

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра американских исследований

ИСТОРИЯ США

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль) «Америка в глобальных и региональных процессах»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

История США

Рабочая программа дисциплины

Составитель: д-р ист. наук, профессор В.И. Журавлева,
При участии д-ра ист. наук, профессора А.Н. Комарова

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры
американских исследований
№ 4 от 25.12.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Часть 1

Курс охватывает хронологический период с рубежа XVI-XVII вв. до рубежа XIX-XX вв. включительно и разработан в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения материала.

Цель дисциплины – реконструировать историю США в контексте всемирно-исторического процесса на основе концепции модернизации и цивилизационного подхода, соотношения общего и особенного в развитии стран Европы и США в Новое время и способствовать формированию у студентов видения истории Соединенных Штатов как единого процесса, поля взаимодействия личности, социума, культуры.

Проблемное поле курса включает в себя следующий круг вопросов: своеобразие переселенческого типа цивилизации, столкновение и взаимодействие индейской, афроамериканской и европейской культур, традиция расовой дискриминации, социокультурный синтез в истории США, контуры и смысл Американской революции, эволюция партийно-политической системы, своеобразие американского либерализма и консерватизма, характер Гражданской войны и ее последствия, роль протестантского этоса в развитии американской цивилизации, система духовных приоритетов и ценностей, возникновение индустриального и постиндустриального общества и динамика модернизации экономической сферы, эволюция материальной культуры, методы осуществления континентальной экспансии, роль «границы» в американской истории, процесс складывания нации и поиск национальной идентичности, формирование внешнеполитического курса и его теоретическое обоснование.

Особое значение имеет историографическая составляющая курса, нацеливающая студентов на знакомство со становлением и эволюцией американистики в России и США: курс начинается введением в историографию США, каждая тема сопровождается развернутым списком дополнительной литературы, а в качестве одной из форм отчетности предлагается историографический коллоквиум.

Задачи дисциплины:

- изучить основные этапы развития США в XVII-начале XX вв.;
- сформировать представления студентов о национальных традициях и национальном характере американцев;
- освоит комплекс базовых источников по истории США указанного периода;
- познакомиться с классическими в данной области работами американских и отечественных исследователей.

Часть 2

Курс охватывает хронологический период, начиная с Первой мировой войны и до рубежа XX-XXI вв. и разработан в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения материала. Курс «История США. Часть 2» хронологически продолжает «История США. Часть 1», читаемую до конца XIX в.

Цель курса – реконструировать историю США, начиная с Первой мировой войны до рубежа XX-XXI вв. (т.е. в тот период, который принято называть «Американским веком»), в контексте всемирно-исторического процесса на основе концепции модернизации и цивилизационного подхода, обратив особое внимание на выявление соотношения общего и особенного в развитии стран Европы и США, а также на основные исторические и политические концепции «американского

эксперимента».

Задачи дисциплины:

- изучить основные периоды развития США в XX – начале XXI вв.;
- сформировать представления студентов об эволюции национальных традиций и американцев в Новейшее время;
- освоит комплекс базовых источников по истории США указанного периода;
- познакомиться с историческими и политическими концепциями «американского эксперимента».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Дисциплина направлена на формирование значительной части комплекса компетенций выпускника.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	ПК-1.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● основные периоды исторического развития США в Новое время ● историографические школы по истории ● понятийно-терминологический аппарат дисциплины и научную лексику <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выявлять и реконтекстуализировать источники по истории США в Новое время ● проводить многофакторный анализ развития США в XVII-XIX вв. ● объяснять основные тенденции и закономерности исторической динамики США в Новое время в контексте всемирно-исторического процесса, а также развития Западного полушария <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● применения исторических методов для анализа современных политических

		<p>тенденций на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● самостоятельного поиска информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных по истории США ● публичных выступлений и научной дискуссии
<p>ПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p>	<p>ПК-2.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов.</p>	<p>После освоения курса студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● основные периоды исторического развития США в XX- начале XXI вв. ● новейшую американскую и российскую литературу по истории США указанного периода ● исторические и политические концепции «американского эксперимента» ● понятийно-терминологический аппарат дисциплины и научную лексику <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выявлять и реконтекстуализировать источники по истории США Новейшего времени ● проводить многофакторный анализ развития США в XX-начале XXI вв. ● объяснять основные тенденции и закономерности исторической динамики США в Новейшее время в контексте всемирно-исторического процесса,

		<p>а также развития Западного полушария</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применения исторических методов для анализа современных политических тенденций на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы • самостоятельного поиска информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных по истории США публичных выступлений и научной дискуссии
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История США» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Всеобщая история», «История международных отношений», «Теория и история дипломатии». Особое значение для освоения курса имеет дисциплина «Политическая география Западного полушария», которая закладывает территориально-пространственный уровень знаний студентов о США в их исторической динамике.

В результате освоения дисциплины «История США» формируются базовые знания, необходимые для понимания исторических истоков современных событий, а также основных трендов развития США. В этом смысле она предваряет весь блок профессиональных профильных курсов по проблематике США. Дисциплина «История США» формирует компетенции, способствующие освоению дисциплин «Политическая система США», «Экономика США в региональных и глобальных контекстах», «Внешняя политика США».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
---------	---------------------	------------------

3	Лекции	20
3	Семинары	22
4	Лекции	26
4	Семинары	30
Всего:		98

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 136 академических часов, контроль – 18 академических часов.

3.Содержание дисциплины

Часть 1:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Историографическое введение в историю США	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление исторической науки в США. От историков-любителей к историкам-профессионалам. Англосаксонская школа. 2. У истоков прогрессистского направления: концепция Ф. Тернера. 3. Прогрессистская школа: взлеты и падения. 4. Теория «согласованных интересов». Консерваторы и неолибералы. 5. Историографическая революция в США и ревизия американской истории. «Новая историческая наука»: характеристика ведущих школ. 6. Основные тенденции развития американской историографии истории США в 1980-1990-е гг. 7. Отечественная американистика на рубеже XX-XXI вв.: итоги развития и поиск новых подходов.
2	Тема 2. История Ранней Америки: опыт колониального развития (1607-1763)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Северная Америка и Латинская Америка: сравнительный анализ колониационных проектов. 2. Колонизация Северной Америки. Исходные поведенческие модели. 3. Региональные характеристики: Новая Англия, Срединные колонии, Чезапик, Глубокий Юг. Социокультурный синтез. 4. Пуритане Новой Англии: исчезновение харизмы (см. раздел «Дискуссионные занятия»). 5. Квакерское общество Пенсильвании: «Святой эксперимент» и его итоги (см. раздел «Дискуссионные занятия»). 6. Протестантский этос в Америке: сравнительный анализ. Феномен ривайвелизма. Первое Великое Пробуждение в Британской Америке. 7. Аборигены Северной Америки: натиск европейской цивилизации. 8. Политические структуры Ранней Америки. 9. Британские колонии в контексте имперской

		<p>политики.</p> <p>10. История Ранней Америки как история «атлантического мира».</p>
3	Тема 3. Путь к независимости. Своеобразие Американской революции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колонии на пути к независимости: эволюция патриотического движения (1763-1775). 2. Война за независимость: Новоанглийский, Среднеатлантический и Южный этапы. 3. Своеобразие Американской политической революции. Историография темы. 4. Американский конституционализм (см. раздел «Дискуссионные занятия»). 5. У истоков национальных идейных традиций (см. раздел «Дискуссионные занятия»). 6. Американская и Французская революции: общее и особенное.
4	Тема 4. Эволюция политической системы США: от Ранней Республики к «Эре Джексона».	<p>Время «Великих людей» (Ранняя Республика. 1789-1829).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление политических институтов. 2. Джефферсоновские республиканцы и гамильтоновские федералисты: консенсус, преемственность, альтернативность. Историографические дискуссии. 3. Оформление внешнеполитического курса США и англо-американская война 1812 года. <p>II. «Эра Джексона»: особенности эволюции американского либерализма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание “процедурной демократии.” 2. Доктрина “limited government” и ее интерпретации. 3. Период «джексоновской демократии» в оценках историков.
5	Тема 5. Как возникла цивилизация бизнеса? Первая волна промышленной революции в США (к. 1800-х г. – нач. 1860-х г.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие американской промышленной революции и ее этапы. Историографические дискуссии. 2. Общая характеристика экономической системы США. 3. Технические изобретения и изменения в промышленном производстве. 4. Транспортная революция. 5. Урбанизация и проблемы «маленького» города. 6. Меняющееся общество.
6	Тема № 6. Континентальная экспансия США в первой половине XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Испано-американские отношения на рубеже XVIII –XIX вв. Присоединение Флорид. 2. Война Испанской Америки за независимость и провозглашение доктрины Монро. 3. Аннексия Техаса. Доктрина «Предопределения судьбы» (Manifest Destiny). 4. Англо-американские отношения. Орегонский

