

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра американских исследований

ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В СОВРЕМЕННОЙ ЕВРОАТЛИТИКЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль) «Америка в глобальных и региональных процессах»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

«Латинская Америка в современной Евроатлантике»
Рабочая программа дисциплины

Составители:

к. полит. н., доцент А.А. Кодзоев

к. ист. н., доцент И.И. Акимушкина

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры
американских исследований

№ 4 от 25.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Латинская Америка в современной Евроатлантике» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению подготовки 43.04.01 «Зарубежное регионоведение», направленности подготовки (профиль): «Америка в региональных и глобальных процессах».

Цель дисциплины - формирование у студентов систематических знаний по истории и современному положению стран Латинской Америки в мировой политической системе.

Задачи дисциплины:

- проследить историю формирования основных политических институтов региона, связанными с международными отношениями, и их влияние на современное положение стран Латинской Америки в мировой политике;

- рассмотреть особенности и динамику интеграционных процессов в регионе и научиться оценивать их значение в современной международной политике;

- раскрыть закономерности и особенности эволюции международных отношений латиноамериканских стран;

- выявить общее и особенное в развитии международных позиций различных стран Латинской Америки

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	ПК-1.2 . Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии стран Западного полушария с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования), с учётом опыта изучения	знать: - основные региональные международные структуры Латинской Америки и Карибского региона уметь: - разбираться в основных направлениях внешней политики ключевых стран и региональных объединений Латинской Америки владеть навыками: - анализа внешних факторов в формировании внешней политик стран Латинской Америки и Карибского региона
ПК-3 Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию	ПК-3.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов.	знать: - основные направления внешней политики стран Латинской Америки уметь: - проводить многофакторный анализ развития дипломатии стран Латинской Америки, участвовать в межкультурной коммуникации на испанском

политических и социально-экономических проблем стран и регионов		языке владеть навыками: - анализа основных тенденций внешней политики стран Латинской Америки и Карибского региона
---	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Латинская Америка в современной Евроатлантике*» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению подготовки 43.04.01 «Зарубежное регионоведение», направленности подготовки (профиль): «Америка в региональных и глобальных процессах».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Политическая география Западного полушария», «История латиноамериканской цивилизации», «Культура Западного полушария в компаративном контексте», «Политические системы стран Латинской Америки» и прохождения практик.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в Латинской Америке», и прохождения преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	24
8	Семинары	18
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Латинская Америка: общие проблемы развития региона в XX веке.

География стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Причины низкой дипломатической активности латиноамериканских стран в начале XX века. Доктрина Монро и ее последствия для стран региона. Образование Межамериканской системы: Межамериканские конференции (1889-1890 гг. Вашингтон, 1901-1902, Мехико). Поиск пути национального развития странами Латинской Америки. Интересы США в Латинской Америке: концепция «предначертания судьбы» и панамериканизм.

Тема 2. Панамериканизм и латиноамериканизм: конфликт и диалог.

Идеология панамериканизма: основные составляющие. «Поправка Плата». Отделение Панамы от Колумбии. 2-я Гагская конференция и участие в ней латиноамериканских стран. 3-я и 4-я Межамериканские конференции. «Блок АБЧ».

Поправка Т. Рузвельта. «Дипломатия доллара» У. Тафта. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Страны Латинской Америки в Первой мировой войне.

Тема 3. Латинская Америка во Второй мировой войне. Военные конфликты XX в.

Участие стран Латинской Америки во Второй мировой войне: Мексика и Бразилия. Отношение США к участию Мексики в войне. Роль Кубы в войне. Аргентина: переворот «Группы объединенных офицеров». Экономическая блокада Аргентины 1943 г. Окончание Второй мировой войны и ее последствия для межлатиноамериканских отношений: новый виток панамериканизма.

Страны Латинской Америки и Лига Наций. Европейское и Североамериканское влияние в Латинской Америке в 1930-е гг. Предпосылки Чакской войны. Содержание и последствия Чакской войны. 7-я Межамериканская конференция (Монтевидео, 1933 г.). Блок «АБЧП». Буэнос-Айресская мирная конференция.

Тема 4. Организация американских государств (ОАГ) и формирование системы континентальной безопасности.

Чапультепекская конференция (Мехико, 1945 г.), содержание Чапультепекского акта. Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско (1945 г.). Страны Латинской Америки и интересы США в новых международных организациях – ООН, МВФ, МБРР, ФАО. Пакт Рио-де-Жанейро. Устав ОАГ. «Боготинский пакт».

