в XXI веке : учебное пособие / Е. А. Антюхова, А. А. Байков, К. П. Боришполец [и др.] ; под ред. М. М. Лебедевой. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-1023-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240818>
10. Бордовских, А.Н. Политические риски международного бизнеса в условиях глобализации : учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Бордовских. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 318 с. - ISBN 978-5-7567-0780-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038259>

#### **Дополнительная литература**

1. Политические системы современных государств : энциклопедический справочник: в 4 т. Т.2 : Азия / МГИМО МИД России, ИНОП ; под ред. А.В. Торкунова, А.Ю. Мельвиль, М.Г. Миронюк. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 599 с. - ISBN 978-5-7567-0637-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038845>
2. Миграционные проблемы в Европе и пути их решения = Migration in Europe: problems and remedies / [под ред. Н.Б. Кондратьевой (отв. ред.), О.Ю. Потемкиной]. – М. : Ин-т Европы РАН , 2015. - См. на сайте [instituteofeurope.ru](http://instituteofeurope.ru) [Электронный ресурс]: Электрон. Дан. - 2019. 19 ноября. - Режим доступа: URL: <http://instituteofeurope.ru/images/uploads/doklad/315.pdf> (открытый доступ)
3. Страны и регионы мира в мировой политике : в двух томах. Том 1: Европа и Америка : учебник / под ред. В. О. Печатнова, Д. В. Стрельцова. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-7567-1044-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240854>
4. Страны и регионы мира в мировой политике : в двух томах. Том 2: Азия и Африка : учебник / В.А. Аватков, В. Я. Белокреницкий, Р. Р. Дауров [и др.] ; под ред. В. О. Печатнова, Д. В. Стрельцова. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019. - 368

- с. - ISBN 978-5-7567-1045-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240856>
5. Халевинская, Е. Д. Международные торговые соглашения и международные торговые организации: Учебное пособие / Халевинская Е.Д. - Москва :Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с. ISBN 978-5-9776-0157-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/447577>
  6. Куликова, Л. И. Международные стандарты финансовой отчетности. Нефинансовые активы организации : учеб. пособие / Л.И. Куликова. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 400 с. - ISBN 978-5-9776-0230-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007935>
  7. Бородулина, Л. П. Международные экономические организации: Учебное пособие / Бородулина Л.П., Кудряшова И.А., Юрга В.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9776-0172-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925957>
  8. Михалкин, В. А. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие / Михалкин В.А. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 448 с.: - (Магистратура). - ISBN 978-5-9776-0360-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009790>
  9. Публичная политика : институты, цифровизация, развитие : монография / Е. А. Блинова, Г. И. Грибанова, С. М. Елисеев [и др.] ; под. ред. Л. В. Сморгунова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 349 с. - ISBN 978-5-7567-1007-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240864>
  10. Кочетков, А. П. Транснациональные элиты в глобальном мире : монография / А. П. Кочетков. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-1070-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240814>
  11. Международный бизнес: учеб. пособие / под ред. В.К. Поспелова. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 256 с. - ISBN 978-5-9558-0355-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972674>
  12. Лашко, С. И. Международный бизнес: PR и рекламное дело : учебное пособие / С. И. Лашко, В. Ю. Сапрыкина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 171 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01589-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039162>
  13. Моисеева, Н. К. Международный маркетинг и бизнес : учебное пособие / Н. К. Моисеева. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-905554-30-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026456>
  14. Международный нефтегазовый бизнес : учебник / Ю.Н. Линник, В.Ю. Линник, О.В. Байкова, Д.А. Созаева ; под ред. Ю.Н. Линника. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5d4134bc86c8d3.16128684. - ISBN 978-5-16-015208-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019997>
  15. Матусевич, А. П. Международный офшорный бизнес: Учебное пособие / Матусевич А.П. - Москва :Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9776-0428-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/983574>
  16. Руднев, Е. А. Психология российского и международного бизнеса : монография / Е.А. Руднев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 139 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_58fa019891e956.31883311](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_58fa019891e956.31883311). - ISBN 978-5-16-012797-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031271>
  17. Королев, В. И. Современные проблемы менеджмента в международном бизнесе: Монография / В.И. Королев, Л.Г. Зайцев, А.Д. Заикин; Под ред. проф. В.И. Королева - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-9776-0291-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960054>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Интернет-ресурсы (важнейшие адреса):