		вопрос. 5. Историографические дискуссии по проблемам континентальной экспансии.
7	Тема 7. Мир фронта. Роль «границы» в американской истории.	1. Концепция Ф. Дж. Тернера: «за» и «против». 2. Западный вопрос в политике американских администраций периода Ранней республики и «Эры Джексона». 3. Общество границы: структура и стиль жизни. Образ фронтисмена в художественной литературе. 4. Роль фронта в формировании национального характера и национальных традиций.
8	Тема 8. Эволюция индейской политики федерального правительства. Американцы и аборигены: столкновение культур.	1. Мир аборигенов США: индейцы Юго-Востока, Вудленда и Великих Равнин. Общая характеристика. 2. Становление правительственной политики в отношении индейцев. 3. Подъем Нового Запада и первый этап переселения индейцев. 4. Индейская политика в «эру Джексона». Массовое переселение аборигенов восточных областей и создание Индейской территории. 5. Альтернативный вариант решения индейского вопроса. 6. Ответ на вызов «белой» цивилизации. История, рассказанная индейцами.
9	Тема 9. Проблема рабства. Гражданская война и Реконструкция в США.	I. Американский Юг: своеобразие развития. 1. Дуализм экономической системы. 2. Южное общество: «белые» и «черные». 3. Южане: образ жизни и стиль мышления (творческая работа). II. Гражданская война в США (1861-1865). 1. Идеология южан и северян. 2. Север и Юг: эволюция конфликта. Межрегиональные кризисы. 3. Военное противостояние и отмена рабства. 4. Гражданская война в оценках историков. III. Реконструкция Юга: успех или поражение?
10	Тема № 10. Религиозная история США и проблемы внутривосточного развития.	1. Второе Великое пробуждение. Ривайвелизм и социальные реформы. 2. Идея улучшения человека и общества. Возникновение унитарной церкви. 3. Трансцендентальный клуб. Взгляды Р.У. Эмерсона. 4. Церковь и проблема рабства. Две интерпретации христианства. 5. Ответ на вызов времени: возникновение социального христианства. 6. Протестантизм и национализм.
11	Тема № 11. Нация наций: фактор	1. «Волны» иммиграции: сравнительный анализ

	иммиграции и проблема национальной идентичности.	<p>состава и численности иммигрантских групп (колониальный период, «старая иммиграция», «новая иммиграция»).</p> <p>2. Эволюция иммиграционной политики в США: от принципа «открытых дверей» к попыткам регулирования.</p> <p>3. Концепции формирования американской нации: теория англоконформизма, ассимиляционная парадигма «плавильный котел», модель этнического плюрализма.</p> <p>4. Движение нейтивизма. Проблема “свой-чужой” в общественном сознании.</p>
12	Тема № 12. США на рубеже XIX-XX вв.: время переоценки ценностей.	<p>I. Экономический рывок: процесс индустриализации.</p> <p>1. Технологический переворот и его последствия.</p> <p>2. Мобильное общество: транспортная революция и новые средства связи.</p> <p>3. Большие деньги и Большой бизнес. Поиск новых форм организации, управления и финансирования производства. Деловая жизнь и крупные корпорации. Образ бизнесмена в художественной литературе.</p> <p>4. Исчезновение фронта и освоение земель Запада. От внутренней экспансии к внешней.</p> <p>5. Революция в аграрном секторе: механизация труда, специализация и укрупнение хозяйств, создание системы технического образования.</p> <p>6. Экономическое развитие США и труд иммигрантов.</p> <p>II. Американское общество и социальные “болезни роста “.</p> <p>1. Изменения в масштабах, ритме и образе жизни американцев. Общая характеристика.</p> <p>2. Урбанизация и жизнеобеспечение крупных промышленных центров.</p> <p>3. Информационный бум. Становление индустрии развлечений. Возникновение массовой культуры и стандартизация привычек.</p> <p>4. Вдали от огней большого города: жизнь традиционной Америки.</p> <p>5. Социальные контрасты рубежа XIX-XX вв.</p> <p>III. Модернизация политической сферы: эпоха реформ.</p> <p>1. Традиционные партии и их программы: демократы и республиканцы у власти.</p> <p>2. Недовольство большинства и вызов левых идеологий.</p> <p>3. Ответ “сверху”: новое кредо консерватизма и идеологическое обновление либерализма.</p>

		<p>4. Демократические движения: борьба за реформы.</p> <p>5. Эпоха реформ: “честный курс” Т. Рузвельта и “новая демократия” В. Вильсона. Идеология прогрессизма.</p> <p>IV. Национализм и национальный вопрос.</p> <p>1. Афроамериканцы после отмены рабства: реалии развития Юга. Политика сегрегации.</p> <p>2. Переселение индейцев Великих Равнин и исчезновение Индейской территории. Ассимиляция и ее последствия.</p> <p>3. Рост национализма: всплеск нейтивизма и антисемитизма.</p> <p>V. Превращение США в мировую державу.</p> <p>1. Идеология экспансионизма: “идея освободительной миссии Америки” и обоснование “цивилизаторского долга” США; теологическая трактовка доктрины “предопределения судьбы”; концепция маринизма А. Мэхэна и военно-морское строительство в США.</p> <p>2. Создание колониальной империи в Тихом и Атлантическом океанах.</p> <p>3. Новая трактовка доктрины Монро, панамериканизм и политика в странах Латинской Америки. «Дипломатия доллара».</p> <p>4. США на Дальнем Востоке: “принцип открытых дверей и равных возможностей” в Китае, американо-японские отношения.</p> <p>5. Выступления антиимпериалистов. Как быть с наследием отцов-основателей?</p> <p>VI. Итоги развития США и перспективы XX столетия. От века “английского” к “американскому”.</p>
--	--	---

Часть 2:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. США в годы Первой мировой войны	<p><i>США от мира к войне.</i> Политика вашингтонской администрации до вступления в Первую мировую войну. Взаимоотношения со странами Антанты и странами Тройственного союза. От потопления «Лузитании» к «крестовому походу» за демократию. Причины вступления Соединенных Штатов в войну.</p> <p><i>Влияние войны на внутреннюю политику.</i> Мобилизация и реформы. Политика прогибиционизма. Изменение социальных ролей</p>

		<p>женщин в обществе, суфражизм и принятие 19 поправки к Конституции. Деятельность социалистов и пацифистов. Борьба с внутренними «врагами»: преследования радикалов, пацифистов и иммигрантов. «Шпиономания»: Германия как враждебный «Другой». Espionage Act (1917) и Sedition Act (1918).</p> <p><i>США от войны к миру. Вильсон vs. Ленин:</i> 14 пунктов и программа послевоенного устройства. Соединенные Штаты и Русская революция: от февраля к октябрю. 1919 г.: «красный ужас»- «черный ужас». В. Вильсон на Парижской мирной конференции. Оппозиция в Конгрессе США против вступления в Лигу Наций. Причины дипломатического провала Вудро Вильсона</p>
2	Тема 2. Американское общество в эпоху процветания (1920-1929)	<p><i>Изменение роли США в мире.</i> Рост экономического могущества США и превращение в мирового экономического лидера. Нью-Йорк как финансовая столица мира. Принципы межвоенной дипломатии США: План Дауэса, Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее итоги, новый порядок в Латинской Америке. Изоляционизм во внешней политике вашингтонских администраций.</p> <p><i>«Эра республиканцев» во внутренней политике.</i> Идеология и практика американского индивидуализма и конкуренции. К. Кулидж vs. Р. Лафоллет. Особенности американского реформизма 1920-х гг.</p> <p><i>Общество массового потребления.</i> Массовое производство: рационализация, стандартизация, реклама. «Фордизм». Культура потребления и жизнь в кредит. «Времена Бэббита». У истоков сексуальной революции: американка эпохи процветания, революция в сфере морали и нравственности, женская молодежная контркультура. Гангстерские войны. Индустрия развлечений. Продукция «фабрики грез». «Век джаза» в США.</p> <p><i>Американский фундаментализм 1920-х гг.</i> «Сухой закон» и его последствия. Расизм и возрождение Ку-Клус-Клана. Нейтивизм и антииммиграционные законы 1921 г. и 1924 г. Влияние фундаментализма на систему образования: «обезьяний процесс».</p> <p><i>Вызов «Черной Америки».</i> «Гарлемский Ренессанс»: движение «Нового Негра». Маркус Гарви: «черный национализм» vs. «белый национализм».</p>

3	Тема 3. США в период Великой депрессии и «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта	<p><i>Великая депрессия в США.</i> Противоречия эпохи процветания. Масштаб и основные показатели кризиса. Великая депрессия в цифрах.</p> <p><i>Консервативный вариант выхода из кризиса.</i> Гуверовская идеология «твердого индивидуализма». Программа республиканцев и ее провал. Кризис доверия и крах американской мечты: человек и общество в условиях Великой депрессии.</p> <p><i>«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.</i> Идеология и основные этапы «Нового курса». Государственное регулирование экономики и важнейшие преобразования в финансовой, промышленной и аграрной областях. Социальные движения в период «Нового курса». «Беседы у камина»: преодоление кризиса доверия. Социальная стратегия рузвельтовской политики: лицом к «забытому человеку». Создание основ государства всеобщего благоденствия. Темнокожие американцы и «Новый курс».</p> <p>Итоги «Нового курса» в экономических и социальных показателях и его влияние на последующее развитие США. «Новый курс» Рузвельта в оценках современников и историков: pro et contra.</p> <p><i>Американское общество в эпоху радиовещания.</i> Массовая культура и изменения в структурах повседневности.</p>
4	Тема 4. США и мир в 1929-1941 гг.: на пути к Перл-Харбору	<p><i>Американо-японские противоречия в АТР.</i> Кризис в Маньчжурии 1931-1932 гг.: агрессия Японии и создание марионеточного государства Маньчжоу-го. Политика США по умиротворению Японии и защите принципа «открытых дверей» в Китае.</p> <p><i>Регионы особых интересов. Латинская Америка:</i> рост экономического влияния США. Американо-кубинские отношения как модель выстраивания латиноамериканского вектора внешней политики Соединенных Штатов. <i>Советский Союз:</i> от непризнания к нормализации отношений. Идеология и практика «первой холодной войны».</p> <p><i>Вступление США во Вторую мировую войну.</i> Международный кризис 1939 г. и позиция США: провал политики нейтралитета. Личная дипломатия Ф.Д. Рузвельта и У. Черчилля по созданию Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия 1941г. и принципы послевоенного устройства мира.</p> <p>Трагедия в Перл-Харбор и начало войны на Тихом океане.</p>
5	Тема 5. Соединенные Штаты в	<i>Влияние войны на экономику.</i> Конец

