



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГАОУ ВО «РГУ»**

**ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И  
ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК**

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**МЕГАТRENДЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование подготовки 41.03.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) «Мировая политика и международный бизнес»»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Мегатренды

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д-р. ист. наук, проф. В.С. Мирзаханов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 5 от 25.12. 2025г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов теоретических знаний и практических умений в области анализа глобальных проблем современности и социально-экономического, политического, ресурсного и экологического аспектов, в частности, необходимых для эффективного решения профессиональных задач.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о важнейших глобальных процессах и явлениях;
- довести до студентов минимум знаний о глобальных проблемах современности;
- способствовать пониманию студентами последствий глобализации причин возникновения глобальных проблем и путей их решения;
- сформировать у студентов методологические навыки самостоятельного изучения и анализа процессов глобализации мировой политики;
- сформировать у студентов понимание места и роли России в глобализирующемся мире, специфику проявления в ней и других регионах мира глобальных проблем.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	<p><b>Знать:</b> базовые составляющие понятия «мегатренды».</p> <p><b>Уметь:</b> сопоставлять различные источники информации о современных мегатрендах.</p> <p><b>Владеть:</b> делать собственные выводы и формулировать собственную гражданскую мировоззренческую позицию в области развития современных мегатрендов.</p>
ПК-1. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках	ПК-1.4. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.	<p><b>Знать:</b> основные источники сведений о развитии современных мегатрендов.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теорию международных отношений и теории внешней политики в целях прикладного анализа.</p>

		<p>Владеть: навыком выявления противоречия в источниках о современных мегатрендах, понимания различных вариантов решения задач, обусловленных современными мегатрендами.</p>
<p>ПК-4 Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p>ПК-4.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.</p> <p>ПК-4.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах</p>	<p>Знать: основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также их взаимосвязи.</p> <p>Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>Владеть: навыком определения причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мегатренды» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История международных отношений», «Теория международных отношений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	20
8	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<b>Раздел 1. Понятие глобализации и глобальных проблем</b>	
2.	Тема 1. Глобальные тенденции мировой политики	Понятие глобализации: основные характеристики этого понятия. Этапы глобализации. Противоречия глобализации. Перспективы глобализации. Оценки феномена глобализации теоретическими школами мировой политики. Соотношение понятий глобализация, регионализация и интеграция. Теории интеграции и регионализации.
3.	Тема 2. Понятие глобальных проблем: сущность, основные этапы последствия и классификации	Понятие глобальных проблем. Идентификация современных глобальных проблем и их классификация. Глобальная политика и национальные интересы. Инструменты анализа глобальных проблем.
5.	<b>Раздел 2. Основные глобальные проблемы и пути их решения</b>	
6.	Тема 3. Проблемы глобальных расходов на вооружение и контроля над оружием массового уничтожения	Тенденции в области расходов на вооружение в современном мире. Ядерная стабильность и ее эрозия в современных условиях. Режимы нераспространения оружия массового уничтожения.
7.	Тема 4. Проблема отсталости развивающихся стран	Обострение глобальных проблем и ухудшение социально-экономических и политических условий в странах "третьего мира". Специфика проявления глобальных проблем в развивающихся странах.