1. Научная библиотека РГГУ на сайте РГГУ [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2019. – 25 сентября. – Режим доступа: URL : [http:// www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru)
2. Библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова : [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2019. – 25 сентября. – Режим доступа: URL : [http:// www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)

## **Список источников и литературы для подготовки к государственному экзамену по иностранному языку**

### **Основная литература:**

1. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974>
2. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык : учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. — 3-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-763-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817903>
3. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815603>
4. Ястребова, Е.Б. Английский язык для международных : книга для преподавателя / Е.Б. Ястребова, О.А. Кравцова. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 232 с. - ISBN 978-5-7567-0978-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039409>
5. Английский язык для международных : учебник : в 2 частях. Часть 1 / Е. Б. Ястребова, О. А. Кравцова, Д. А. Крячков, Л. Г. Владыкина. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-7567-0970-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914179>
6. Английский язык для международных : учебник : в 2 частях. Часть 2 / Е. Б. Ястребова, О. А. Кравцова, Д. А. Крячков, Л. Г. Владыкина. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-7567-0971-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914181>

### **Дополнительная литература**

1. Ястребова, Е.Б. Английский язык для международных : книга для преподавателя / Е.Б. Ястребова, О.А. Кравцова. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 232 с. - ISBN 978-5-7567-0978-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039409>
2. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык для работы в туризме = Working in Tourism : учебник / А.П. Миньяр-Белоручева, М.Е. Покровская. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-529-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1867601>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Информационно-учебные сайты

- Образовательная группа “Iclass” [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.study.ru/support/tv/>
- Словарь Мультитран [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.multitrans.ru/>, свободный
- American Rhetoric. Top 100 Speeches [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.americanrhetoric.com/top100speechesall.html](http://www.americanrhetoric.com/top100speechesall.html), свободный
- Audible Free Trial – free online English learning resource [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.eslfast.com](http://www.eslfast.com), свободный
- Educational Project Fluent English [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fluent-english.ru>, свободный
- English Club [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.englishclub.com/teach-english.htm>, свободный
- Exam and test preparation for GRE, GMAT, SAT, ACT and PSAT (Barron’s Test Preparation) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [barronstestprep.com](http://barronstestprep.com), свободный
- World English, English Language Activities, Exercises and Tests [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.world-english.org/>, свободный

## 2. Электронные словари

- CambridgeDictionary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/>, свободный
- Англо-русский словарь под ред. В.К. Мюллера [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://classes.ru/dictionary-english-russian-Mueller-term-35743.htm>, свободный
- Woordhunt [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://woordhunt.ru/word/>, свободный
- Oxford Dictionary of English (версия: 9.1.376) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://4pda.ru/forum/index.php?showtopic=509780>, свободный

## **3. Рекомендации по подготовке и оформлению ВКР**

### **3.1. Общие требования к содержанию и оформлению ВКР**

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является формой государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение образовательных программ бакалавриата, и представляет собой выполненную выпускником бакалавриата работу, демонстрирующую уровень его подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа направлена на:

1. систематизацию, обобщение, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков;
2. выявление способности применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач;
3. развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой научного исследования, экспертного анализа;
4. выявление умения делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области;
5. приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности;
6. оценивание сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки «Международные отношения».

Требования ОПОП ВО к ВКР, варианты выбора темы, требования к содержанию работы (структуре, введению, выводам и заключению, составу приложений) и ее оформлению, требования к оформлению научно-справочного аппарата.<sup>1</sup>

### **Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы**

Темы ВКР должны соответствовать направлению «Международные отношения», направленности «Мировая политика и международный бизнес». Выпускная квалификационная работа бакалавра должна соответствовать требованиям, изложенным в ФГОС ВО по направлению подготовки «Международные отношения», а также направленности выпускника («Мировая политика и международный бизнес»). Предметом ВКР бакалавра могут являться актуальные социально-экономические, политические, социокультурные, демографические процессы в стране (странах) региона специализации, а также её (их) внешняя политика и международные отношения в регионе в целом (см. Перечень тем ВКР). При определении темы студент должен ориентироваться на примерный перечень тем ВКР бакалавриата «Международные отношения», но может сформулировать тему самостоятельно, предварительно согласовав её с научным руководителем.