	годы Второй мировой войны	<p>«Великой депрессии». Государственное вмешательство в сферу экономики и изменения в ее структуре. Наращивание военного производства и масштабы помощи союзникам по Антигитлеровской коалиции. Программа ленд-лиза.</p> <p><i>Война, государство, социум.</i></p> <p>Сворачивание социально-экономических программ «Нового курса» Рузвельта к концу Второй мировой войны. Изменение социальных ролей в американском обществе. Эмансипация женщин: американки в тылу и на фронте. Движение за гражданские права афроамериканцев. Расширение культурного плюрализма и гражданских свобод в условиях военного времени. Дискриминация японских иммигрантов. Японский «Другой».</p> <p><i>Ход военных действий.</i> Война на Тихом океане. Военные дороги Азии. Открытие Второго фронта в Европе. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Цена победы над Японией.</p> <p><i>Война и дипломатия.</i> «Большая тройка» за работой. Личная дипломатия Ф.Д. Рузвельта, И. Сталина и У. Черчилля. Тегеран-Ялта-Потсдам. Принципы послевоенного устройства мира. Истоки «холодной войны».</p>
6	Тема 6. От Второй мировой войны к «холодной войне»	<p>Создание биполярной системы международных отношений. Г. Трумэн и «крестовый поход» против СССР. Первые доктрины «холодной войны». Берлинские кризисы и раскол Европы. Институционализация биполярного мира. НАТО vs. ОВД. Экономические характеристики США как супердержавы. План Маршалла. Горячие точки «холодной войны»: война в Корее (1950-1953). Гонка ядерных вооружений. Советско-американское соперничество в освоении космоса.</p> <p>Внутренняя политика. «Охота на ведьм»: идеология и практика маккартизма. «Динамичный консерватизм» Д. Эйзенхауэра. Рост военного бюджета и снижение темпов экономического развития во второй половине 1950-х гг. Обострение социальных проблем. Начало движения афроамериканцев за гражданские права: уничтожение сегрегации в школе и на общественном транспорте</p> <p>Американцы в эпоху телевидения. Особенности американской телеиндустрии. Роль телевидения в политической и социально-культурной жизни американцев.</p>
7	Тема 7. «Ревущие 1960-е»: парадоксы критического	<p>«Гроздь гнева» в «американском саду». Движение за гражданские права расовых и</p>

	<p>десятилетия</p>	<p>гендерных меньшинств. Принятие закона о гражданских правах 1964 г. Рост расового противостояния в американском обществе. Политика мирных действий Мартина Лю-тера Кинга vs. «Черные пантеры» и «Нация ислама». Массовые выступления афроамериканцев. Антивоенное движение: экономические и социокультурные характеристики. «Потерянное поколение». Вызовы молодежных субкультур: битники и хиппи. Сексуальная революция.</p> <p>«Новые рубежи» Дж. Кеннеди и «Великое общество» Л. Джонсона. Государство всеобщего благоденствия в «войне с нищетой»: рост ассигнований на программы социального обеспечения, профессиональной подготовки рабочей силы, медицинской помощи, оказание содействия малообеспеченным категориям населения. Расширение гражданских прав и свобод. Парадоксы внутренней политики администрации Джонсона.</p> <p>Внешняя политика США в 1960-е - начале 1970-х гг. Германский вопрос. Вторжение «контрас» на Кубу. Карибский кризис и его последствия. Дж. Кеннеди и Н.С. Хрущев лицом к лицу. Война во Вьетнаме и ее последствия. Культурная дипломатия США в период «холодной войны»: послы американского джаза в лагере социализма. На пути к разрядке международной напряженности.</p> <p>Прорыв в космос: американские астронавты на Луне. Влияние космической программы на внутреннюю и внешнюю политику. 1.</p>
8	<p>Тема 8. «Неоконсервативная волна» в США: внутривнутриполитические и международные аспекты</p>	<p><i>Причины «неоконсервативной волны».</i> Экономический кризис 1970-х гг. Противоречия государства всеобщего благоденствия. Вьетнамский синдром. Формирование нового общественно-политического климата на рубеже 1970-х-1980-х гг. Приход к власти республиканцев. Формирование идеологии «новых правых»: традиционный консерватизм, религиозный фундаментализм, популизм.</p> <p><i>Теория и практика 1980-х гг.</i> Неоднородность неоконсерватизма как идейного течения и его эволюция. «Рейганизм» как модифицированная модель управления экономикой: сокращение объема государственного регулирования и снижения налога на корпорации, ужесточение кредитно-денежной политики, налоговая реформа, расшатывание устоев государства всеобщего благоденствия.</p>

		<p>Социально-экономические и политические итоги деятельности республиканцев: улучшение экономической конъюнктуры, оживление деловой активности, падение темпов роста инфляции, сокращение уровня безработицы, восстановление авторитета федерального правительства, укрепление социальной стабильности, распространение традиционных ценностей и ориентиров в американском обществе.</p> <p><i>Внешилолиторические аспекты «неоконсервативной волны».</i> Усиление международных позиций США. Отказ от политики разрядки. Курс Р. Рейгана на эскалацию биполярного противостояния в первой половине 1980-х гг. «Империю Зла».</p> <p>Президентство Дж.Буша старшего (1989-1993) и Билла Клинтона (1993-2001 гг.)</p> <p><i>Американцы: от постиндустриального общества к информационному.</i> Изменения образа, ритма и стиля жизни.</p> <p><i>Победа Дж. Буша-мл.: консерваторы у власти.</i> Избирательная кампания 2000 г.: борьба вокруг социально-экономических проблем и по вопросам этики в правительстве. Победа республиканцев. «Проект нового американского века». Трагедия 9/11 и консолидация американского общества в борьбе против международного терроризма.</p> <p><i>Внешняя политика Дж. Буша-мл.: взлет и падение однополярного мира.</i> Концепция гегемонии неоконсерваторов. Влияние событий 11 сентября 2001 г. на внешнюю политику США. «Доктрина Буша» и отход от принципа государственного суверенитета. Война в Ираке и ее последствия. Вторжение в Афганистан. Падение авторитета США в Латинской Америке. Российско-американские отношения: от сотрудничества в борьбе с терроризмом к нарастанию факторов напряженности (расширение НАТО на Восток, война в Ираке, создание глобальной системы ПРО, конкуренция на постсоветском пространстве). В.В. Путин и Дж. Буш – мл.: метаморфозы личной дипломатии.</p> <p><i>Президентство Б. Обамы: демократы vs. республиканцы.</i> Избирательная кампания 2008 г. Внутриполитическая программа первой администрации Б. Обамы. Пути выходы из мирового экономического кризиса. Споры вокруг социальных реформ. Реформа здравоохранения: pro et contra. Американское общество в условиях</p>
--	--	---

		<p>кризиса идентичности. Причины избрания Б. Обамы на второй срок. Иммиграционная реформа и ее итоги.</p> <p><i>Региональное и глобальное измерения внешней политики США в президентство Б. Обамы.</i> США в полицентричном мире: смена теоретической парадигмы. Концепция «умной силы» Дж. Ная. Многосторонне международное сотрудничество в решении глобальных проблем. Вывод американских войск из Ирака и Афганистана. Кризис в Сирии и борьба с ИГИЛ. Российский вектор внешней политики США: от «перезагрузки» к кризису. Новые приоритеты в американо-китайских отношениях. Публичная дипломатия США в меняющемся мире. «Доктрина Обамы»: pro et contra.</p> <p>Итоги президентства Обамы во внутренней и внешней политике.</p> <p><i>Исторический характер президентских выборов 2016.</i> Проявление социального и партийно-политического кризиса в ходе президентской кампании. Влияние победы Дональда Трампа на внутреннюю и внешнюю политику США и их внешнеполитический имидж. Республиканцы и демократы после выборов. Антитрамповский консенсус в американском обществе и его последствия. Первые итоги деятельности трамповской администрации и перспективы развития США.</p>
--	--	--

4. Образовательные технологии

Лекции выстроены в соответствии с проблемно-хронологическим принципом.

Семинарские занятия проводятся в форме дискуссионных, что означает постоянную активацию дискуссии между студентами, поощрение выражения собственного мнения. В моменты обсуждения особо острых проблем может применяться методика «мозгового штурма», когда студентам предлагается обрисовать всё пространство вариантов решения той или иной исторической проблемы. В рамках стимулирования дискуссии может использоваться методика «запланированных ошибок», которая выражается в том, что преподаватель начинает отстаивать полностью или частично ошибочную позицию.

Историографический коллоквиум представляет собой «сквозную аттестацию» по всем темам курса, при этом особое внимание уделяется столкновениям позиций историографических школ. Таким образом, обсуждение в рамках историографического коллоквиума включены элементы ролевой игры. Студенты не только рассказывают о тех или иных аспектах историографии истории США, но и выступают от лица тех или иных авторов, представляющих соответствующие школы и течения.

