

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Кафедра американских исследований

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА США

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль) «Америка в глобальных и региональных процессах»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Политическая система США
Рабочая программа дисциплины
Составитель: д-р ист. наук, профессор В.И. Журавлева

УТВЕРЖДЕНО:
Протокол заседания кафедры
американских исследований
№ 4 от 25.12.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – подготовить регионоведа-международника, обладающего комплексным знанием современной социально-политической системы США с учетом особенностей ее создания, эволюции и принципов функционирования, динамики социальных отношений, а также политической культуры американцев, которая определяет руководящие принципы их политического поведения, политические нормы и идеалы, придавая целостность и интегрированность политической сфере.

Задачи курса:

- охарактеризовать основные этапы развития социально-политической системы США;
- выявить сущностные характеристики социальной динамики американского общества с учетом исторического контекста;
- познакомить студентов с классическими работами по социальной и политической истории США, а также базовыми документами, связанными с формированием американского социума и политической культуры американцев;
- способствовать овладению фактическим материалом, а также базовыми понятиями и терминами, необходимыми для характеристики особенностей современной социально-политической жизни американцев.

Материал курса **структурирован** в соответствии с проблемным принципом и **охватывает период** с XVII в. до настоящего времени, включая следующий круг проблем: основные этапы развития социально-политической системы США; роль социальных классов и страт, рас и этносов в американской истории; динамика социальных отношений с учетом конфликта и консенсуса; основополагающие принципы американской политической системы; особенности организации законодательной, исполнительной и судебной власти в США; роль партий в политической системе; социально-политическая жизнь Соединенных Штатов в ее различных проявлениях.

1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных	ПК-1.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;	знать - основные этапы формирования социально-политической системы США; - значение концептов свобода, равенство и демократия в американской политической культуре; - особенности американского федерализма; - принципы функционирования законодательной, исполнительной и судебной власти в США;

особенностей		<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать информацию, необходимую для характеристики социальных и политических явлений в США; - разбираться в отечественной и иностранной литературе по теме; - грамотно анализировать базовые документы, на основе которых происходило формирование институтов власти в США, национальной политической традиции, социальной структуры американского общества; <p>владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного поиска информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, по социально-политическому развитию США;
ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов	ПК-3.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов.	<ul style="list-style-type: none"> - роль различных классов, социальных страт, этносов и рас в американской истории; - этапы движение за гражданские права с учетом его национальных, этнических и гендерных характеристик; - особенности избирательной системы США; - роль политических партий; - значение масс-медиа в социально- политической жизни американцев; - механизмы формирования общественного мнения в Соединенных Штатах. - применять основные исторические и политологические концепции при анализе особенностей социально-политического развития США; - ориентироваться в

		<p>социально-политических процессах, происходящих в современном американском обществе с учетом многофакторного анализа;</p> <p>- выделять основные параметры и тенденции социального, политического.</p> <p>- использования терминологии, необходимой для описания социально-политической системы США;</p> <p>- работы с американской аудиторией на основе понимания специфики социально-политического развития США.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Политическая система США» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

В результате освоения дисциплины расширяются и углубляются компетенции, приобретенные студентами в рамках курсов «История США», «Политическая география Западного полушария» и др.

Дисциплина «Политическая система США» формирует базовые знания и компетенции, способствующие освоению дисциплин «Внешняя политика США», «Политические системы стран Латинской Америки», «Страны Латинской Америке в системе современных международных отношений».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	6
6	Семинары	8
Всего:		14

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 92 академических часа, контроль – 2 академических часа.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основопологающие принципы социально-политической системы США

Тема 1. Вводная лекция.

Основные этапы формирования социально-политической системы США: общая характеристика (колониальное общество; эра джексоновской демократии, Гражданская война и Реконструкция в США; эпоха корпоративного капитализма; от индустриального общества к постиндустриальному и информационному).

Введение в политическую культуру США. Понятие «политическая культура». Политические идеалы американцев. Концепты свобода, равенство и демократии в американской политической культуре.

Политическое равенство. Социальное равенство как равенство возможностей и равенство результатов в системе американских политических ценностей. Равенство возможностей как отражение американской политической действительности.

«Равенство в свободе» в мировоззрении американцев. Роль права и частной собственности в идейном кредо американских либералов и консерваторов.

Дилеммы государства: свобода vs. порядок, свобода vs. равенство. Политическая идеология как набор ценностей и убеждений по поводу целей и функций государства.

Теория демократического правления. Классическое и современное понимание демократии. Соотношение равенства и свободы в мажоритарной и плюралистической моделях демократии.

Природа американского политического мессианства.

Тема 2. Выработка Конституции США и формирование основ американской политической системы.

Идейная программа патриотического движения в североамериканских колониях Великобритании: от идеи гомруля к провозглашению независимости. Декларация независимости: концепция естественных прав, теория общественного договора, народный суверенитет и право на сопротивление.

Первая американская Конституция: Статьи Конфедерации.

Великий компромисс: Федеральная конституция 1787 г. Принципы американской Конституции: республиканизм, разделение властей, система «сдержек и противовесов», федерализм. Борьба за ратификацию Конституции. Взгляды федералистов и антифедералистов.