ВКР бакалавра должна состоять из введения, основной части (глав и параграфов), включающей в себя минимум две главы, заключения списка источников и литературы и в случае необходимости приложения (приложений).

Их общая проблематика вырабатывается на выпускающих кафедрах: зарубежного регионоведения и внешней политики, американских исследований, международной безопасности ФМОПиЗР. Выпускник может выбрать одну из предложенных проблем, уточнив её конкретный аспект, период и необходимую методологию с потенциальным научным руководителем, причём определиться с темой исследования выпускник должен уже на уровне написания курсовой работы на 3 курсе (в 5-6 семестрах). Кроме того, он имеет право предложить собственную проблематику в соответствии со сформировавшимися научными интересами, согласовав её с потенциальным научным руководителем. Все уточнённые, скорректированные или заново сформулированные темы, а также научный руководитель и рецензент утверждаются на заседании кафедр зарубежного регионоведения и внешней политики, американских исследований и международной безопасности ФМОПиЗР, затем в учебно-методическом и учебном управлении РГГУ на основе письменного заявления студента не позднее, чем за 6 месяцев до защиты.

Если выполнение работы предполагается на иностранном языке, то в обязательном порядке утверждается консультант – специалист в области лингвистики.

Закрепление за выпускником темы выпускной квалификационной работы, научного руководителя и рецензента осуществляется приказом ректора, подготовленным указанными кафедрами ФМОПиЗР на основе выписки из протокола заседаний выпускающих кафедр Факультета по направлению подготовки «**Международные отношения**», по направленности «**Мировая политика и международный бизнес**».

### **Требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы.**

Выпускная квалификационная работа должна включать:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение (обоснование новизны и актуальности избранной темы, объект, предмет, цель и задачи, описание методологии исследования, источниковедческий и историографический обзоры, обоснование структуры ВКР);
- основную часть, состоящую из глав (разделов), которые разбиваются на подразделы (параграфы);

<sup>1</sup> Требования к оформлению научно-справочного аппарата составляются на основе указаний Научной библиотеки РГГУ

- заключение, включающее краткое изложение основных результатов работы, выводы, обобщенные рекомендации и возможные перспективы дальнейшего изучения темы;

- список источников и литературы;
- приложений (при необходимости).

**Основными требованиями к выпускной квалификационной работе являются:**

чёткость и логическая последовательность изложения материала;

краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;

конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений;

обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

**Требования к оформлению выпускной квалификационной работы:**

Минимальный объем выпускной квалификационной работы (без приложений) составляет – 60 страниц, максимальный – 120 страниц.

Работа выполняется на одной стороне стандартных листов бумаги формата А4.

Нумерация листов сквозная, располагается сверху посередине листа.

Каждый раздел работы (введение, главы, заключение) начинаются с новой страницы, а подразделы (параграфы) располагаются друг за другом.

Заголовки структурных элементов основной части центруются относительно верхнего поля.

Нумерация глав сквозная, нумерация подразделов (параграфов) сквозная в пределах главы выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. Поля: верхнее и нижнее – 25 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Статистические данные, приводимые в работе, оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», нумеруются арабскими цифрами в пределах (внизу) страницы.

Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Если выпускная квалификационная работа выполняется на иностранном языке, то готовятся текст выпускной квалификационной работы на иностранном языке и реферат этой работы на русском языке (не превышающий 50% от объема выпускной квалификационной работы).