Тема 5. Интеграционные процессы в Латинской Америке в последнее десятилетие XX в.

(НАФТА, Меркосур, проект АЛКА). Новый виток латиноамериканского национализма: план «Панамериканской операции» (Жуселино Кубичек, Бразилия, 1958 г.). Межамериканский банк развития (МБР, 1959 г.), Латиноамериканская ассоциация свободной торговли (ЛАСТ, 1960 г.). Андская и Ла-Платская группы ЛАСТ. Латиноамериканская ассоциация интеграции. «Договор Манагуа» (декабрь 1960 г.) и Центральноамериканский общий рынок. «Теория гемициклов» Высшей военной школы и противоборство коммунизму. Теория десаррольизма и срыв интеграции в регионе. Вторая и Третья чрезвычайные межамериканские конференции (Рио-де-Жанейро, 1965 г., Буэнос-Айрес, 1966 г.). НАТО и ОАГ.

Миротворческие действия Панамы, Мексики. «Группа Контадоры» и «Группа поддержки». Создание «Группы Рио». Участники и основные направления деятельности «Группы Рио». Соглашения «Эскипулас-2».

«Инициатива для Америк» Дж. Буша. Латинская Америка, как экономический мегаблок для США. Изменения характера отношений США и Латинской Америки в 1990-е гг. Американская зона свободной торговли (ALCA). «Саммит Америк» (Майями, 1994 г.). Возрождение духа «Союза ради прогресса». Создание НАФТА – планы США в отношении Мексики. Единый рынок стран Южного конуса (Меркосур) цель создания. «Саммиты Америк» 1998 и 2001 гг. и их итоги.

Тема 6. Латинская Америка и глобализация: формы ответа.

Суть политики «Глобального латиноамериканизма». Рост экономической зависимости Мексики от США и ее реакция. Участие «Группы Рио» в решении международных проблем: заявление по Косово, саммит в Рио-де-Жанейро. Ибероамериканские саммиты. «Алка Экстра Лайт» и «Южноамериканское сообщество наций».

Террористические организации Латинской Америки (ФАРК, ЭЛН, МРТА). Взрывы в Аргентине после ее участия в «Буре в пустыне» и реакция СИСТЕ. Межамериканский антитеррористический комитет (СИСТЕ, 1999 г.). «Белая книга по вопросам национальной

обороны» - отражение угрозы международного терроризма. Реакция Латинской Америки на теракты 11 сентября 2001 г. и дальнейшее развитие политики в отношении глобального терроризма.

Тема 7. Европа и Латинская Америка в конце XX – начале XXI вв.

Возрождение интереса к Латинской Америке в Европе в конце 1960-х гг. ЕЭС и Латинская Америка в 1970–1990-е гг. 4 поколения соглашений между ЕЭС и латиноамериканскими странами (1970-1990-е гг.). Развитие отношений ЕС и региональных объединений (МЕРКОСУР, УНАСУР и др.). Соглашения об ассоциации (2000-2010-е гг.). Кубинская проблема в отношениях ЕС и Латинской Америки. Формы ЕС – CELAC как новая глава в отношениях ЕС и Латинской Америки. Диалог ЕС – Латинская Америка в политической сфере и сфере гражданского общества. Европейские инвестиционные программы в Латинской Америке. «Транслатинас» и латиноамериканские инвестиции в Европе.

Тема 8. Китай и страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

Предыстория китайско-латиноамериканских отношений. Страны Латинской Америки и признание КНР в ООН. Формирование отношений между Китаем и странами Латинской Америки в 1990-2000-е гг. Торгово-экономические связи КНР и Латинской Америки в 1990-2000-е гг. Доктрина политики Китая в латиноамериканско-карибском регионе (China's Policy Paper on Latin America and the Caribbean) 2008 и 2016 гг. Доктрина «одного Китая» и политические и экономические реалии.

Тема 9. Российско-латиноамериканские отношения в конце XX – начале XXI в.