Итоговое дискуссионное занятие представляет собой промежуточную аттестацию. Занятие разделено на две части. Студентам заданы исключительно темы каждой из частей итогового занятия. В рамках итогового дискуссионного занятия преподавателем задается ряд проблем, которые подвергаются всестороннему анализу

со стороны студенческой аудитории. Названия частей итогового дискуссионного занятия высутпают, таким образом, в виде своеобразных исторических и историографических кейсов, разбор которых производится в виде дискуссии по заданной проблематике.

Консультации (групповые и индивидуальные) предназначены для обсуждения с преподавателем особо сложных аспектов подготовки к историографическому коллоквиуму и итоговому дискуссионному занятию. Консультации проводятся в форме, определяемой совместно студенческой группой и преподавателем – это может быть как отдельный семинар-дискуссия, так и лекция с обсуждением. Также данные часы могут быть использованы для выступления приглашенных лекторов. В данном случае, формат консультаций может включать в себя установочный доклад, элементы лекции вдвоём, блока «вопросы и ответы».

Часть 1:

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Тема 1. Историографическое введение в историю США	<i>Лекция</i>	Лекция-консультация
2	Тема 2. История Ранней Америки: опыт колониального развития (1607-1763)	<i>Семинар 1. Град на Холме: пуритане Новой Англии Семинар 2. “Христианская аскеза в миру”: квакерское общество “срединных колоний”</i>	Развернутая дискуссия по теме семинарского занятия
3	Тема 3. Путь к независимости. Своеобразие американской революции	<i>Семинар 3. Американский конституционализм Семинар 4. У истоков национальных идейных традиций</i>	Развернутая дискуссия по теме семинарского занятия
4	Тема 4. Эволюция политической системы США: от Ранней Республики к «Эре Джексона»	<i>Лекция</i>	Тематическая лекция с использованием раздаточных материалов
5	Тема 5. Как возникла цивилизация бизнеса? Первая волна промышленной революции в США (к. 1800-х г. – нач. 1860-х г.)	<i>Лекция</i>	Тематическая лекция с использованием раздаточных материалов
6	Тема 6. Континентальная экспансия США в первой половине XIX в.	<i>Лекция</i>	Тематическая лекция с использованием раздаточных материалов
7	Тема 7. Мир фронта. Роль «границы» в американской истории	<i>Лекция</i>	Тематическая лекция с использованием раздаточных материалов

8	Тема 8. Эволюция индейской политики федерального правительства. Американцы и аборигены: столкновение двух культур	<i>Лекция</i>	Тематическая лекция с использованием раздаточных материалов
9	Тема 9. Проблема рабства. Гражданская война и Реконструкция в США	<i>Лекция</i>	Тематическая лекция с использованием раздаточных материалов
10	Тема 10. Религиозная история США и проблемы внутривластного развития	<i>Лекция</i>	Тематическая лекция с использованием раздаточных материалов
11	Тема 11. Нация наций: фактор иммиграции и проблемы национальной самоидентификации американцев	<i>Лекция</i>	Тематическая лекция с использованием раздаточных материалов
12	Тема 12. США на рубеже XIX-XX вв.: время переоценки ценностей	<i>Лекция</i>	Тематическая лекция с использованием раздаточных материалов

Часть 2:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	5
1.	Тема 1. США в годы Первой мировой войны	<i>Лекция</i> <i>1. Семинарское занятие: «Роль США в создании Версальско-Вашингтонской системы международных отношений» (см. план семинарских занятий).</i> <i>2. Студенческая презентация «Повседневная жизнь Америки в период Первой мировой войны».</i>	Лекция-консультация Дискуссия Презентация с дискуссией
2.	Тема 2. Американское общество в эпоху процветания (1920-1929)	<i>Лекция</i> <i>1. Семинарское занятие: «Американское общество в годы процветания и «сухого закона»» (см. план семинарских занятий).</i> <i>2. Студенческая презентация «Повседневная жизнь Америки в годы процветания»</i>	Тематическая лекция с использованием раздаточных материалов

			Дискуссия Презентация с обсуждением
3.	Тема 3. Свобода от нищеты и страха: США в период Великой депрессии и «нового курса» Ф.Д. Рузвельта	<i>Лекция</i> <i>1. Семинарское занятие: ««Новый курс» Рузвельта: pro et contra» (см. план семинарских занятий)</i> <i>2. Студенческая презентация «Повседневная жизнь Америки в 1930-е гг.»</i>	Тематическая лекция с использованием раздаточных материалов Дискуссия Презентация с дискуссией
4.	Тема 4. США и мир (1929-1941): на пути к Перл-Харбору	<i>Лекция</i>	Тематическая лекция с использованием раздаточных материалов
5.	Тема 5. Соединенные Штаты в годы Второй мировой войны	<i>Лекция</i> <i>1. Семинарское занятие «Влияние Второй мировой войны на внутреннюю политику в США».</i> <i>2. Студенческая презентация «Повседневная жизнь Америки в годы Второй мировой войны»</i>	Тематическая лекция с использованием раздаточных материалов Дискуссия Презентация с групповой дискуссией
6.	Тема 6. От Второй мировой войны к «холодной войне»	<i>Лекция</i>	Лекция-дискуссия
7.	Тема 7. «Ревущие 1960-е»: парадоксы критического десятилетия	<i>Лекция</i> <i>1. Семинарские занятия «Движение за гражданские права и вызовы контркультур»</i>	Тематическая лекция с использованием раздаточных материалов

		2. Студенческая презентация «Повседневная жизнь Америки в 1960-е гг.»	Дискуссия Презентация с обсуждением
8.	Тема «Неоконсервативная волна» 1980-х гг. в США: внутриполитические и международные аспекты США на рубеже XX XXI вв.- стремление к глобальному доминированию	8. <i>Лекция</i> 1. Семинарское занятие: «Рейганомика: теория и практика». 2. Студенческая презентация «Повседневная жизнь Америки в президентство Р. Рейгана» Итоговый семинар-«круглый стол»: «Демократы vs. республиканцы: сравнительный анализ внутриполитической деятельности администраций Дж. Буша-мл. и Б. Обамы».	Тематическая лекция с использованием раздаточных материалов Дискуссия Презентация с обсуждением
			Круглый стол

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Часть 1:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - блиц-опрос	3 баллов 9 баллов	33 балла 27 баллов
Промежуточная аттестация зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр «История США» (дисциплину)		100 баллов

Часть 2:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - Работа в семинарском классе - Презентация на тему «Повседневная жизнь США» (в зависимости от избранного периода) - блиц-опрос	3 баллов	33 балла
	17 баллов	17 баллов
	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация: экзамен		40 баллов
Итого за семестр «История США» (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Баллы	Традиционная		ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67	удовлетворительно		D
50-55			E
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

Дискуссионные занятия, а также блиц-опросы представляют собой текущую аттестацию по различным темам курса.

Историографический коллоквиум выступает в виде «сквозной аттестации».

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Часть 1:

Примерные темы для проведения семинарских занятий (ПК-1.1.; ПК-2.1.)

1. Программа “Великого исхода”: философско-провиденциальная интерпретация
2. Теократическое правление в Массачусетсе
3. Религиозный раскол: еретики против теократов
4. Исчезновение харизмы и прорыв в прагматическую Утопию.
5. Идея личного ковенанта: от внешней церкви к внутреннему озарению.
6. Джордж Фокс и “Общество Друзей” в Англии.
7. “Святой эксперимент” Уильяма Пенна:
8. Протестантский этос в Британской Америке: сравнительный анализ.
9. Создание конституций штатов в ходе Войны за независимость.
10. «Статьи конфедерации и вечного союза»: первая общеамериканская конституция.
11. Основные принципы конституции США:
12. Билль о правах.
13. Характер американской конституции.
14. Путь к независимости
15. Теория естественных прав:
16. Концепция общественного договора.
17. Вопрос об устройстве государственной власти:
18. Социальный эгалитаризм:
19. Расовый вопрос.
20. Американские просветители о системе образования.
21. Модель демократического либерализма: реальность и утопия.
22. Концепция фракций.
23. Интерпретация теории прав человека.
24. Ограничение “издержек” демократии:
25. “Гамильтоновский” путь развития США.
26. Американский либерализм и консерватизм: общее и особенное.

См. план семинарских занятий в п.9.1.

Критерии оценки дискуссии:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
 - **оценка «удовлетворительно» (1 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
 - **оценка «хорошо» (2 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
 - **оценка «отлично» (3 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.
- Баллы суммируются.
Максимальное количество – 33 балла.

***Варианты блиц-опросов для текущего контроля успеваемости
(ПК-1.1.; ПК-2.1.)***

Блиц-опрос к теме № 1

1. Когда и где было основано первое постоянное английское поселение в Северной Америке?
2. Как звали религиозного диссидента Новой Англии, основавшего колонию Род-Айленд?
3. Когда и где происходили крупнейшие войны с индейцами в колониальный период?
4. Когда был создан и сколько просуществовал Доминион Новая Англия?
5. Когда и где были основаны первые квакерские колонии в Новом Свете?
6. Кого называли сервентами?
7. Как звали пуританского теолога, ставшего губернатором колонии Новый Плимут?
8. Кому из известных пуританских теологов Новой Англии принадлежат слова о «Граде на холме»?
9. Какие регионы колониальной Америки Вы знаете?
10. В результате каких событий и когда Канада стала английской колонией?
11. Когда происходило Первое Великое пробуждение в британских колониях?
12. Кто из религиозных диссидентов Новой Англии выдвинул программу «очищения пуританизма»?
13. С представителями каких индейских языковых групп вступили в контакт европейцы при колонизации Северной Америки?
14. Представители каких религиозных деноминаций преобладали на территории британских колоний (назвать 5 в порядке убывания)?
15. Когда происходила война королевы Анны (война за испанское наследство)?
16. Когда была создана и сколько просуществовала Конфедерация Новая Англия?
17. Как звали первого губернатора Пенсильвании?
18. В каком регионе существовала поурочная система организации труда рабов?
19. Когда и где происходила «Охота на ведьм»?
20. Какие социальные движения колониального периода Вы знаете? Когда и где они происходили?