Билль о правах 1791 г. Принятия новых поправок к Конституции США: расширение электората, изменение взаимоотношений между избираемыми и избирателями, изменение границ власти правительства.

Идеи свободы, равенства и демократии в Конституции США.

Эволюция политической системы: от Ранней Республики к «Эре Джексона».

Тема 3. Американский федерализм

Принцип федерализма в американской Конституции. Смысл и контуры американского федерализма в сборнике «Федералист». Двойной федерализм (dual federalism): национальное правительство - правительства штатов. Местный уровень власти (графства, муниципалитеты, районы, школьные округа, другие административные округа).

Эволюция теории и практики федерализма. Ограничение власти Национального правительства в рамках **двойного федерализма (1789-1933)**. Центральная роль правительств штатов в регулировании жизни американцев. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и расширение полномочий Национального правительства. Система денежных дотаций штатам и местным органам власти на развитие целевых программ.

Кооперативный федерализм (cooperative federalism) или «межправительственная

кооперация» в 1930-е -1960-е гг. Регулируемый федерализм и национальные стандарты.

«Новый федерализм» (New Federalism) Р. Никсона и Р. Рейгана. Новые формы федерального участия в деятельности правительств штатов и органов местной власти. Сокращение контроля национального правительства и расширение власти правительств штатов в формировании политики и реализации социальных программ. Общественно-политические дебаты по вопросу о деятельности «Большого правительства». Фактор внутренней и внешней угрозы.

Современный федерализм и дилеммы демократии.

Тема 4. Гражданские свободы и права

Гражданские свободы – свободы, гарантированные индивидам.

Билль о правах как механизм защиты индивидуальной свободы.

Первая поправка к Конституции. Гарантии свободы вероисповедания, слова, печати, собраний.

Вторая поправка. Право американцев на ношение оружия. Меры правительства по регулированию приобретения, хранения, ношения и использования огнестрельного оружия гражданским населением на основе федерального Закона о контроле над оружием 1968 г. (Gun Control Act of 1968).

Четвертая, пятая, шестая и восьмая поправки – гарантии законного правосудия. Что думают американцы по поводу «легальных лазеек» для преступников?

Право на частную жизнь (right for privacy) – сфера индивидуальной свободы. Запрет на регулирование рождаемости, право женщин на аборт, права сексуальных меньшинств, «право на смерть».

Применение Билля о правах к штатам.

Свобода vs. порядок.

Гражданские права как привилегии, гарантированные индивидам и защищенные от посягательства со стороны государства и других индивидов.

Проблема равноправия афроамериканцев. Аболиционистское движение и отмена рабства. 13 поправка к Конституции США. Законы о гражданских правах 1866 и 1870 гг. 14 и 15 поправки к Конституции. Политика сегрегации (separate-but-equal rule). Борьба афроамериканцев против сегрегации в 1950-1960-е гг. Принятие Закона о гражданских правах 1964 г. и его реализация на практике. Бытование расовых стереотипов в американском обществе.

Проблема равноправия женщин. Ранний этап формирования женского движения в США. Борьба женщин за получение избирательных прав на рубеже XIX-XX вв. Принятие 19 поправки к Конституции. Закон о гражданских правах 1964 г. и универсализация гражданских прав. Движение против дискриминации женщин и гендерной дискриминации в 1960-е-1970-е гг.

Проблема равноправия коренных американцев. Исчезновение Индейской территории в 1907 г. Жизнь в индейских резервациях. Закон 1924 г. и изменение политического статуса индейцев. American Indian Movement в 1960-70-х гг.

Борьба за права латиноамериканцев и американцев азиатского происхождения.

Положение представителей сексуальных меньшинств. Защита прав инвалидов.

Политика компенсационной дискриминации (affirmative action): предоставления преимущественных прав особо защищаемым группам (affirmative action groups).

Проблема гражданских прав как элемент американского политического дискурса.

Раздел 2. Национальные институты власти

Тема 5. Конгресс и принципы функционирования законодательной власти

Ключевая роль Конгресса в реализации принципов американской демократии. Американская система представительства. Социальный состав современного Конгресса США.

Выборы в Конгресс. Эффект пребывания в должности.

Структура Конгресса: партия большинства и партия меньшинства в Сенате и Палате представителей, комитеты, система комиссий и подкомиссий, штатные сотрудники, неформальные объединения (конгрессовские кокусы).

Процесс законотворчества в Конгрессе: как билль становится законом. Внешние и внутренние влияния на процесс принятия решений в Конгрессе: электорат, группы давления или группы интересов (interest groups), принцип «партийной дисциплины».

Взаимодействие законодательной и исполнительной власти. Особые полномочия Конгресса США, не связанные с представительством и законотворчеством. Роль Конгресса в проведении международной политики.

«Конгрессовские периоды» в истории США.

Издержки американской представительной демократии.

Тема 6. Институт президентской власти

Конституционные основы президентской власти. Президент США как главнокомандующий вооруженных сил (значение War Powers Resolution 1973 г.). Право помилования (индивидуальное и коллективное в виде амнистии), а также отсрочки исполнения приговоров за преступления, совершенные против США. Полномочия в сфере внешней политики. Президент США как глава исполнительной власти. Законодательная власть президента. Законодательные инициативы президента Дж. Буша-мл. после 11 сентября.