## **3.2. Оценочные материалы для ВКР**

### **3.2.1. Оценочные материалы для ВКР**

Показатели и критерии оценивания ВКР определяются профессорско-преподавательским составом кафедр ФМОПиЗР в зависимости от специфики направления и направленности образовательной программы, соответствующей выпуску бакалавра

|  |   |
|--|---|
| <p><b>«Отлично»</b><br/>(выполнены все пункты)</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>· Работа оформлена в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО.</li><li>· В работе полностью раскрывается заявленная проблема, решены поставленные задачи.</li><li>· Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны.</li><li>· В работе на основе изучения источников даётся самостоятельный анализ фактического материала.</li><li>· В работе делаются самостоятельные выводы, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов.</li><li>· Работа представлена своевременно, со всеми необходимыми развернутыми отзывами и сопроводительными документами.</li></ul> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>«Хорошо»</b><br/>(выполнены все пункты)</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>· Работа оформлена с незначительными (непринципиальными) отступлениями от требований ФГОС ВО</li><li>· Содержание работы недостаточно раскрывает заявленную тему, не все поставленные задачи решены.</li><li>· Теоретическая и практическая часть работы недостаточно связаны между собой.</li><li>· Выпускник владеет материалом, но не на все вопросы дает удовлетворительные ответы.</li><li>· Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников.</li><li>· Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.</li></ul> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>«Удовлетворительно»</b><br/>(выполнены 3 и более пунктов)</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>· Работа выполнена с отступлениями от требованиями ФГОС ВО.</li><li>· Содержание работы плохо раскрывает заявленную тему, предъявленное решение поставленных задач не является удовлетворительным (или вызывает возражения и вопросы, на которые не получены ответы).</li><li>· Слабая источниковая база.</li><li>· Отсутствует самостоятельный анализ литературы и фактического материала</li><li>· Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области</li><li>· Неуверенная защита работы, ответы на вопросы не воспринимаются членами ГАК как удовлетворительные.</li><li>· Работа представлена с серьезным нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию.</li></ul> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>«Неудовлетворительно»</b><br/>(выполнен хотя бы один из пунктов)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию.</li> <li>· Отсутствует рецензия утверждённого рецензента.</li> <li>· Работа не соответствует требованиями ФГОС ВО.</li> <li>· Выпускник не может привести подтверждение выдвинутым теоретическим положениям.</li> <li>· Выпускник не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать. · Студент на защите не может аргументировать выводы, не может дать удовлетворительные ответы на вопросы.</li> <li>· В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы.</li> <li>· В результате проверки ВКР в системе «Антиплагиат» РГГУ в работе обнаружены большие куски заимствованного текста без указания его авторов (индекс самостоятельности составляет 70 проц. или менее).</li> </ul> |
|--|--|

### 3.2.2. Примерная тематика ВКР

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по выпускающим кафедрам ФМОПиЗР, соответствующая закреплённым в образовательной программе видам профессиональной деятельности.

Для уточнения темы и конкретизации периода исследования в рамках намеченной проблематики необходимо встретиться с соответствующим преподавателем одной из выпускающих кафедр: см.:

**сайт кафедры ЗРиВП ФМОПиЗР:**

URL: <https://www.rsuh.ru/education/iai/departments/fmo/structure/department-of-foreign-regional-studies-and-foreign-policy/>

**сайт кафедры АИ ФМОПиЗР:**

URL: <https://www.rsuh.ru/education/iai/departments/fmo/structure/department-of-american-studies/>

**сайт кафедры МБ ФМОПиЗР:**

URL: <https://www.rsuh.ru/education/iai/departments/fmo/structure/the-department-of-international-security/>

*Проблематика: деятельность (участие стран в деятельности) международных организаций; глобальные центры силы современного миропорядка, важнейшие акторы мировой экономики, политики, крупнейшие центры бизнеса; ТНК и глобальные центры международного бизнеса; мировые бренды; инвестиционные компании и их сотрудничество; международное сотрудничество стран и регионов; США, Европейские государства, Европейский Союз, Китай, АТР, Европа и ЕС как важнейший актор мировой экономики и политики, отношения с РФ, США; геополитика; взаимодействие глобальных игроков современного миропорядка; организации международного бизнеса; мировые финансовые центры: проблемы геополитики и геоэкономики в современном миропорядке; отношения (военные, политические, экономические и др.) между глобальными центрами силы; финансовые, экономические и бизнес проекты в мировом и региональном масштабе.*