Блиц-опрос к теме № 2

1. Какие акты метрополии свидетельствовали об изменении территориальной и финансовой политики (название и дата)?
2. Какие патриотические организации возникла в колониях накануне Войны за независимость?
3. Хронологические рамки Войны за независимость?
4. Какие государства оказывали военную помощь колонистам?

5. Как звали автора памфлета «Здравый смысл»?
6. Когда начался и как долго продолжался Новоанглийский этап Войны за независимость?
7. Какое требование было выдвинуто колонистами в ходе патриотического движения?
8. Когда начал свою работу 2-й Континентальный конгресс?
9. Когда произошло «Бостонское чаепитие»?
10. Как звали лидеров радикального крыла патриотического движения?
11. Когда был принят Квебекский акт?
12. Что означает дата «4 июля 1776 года»?
13. Когда были выработаны и вступили в силу Статьи Конфедерации?
14. Когда была выработана и ратифицирована Конституция США?
15. Когда произошло восстание Д. Шейса?
16. Какие сражения Среднеатлантического этапа Войны за независимость Вы знаете?
17. Какой документ был посвящен решению проблемы западных земель? Когда он был принят?
18. С каких событий начинается Война за независимость?
19. Кого из военачальников периода Войны за независимость Вы знаете?
20. Перечислить имена федералистов и антифедералистов.

Блиц-опрос к теме № 6.

1. Когда произошло присоединение к территории США Луизианы?
2. Когда и в связи с какими событиями конгресс США принял «резолюцию о непереходе»?
3. В результате каких событий произошло провозглашение независимости Техасской республики?
4. Когда был подписан договор Гуадалупе-Идальго?
5. В связи с какими событиями и когда была сформулирована доктрина Монро?
6. Когда Техас стал штатом США?
7. Когда и в связи с какими событиями произошло первое договорное признание прав США на территорию вплоть до Тихого Океана?
8. Кто, когда и в связи с какими событиями сформулировал Manifest Destiny?
9. Какой будущий президент принял активное участие в процессе присоединения Флориды?
10. Когда происходила Американо-мексиканская война?
11. Какие территории вошли в состав США в результате континентальной экспансии первой половины XIX века?
12. Что такое доктрина Полка?
13. Когда был подписан договор Адамса-Ониса?
14. Какие слои американского общества были заинтересованы в присоединении Техаса?
15. Когда и каким образом был решен Орегонский вопрос?
16. В чье президентство активизировался процесс континентальной экспансии?
17. Какой вопрос внутривосточного развития обострился в связи с экспансией на Запад?
18. Какие новые штаты возникли в результате континентальной экспансии первой половины XIX в.?
19. Что такое «война мистера Полка» и когда она происходила?

Блиц-опрос к теме № 9

1. Какая концепция составляла основу рабовладельческой идеологии?
2. Что такое Миссурийский компромисс?
3. Когда и где произошло восстание Дж. Брауна?

4. Что такое закон о гомстедах и когда он был принят?
5. Перечислить основные сражения и военные кампании второго периода войны?
6. Каково содержание 13, 14 и 15 поправок к Конституции? Когда они были приняты?
7. Назовите хронологические рамки Гражданской войны в США?
8. Кто был избран американским президентом в 1860 г.?
9. Назовите имена знаменитых идеологов Юга?
10. Когда было создано Американское антирабовладельческое общество?
11. Как звали президента Конфедерации?
12. Кто такие аболиционисты? Назовите имена наиболее известных деятелей движения?
13. Когда произошел Южнокаролинский кризис?
14. Назовите имена известных фрисойлеров?
15. Когда вступила в силу Прокламация об освобождении рабов?
16. С какими событиями связан третий межрегиональный кризис? Когда он происходил?
17. Назовите хронологические рамки периода Реконструкции?
18. Где и когда произошло первое вооруженное столкновение, предшествовавшее Гражданской войне?
19. Какие партии выражали интересы Юга и Севера накануне войны?
20. Назовите имена известных военачальников периода Гражданской войны (южан и северян)?

Блиц-опрос к теме № 12

1. В каких отраслях промышленности лидировали США на рубеже веков?
2. Чему посвящена XVII поправка к Конституции?
3. Что такое брайанизм?
4. Назовите наиболее яркие примеры посредничества США в разрешении международных конфликтов в начале XX вв.?
5. Какие крупные американские корпорации конца XIX – начала XX вв. Вы знаете?
6. Как называлась третья партия, возникшая в конце XIX века?
7. Почему имя А. Мэхэна вошло в историю США?
8. Какое основное требования выдвигали представители радикальных движений в США (популисты, национализаторы, участники фермерских движений)?
9. Какие важные для истории США события произошли в 1898 г.?
10. Какие рабочие и социалистические организации возникли в США на рубеже веков?
11. Кто стал пропагандистом идей социал-дарвинизма в США?
12. Какие реформы начала XX в. восстанавливали доверие американцев к либерализму и сглаживали социальную напряженность?
13. Кто стал автором доктрины «открытых дверей», когда и в связи с какими событиями она была сформулирована?
14. Какие цели преследовало движение макрейкеров, и почему оно так называлось?
15. Кого из американских президентов называли «разрушителем трестов» и почему?
16. Кто и когда сформулировал принципы научной организации труда?
17. Что такое прогрессизм?
18. Что такое «дедушкины поправки» и законы «Джима Кроу»?
19. Какие события свидетельствовали о превращении США в мировую державу?
20. Назовите имена теоретиков и практиков социального либерализма?

Критерии оценки опроса:

Оценка выставляется в виде суммы баллов. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (1 балл), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – 0 баллов.

После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (максимум – 6 баллов).

Максимум за все опросы – 18 баллов.

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

(ПК-1.1.; ПК-2.1.)

1. Колонизация Северной Америки. Региональные характеристики: Новая Англия, Средние колонии, Чезапик, Глубокий Юг.
2. Протестантский этос в Ранней Америке: пуритане Новой Англии и квакерское общество Пенсильвании.
3. Аборигены Северной Америки: натиск европейской цивилизации.
4. Политические структуры Ранней Америки. Североамериканские колонии в контексте имперской политики.
5. Феномен ривайвализма. Первое Великое Пробуждение в Британской Америке.
6. Американское просвещение: взгляды Б. Франклина и Т. Джефферсона.
7. Война британских колоний в Северной Америке за независимость (1775-1783).
8. Своеобразие Американской революции.
9. Борьба за ратификацию Конституции: федералисты и антифедералисты. Особенности американского конституционализма.
10. У истоков национальных идейных традиций. «Джефферсоновский» и «гамилтоновский» пути развития США.
11. Ранняя республика в США: федералисты и республиканцы у власти. Формирование органов власти и создание национального правительства.
12. Оформление внешнеполитического курса федерального правительства. Англо-американская война 1812 г.
13. Испано-американские отношения в первой четверти XIX в. Провозглашение доктрины Монро.
14. Становление индейской политики федерального правительства. Первый этап переселения индейцев.
17. Второе Великое Пробуждение и его последствия. Протестантизм и национализм.
18. «Джексоновская демократия»: пути становления либерализма. Возникновение двухпартийной системы. Теория политических эр.
19. Континентальная экспансия второй трети XIX в. Экспансионистские доктрины.
20. «Дорога слез»: массовое переселение индейцев.
21. Своеобразие американской промышленной революции и ее этапы.
22. Проблема рабства в США. «Мир Юга».
23. Север и Юг: идеология и эволюция конфликта.
24. Гражданская война в США (1861-1865). Общая характеристика.
25. Реконструкция в США (1865-1877): итоги и нерешенные проблемы.
26. Роль «границы» в американской истории. Концепция Ф. Тернера.
27. Фактор иммиграции в истории Соединенных Штатов и проблема национальной идентичности.
26. Процесс индустриализация в конце XIX- начале XX вв.: новые технологии, транспортная революция, развитие средств связи, деловая жизнь и корпорации.
27. Недовольство большинства и вызов левых идеологий на рубеже XIX-XX вв.
28. Новое кредо консерватизма и обновление либерализма в США. Прогрессивные реформы начала XX в.
29. Национальный вопрос в США (1877-1914). Политика сегрегации. Движение нейтивизма.
30. Превращение США в мировую державу на рубеже XIX-XX вв. Основные

направления внешней политики и идеология экспансионизма.