		Сравнение экономических показателей развитого и развивающегося мира. Роль освободившихся стран в мировой экономике. Полнослаборазвитости в современном мире. Преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран – одна из глобальных проблем человечества. Поиски выхода из кризисной ситуации.
8.	Тема 5. Демографическая проблема и вопросы миграции	Демографический взрыв: его причины и последствия. Развитые и развивающиеся страны: причины демографических различий. Мальтузианство и неомальтузианство. Понятие миграции, иммиграции и эмиграции. Особенности политики мультикультурализма.
	Тема 6. Энергетическая проблема и вопросы экологии	Потребление энергии в мире. Первый «энергетический переход». Общие запасы топлива. Сроки исчерпания мировых запасов топлива. Последствия роста добычи топливных ресурсов. Энергетические кризисы, его основные причины и последствия. Связь между энергетической и экологической проблематикой. Разделение стран по степени и основным способам воздействия на природную среду. Воздействие хозяйственной деятельности людей на окружающую среду. Приближение к максимально допустимым нагрузкам на природную среду. Угроза появления необратимых изменений в природных системах. Экономические пути решения экологических проблем. Стратегия бережливости в отношении с окружающим миром. Экологические приоритеты и пути их достижения. Примеры позитивного решения региональных геоэкологических проблем. Международно-правовая охрана окружающей среды.
	Тема 7. Международный терроризм как глобальная угроза	Современный терроризм как негативный ответ на глобализацию. Международный характер современного этапа организации террористической деятельности. Обширная финансовая база террористических организаций. Использование новейших технологий в деятельности террористов. Расширение масштабов деятельности современного терроризма.
9.	Тема 8. Глобальное управление как инструмент решения глобальных проблем	Понятие «глобального управления». Эволюция теоретических подходов к глобальному управлению. Механизмы управления мировыми политическими

		процессами. Основные формы глобального управления: иерархическая и сетевая Перспективы сетевого принципа управления международными политическими процессами, в частности для решения глобальных проблем.
--	--	---

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	4 балла	40 баллов
- эссе	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/	«неудовлетворите	Выставляется обучающемуся, если он не знает на

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
F,FX	льно»/ не зачтено	<p>базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре  
(УК-1.1., ПК-1.4., ПК-4.1., ПК-4.3.)**

1. Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса.
2. Основные теоретические подходы к понятию глобализация.
3. Последствия глобализации для политической системы мира.
4. Регионализм, регионализация и интеграция. Общее и особенное.
5. Теоретические аспекты международной интеграции.
6. Тенденции в области расходов на вооружение в современном мире.
7. Гонка вооружений и практика уменьшения ракетно-ядерной угрозы.
8. Проблема распространения оружия массового уничтожения.
9. Содержание проблемы отсталости.
10. Причины отсталости.
11. Особенности и общие черты «догоняющего развития» отдельных групп стран.
12. Международные усилия в области решения проблем развивающихся стран.

**Примерный перечень тем для эссе  
(УК-1.1., ПК-1.4., ПК-4.1., ПК-4.3.)**

1. Свобода и несвобода в международной политике;
2. Мораль и право в современной мировой политике;
3. Идеологический фактор в современных МО;
4. Анклавы и анклавность в мировой политике;
5. Миграции и их международная роль;
6. Кризис политики ядерного сдерживания;
7. Бедные и богатые страны в МО;
8. Непризнанные государства в МО;
9. Современный антиглобализм;
10. Политизация энергетического фактора в мировой политике;
11. Экологическая проблематика современной мировой политики.

**Примерный список вопросов к зачету с оценкой  
(УК-1.1., ПК-1.4., ПК-4.1., ПК-4.3.)**

1. Феномен международного терроризма. Террористические как актор мировой политики.
2. Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса. Понятие и особенности.
3. Теоретические аспекты понятия «интеграция». Соотношение понятий «интеграция» «регионализация» и «глобализация».
4. Основные демографические проблемы современного мира: соотношение демографии и миграции
5. Энергетическое измерение мировой политики.
6. Понятие глобальное управление. Основные теоретические подходы.
7. Неформальные институты глобального управления. Роль и значение.
8. Особенности глобального управления в сфере международной безопасности. Миротворческие миссии ООН-реформирование практики.
9. Система глобального управления в сфере изменения климата. Особенности и эволюция развития.
10. Феномен международного терроризма: причины транснациональной террористической активности на рубеже XX – XXI веков
11. Количественные и качественные характеристики развития мира в начале XXI века
12. Глобальные проблемы как область научного знания.
13. Мировая динамика глобальных проблем
14. Признаки долгосрочных климатических изменений.
15. Проблемы международно-правового регулирования экологических проблем.
16. Глобальный экономический кризис и его политические последствия.
17. Динамика роста народонаселения.
18. Связь проблемы народонаселения и экономического роста.
19. Проблема распространения ядерного оружия.
20. Принципы регулирования энергетических кризисов.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