Президент и народ. Президент и выборы.

Полномочия, делегированные президенту и исполнительной власти в результате решений Конгресса. Роль «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта в расширении сферы «делегированной власти» президента. Личность президента. «Президентские периоды» в истории США.

Аппарат исполнительной ветви власти. Организация президентской власти: президент – Исполнительное управление при президенте – кабинет. Значение должности вице-президента в структуре исполнительной власти США. Роль Первой Леди в политической жизни Америки.

Президент как глава государства, партийный лидер и лидер международный, как главный лоббист. Роль президента в условиях кризисной ситуации. Механизмы формирования общественной поддержки президентской политики. Административные ресурсы укрепления власти президента США.

Президентская власть и демократия: чем грозит чрезмерное усиление власти президента? Деятельность вашингтонской администрации на рубеже XX-XXI вв.

Тема 7. Судебная система США. Судебная власть и политика.

Верховенство национальной судебной власти. Судебный надзор за другими ветвями власти и правительствами штатов.

Федеральная судебная система: система судов федеральной юрисдикции и юрисдикции штатов. Разграничение юрисдикции федеральных судов и судов штатов. Процедура назначения на должность федерального судьи. Верховный суд. Право Верховного суда на судебное ограничение (право объявлять действия Президента, Конгресса и любого государственного ведомства недействительными или неконституционными). Контроль Верховного суда США за соблюдением Конституции: историческая ретроспекция. «Надлежащая правовая процедура».

Судебная власть и политика. Традиционные ограничения судебной власти. Расширение власти федеральных судов в 1960-70-е гг. – две революции в системе судопроизводства.

Суды и модели демократии. Роль судебной власти в защите свободы от эксцессов демократии («тирании большинства»).

Раздел 3. Социально-политическая жизнь США

Тема 8. Роль общественного мнения

Понятие «общественное мнение». Влияние расовых, конфессиональных, гендерных, возрастных и других социальных характеристик на расхождения в общественном мнении американцев по принципиально значимым вопросам: роль правительства в жизни американского общества, место религиозных и моральных ценностей в общественной жизни, механизмы преодоления расовых конфликтов.

Процесс политической социализации (т.е. восприятия определенных политических ценностей). Фундаментальные политические идеалы, которые разделяет большинство американцев: равенство как равенство возможностей, свобода как индивидуальная свобода от вмешательства со стороны правительства, демократия как право на участие во власти и выработке политики.

Факторы, оказывающие влияние на процесс политической социализации: семья, принадлежность к определенным социальным группам в силу рождения или собственного выбора, различия в полученном образовании, политические условия, в которых происходила интеграция в политическую жизнь.

От политических убеждений к политической идеологии: кого в США называют либералами и консерваторами.

Процесс формирования политических мнений: приобретение политических знаний и опыта; влияние политических лидеров, частных групп, масс-медиа.

Опросы общественного мнения как элемент политического процесса. Технологии изучения общественного мнения и достоверность полученных результатов. Деятельность Института Гэллапа, Службы Харриса, Национального центра по исследованию общественного мнения (NORS) и других организаций. Опросы общественного мнения как механизм формирования новых предпочтений.

Общественное мнение и модели демократии демократия.

Тема 9. Влияние средств массовой информации

Принципы функционирования медиа – индустрии в США. Медиа-индустрия и правительство. Групповые медиа: печатные – газеты и журналы; вещательные – радио и телевидение, в том числе радиостанции, телевизионные сети, кабельное телевидение; Интернет. Регламентация деятельности СМИ: Федеральная комиссия по связи (Federal Communications Commission) 1934 г.; Закон о телекоммуникациях (Telecommunication Act) 1996 г. Федеральные предписания в отношении политических программ СМИ: правило равных возможностей (equal opportunity rule) и правило справедливого доступа (reasonable access rule). Монополизация медиа-индустрии и необходимость правительственной регламентации: pro et contra. Процесс национализации новостей.

Влияния средств массовой информации на политический процесс. Факторы, оказывающие влияние на информационное наполнение политических новостей: редакторы как gatekeepers, деятельность журналистов как поставщиков новостей, тематический заказ, аудитория-реципиент (потребители новостей).

Конструирование картины событий. Формирование повестки дня (agenda setting). Формат представления новостей (framing). Особенности журналистики в прямом эфире (live journalism). Эффект CNN и когнитивная карта восприятия мира.

Масс-медиа и их влияние на свободу, порядок и равенство в американском обществе.

Тема 10. Политическое участие и голосование

Понятие «политическое участие». Результативность традиционного и нетрадиционного участия.

Формы политической активности: внеэлекторальные (лоббирование, связь с

общественностью, организация судебных разбирательств, протест) и голосование. Основные этапы борьбы за либерализацию избирательной системы в США и расширение электората в XX веке.

Кто, как и почему принимает участие в политической жизни Соединенных Штатов: американская политическая общность в действии. Влияние расовых, гендерных, религиозных, возрастных характеристик на политическую активность американцев. Социальный статус и уровень политической активности. Участие в деятельности социальных и политических организаций.