Охлаждение интереса России к Латинской Америке после развала СССР. Причины восстановления отношений в конце 1990-х гг. Российско-кубинские отношения с середины 1990-х гг. Перспектива усиления сотрудничества «Стран-гигантов»: российско-бразильские связи. Россия и КНР в Латинской Америке: актуальные проблемы.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
----------------	-------------------------

	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>3 балла</i> <i>3 балла</i>	<i>30 баллов</i> <i>30 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>Контрольная работа</i>		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр <i>зачёт с оценкой</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для дискуссии на семинарах
(ПК-1.1.; ПК-3.1. (1-10))

1. Страны Латинской Америки и мировая политика в начале XX в.
2. Расстановка сил стран Латинской Америки во Второй мировой войне.
3. Влияние Второй мировой войны на национальное самосознание стран Латинской Америки.
4. Экономическое и научно-техническое сотрудничество стран-членов ОАГ.
5. Советы и комитеты ОАГ.
6. «Левый поворот» в Латинской Америке и новые геополитические построения. Антиамериканские объединения (ALBA).
7. Единый рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР): предпосылки создания и основное содержание.
8. Латинская Америка, международный терроризм и США.
9. Кубинская проблема в отношениях ЕС и Латинской Америки.
10. Форум Китай – CELAC и перспективы китайско-латиноамериканских отношений.

Критерии оценки дискуссии:

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

оценка «удовлетворительно» (1 балл) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

оценка «хорошо» (2 балла) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «отлично» (3 балла) выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимальное количество – 30 баллов.

Примерные вопросы для опроса на семинарах
(ПК-1.1.; ПК-3.1. (1-7))

1. Что такое блок «АБЧ»
2. Расскажите об идеологической основе ОАГ
3. Какие вы помните советы и комитеты ОАГ
4. Что такое ЦАОР и КАРИКОМ
5. В чем суть политики «Глобального латиноамериканизма».
6. Чем отличается Доктрина политики Китая в латиноамериканско-карибском регионе 2008 г. и 2016 г.
7. Расскажите о форуме ЕС – CELAC

Критерии оценки дискуссии:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (1 балл)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (2 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (3 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

Максимальное количество – 30 баллов.

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой
(ПК-1.1.; ПК-3.1. (1-30))

1. Доктрина Монро и формирование основ панамериканизма.
2. Создание Панамериканского союза.
3. Формирование основ латиноамериканизма. Доктрина Драго и 2-я Гаагская конференция.
4. «Блок АБЧ» и интеграционные процессы в странах Южного конуса в начале XX в.
5. Развитие межамериканской системы в межвоенный период.
6. Реформы Панамериканского союза в 1920-е гг. Конвенция ПАС 1928 г.
7. Проблема региональной безопасности в межамериканской системе 1920-1930-х гг. Договор Гондра.
8. Создание Организации американских государств. Основные принципы ОАГ.
9. Создание системы региональной безопасности в Западном полушарии в 1940-е гг. Межамериканский договор о взаимной помощи (Пакт Рио) 1947 г.
10. Попытка создания «Южного блока» в Южной Америке в 1950-е гг.
11. Интеграционные процессы в англоязычных странах Карибского бассейна. Вест-Индская Федерация и создание Карибского сообщества (CARICOM).
12. Региональные организации Карибского региона в конце XX – начале XXI вв.
13. Региональная интеграция в Андском регионе. Андское сообщество наций. Южноамериканское сообщество наций (UNASUR).
14. Проблемы экономической интеграции в американском регионе. «Союз ради прогресса» Дж. Кеннеди. Создание Межамериканского банка развития.
15. Трансформация системы региональной безопасности после Фольклендской войны. «Контадорская группа». «Группа Рио».
16. Южноамериканский общий рынок (MERCOSUR).
17. Сообщество стран Латинской Америки и Карибского бассейна (CELAC).
18. Участие стран Латинской Америки в международных организациях: ООН, МВФ, МБРР, ФАО.
19. Основные тенденции развития европейско-латиноамериканских связей во второй половине XX в.
20. Политический диалог стран Латинской Америки и ЕС. Политика ЕС в сфере развития гражданского общества в латиноамериканских странах.
21. Инвестиционные и социально-гуманитарные программы ЕС в Латинской Америке.
22. Кубинская проблема в отношениях Латинской Америки и ЕС.
23. Торгово-экономические отношения ЕС с Мексикой и странами Центральной Америки.
24. Торгово-экономические отношения ЕС со странами Южной Америки.