Критерии оценки зачета с оценкой (контрольной работы):

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (15-25 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (25-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

**Перечень проблем для написания курсовых работ
(ПК-1.1.; ПК-2.1.)**

1. Пуритане Новой Англии: теория и практика.
2. Квakerский этос в Ранней Америке.
3. Роль пиратства в жизни колоний.
4. Колонизационный проект англичан в Новом Свете.
5. Индейцы и европейские колонисты: столкновение и взаимодействие культур.
6. Колонии в контексте имперской политики Великобритании.
7. Идеи истоки Американской революции.
8. Лидеры патриотического движения и их программы.
9. Роль памфлетной литературы в развитии патриотического движения.
10. Американская революция в портретах ее деятелей.
11. Дипломатия Американской революции (дипломатические формы и методы, позиция Франции, позиция Российской империи).
12. Борьба за ратификацию конституции: гамильтоновские федералисты vs. джефферсоновские республиканцы.
13. Роль инаугурационных речей первых президентов США в формировании внутривластной повестки дня американского общества.
14. Англо-американская война 1812-1814 гг. и ее роль в формировании внешнеполитического курса США.
15. США и Европа в эпоху Наполеоновских войн.
16. Война в странах Латинской Америки за независимость и США.
17. Гамильтоновские федералисты и джефферсоновские республиканцы у власти: согласие, преемственность, конфликт.
18. Повседневная жизнь Америки в годы Ранней Республики.
19. Эндрю Джексон как политик и личность: портрет на фоне эпохи.
20. Джексонская демократия: pro et contra.
21. Освоение Нового Запада в «эру Джексона»: политические, экономические и социокультурные аспекты.
22. Американский фольклор и его роль в формировании национальной идентичности.
23. Особенности промышленной революции в США или как возникла цивилизация бизнеса.
24. Индейская политика федерального правительства в первой половине XIX в.: была ли альтернатива?
25. Создание «Индейской территории»: массовое переселение индейцев и «дорога слез».
26. Феномен ривайвализма в США: от колониальной истории к национальной.
27. Континентальная экспансия первой половины XIX в.: теория и практика.

28. Жизнь довоенного Юга: особенности культурно-региональной идентичности.
29. США на пути к Гражданской войне: Север vs. Юг.
30. Феноменология Гражданской войны в США.
31. Гражданская война в США в визуальных образах и звуках.
32. Дипломатическая история Гражданской войны (американо-британские, американо-французские и американо-российские отношения).
33. Успехи и неудачи Реконструкции в США.
34. Противостояние Севера и Юга в период Реконструкции: вызов-ответ.
35. Миф о «Старом Юге» в репрезентациях южан и северян, белых и темнокожих американцев в период Реконструкции.
36. Политика сегрегации на рубеже XIX-XX вв.
37. Реформаторские движения эпохи Прогрессивных реформ.
38. Теоретики и практики социального либерализма в США.
39. Самнеризм и обновление идейного кредо американских консерваторов.
40. «Новая иммиграция» в контексте общественно-политической борьбы в США.
41. Большой бизнес в США на рубеже XIX-XX вв.: pro et contra.
42. Изменения в образе, ритме и стиле жизни американского общества от «Позолоченного века» к «Прогрессивной эре».
43. Влияние Испано-американской войны на внутривнутриполитическую жизнь США.
44. Теоретики и практики внешнеполитической экспансии США в конце XIX-начала XX вв.
45. Китай на шкале внешнеполитических приоритетов США.
46. Освоение Дальнего Запада в контексте социально-экономического развития США.
47. Американская история глазами карикатуристов (необходимо уточнить период).

При оценивании курсовой работы учитывается:

- **оценка «отлично» (100-83 балла)** ставится в том случае, если:
 - Актуальность темы обоснована в достаточном объеме, четко сформулированы цели и задачи исследования, правильно определены объект и предмет, хронологические и географические рамки исследования;
 - Проведен глубокий анализ источников, историографии (не менее 30 наименований), исследование носит самостоятельный характер, тема полностью раскрыта, ошибки отсутствуют;
 - В работе представлен самостоятельный анализ иностранных источников и литературы по теме исследования;
 - Подтверждено умение студента: систематизировать научную литературу, формулировать выводы, обосновывать свою точку зрения по этим вопросам; использовать методы научного познания;
 - Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней, отсутствуют грамматические ошибки и стилистические погрешности, своевременно выполнены все пункты календарного плана.
- **оценка «хорошо» (82-68 балла)** выставляется, если:
 - Есть неточности в обосновании актуальности темы, цели, задач, объекта и предмета исследования, хронологических и географических рамок исследования;
 - Проведен анализ научной литературы, историографии (не менее 20 наименований), работа носит самостоятельный характер, тема раскрыта, ошибки отсутствуют;
 - В работе представлен общий анализ иностранных источников по теме исследования;

- Подтверждено умение студента: проводить общий анализ научной литературы, формулировать выводы; частично обосновывать свою точку зрения; использовать основные методы научного познания;
 - Есть отдельные незначительные нарушения порядка оформления курсовой работы или нарушены промежуточные сроки, установленные календарным планом выполнения курсовой работы.
- **оценка «удовлетворительно» (67-50 баллов)** выставляется в том случае, если:
- Актуальность темы, цели, задачи и анализ разработки темы отражены в общих чертах;
 - Проведение поверхностный анализ научной литературы, историографии, тема раскрыта частично, допущены ошибки при освещении основных вопросов темы;
 - В работе содержится поверхностный анализ иностранных источников по теме исследования;
 - Подтверждено умение студента: поверхностно систематизировать научную литературу, формулировать выводы; использовать отдельные основные методы научного познания;
 - Есть ряд существенных нарушений установленного порядка оформления курсовой работы или грубо нарушен срок окончательного представления курсовой работы научному руководителю, установленный календарным планом выполнения курсовой работы.
- **оценка «неудовлетворительно» (49-0 баллов)** выставляется студенту, если:
- Отсутствует обоснование актуальности темы, цели, задач, объекта, предмета исследования и анализ разработок темы. работа носит самостоятельный характер, тема раскрыта, существенные ошибки отсутствуют;
 - Анализ научной литературы отсутствует, содержание работы не соответствует утвержденной теме, допущены грубые ошибки, содержание работы заимствовано;
 - Анализ иностранных источников по теме исследования в курсовой работе отсутствуют;
 - Отсутствует подтверждение умения студента: анализировать научную литературу; формулировать выводы и обосновывать свою точку зрения; использовать основные методы научного познания;
 - Оформление курсовой работы не соответствует установленным требованиям, не соблюдены сроки по всем позициям календарного плана выполнения курсовой работы.

Часть 2:

Вопросы к семинарским занятиям (ПК-1.1.; ПК-2.1.)

1. «Четырнадцать пунктов» В. Вильсона.
2. Вудро Вильсон на Парижской конференции: американская программа послевоенного мироустройства.
3. «Великие дебаты» в Конгрессе и их влияние на внешнюю политику США.
4. Роль США в организации и проведении Вашингтонской конференции (1921-1922). Дипломатический реванш США.
5. Истоки американского процветания
6. Идеология и практика американского индивидуализма и конкуренции.

7. Потребительское сознание и потребительская культура как общенациональный феномен. «Времена Бэббита».
8. Американский фундаментализм 1920-х гг.
9. «Гарлемский Ренессанс» как социокультурный феномен.
10. Основные этапы «Нового курса» и причины его эволюции.
11. Теория кейнсианства и ее интерпретация в рамках «Нового курса».
12. Государственное регулирование экономики и важнейшие преобразования в финансовой, промышленной и аграрной областях.
13. Лицом к «забытому человеку»: «Беседы у камина» и преодоление кризиса доверия.
14. Итоги «Нового курса» к началу Второй мировой войны.
15. «Новый курс» Рузвельта в оценках современников и историков: pro et contra.
16. Все для фронта, все для победы: экономика США в условиях военного времени.
17. Эмансипация женщин: американки в тылу и на фронте.
18. Движение за гражданские права афроамериканцев.
19. Война и пропаганда. Конструирование образа врага в искусстве и кинематографе.
20. Движение за гражданские права расовых и гендерных меньшинств.
21. Закон о гражданских правах 1964 г. и его последствия.
22. Рост расового противостояния в американском обществе.
23. Война во Вьетнаме и антивоенное движение. «Потерянное поколение».
24. Вызовы молодежных субкультур: битники и хиппи.
25. Сексуальная революция 1960-х гг. и ее влияние на жизнь американского общества
26. Идеиные истоки консервативной волны 1980-х гг. Неоднородность консерватизма как идейного течения.
27. Коллапс кейнсианского консенсуса в США и приход к власти республиканцев.
28. Социально-экономическая программа администрации Р. Рейгана и ее последствия.
29. Влияние консерватизма на жизнь американского общества.
30. Внешнеполитические аспекты «неоконсервативной волны».
31. Идеология неоконсерваторов и неолибералов в сравнительном контексте.
32. Факторы, оказывавшие влияние на формирование внутриполитической «повестки дня» первой и второй администрации Дж. Буша-мл.
33. Основные векторы внутренней политики США в президентство Б. Обамы.
34. Реформа здравоохранения: pro et contra.
35. Парадоксы разделенного правления в США.
36. Президентские выборы 2016 и феномен Дональда Трампа.
37. Трамп vs. Обама: ревизия внутри- и внешнеполитического курса США.

Критерии оценки дискуссии:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (1 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (2 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (3 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимальное количество – 33 балла (опрос дискуссия).

