



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
ФГАОУ ВО «РГУ»

**ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК**

Кафедра американских исследований

МИКРОЭКОНОМИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) «Мировая политика и международный бизнес»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Микроэкономика

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор политических наук, профессор, З.А.Дадабаева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 5 от 25.12. 2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Микроэкономика» - сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение, умение анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы микроэкономики;
- сформировать научно-экономическое мировоззрение;
- развить способности к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций;
- изучить основные принципы потребительского поведения;
- изучить теории рыночного спроса и предложения, рыночного равновесия;
- изучить специфику рыночных структур и особенностей поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-6. Способен участвовать в разработке и реализации международных бизнес-проектов	ПК-6.6. Способен анализировать рыночные и финансово-экономические показатели на микро- и макроуровнях, давать оценку и обосновывать прогноз их динамики.	Знать: основы экономической теории; специфику рыночных структур и особенностей поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции; модели формирования основных показателей рыночной конъюнктуры. Уметь: анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики; понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности; пользоваться экономическими моделями для объяснения и прогноза экономических событий. Владеть: теоретическими основами микроэкономики; способностями к

		критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций; навыком экономического мышления.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Экономика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Макроэкономика», «Глобальные и региональные экономические процессы», «Теория и практика международного бизнеса».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	лекции	20
2	семинары	22
всего		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов), контроль – 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Многообразие экономических систем	Экономическая теория: предмет, функции, структура. Микро - и макроэкономика. Методы микроэкономики
2	Рынки как экономические институты	Понятие рынка. Эволюция взглядов на рынок. Функции рынка. Типология, структура и инфраструктура рынка.
3	Корпорации и современная экономическая жизнь	Издержки производства и оценка результатов деятельности фирмы. Рынки факторов производства и факторные доходы

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- вопросы для опроса	3 балла	33 балла
- контрольная работа	27 баллов	27 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре

1. Эволюция экономической мысли. Характеристика основных направлений экономической теории.
2. Предмет, метод, функции экономической теории. Экономическая теория в системе наук.
3. Экономическая теория и хозяйственная практика. Сущность, цели и функции экономической политики.
4. Сущность, цели и формы организации хозяйственной деятельности.
5. Измерение результатов хозяйственной деятельности. Номинальные и реальные, общие, средние и предельные величины в экономическом анализе.
6. Производственные факторы и факторные доходы.
7. Особенности капитала как фактора производства. Фактор времени и дисконтирование.
8. Модель кругооборота продуктов и доходов.

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Общественное воспроизводство и его стадии. Экстенсивный и интенсивный типы воспроизводства.
2. Проблема относительной ограниченности ресурсов и компромиссный выбор. Альтернативные издержки.
3. Собственность как экономическая категория. Многообразие форм собственности в современной экономике.
4. Понятие экономической системы. Критерии классификации и типы экономических систем.
5. Понятие, функции и структура рынка. Внешние эффекты. Фиаско рынка.
6. Понятие спроса. Закон, детерминанты и эффекты спроса. Функциональный и нефункциональный спрос.
7. Понятие предложения. Закон и детерминанты предложения.

Тематика рефератов для промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Эластичность спроса и предложения. Практическое применение коэффициента эластичности.
2. Рыночное равновесие и его виды.
3. Инструменты и последствия государственного регулирования в области ценообразования.

4. Экономические стратегии хозяйствующих субъектов в условиях неопределённости и риска.
5. Полезность как экономическая категория. Сущность законов Госсена.
6. Фирма как субъект экономических отношений. Организационно-правовые формы хозяйствования.
7. Издержки как отражение затрат экономических ресурсов. Постоянные и переменные издержки. Совокупные, средние и предельные издержки фирмы.
8. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.
9. Понятие прибыли. Бухгалтерский и экономический подходы к определению прибыли фирмы.
10. Рынок капитала. Фактор времени и дисконтирование.
11. Рынок природных ресурсов. Особенности российского рынка возобновляемых и невозобновляемых природных ресурсов.
12. Рынок труда, его субъекты и институты. Особенности российского рынка труда.
13. Понятие конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция. Недобросовестная конкуренция.
14. Условия совершенной конкуренции. Эффективность экономики в условиях совершенной конкуренции.
15. Несовершенная конкуренция. Основные типы рыночных структур.
16. Принципы антимонопольной политики. Особенности антимонопольной политики в России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Микроэкономика : учебное пособие / под ред. Т.А. Селищевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 250 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1440. - ISBN 978-5-16-006918-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844327>
2. Коротун, О. Н. Коротун, О. Н. Микроэкономика : учебное пособие / О. Н. Коротун, И. С. Кошель, М. А. Новичкова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2019. - 66 с. - ISBN 978-5-394-03433-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232149>

Дополнительная

1. *Ким, И. А.* Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01637-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488975>
2. *Маховикова, Г. А.* Микроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3590-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508164>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы *семинарских* занятий

Тема 1. Многообразие экономических систем

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ экономических систем
2. Основные типы экономических систем
3. Методы функционирования экономических систем
4. Роль государства и потребительского сектора в смешанной экономической системе

Тема 2. Рынки как экономические институты

Вопросы для обсуждения:

1. Функции и структура рынка
2. Фирма как субъект экономических отношений. Организационно-правовые формы хозяйствования.
3. Товар и его свойства. Закон стоимости
4. Потребность, нужда, блага, виды ресурсов, издержки
5. Основные элементы рыночного механизма
6. Спрос, неценовые факторы спроса, теория стоимости

Тема 3. Корпорации и современная экономическая жизнь

Вопросы для обсуждения:

1. Преимущества и недостатки рыночной организации
2. Рынок, рыночная конкуренция, роль и место государства в рыночной экономике
3. Формы собственности и организация фирм
4. Основные формы хозяйственной деятельности
5. Равновесие в краткосрочном периоде
6. Кривая спроса, кривая предложения, избыточная производственная мощность

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение, Цель дисциплины «Микроэкономика» - сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение, умение анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы микроэкономики;
- сформировать научно-экономическое мировоззрение;
- развить способности к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций;
- изучить основные принципы потребительского поведения;
- изучить теории рыночного спроса и предложения, рыночного равновесия;
- изучить специфику рыночных структур и особенностей поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы экономической теории;
- специфику рыночных структур и особенностей поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции;
- модели формирования основных показателей рыночной конъюнктуры.

Уметь:

- анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики;
- понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности;
- пользоваться экономическими моделями для объяснения и прогноза экономических событий.

Владеть:

- теоретическими основами микроэкономики;
- способностями к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций;
- навыком экономического мышления.