25. Основные тенденции развития связей Латинской Америки и Китая во второй половине XX в.
26. Торгово-экономические отношения Латинской Америки и Китая.
27. Доктрины политики Китая в латиноамериканско-карибском регионе (China's Policy Paper on Latin America and the Caribbean) 2008 и 2016
28. I Форум «Китай – СЕЛАК» и перспективы развития латиноамериканско-китайских отношений в XXI в.
29. Основные тенденции развития отношений стран Латинской Америки и России в 1990-е гг.
30. Основные тенденции развития отношений стран Латинской Америки и России в 2000-е гг.

Критерии оценки экзамена:

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (15-25 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (25-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Максимальное количество – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные:

Inter-American Convention against terrorism AG/RES. URL: http://www.oas.org/xxxiiga/english/docs_en_/docs_items/AGres1840_02.htm
 The national security strategy of the United States of America. September 2002. URL: <http://www.whitehouse.gov/nsc/nssall.htm>

Литература

Обязательная

Ларин Е.А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449219> (дата обращения: 08.10.2020).

Рафалюк, Е. Е. Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: Монография / Е.Е. Рафалюк. - Москва : НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 247 с. ISBN 978-5-16-010165-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/473917> (дата обращения: 06.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450086> (дата обращения: 08.10.2020).

Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455653> (дата обращения: 08.10.2020).

Дополнительная

Колесов М. С. Философия и культура Латинской Америки/М.С. Колесов, 2-е изд. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. (Научная книга) ISBN 978-5-9558-0464-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/519333> (дата обращения: 06.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

Ларин Е. А. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08907-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455459> (дата обращения: 06.10.2020).

Новейшая история стран Латинской Америки: Куба: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10737-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431423> (дата обращения: 10.01.2019).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

China – CELAC Forum. Режим доступа: <http://www.chinacelacforum.org>

Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC). Режим доступа: <http://celacinternational.org/>

EU-CELAC Platform. Режим доступа: <https://www.eucelac-platform.eu/>

MERCOSUR. Режим доступа: <https://www.mercosur.int/>

Organization of American States. Режим доступа: <http://www.oas.org>

Red Internacional de Juristas para la Integracion Americana. Режим доступа: <http://www.rijia.org/>

Sistema de Información Científica Redalyc. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Режим доступа: <http://www.redalyc.org/home.oa>

The Caribbean Community. Режим доступа: <https://caricom.org>

Unión de Naciones Suramericanas. Режим доступа: <https://www.unasursg.org/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы *семинарских* занятий

Тема 1. Оформление концепций панамериканизма и латиноамериканизма в Евроатлантике.

Вопросы:

1. Страны Латинской Америки и мировая политика в начале XX в.
2. Межамериканские конференции в Мехико, Вашингтоне, Рио-де-Жанейро и Буэнос-Айресе: содержание и итоги.
3. Блок «АБЧ».
4. Страны Латинской Америки и США в Первой мировой войне.

Тема 2. Участие стран Латинской Америки во Второй мировой войне.

Вопросы:

1. Расстановка сил стран Латинской Америки во Второй мировой войне.
2. Отношение США к участию стран Латинской Америки во Второй мировой войне.
3. Участие Аргентины в войне.
4. Влияние Второй мировой войны на национальное самосознание стран Латинской Америки.

Тема 3. Неолиберальный поворот и «Вашингтонский консенсус»: конвергенция евроатлантических подходов.

Вопросы

1. Кризис долга 1980-х как катализатор экономической унификации политики. Содержание и критика «Вашингтонского консенсуса».
2. Позиции Европейского Союза и США в продвижении структурных реформ в странах Латинской Америки.
3. Влияние вступления Испании и Португалии в ЕС на отношения с регионом.
4. Начало процессов субрегиональной интеграции в Латинской Америке как ответ на внешние вызовы.

Тема 4. Латинская Америка в поиске многополярности

Вопросы

1. Как страны региона (Бразилия, Мексика, Аргентина) стремятся к формированию внешнеполитического курса, не зависящего исключительно от Вашингтона или Брюсселя?
2. Трансформация роли США в Латинской Америке: от "заднего двора" к стратегическому партнерству в условиях новой многополярности ?.
3. Сравнение дипломатических подходов к Китаю, России и Евросоюзу.
4. Дискуссии о том, насколько Латинская Америка действительно является «задним двором» Евроатлантики в XXI веке.
5. Организация Американских государств: общие принципы и структура. Идеологическая основа ОАГ. Специализированные конференции и специализированные учреждения.