1. Промышленная политика США и её воздействие на конкурентоспособность ключевых отраслей экономики в XXI веке.
2. Криптовалюта в современной мировой экономике и финансовой сфере: проблемные аспекты и перспективы развития».
3. Малый бизнес как субъект внешнеэкономической деятельности: опыт США и практика России.
4. Инвестиционное сотрудничество России и Китая на современном этапе.
5. Анализ экономического потенциала ФРГ на современном этапе: проблемные аспекты и перспективы развития.
6. Мировой рынок углеводородов: столкновение интересов, проблемные аспекты и перспективы развития.
7. Сотрудничество России и Китая в военно-технической сфере в начале XXI столетия.
8. Торгово-экономические отношения Российской Федерации и ФРГ (2000-2019 гг).
9. Сотрудничество Российской Федерации и КНР в энергетическом секторе.
10. Сотрудничество России и КНР в области высоких технологий в XXI в.
11. Влияние антироссийских санкций на политические и экономические отношения России и Германии (2014-2017 гг).
12. Экономические отношения США и Мексики (1995-2017 гг).
13. Проблемы и перспективы экологической политики Норвегии на примере деятельности организации Bellona.
14. Сотрудничество США и Индии в сфере IT технологий и медицины на современном этапе.
15. Сравнительный анализ реализации инновационной политики на примере России и США.
16. Торгово-экономические отношения Российской Федерации со странами Латинской Америки (на примере Бразилии, Аргентины и Венесуэлы).
17. Российско-американское деловое и бизнес взаимодействие в период президентства Д. Трампа.
18. Стратегическое сотрудничество и экономическое взаимодействие России и Китая в проекте Нового Шелкового пути (2013-2019 гг).
19. Китайская диаспора в России как фактор экономической дипломатии КНР на современном этапе.
20. Перспективы воссоединения Кореи в контексте переговоров по денуклеаризации Корейского полуострова.
21. Китайский бизнес в условиях торгово-экономического конфликта США и Китая.
22. Формирование образов «Другого» в Норвегии и России в условиях современной информационной войны РФ и Европы.
23. Особенности деятельности американских ТНК в мировой экономике на современном этапе.
24. Современная экологическая политика Китая в глобальном и региональном аспекте.

25. Культурные и коммуникативные барьеры в международном бизнесе (на примере стран Скандинавии).
26. Ослабление «мягкой силы» США на международной арене в президентство Д. Трампа (2017-2019 гг).
27. Динамика торгово-экономических отношений между США и Канадой в начале XXI века.
28. Российско-германское сотрудничество в области энергоносителей на современном этапе.
29. Гибридные войны как инструмент внешней политики США.
30. Членство в Британском Содружестве наций как международная политическая проблема.
31. «Фактор» Ирака во внешней политике США в начале XXI в.
32. Экономические отношения Китая со странами Азиатско-Тихоокеанского региона в начале XXI столетия.
33. Локальные конфликты как фактор столкновения глобальных центров силы на международной арене в постбиполярную эпоху.
34. Роль корпорации «Радио-Канада» в формировании образа внешнего мира в Квебеке (1919-1939 гг).
35. Российско-германское сотрудничество в области европейской безопасности (2005-2019 гг).
36. Возвращение США в Азию (на примере современных американо-китайских отношений).
37. Социально ориентированное государство в контексте деятельности профсоюзных организаций и организаций бизнеса во Франции (конец 90-х - начало XXI в.).
38. Основные экономико-политические тенденции в Европе: взаимосвязь и влияние на отношения с Россией.
39. Пространственное развитие регионов России в условиях структурных и многовекторных изменений на мировой арене.
40. Канадские бренды в мировой культуре XXI века как бизнес-проект.
41. Эффективность работы Организации по запрещению химического оружия и попытки Запада реформировать её деятельность.
42. Эволюция торгово-экономических отношений ЕС-США в постбиполярную эпоху.
43. Ядерная программа Ирана и её влияние на отношения стран региона: история и этапы развития.
44. Перспективы сотрудничества России и Норвегии в освоении арктического шельфа.  
Роль украинской диаспоры в принятии внешнеполитических решений Канады в XXI веке.
45. Сравнительный анализ внешней политики США в Латинской Америке в период администраций Б. Обамы и Д. Трампа.
46. Экономические рычаги и инструменты внешней политики на примере СССР и Латинской Америки в период холодной войны.
47. Формирование образа немецкого «Другого» в контексте роли Германии в Европе как глобальном центре силы современной мировой политики.
48. Роль Международной организации «Франкофония» в мировой политике (2000-2018 гг).
49. Миграционная политика США в начале XXI в.
50. Факторы имиджа России в ФРГ на современном этапе (экономические бизнес аспекты).
51. Влияние украинского кризиса на отношения РФ и ЕС в сфере бизнеса.
52. Воздействие программы экономического пояса Шелкового пути на мировую экономику.
53. Стратегическое соперничество России, США и Китая в Закавказье и Центральной Азии в 1991-2019 гг: социально-экономические и политические аспекты.
54. Роль современного российского бизнеса в экономических связях РФ и ЕС: этапы развития, перспективы.