Механизмы политической мобилизации американского общества. Причины снижения политической активности американцев на рубеже XX – XXI веков. Президентские выборы 2008 г. и 2012 г. как модель политического участия.

Демократия и политическое участие.

Тема 11. Политические партии в США

Понятия «партия» и «партийная система». Политические партии и их функции.

История двухпартийной системы в Соединенных Штатах. Возникновение партий. Первая партийная система: федералисты и джефферсоновские республиканцы. Вторая партийная система: демократы и виги. Партийная система периода Гражданской войны и Реконструкции: республиканцы и демократы. Партийная система 1896 г.: республиканцы и демократы. Партийная система периода «Нового курса». Современная американская партийная система. Периоды партийно-политических перегруппировок. Причины утверждения двухпартийной системы в США. Федеральная основа партийной системы. История американских третьих партий.

Партийная организация. Национальный съезд и выработка партийных платформ. Деятельность Национального комитета демократической партии и Национального комитета республиканской партии между выборами. Партийные комитеты в период выборов в Конгресс. Партийные организации штатов и низовые партийные комитеты.

Партии и электорат. Традиционный электорат демократов и республиканцев с учетом расовой, этнической, гендерной, конфессиональной, классовой, идеологической и региональной принадлежности.

Партии и выборы. Процесс рекрутирования и назначения кандидатов. Борьба за голоса избирателей.

Партии и правительство. Делание политики: партийные лидеры в роли политических антрепренеров. Партии большинства и меньшинства в Конгрессе. Президент и партии.

Роль политических партий в реализации принципов демократии: теория и практика.

Тема 12. Выборы в Соединенных Штатах

Периодичность выборов в США (президентские; промежуточные в Конгресс; совпадающие или не совпадающие с национальными выборами; выборы в органы управления штатами и муниципалитеты).

Избирательные системы: система абсолютного большинства (тип - мажоритарная) - при организации первичных выборов в некоторых южных штатах, а также на последнем туре выборов с участием двух кандидатов, имеющих наибольший рейтинг; система простого большинства (тип - мажоритарная) - при организации всеобщих выборов; смешанная система (тип - пропорциональная) - в большинстве штатов при организации первичных выборов президента.

Избирательные округа. «Джерримандеринг» (махинации с избирательными округами). Пересмотр границ избирательных округов (redistricting). Решение Верховного суда 1962 г., обязывавшее штаты создавать равные избирательные округа (one man, one vote). Расовый вопрос и проблема redistricting. «Джерримандеринг» в контексте партийной борьбы между республиканцами и демократами.

Выборы. Президентские выборы и коллегия выборщиков. Выборы в Конгресс. Разовое голосование и голосование по смешанному бюллетеню.

Избирательные кампании и их организация. Типы избирательных кампаний: первичные выборы, всеобщие выборы, последний тур выборов с участием двух кандидатов, имеющих наибольший рейтинг. Референдумы - голосование за конкретный законопроект или определенные действия правительства.

Избирательные кампании и проблема политического равенства: от трудоемкой политики к капиталоемкой. Как и почему голосуют американские избиратели. Источники финансирования избирательных кампаний. Проблема продажности американских политиков.

Характеристика сравнительный анализ президентских выборов 2008 и 2012 гг.: причины успеха демократов. Американская традиция от А. Линкольна до Б. Обамы. Америка в преддверии выборов 2016 г.: республиканцы vs. демократы.

Современная система выборов и демократия.

Тема 13. Нация наций: фактор иммиграции в процессе формирования американского социума.

Основные этапы иммиграционной политики США. Ассимиляционные парадигмы: англоконформизм, теория «плавильного котла», теория этнического плюрализма. Движение нейтивизма: от века XIX к веку XXI. Иммиграционное законодательство 1965 г.: новый вектор развития. Иммиграционная реформа Б. Обамы: pro et contra

Американская модель полиэтнического общества: общее и особенное.

Роль этнических диаспор в современной социально-политической жизни США. Этнический лоббизм в контексте отношений США со странами-донорами иммигрантов. Ответы на вызовы мультикультурализма: успехи и неудачи.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины «Социально-политическая система США» используются различные образовательные технологии.

Аудиторные занятия состоят из лекций и семинаров разных типов.

Лекции выстраиваются на основе проблемного метода, метода исторической ретроспекции, интеграционного и дискуссионного подходов, а также техники обратной связи.

Семинарские занятия проводятся на основе проблемного, контекстного и междисциплинарного обучения с использованием традиционных, активных и интерактивных форм, таких как выступление с самостоятельно подготовленными сообщениями, опрос по заранее предложенным вопросам, ролевые игры, «круглые столы», дискуссии в формате case-study. Указания по подготовке и описание формата проведения занятий в активных и интерактивных формах содержится в плане семинарских занятий.

Самостоятельная работа (46 часов) предполагает работу под руководством преподавателя (по подготовке к эссе, ролевой игре, «круглому столу» и кинематографическому клубу, а также к промежуточной аттестации) и индивидуальную работу студента в компьютерном классе и библиотеке (по отбору и поиску информации, освоению историографической и источниковедческой базы курса для подготовки к семинарским занятиям различных типов, к терминологическому блиц-опросу, промежуточной аттестации).