**Литература  
Основная**

**Учебная:**

1. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для бакалавров / Г. А. Дробот. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3292-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/377747>
2. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450086>

**Дополнительная**

**Учебная:**

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450149>

2. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455496>

#### Научная:

1. Катона В. Нефтедобывающие государства в период кризиса. [Электронный ресурс] / РСМД. — Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/oil2016>
2. Тимофеев И.Н. Отношения России и ЕС в сфере энергетики: доклад № 35/2017 / В.Л. Лихачев, К. Вестфаль; Российский совет по международным делам (НП РСМД). — М.: НП РСМД, 2017. — 24 с. — Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/papers/Russia-EU-Energy-RIAC-DGAP-Report35ru.pdf>
3. Борисова А.Р., Войтоловский Ф.Г., Журавлева В.Ю. Подходы России и США к проблемам глобального управления и реформированию ООН// Пути к миру и безопасности. 2016. № 1(50). С. 7-23. — Режим доступа: [https://www.imemo.ru/files/File/magazines/puty\\_miru/2016/01/03\\_Voitolovsky.pdf](https://www.imemo.ru/files/File/magazines/puty_miru/2016/01/03_Voitolovsky.pdf)
4. Загорский А.В. Кризис контроля обычных вооруженных сил в Европе и судьба Договора об обычных вооруженных силах // Вестник МГИМО-Университета. 2010. № 4. С. 48-56. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/krizis-kontrolya-obychnyh-vooruzhennyh-sil-v-evrope-i-sudba-dogovora-ob-obychnyh-vooruzhennyh-silah/viewer>
5. Лебедева М.М. Актеры современной мировой политики. Тренды развития. Вестник МГИМО-Университета. 2013. № 1. С. 38-42. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktory-sovremennoy-mirovoy-politiki-trendy-razvitiya/viewer>
6. Панова В.В. Глобальное управление в сфере энергетики миф или реальность? // Вестник международных организаций. 2015. № 1(10). С. 143-158. — Режим доступа: <https://iorj.hse.ru/2015-10-1/147911234.html>
7. Ревизорский М. «Группа семи/восьми» – «Группа двадцати» – БРИКС: новая триада в глобальном управлении? // Вестник международных организаций. 2015. № 4(10). С. 29-48. — Режим доступа: <https://iorj.hse.ru/2015-10-4/170084358.html>
8. Саворская Е.В. Политические сети как объект теоретического анализа проблем глобального управления // Вестн. Моск. ун-та. 2013. Сер. 25. Международные отношения и мировая политика. № 3 С. 27-48. — Режим доступа: [https://fmp.msu.ru/attachments/article/254/SAVORSKAYA\\_3\\_2013.pdf](https://fmp.msu.ru/attachments/article/254/SAVORSKAYA_3_2013.pdf)
9. Степанова Е.А. ИГИЛ и транснациональный исламистский терроризм // Пути к миру и безопасности. 2014. № 2 (47). С. 13-27. — Режим доступа: [https://www.imemo.ru/jour/PMB/index.php?page\\_id=697&id=6511&at=a&pid=](https://www.imemo.ru/jour/PMB/index.php?page_id=697&id=6511&at=a&pid=)
10. Фененко А.В. Международное соперничество за освоение общих пространств // Международные процессы. 2010. № 1 (8). С. 14–30. — Режим доступа: <http://intertrends.ru/old/twenty-second/003.htm>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

*Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.*

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Глобальные тенденции мировой политики**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса.
2. Основные теоретические подходы к понятию глобализация.
3. Последствия глобализации для политической системы мира.
4. Регионализм, регионализация и интеграция. Общее и особенное.
5. Теоретические аспекты международной интеграции.

#### **Тема 2. Проблемы глобальных расходов на вооружение и контроля над оружием массового уничтожения**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Тенденции в области расходов на вооружение в современном мире.
2. Гонка вооружений и практика уменьшения ракетно-ядерной угрозы.
3. Проблема распространения оружия массового уничтожения.

#### **Тема 3. Проблема отсталости развивающихся стран**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Содержание проблемы отсталости.
2. Причины отсталости.
3. Особенности и общие черты «догоняющего развития» отдельных групп стран.