- 55.Использование опыта стран ЕС в практике ресторанного бизнеса современной России.
- 56.Мусульманская миграция в Европейском Союзе: процессы интеграции и социокультурные практики как факторы современной мировой политики.
- 57.Публичная дипломатия США как средство осуществления политики мягкой силы на современном этапе.
- 58.Арабская весна во внешней политике США.
- 59.Российско-германское экономическое взаимодействие накануне первой мировой войны (1870-1914 гг).
- 60.Экономический эффект участия США в североамериканском Соглашении о свободной торговле.
- 61.Проблемы энергетической безопасности Европы в контексте российских интересов на современном этапе.
- 62.Влияние новых сдвигов во всемирной хозяйственной сфере на международные экономические и политические отношения.
- 63.Блокчейн: трансформация международной предпринимательской деятельности в корпоративной структуре.
- 64.Основные направления сотрудничества РФ и КНР в инновационной сфере.
- 65."Тихая революция" в Квебеке и её влияние на социально-экономическое развитие провинции.
- 66.Культурная дипломатия США на современном этапе: экономические и политические аспекты.
- 67.Сотрудничество России и Норвегии в нефтегазовой сфере на современном этапе: проблемы и перспективы.
- 68.Методы обеспечения национальной безопасности США в сфере информации и бизнеса.
- 69.Анализ конкурентных преимуществ внешнеэкономической стратегии КНР на рынках стран Юго-Восточной Азии.

### **3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедуры рецензирования, проведения защиты и оценки ВКР.

#### **Подготовка к защите, рецензирование и защита**

После завершения подготовки студентом выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру (учебно-научный центр) письменный **отзыв** о работе студента в период подготовки выпускной квалификационной работы.

В отзыве научного руководителя должно быть отражено следующее:

- актуальность и новизна темы;
- соответствие содержания работы теме исследования;
- степень самостоятельности раскрытия темы;
- уровень теоретической разработки темы;
- логичность, чёткость, грамотность изложения материала;
- обоснованность и новизна выводов;
- соответствие правилам оформления;
- имеющиеся в работе и отмеченные ранее недостатки, не устраненные обучающимся;

оценка качества работы обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы и соответствие работы требованиям федерального государственного образовательного стандарта – ФГОС.

Также могут быть даны рекомендации к публикации работы, внедрению её результатов, представлению работы на конкурс.

Выпускная квалификационная работа проверяется выпускающими кафедрами или научным руководителем на объём заимствований и степень самостоятельности ВКР.

Процент оригинальных блоков должен быть не менее **70%**. В противном случае ВКР снимается с защиты.

Выпускная квалификационная работа по образовательным программам бакалавриата подлежат **внутреннему рецензированию** профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры (или любой выпускающей кафедры ФМОПиЗР).

Выпускная квалификационная работа должна быть передана рецензенту не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты.

Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу.

В рецензии на выпускную квалификационную работу должно быть отражено следующее:

- актуальность и новизна темы;
- соответствие содержания работы теме;
- обоснованность структуры работы;
- достаточность источниковой базы;
- обоснованность избранной методики;
- уровень теоретической разработки темы;
- логичность, четкость, грамотность изложения материала;
- обоснованность и новизна выводов;
- практическая ценность полученных результатов;
- достоинства и недостатки (пожелания) работы;
- уровень соответствия работы требованиям федерального государственного образовательного стандарта – ФГОС ВО;
- предлагаемая оценка за выпускную квалификационную работу.