<i>№ п/ п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>

	Раздел 1. Основополагающие принципы социально- политической системы США в исторической перспективе		
1.	Тема 1. Вводная лекция	Лекция	Тематическая лекция с использованием фото- и видеоматериалов
2.	Тема 2. Выработка Конституции США и формирование основ американской политической системы.	Семинары	Дискуссия
3.	Тема 3. Американский федерализм	Семинары	Дискуссия
4.	Тема 4. Гражданские свободы и права в США	Лекция	Тематическая лекция с использованием фото- и видеоматериалов
	Раздел 2. Национальные институты власти в США		
5.	Тема 5. Конгресс и принципы функционирования законодательной власти	Лекция Семинары	Тематическая лекция с использованием фото- и видеоматериалов Дискуссия
6.	Тема 6. Институт президентской власти	Лекция Семинары	Тематическая лекция с использованием фото- и видеоматериалов Дискуссия
7.	Тема 7. Судебная система США. Судебная власть и политика.	Лекция Семинары	Тематическая лекция с использованием фото- и видеоматериалов Дискуссия
	Раздел 3. Социально- политическая жизнь США		
8.	Тема 8. Роль общественного мнения.	Лекция Семинары	Лекция-дискуссия Семинары - «круглые столы» в

			формате case-study: «Опросы общественного мнения как элемент политического процесса» (см. план семинарских занятий)
9.	Тема 9. Влияние средств массовой информации	Лекция	Тематическая лекция с использованием фото- и видеоматериалов
10	Тема 10. Политические партии в США	Лекция	Тематическая лекция с использованием фото- и видеоматериалов
11	Тема 11. Выборы в Соединенных Штатах	Лекция	Лекция-консультация
		Семинары	Семинарские занятия в форме ролевой игры: «Президентские выборы в США 2012 г.»
12	Тема 12. Нация наций: фактор иммиграции в формировании американского социума	Лекция Семинары	Тематическая лекция с использованием фото- и видеоматериалов Дискуссия
13	Тема 13. Группы интересов в политической жизни США	Семинары	Семинарские занятия в форме дискуссий и презентаций на тему: «Группы интересов в политической жизни США»
14	Социально-политическая жизнь США в американском кинематограф	дополнительное занятия в формате кинематографического клуба в рамках клуба по американистике - <i>по желанию</i>	Семинары - «круглые столы»
15	По всему курсу	Семинары	Терминологический блиц-опрос

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа - эссе	6 баллов 20 баллов 16 баллов	24 баллов 20 баллов 16 баллов
Промежуточная аттестация: Экзамен		40 баллов

Итого за семестр «Политическая система США» (дисциплину)		100 баллов
---	--	-------------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Баллы	Традиционная		ECTS
95-100	отлично	зачтен о	A
83-94			B
68-82	хорошо	удовлетворительно	C
56-67	удовлетворительно		D
50-55			E
20-49	неудовлетворительн о	не зачтен о	FX
0-19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Политическая система США»

**Вопросы для дискуссии на семинарах
ПК-1.1., ПК-3.1. (1-10)**

1. Американский конституционализм
2. Эволюция теории и практики федерализма в США
3. Основные этапы борьбы афроамериканцев за гражданские права в США
4. Основные этапы борьбы индейцев за гражданские права в США
5. Основные этапы борьбы женщин за гражданские права в США
6. Инаугурационные речи президентов США как особый тип социально-политического дискурса
7. Опросы общественного мнения как элемент политического процесса в США
8. Президентские выборы в США 2016 г.
9. Группы интересов в американской политике
10. Социально-политическая жизнь США в американском кинематографе

См. план семинарских занятий в п.9.1.

Критерии оценки дискуссии:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2-3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (4-5 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (6 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Максимальное количество – 24 балла.

**Контрольные вопросы (задания) для текущего контроля успеваемости
ПК-1.1., ПК-3.1. (1-28)**

1. Основные этапы развития социально-политической системы США.
2. Концепты свободы, равенства и демократии в системе американских политических ценностей.
3. Американский либерализм и консерватизм. Общая характеристика.
4. основополагающие принципы Конституции 1787 г.
5. Билль о правах и принятие новых поправок к Конституции США.
6. Эволюция политической системы США: от Ранней республики к «Эре Джексона».
7. Смысл и контуры американского федерализма. «Традиционный федерализм», кооперативный федерализм, «Новый федерализм».
8. Гражданские свободы американцев.
9. Основные этапы борьбы за гражданские права в США.
10. Роль Конгресса в реализации принципов американской демократии. «Конгрессовские периоды» в истории США.
11. Процесс законотворчества в Конгрессе.
12. Конституционные основы президентской власти. «Президентские периоды» в истории США.
13. Характеристика современного института президентской власти в США.