4. Международные усилия в области решения проблем развивающихся стран.

#### **Тема 4. Демографическая проблема и вопросы миграции**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Факторы глобальной миграции.
2. Новые характеристики миграции в XXI в.
3. Международные последствия глобальной миграции.
4. Стратегии управления глобальной миграцией.

#### **Тема 5. Энергетическая проблема и вопросы экологии**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Энергетическая безопасность.
2. Эволюция мирового энергетического баланса и тренды энергетических рынков.
3. Политизация мировой энергетики.
4. Энергетическая геополитика: стратегии ведущих импортеров и экспортеров.
5. Связь между энергетической и экологической проблематикой.
6. Разделение стран по степени и основным способам воздействия на природную среду.
7. Экологические приоритеты и пути их достижения.

#### **Тема 6. Международный терроризм как глобальная угроза**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие, виды и история терроризма.
2. Исламистский терроризм.
3. Проблемы и приоритетные цели борьбы с международным терроризмом.

#### **Тема 7. Глобальное управление как инструмент решения глобальных проблем**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие глобальное управление. Основные теоретические подходы.
2. Роль ООН в глобальном управлении.
3. Неформальные институты глобального управления. Роль и значение.
4. Международные режимы. Понятие «международного режима» и его значение.
5. Система глобального управления в сфере изменения климата. Особенности и эволюция развития.
6. Особенности глобального управления в сфере международной безопасности.
7. Особенности глобального управления в сфере энергетики.

#### 9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

##### **Методические рекомендации по написанию эссе**

##### **Требования к оформлению работы:**

Объем работы – не больше одного печатного листа формата А4.

Оригинальность работы должна быть не ниже 90%.

##### ● **Начало эссе**

1. Заголовок эссе (указывается прописными буквами, шрифтом Times New Roman 14, полужирный, полуторный, выравнивается по центру).
2. ФИО автора (сначала указываются имя и отчество автора, затем фамилия). Шрифт Times New Roman 12, полужирный, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по центру. На следующей строке – курс и порядковый номер группы.

##### ● **Основной текст работы**

Основной текст оформляется шрифтом Times New Roman 14, обычный, межстрочный интервал полуторный, выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки. Отступ 1,25 см. Не ставятся точки в конце заголовка статьи, разделов, названий рисунков и таблиц. Эссе должно начинаться с введения, в котором следует отразить постановку задачи работы. В основном эссе дается анализ проблемы, разъясняются полученные утверждения и результаты. Заключение должно содержать обсуждение полученных результатов.

- **Конец эссе**

Список источников и литературы приводится в конце работы. Ссылки на источники и литературу являются обязательным атрибутом эссе. Список литературы оформляется в виде концевых сносок.

Выполненная работа должна соответствовать вышеуказанным требованиям.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – сформировать у студентов теоретических знаний и практических умений в области анализа глобальных проблем современности и социально-экономического, политического, ресурсного и экологического аспектов, в частности, необходимых для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о важнейших глобальных процессах и явлениях;
- довести до студентов минимум знаний о глобальных проблемах современности;
- способствовать пониманию студентами последствий глобализации причин возникновения глобальных проблем и путей их решения;
- сформировать у студентов методологические навыки самостоятельного изучения и анализа процессов глобализации мировой политики;
- сформировать у студентов понимание места и роли России в глобализирующемся мире, специфику проявления в ней и других регионах мира глобальных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые составляющие понятия «мегатренды»;
- основные источники сведений о развитии современных мегатрендов;
- основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также их взаимосвязи.

Уметь:

- сопоставлять различные источники информации о современных мегатрендах;
- выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;
- использовать теорию международных отношений и теории внешней политики в целях прикладного анализа.

Владеть:

- навыком выявления противоречия в источниках о современных мегатрендах, понимания различных вариантов решения задач, обусловленных современными мегатрендами;
- делать собственные выводы и формулировать собственную гражданскую мировоззренческую позицию в области развития современных мегатрендов;
- навыком определения причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.