Студент должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 4-5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

**Защита выпускной квалификационной работы – ВКР** – проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях:

- определения соответствия результатов освоения обучающимся основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта – ФГОС ВО;

- проверки качества подготовки выпускников, уровня их подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности, умения вести публичные дискуссии и защищать научные идеи.

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Заседание государственной экзаменационной комиссии возглавляется и проводится председателем комиссии.

Заседание считается правомочным, если в нем участвует не менее двух третей от числа профессорско-преподавательского состава выпускающих кафедр ФМОПиЗР, входящих в состав комиссии.

Защита проводится с участием обучающегося, научного руководителя, рецензента.

Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет фамилию, имя, отчество студента и научного руководителя, название темы работы, предоставляет слово студенту.

Выпускник делает краткое сообщение (10-12 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, её цели и задачи, излагает основное содержание работы, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы. Выступление сопровождается презентацией, позволяющей представить в визуальной форме основные результаты исследования. По

окончании выступления выпускник отвечает на вопросы членов комиссии. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и все присутствующие на защите. Затем заслушиваются выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии по уважительной причине) председатель зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в отзыве и рецензии, а также сделанные в ходе защиты членами государственной экзаменационной комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы, выполненной на иностранном языке, осуществляется на языке выполнения работы. Членам государственной экзаменационной комиссии представляются: полный текст работы на иностранном языке, реферат работы на русском языке, текст выступления на русском языке (представляется каждому члену государственной экзаменационной комиссии). На защите обязательно присутствие консультанта.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы составляет 30-35 мин.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Научный руководитель и рецензент обладают правом совещательного голоса, если они не являются членами государственной экзаменационной комиссии.

К основным критериям оценки выпускной квалификационной работы относятся:

обоснованность актуальности темы, соответствие содержания работы целям и задачам исследования;

самостоятельность, логичность и завершённость работы;

полнота критического анализа источников различных видовых характеристик (официального происхождения, личного происхождения, периодические издания, статистика, социологические опросы, визуальные тексты) и литературы на русских и иностранных языках;

уровень систематизации теоретических и практических знаний по теме исследования, качество применения их для решения конкретных исследовательских задач;

умелое использование избранной методологии исследования;

наличие обоснованных практических рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов исследовательской деятельности, их связь с теоретическими положениями, соответствие поставленным целям и задачам работы;

понимание автором взаимосвязи проведённого исследования и полученных результатов с освоенной им образовательной программой;

уровень сформированности компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования;

правильность и аккуратность оформления.

В ходе процедуры защиты выпускной квалификационной работы также оценивается общий уровень культуры общения обучающегося с аудиторией, устное изложение результатов своей работы, применение электронно-информационных средств для представления результатов исследования.

Решения, принятые государственной экзаменационной комиссией, оформляются протоколами в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата РГГУ.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день проведения защиты сразу после её окончания.

Оценка за выпускную квалификационную работу вносится в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и зачётную книжку обучающегося.

По результатам защиты принимается решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавра и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации, а также может даваться рекомендация о продолжении обучения.

#### **4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации**

Защита выпускной квалификационной работы студента должна проводиться в специально оборудованной аудитории, имеющей необходимую технику для демонстрации презентаций. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения защиты необходимы специально оборудованная аудитория, в частности, необходимая компьютерная техника, демонстрационные приборы, скайп. Проведение дискуссионных занятий возможно в стандартной аудитории, которая переоборудуется в формат «круглого стола» силами преподавателя и учащихся посредством передвижения столов. Для проведения защиты студентам предоставляется компьютер с доступом в Интернет и все возможности для осуществления презентации – обязательной составляющей вступительного слова на защите. Указывается необходимое для обучения оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к компьютерным классам с возможностью презентации в системе «Power Point» или PDF, а также академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

#### **5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Процедуры проведения ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируются действующим Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.