14. Федеральная судебная система. Разграничение юрисдикции федеральных судов и судов штатов.
15. Верховный суд как орган конституционного надзора. Расширение власти федеральных судов во второй половине XX вв.
16. Система сдержек и противовесов в политической системе США.
17. Факторы, оказывающие влияние на процесс политической социализации в США. Механизмы формирования политических взглядов американцев.
18. Опросы общественного мнения в США и их значение.
19. Принципы функционирования медиа-индустрии в США и ее влияние на политический процесс.
20. Формы политической активности американцев и механизмы политической мобилизации американского общества.
21. Процесс голосования в США. Основные этапы борьбы американцев за расширение избирательных прав.
22. История двухпартийной системы в США.
23. Роль партий в политической жизни Соединенных Штатов.
24. Выборы в США: типы избирательных кампаний и избирательных систем.
25. Организация президентской избирательной кампании.
26. Механизмы влияния групп интересов в США на политический процесс.
27. Фактор иммиграции в процессе формирования американского общества: федеральная политика и ассимиляционные парадигмы.
28. Роль этнических диаспор в социально-политической жизни США.

Для получения максимального количества баллов за промежуточную аттестацию (20 баллов) студент должен продемонстрировать:

- базовые знания политической культуры США и особенностей социально-политической системы (**5 баллов**);
- знание источников по социально-политическому развитию США (**5 баллов**);
- понимание основных закономерностей социально-политического развития США (**5 баллов**);
- умение выстраивать логичный исторический и политологический нарратив на основе научной оценки фактов, событий и явлений (**5 баллов**);

Примерная тематика эссе для текущего контроля ПК-1.1., ПК-3.1. (1-17)

1. Имеет ли Америка право на экспорт демократии?
2. Будущее американского федерализма в условиях глобализации.
3. «The USA Patriot Act» и проблема свободы.
4. Международные акции США по защите прав человека на рубеже XX-XXI вв.
5. Политика компенсационной дискриминации: pro et contra.
6. Взаимодействие Конгресса и президента США в период войны в Ираке и Афганистане.
7. Бюрократия и демократия: можно ли контролировать деятельность бюрократии в США?
8. Является ли право на аборт конституционным?
9. Верховный суд США и международный закон.
10. Борьба за право на брак представителей сексуальных меньшинств в США.
11. Последствия монополизации медиа-индустрии в США.
12. Какой образ мира формируют американские СМИ.
13. Почему снижается политическая активность американцев?
14. Достоинства и недостатки современной двухпартийной системы США.
15. Партийная борьба в США и проблема redistricting.

16. Выборы 2016 г.: стратегии республиканцев и демократов.
17. Группы интересов в США в условиях глобализации.

Примечания:

1. Список тем эссе может быть расширен в соответствии с интересами студента после консультации с преподавателем.
2. При подготовке эссе необходимо использовать список обязательной и дополнительной литературы, а также Интернет-ресурсы по курсу «Социально-политическая система США».

Для получения максимального количества баллов за эссе (16) студент должен продемонстрировать:

- знание историографии и основных концепций социально-политического развития США (5 баллов);
- умение проводить самостоятельный анализ избранной проблематики (6 баллов);
- способность выстраивать политологический нарратив, следуя избранной логике (5 баллов).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Политическая система США»

Вариант блиц-опроса для промежуточной аттестации в форме экзамена ПК-1.1., ПК-3.1. (1-19)

1. Какая модель демократии реализуется в рамках политической системы США?
2. Чем гражданские права отличаются от гражданских свобод?
3. Какие факторы оказывают влияние на процесс формирования политических мнений в США?
4. Что такое «джерримандеринг»?
5. Почему в США существует двухпартийная система?
6. На каких принципах базируется Конституция США?
7. Какие модели федерализма существовали в США на различных этапах исторического развития? Чем они отличались друг от друга?
8. Назовите «конгрессовские» и «президентские» периоды в истории США.
9. За счет каких социальных, этнических, конфессиональных, возрастных групп формируется современный электорат республиканцев и демократов в США? Какое влияние оказывает на данный процесс региональная идентичность?
10. Какие формы традиционного и нетрадиционного политического участия в США вы знаете?
11. Что такое эффект CNN?
12. Какова периодичность выборов в США на федеральном уровне?
13. Назовите основные этапы борьбы за права афроамериканцев и индейцев.
14. Какой тип избирательной системы существует в США? Какое влияние на избирательную систему оказывает принцип федерализма?
15. Что такое политика компенсационной дискриминации (affirmative action)? Каковы ее достоинства и недостатки?
16. Существует ли в США цензура?
17. Какова роль поправок к Конституции США?
18. Что такое надлежащая правовая процедура?
19. Какие технологии изучения общественного мнения вы знаете?

Критерии оценки блиц-опроса (экзамена):

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- оценка «хорошо» (15-25 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- оценка «отлично» (25-40 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Список источников и литературы

Источники

Источники по курсу выложены в онлайн-хрестоматии www.grinchevskiy.ru

Литература

Обязательная литература

1. Политическая система США: институты и акторы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Фролова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 142 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09835-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442153> (дата обращения: 04.01.2019).

Дополнительная литература

1. Согрин, В. В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - М. : Весь Мир, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-7777-0537-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014424> (дата обращения: 24.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- American Political Science Review: <http://www.ssc.msu.edu/-apsr/>
- информационные сайты: www.loc.gov (Library of Congress);
- www.state.gov (госдепартамент);
- www.house.gov (Палата Представителей);

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1 ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарские занятия по курсу «Социально-политическая система США» призваны познакомить студентов с классическими трудами по проблематике курса и способствовать выработке навыков работы с источниками и литературой, формирующими источниковую и историографическую базы по изучению социально-политической системы США, с базами данных, доступных через Интернет, а также расширить представление обучающихся о междисциплинарных подходах к анализу источников (речь, прежде всего, идет о дискурс-анализе и контент-анализе).