Тема 5. Организации межлатиноамериканского сотрудничества.

Вопросы:

1. ЛАСТ: Андская и Ла-Платская группы.
2. Андское сообщество наций между двух полюсов континентальной интеграции
3. ЦАОР и КАРИКОМ - северная зона латиноамериканской интеграции
4. От Южноамериканского сообщества наций к УНАСУР: проблема южноамериканской интеграции
5. «Левый поворот» в Латинской Америке и новые геополитические построения. Антиамериканские объединения (ALBA).

Тема 6. Латинская Америка в Евроатлантическом регионе.

Вопросы:

1. Создание НАФТА и планы США в отношении Мексики.
2. Единый рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР): предпосылки создания и основное содержание.
3. Суть политики «Глобального латиноамериканизма».
4. «Алка Экстра Лайт» и «Южноамериканское сообщество наций».
5. Латинская Америка, международный терроризм и США.

Тема 7. ЕС – Латинская Америка: перспективы сотрудничества

Вопросы:

1. Развитие отношений ЕС и региональных объединений Латинской Америки.
2. Диалог ЕС – Латинская Америка в политической сфере и сфере гражданского общества.
3. Кубинская проблема в отношениях ЕС и Латинской Америки.
4. Форум ЕС – CELAC.

Тема 8. Латиноамериканская диаспора и культура в Евроатлантике: культурная интеграция и политическое лоббирование.

Вопросы:

1. Как латиноамериканские иммигрантские сообщества (особенно кубинцы, мексиканцы, венесуэльцы в США, и латиноамериканцы в Испании/Италии) влияют на политику принимающих стран?
2. Феномен «латиноамериканского голоса» в американской политике и его корреляция с позициями ЕС.
3. Анализ роли культурных институтов в продвижении латиноамериканского нарратива.
4. Роль современного латиноамериканского кинематографа в формировании западного образа региона.

Тема 9. Экономическое партнерство в условиях глобальной конкуренции и нестабильности.

Вопросы

1. Анализ соглашений об ассоциации и свободной торговле (ЕС-МЕРКОСУР, ЕС-Чили/Мексика).
2. Стратегическая зависимость от китайских инвестиций и реакция евроатлантических партнеров.
3. Сырьевая модель vs. развитие технологических и креативных индустрий. Инфраструктурные инициативы (BRICS, Build Back Better World).
4. Форум Китай – CELAC и перспективы китайско-латиноамериканских отношений.
5. Будущее треугольника: сценарии развития отношений в многополярном мире. Латинская Америка в стратегических документах ЕС, США и НАТО.
6. Воздействие войны в Украине на регион: энергетический кризис, продовольственная безопасность, позиции нейтралитета.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Латинская Америка в современной Евроатлантике» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению подготовки 43.04.01 «Зарубежное регионоведение», направленности подготовки (профиль): «Америка в региональных и глобальных процессах».

Цель дисциплины - формирование у студентов систематических знаний по истории и современному положению стран Латинской Америки в мировой политической системе.

Задачи дисциплины:

- проследить историю формирования основных политических институтов региона, связанными с международными отношениями, и их влияние на современное положение стран Латинской Америки в мировой политике;
- рассмотреть особенности и динамику интеграционных процессов в регионе и научиться оценивать их значение в современной международной политике;
- раскрыть закономерности и особенности эволюции международных отношений латиноамериканских стран;
- выявить общее и особенное в развитии международных позиций различных стран Латинской Америки.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: современный понятийный аппарат социальных и гуманитарных наук, основные этапы эволюции системы международных отношений в Латинской Америке и Карибском регионе, основные региональные международные структуры Латинской Америки и Карибского региона, основные направления внешней политики стран Латинской Америки, историю взаимоотношений России и Латинской Америки.

Уметь: применять понятийный аппарат, ориентироваться в системе современных международных отношений стран Латинской Америки и Карибского региона, разбираться в основных направлениях внешней политики ключевых стран и региональных объединений Латинской Америки.

Владеть: навыками использования понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук, анализа документов региональных международных организаций; анализа внешних факторов в формировании внешней политики стран Латинской Америки и Карибского региона, анализа основных тенденций внешней политики стран Латинской Америки и Карибского региона; проводить многофакторный анализ развития дипломатии стран Латинской Америки, участвовать в межкультурной коммуникации на испанском языке.