**Методические указания для подготовки презентации
«Повседневная жизнь США»
(ПК-1.1.; ПК-2.1.)**

Презентация нацелена на обобщение знаний, полученных студентами при изучении учебной и научной литературы, а также источников в рамках курсов «История США», «Литература США», «Культура США», «История американского бизнеса». Подготовка к презентации призвана:

- формировать навыки комплексного анализа источников различных видовых характеристик, как традиционных для исторического исследования (источники официального и личного происхождения, статистика, публицистика, пресса), так и нетрадиционных (художественная литература; кинотексты, плакаты, постеры, карикатуры, произведения искусства);
- способствовать знакомству студентов с базами данных, содержащих аудио-визуальные тексты, представляющие жизнь американского общества в XX вв. в звуках и образах, а также методикой их анализа;
- развивать вкус к междисциплинарным исследованиям и многофакторному анализу исторических явлений;
- вырабатывать умение публичных выступлений.

Для получения максимального количества баллов (17) студент должен продемонстрировать:

- 1) знание литературы и источников по избранному периоду (8 баллов);
- 2) умение выявлять, отбирать и систематизировать визуальный материал (3 балла);
- 3) способности к выстраиванию логически выверенного и взаимосвязанного вербального и визуального нарратива (3 балла);
- 4) навыки публичных выступлений (3 балла).

**Вариант блиц-опроса по курсу
(ПК-1.1.; ПК-2.1.)**

1. Когда и в силу каких причин США вступили в Первую и Вторую мировые войны?
2. Кого из теоретиков и практиков неоконсерватизма рубежа XX-XXI вв. вы знаете?
3. В чье президентство отношения США с СССР прошли эволюцию от нового витка конфронтации к «перестройке»?
4. Назовите молодежные контркультуры XX-XXI вв. в США.
5. Что такое маккартизм?
6. Назовите самых известных президентов-демократов XX в. и одной фразой охарактеризуйте их вклад в историю США.
7. Какой закон и почему имел переломное значение в движении борьбы за гражданские права в США? Когда он был принят.
8. Что такое общество массового потребления? Когда оно возникло в США?
9. Почему межвоенная система международных отношений называется Версальско-Вашингтонская?
10. Когда был принят и отменен «сухой закон» в США?
11. Какие факторы способствовали вьетнамизации войны во Вьетнаме? В чье президентство это произошло?
12. Перечислить основные различия между внутривластной деятельностью администрациями Дж. Буша –мл. и Б. Обамы.
13. Произведения каких американских писателей стали веховыми в развитии американского общества XX в.?
14. В чем состоит значение «Нового курса» Рузвельта в истории США?

15. Что такое рейгономика? Сохраняет ли республиканская партия приверженность принципам консерватизма XX вв.? Если да, то каким?
16. Каково влияние мировых война на социально-экономическое развитие американского общества?
17. Какими метафорами вы могли бы охарактеризовать развитие США в 1920-е, 1930-е, 1960-е и 1980-е гг.
18. Что такое теория этнического плюрализма как ассимиляционная парадигма? Чем она отличается от теории «плавильного котла»? Когда и почему она становится доминирующей в отношении к иммигрантам в США?
19. Каково значение Голливуда в истории США? Кого из кинематографических идиолов XX в вы можете назвать (в хронологическом порядке)?
20. Когда начинается подлинный «американский век» в международных отношениях? Почему именно в это время?

Максимальное количество – 10 баллов

**Список проблем к промежуточной аттестации
(письменный экзамен)
(ПК-1.1.; ПК-2.1.)**

1. Соединенные Штаты Америки в период Первой мировой войны: на пути к «Американскому веку».
2. Роль США в мировой экономике и политике в межвоенный период.
3. “Просперити” 1920-х гг.: искушение процветанием и изобилием.
4. Американское государство и общество в условиях мирового экономического кризиса. Герберт Гувер и кризис американского индивидуализма
5. “Новый курс” Ф.Д. Рузвельта и его влияние на американское общество.
6. США в системе международных отношений 1930-х гг.: парадоксы политики изоляционизма.
7. Внешняя политика США в годы Второй мировой войне. Деятельность в составе антигитлеровской коалиции и сближение с Советским Союзом.
8. Американское общество в условиях военного времени. Изменение социальных ролей и межрасовых отношений.
9. Итоги Ялтинской и Потсдамской конференций. Первые американские доктрины “холодной войны” и создание биполярной системы международных отношений.
10. “Динамичный консерватизм” Дуайта Эйзенхауэра.
11. Идеология и практика маккартизма: внутренний ответ на внешнюю угрозу. Советский «Другой».
12. Эра реформ 1960-х годов: социум, политика, культура. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и «Великое общество» Л. Джонса.
13. Горячие точки «холодной войны» 1960-х гг.: Карибский кризис, Берлинский кризис и война во Вьетнаме.
14. Рейгономика в контексте «консервативной волны» в странах Запада: общее и особенное.
15. Администрация Р. Рейгана: от «холодной войны» к разрядке напряженности.
16. США после окончания «холодной войны»: экономический подъем и мировое лидерство.
17. Идеология и практика неоконсерваторов в президентства Дж. Буша-мл.: искушение гегемонией.
18. Надежды и разочарования президентства Барака Обамы.

Для получения максимального количества баллов за промежуточную аттестацию (**40 баллов**) студент должен продемонстрировать:

- знание историографии (**10 баллов**);
- владение навыками анализа исторических источников (**10 баллов**);
- понимание основных закономерностей развития США в XX в. (**10 баллов**);
- умение выстраивать логичный исторический нарратив на основе научной оценки фактов, событий и явлений (**10 баллов**).

Тема преддипломной курсовой работы утверждается ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО в индивидуальном порядке по согласованию с будущим руководителем выпускной квалификационной работы, исходя из формулировки ее темы. Преддипломная курсовая работа может быть вписана в проблематику курса «История США» с учетом необходимости раскрытия одного из аспектов темы ВКР.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. Источники по курсу История США выложены в онлайн-хрестоматии www.grinchevskiy.ru

Обязательная литература

1. Маныкин, А. С. История двухпартийной системы США (1789-1980 гг.) / А. С. Маныкин. - Москва : Издательство Московского университета, 1980. - 287 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/348871> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Новик, Н. А. Страноведение. США: география, история, экономика, культура: Учебное пособие / Новик Н.А. - Мн.: Вышэйшая школа, 2015. - 245 с.: ISBN 978-985-06-2664-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1011078> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Согрин, В. В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - М. : Весь Мир, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-7777-0537-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014424> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Филиппенко, А. А. Иммиграционная политика США: очерки истории : монография / А. А. Филиппенко ; Институт США и Канады РАН. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2018. - 232 с. - ISBN 978-5-7777-0753-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094010> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Байбакова, Л. В. Двухпартийная система в период вступления США в индустриальное общество (последняя треть XIX в.) [Электронный ресурс] / Л. В. Байбакова. Москва : МАКС Пресс, 2002. - 764 с. - ISBN 5-317-000470-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/373426> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Буранок, О. М. Война на Тихом океане и общество США (1941—1945) [Электронный ресурс] : монография / О. М. Буранок. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 494 с.. - ISBN 978-5-9765-1780-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047481> (дата

- обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Гаджиев, К. С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России [Электронный ресурс] / К. С. Гаджиев. - Москва : Логос, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-734-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468347> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
 4. Саломатин, А. Ю. Верховный суд США: Судебная правовая политика от Дж. Джея до Дж. Робертса: Монография / А.Ю. Саломатин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 139 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-369-01211-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/408877> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
 5. Согрин, В. В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века / В.В. Согрин. - М.: Весь Мир, 2011. - 368 с.: ISBN 978-5-7777-0173-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012975> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
 6. Трояновская, М. О. Дискуссии по вопросам внешней политики в США (1775-1823) / М.О. Трояновская. - М. : Весь Мир, 2010. - 328 с. - ISBN 978-5-7777-0495-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014612> (дата обращения: 20.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

«Все о США» адрес в Интернете: - <http://usinfo.state.gov/infousa/russian>;
 - <http://onlinebooks.library.upenn.edu/serials.html>. (американские журналы XIX-XX вв. в электронном виде);
 - <http://www.pilgrimhall.org> (Пуритане в Новом Свете. Ранняя история Новой Англии).
 - <http://america-xix.org.ru> (История США XIX века);
 - <http://memory.loc.gov/ammem/amhome.html> (The American Memory Collection);
 - <http://docsouth.unc.edu/fpn/texts.html> (источники по истории Юга США);
 - <http://cfdev.georgetown.edu/cndls/asw/> (Интернет-сайт Джорджтаунского университета, содержащий источники и литературу по истории США XVIII-XX вв.);
 - www.bolshe.ru/unit/75/books/2171/S/2 (проблема рабства в США);
 - www.first-americans.spb.ru (Индейцы Америки: прошлое и настоящее);
 - <http://Americana.ru> – англо-русский лингвострановедческий словарь;
 - информационные сайты: www.loc.gov (Library of Congress);
<http://usinfo.state.gov>; www.America.A1.ru; www.house.gov (House of Representatives); www.whitehouse.gov
 - www.uspolitics.org
 - <http://livingroomcandidate.movingimage.us/index.php> - рекламные ролики предвыборных кампаний всех президентов США в эпоху телевидения
 - <http://www.c-span.org>- все обращения президентов к Конгрессу причем не только транскрипты, но и видео
http://www.constitution.org/primarysources/primarysources/afp_chron.html -
 Constitution Society HomPage
<http://www.constitution.org/primarysources/comsense.html>.
<http://www.loc.gov/> – the Library of Congress.
<http://www.congresslink.org/sources/congress.html> – Historical Materials:
 Congressional Time Line