Тематика семинарских занятий выстраивается в соответствии с проблемным принципом и органично дополняет тематику лекционного курса, акцентируя внимание на особенностях американского конституционализма и федерализма, основных этапах борьбы за гражданские права, специфике президентской риторики и выборах президента в США, роли групп интересов в политической жизни американского общества, наконец, на формировании представлений о «больных вопросах» его развития в кинематографе.

Семинары проводятся на основе проблемного и контекстного обучения с использованием активных и интерактивных форм в формате дискуссий, «круглых столов» и ролевых игр, нацеливают студентов-регионоведов на изучение предметного поля дисциплины в формате case-study, на самостоятельный поиск и аналитическую обработку информации, на формирование междисциплинарного знания о своеобразии социально-политического развития Соединенных Штатов в длительном временном диапазоне, а также способствуют овладению терминологическим аппаратом курса.

Тема 1. Американский конституционализм

1. Основные принципы конституции США:
 - а) общественный договор;
 - б) народный суверенитет;
 - в) разделения властей и система сдержек и противовесов;
 - г) республиканизм;
 - д) федерализм.
2. Смысл американской Конституции на страницах сборника «Федералист».
3. Билль о правах (гарантии: участия в политическом процессе, уважения личных верований, неприкосновенности частной жизни, против превышения властями своих полномочий).
4. Характер американской конституции.

Тема 2. Эволюция теории и практики федерализма в США

1. Теория американского федерализма.
2. Концепции американского федерализма: двойной федерализм и кооперативный федерализм.
3. Федерализм в исторической динамике:
 - а/ Гражданская война как спор по поводу федерализма;
 - б/ «Новый курс» и его последствия;
 - в/ «Новый федерализм» Р. Никсона;
4. Современный федерализм и дилеммы демократии.

Тема 3. Основные этапы борьбы за гражданские права в США (занятия в формате сообщений)

Методические указания

Студенты выбирают в качестве темы сообщения о движении за гражданские права афроамериканцев, индейцев, латиноамериканцев, женщин, представителей сексуальных меньшинств, людей с ограниченными возможностями. В зависимости от выбранной темы студенты используют указанную ниже литературу, источники и Интернет-ресурсы.

Список проблем, которые должны быть отражены в сообщении:

1. основные этапы борьбы за гражданские права (афроамериканцев, индейцев, латиноамериканцев, женщин, представителей сексуальных меньшинств, людей с ограниченными возможностями);
2. созданные в ходе борьбы организации;
3. примеры из современной жизни американского общества.

Тема 4. Инаугурационные речи президентов США как особый тип социально-политического дискурса (практические занятия по изучению методики контент- и дискурс-анализа)

Методические указания

Работа в рамках занятий данного формата проходит в четыре этапа.

I этап: чтение литературы по контент- и дискурс- анализу и обсуждение ее в семинарском классе;

II этап: обсуждение студенческих презентаций на международной конференции «Авраам Линкольн: уроки истории и современность», нацеленных на проведение контент- и дискурс анализа инаугурационных речей А. Линкольна. Ф.Д. Рузвельта, Дж.Ф. Кеннеди, Б. Обамы;

III этап: выбор одной из инаугурационных речей президентов США и изучения исторического контекста;

VI этап: выступление в семинарском классе.

Тема 5. Опросы общественного мнения как элемент политического процесса в США («круглый стол» в формате case-study)

Цель данного «круглого стола» – проведение посредством программы CROSSTABS собственного исследования общественного мнения по одному из вопросов «повестки дня» современного американского общества (case) и обсуждение полученных результатов на «круглом столе» в классе.

Методические указания

Во-первых, необходимо определить проблему, по которой будет проводиться исследование (например: аборты, социальная занятость, медицинское страхование, права сексуальных меньшинств, президентские выборы, война в Ираке, вывод войск из Афганистана и т.д.).

Во-вторых, следует отобрать информацию, используя материалы организаций, занимающихся социологическими опросами.

В-третьих, необходимо проанализировать материал с учетом образования, дохода,

пола, региона, религиозных взглядов, а также взаимосвязи между группами и типами идеологий.

В-четвертых, надлежит представить и обсудить полученные результаты в семинарском классе на «круглом столе».

Тема 6. Президентские выборы в США 2016 г. (практические занятия в форме ролевой игры)

Цель игры – рассмотреть процесс президентских выборов на его различных стадиях.

Методические указания

1. Подготовка к ролевой игре:
 - студенты создают две команды (республиканцев и демократов) и знакомятся с историей выбранной партии, ее уставом и программными документами;
 - студенты создают комитет независимых наблюдателей во главе с преподавателем (в комитет не могут входить представители команд республиканцев и демократов).
2. Первая часть ролевой игры: студенты проводят национальные партийные съезды по выдвижению кандидата на пост президента и вице-президента и принятию партийной платформы (противоположная команда выступает в роли наблюдателей).
3. Вторая часть ролевой игры: команды используют различные стратегии и методы для «раскрутки» собственных кандидатов (члены наблюдательного комитета выставляют оценки по десятибалльной шкале, определяя, чья рекламная кампания оказалась более удачной; каждый член комитета аргументирует свою позицию, за что получает оценку преподавателя).
4. Третья часть ролевой игры: кандидаты участвуют в ток-шоу, рассуждая о вопросах внутри- и внешнеполитической «повестки дня» американского общества (оценивает наблюдательный комитет и преподаватель по схеме, описанной в пункте 3).

Тема 7. Группы интересов в американской политике (практические занятия в форме дискуссий и презентаций)

1. Что такое группы интересов (лобби) и чьи интересы они могут представлять?
2. Механизмы организации групп интересов и их роль в политической жизни американского общества.
3. Ресурсы групп интересов.
4. Механизмы влияния групп интересов в США на политику: прямое лоббирование (оказание давления на Конгресс, президента, органы исполнительной власти); система постоянно действующих связей между комитетом в Конгрессе, органом исполнительной власти и группой интересов (iron triangle); судебные разбирательства; PR-кампании; использование электорального процесса.
5. Новое политическое движение 1960-1970-х гг. и возникновение групп общественных интересов (public interest groups).
6. Характеристика деятельности одной из современных групп интересов (по выбору).

Тема 8. Социально-политическая жизнь США в американском кинематограф

(дополнительное занятия в формате кинематографического клуба в рамках клуба по американистике по желанию)

Цель кинематографического клуба: представить кинематографический текст как источник для изучения социально-политической жизни американского общества в ее разных проявлениях, как художественный текст, в котором социально-политическая культура проговаривается сознательно или бессознательно, обратить их внимание на многообразие символов и смыслов, стоящих за событийной канвой фильмов, действиями и словами главных персонажей, замыслами сценаристов и игрой актеров.

Методические указания

1. В качестве подготовки к анализу кинематографического текста студенты предварительно знакомятся с фильмом Мартина Скорсезе «История американского кино» (коллекция «Неигровое кино»).
2. Студенты делятся на группы для презентации фильмов.
3. На семинаре одна группа (или это может быть индивидуальная презентация) представляет анализ фильма, а остальные студенты задают вопросы и предлагают собственные интерпретации увиденного.

Список фильмов для обсуждения

- «Вся президентская рать» (режиссер Алан Пакула)
- «Фрост против Никсона» (режиссер Рон Ховард)
- «Американская история Икс» (режиссер Тони Кэй)
- «Рожденный четвертого июля» (режиссер Оливер Стоун)
- «Доброй ночи, и удачи!» (режиссер Джордж Клуни)
- «Плутовство» / «Хвост виляет собакой» / «Виляя собакой» (режиссер Барри Левинсон)
- «Горбатая гора» (режиссер Энг Ли)
- «Харви Милк» (режиссер Гас Ван Сент)
- «Дж. Эдгар» (режиссер Клинт Иствуд)

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – подготовить регионоведа-международника, обладающего комплексным знанием современной социально-политической системы США с учетом особенностей ее создания, эволюции и принципов функционирования, динамики социальных отношений, а также политической культуры американцев, которая определяет руководящие принципы их политического поведения, политические нормы и идеалы, придавая целостность и интегрированность политической сфере.

Задачи дисциплины: охарактеризовать основные этапы развития социально-политической системы США; выявить существенные характеристики социальной динамики американского общества с учетом исторического контекста; познакомить студентов с классическими работами по социальной и политической истории США, а также базовыми документами, связанными с формированием американского социума и политической культуры американцев; способствовать овладению фактическим материалом, а также базовыми понятиями и терминами, необходимыми для характеристики особенностей современной социально-политической жизни американцев.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- основные этапы формирования социально-политической системы США;
- значение концептов свобода, равенство и демократия в американской политической культуре;
- особенности американского федерализма; принципы функционирования законодательной, исполнительной и судебной власти в США;
- роль различных классов, социальных страт, этносов и рас в американской истории; этапы движение за гражданские права с учетом его национальных, этнических и гендерных характеристик;
- особенности избирательной системы США;
- роль политических партий;
- значение масс-медиа в социально- политической жизни американцев; механизмы формирования общественного мнения в Соединенных Штатах.

Уметь:

- находить и отбирать информацию, необходимую для характеристики социальных и политических явлений в США;
- разбираться в отечественной и иностранной литературе по теме;
- грамотно анализировать базовые документы, на основе которых происходило формирование институтов власти в США, национальной политической традиции, социальной структуры американского общества;
- применять основные исторические и политологические концепции при анализе особенностей социально-политического развития США;
- ориентироваться в социально-политических процессах, происходящих в современном американском обществе с учетом многофакторного анализа; выделять основные параметры и тенденции социального, политического.

Владеть навыками:

- самостоятельного поиска информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, по социально-политическому развитию США;
- использования терминологии, необходимой для описания социально-политической системы США;
- работы с американской аудиторией на основе понимания специфики социально-

- политического развития США;
- публичных выступлений и дискуссий.