- http://www.archives.gov/records_of_congress/index.html – NARA. Records of Congress
- <http://moa.cit.cornell.edu/moa/> – Making of America (MOA), Cornell University Library;
- <http://valley.vcdh.virginia.edu/> – Valley of the Shadow: Two Communities in the American Civil War /Ed. by Edward L. Ayers. Developed and maintained by Virginia Center for Digital History, University of Virginia.
- http://docsouthunc.edu/in_dex.html – Documenting the American South (DocSouth). University of North Carolina at Chapel Hill.
- <http://alpha.furman.edu/~benson/docs/> – Nineteenth Century Documents Project.
- http://www.sewanee.edu/faculty/Willis/Civil_War/documents/HammondCotton.html – America's Civil War History Documents / Ed. by John C. Willis
- <http://www.famousamericans.net/> – Virtual American Biographies
- <http://bioguide.congress.gov/scripts/biodisplay.pl?index=E000264> – Biographical Directory of the US Congress.
- <http://www.accessible.com/about/aboutAA.htm> – Accessible Archives.
- <http://loc.harppweek.com> – American Political Prints, 1766-1876 /Cataloged by Bernard F. Reilly, Jr.
- <http://www.u-s-history.com/pages/h424.html> – Online Highways / Ed. by Steve Avery.
- <http://frontiers.loc.gov/intldl/mtfhtml/mfhome.html> - «Meeting on Frontiers»
- <http://www.leadingtowar.com/> - website and film on the "Spin" that led to war in Iraq
- Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. План семинарских занятий

Часть 1:

К теме № 2.

Семинар 1. Град на Холме: пуритане Новой Англии

1. Программа “Великого исхода”: философско-провиденциальная интерпретация:
 - а) идея исторической избранности пуритан в хронике Уильяма Брэдфорда;
 - б) Джон Уинтроп: программа строительства библейского Сиона;

- в) идеология американских пуритан.
- 2. Теократическое правление в Массачусетсе:
 - а) теория ковенанта и практические вопросы укрепления власти (Джон Коттон и Джон Уинтроп);
 - б) Джон Уинтроп о власти магистрата;
 - в) регламентация жизни и нравственные каноны.
- 3. Религиозный раскол: еретики против теократов:
 - а) Роджер Уильямс: поиски духовной и гражданской свободы (основание колонии Род-Айленд);
 - б) Томас Хукер: “очищение” пуританизма (основание колонии Коннектикут);
 - в) внутреннее откровение Энн Хатчинсон;
 - г) кризис ортодоксального пуританизма: Инкрис и Коттон Мезеры;
 - д) метаморфозы веры: “охота за ведьмами”.
- 4. Исчезновение харизмы и прорыв в прагматическую Утопию.

Семинар 2. “Христианская аскеза в миру”: квакерское общество “срединных колоний”

1. Идея личного ковенанта: от внешней церкви к внутреннему озарению.
2. Джордж Фокс и “Общество Друзей” в Англии.
3. “Святой эксперимент” Уильяма Пенна:
 - а) цели квакерского общества и принципы управления в Пенсильвании;
 - б) система ценностей и поведенческие установки квакеров;
 - в) жизнь вносит коррективы: крах “Святого эксперимента”.
4. Протестантский этос в Британской Америке: сравнительный анализ.

Семинар 3. Американский конституционализм

1. Создание конституций штатов в ходе Войны за независимость.
2. «Статьи конфедерации и вечного союза»: первая общеамериканская конституция.
3. Основные принципы конституции США:
 - а) общественный договор;
 - б) народный суверенитет;
 - в) разделения властей, система сдержек и противовесов;
 - г) республиканизм;
 - д) федерализм.
4. Билль о правах.
5. Характер американской конституции.

Семинар 4. У истоков национальных идейных традиций

Часть I. Политико-философские взгляды либеральных демократов

1. Путь к независимости:
 - а) концепция гомруля Б. Франклина;
 - б) революционная доктрина Т. Пейна (памфлет “Здравый смысл”);
 - в) “Декларация независимости” Т. Джефферсона.
2. Теория естественных прав:
 - а) Т. Джефферсон и Т. Пейн об отчуждаемых и неотчуждаемых правах;

- б) Билль о правах.
- 3. Концепция общественного договора.
- 4. Вопрос об устройстве государственной власти:
 - а) принцип разделения властей;
 - б) организация законодательной власти;
 - в) какой быть центральной власти;
 - г) нужны ли политические партии?
- 5. Социальный эгалитаризм:
 - а) фермерская республика Т. Джефферсона;
 - б) общество “золотой середины” Б. Франклина.
- 6. Расовый вопрос.
- 7. Американские просветители о системе образования.
- 8. Модель демократического либерализма: реальность и утопия.

Источники

Источники по курсу История США выложены в онлайн-хрестоматии www.grinchevskiy.ru

Часть II. Становление американского консерватизма.

1. Концепция фракций.
2. Интерпретация теории прав человека.
3. Ограничение “издержек” демократии:
 - а) консервативный вариант республиканизма;
 - б) принцип разделения властей и идея “неделимой” исполнительной власти;
 - в) дискуссия о назначении Сената.
4. “Гамильтоновский” путь развития США.
5. Американский либерализм и консерватизм: общее и особенное.

Часть 2:

Тема 1. Роль США в создании Версальско-Вашингтонской системы международных отношений

Вопросы для обсуждения

38. «Четырнадцать пунктов» В. Вильсона.
39. Вудро Вильсон на Парижской конференции: американская программа послевоенного мироустройства.
40. «Великие дебаты» в Конгрессе и их влияние на внешнюю политику США.
41. Роль США в организации и проведении Вашингтонской конференции (1921-1922). Дипломатический реванш США.

??? Вопрос для размышления. Идеализм во внешней политике США в контексте международных отношений межвоенного периода: pro et contra.

Тема 2. Американское общество в годы процветания и «сухого закона»

Вопросы для обсуждения

1. Истоки американского процветания
2. Идеология и практика американского индивидуализма и конкуренции.

3. Потребительское сознание и потребительская культура как общенациональный феномен. «Времена Бэббита».
4. Американский фундаментализм 1920-х гг.
5. «Гарлемский Ренессанс» как социокультурный феномен.

??? **Вопрос для размышления.** Потребительское общество в США: pro et contra

Тема 3. «Новый курс» Рузвельта: pro et contra

Вопросы для обсуждения

1. Основные этапы «Нового курса» и причины его эволюции.
2. Теория кейнсианства и ее интерпретация в рамках «Нового курса».
3. Государственное регулирование экономики и важнейшие преобразования в финансовой, промышленной и аграрной областях.
4. Лицом к «забытому человеку»: «Беседы у камина» и преодоление кризиса доверия.
5. Итоги «Нового курса» к началу Второй мировой войны.
6. «Новый курс» Рузвельта в оценках современников и историков: pro et contra.

??? **Вопрос для размышления.** «Государство всеобщего благоденствия» в США: pro et contra.

Тема 4. Влияние Второй мировой войны на внутреннюю политику в США

Вопросы для обсуждения

1. Все для фронта, все для победы: экономика США в условиях военного времени.
2. Эмансипация женщин: американки в тылу и на фронте.
3. Движение за гражданские права афроамериканцев.
4. Война и пропаганда. Конструирование образа врага в искусстве и кинематографе.

Тема 5. Движение за гражданские права и вызовы контркультур

Вопросы для обсуждения

1. Движение за гражданские права расовых и гендерных меньшинств.
2. Закон о гражданских правах 1964 г. и его последствия.
3. Рост расового противостояния в американском обществе.
4. Война во Вьетнаме и антивоенное движение. «Потерянное поколение».
5. Вызовы молодежных субкультур: битники и хиппи.
6. Сексуальная революция 1960-х гг. и ее влияние на жизнь американского общества

Тема 6. Рейганомика: теория и практика

Вопросы для обсуждения

1. Идейные истоки консервативной волны 1980-х гг. Неоднородность консерватизма как идейного течения.

2. Коллапс кейнсианского консенсуса в США и приход к власти республиканцев.
3. Социально-экономическая программа администрации Р. Рейгана и ее последствия.
4. Влияние консерватизма на жизнь американского общества.
5. Внешнеполитические аспекты «неоконсервативной волны».

??? **Вопрос для размышления.** Удалось ли в период «рейгановской революции» разрушить «государство всеобщего благоденствия» в США.

Семинар-«круглый стол». Демократы vs. республиканцы: сравнительный анализ внутриполитической деятельности администраций Дж. Буша-мл., Б. Обамы, Д. Трампа

Вопросы для обсуждения

1. Идеология неоконсерваторов и неолибералов в сравнительном контексте.
2. Факторы, оказывавшие влияние на формирование внутриполитической «повестки дня» первой и второй администрации Дж. Буша-мл.
3. Основные векторы внутренней политики США в президентство Б. Обамы.
4. Реформа здравоохранения: pro et contra.
5. Парадоксы разделенного правления в США.
6. Президентские выборы 2016 и феномен Дональда Трампа.
7. Трамп vs. Обама: ревизия внутри- и внешнеполитического курса США.

**Приложение 1. Аннотация
рабочей программы дисциплины**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – реконструировать историю США в контексте всемирно-исторического процесса на основе концепции модернизации и цивилизационного подхода, обратив особое внимание на выявление соотношения общего и особенного в развитии стран Европы и США в Новое время. **Цель второй части дисциплины** - реконструировать историю США, начиная с Первой мировой войны до рубежа XX-XXI вв. (т.е. в тот период, который принято называть «Американским веком»), в контексте всемирно-исторического процесса на основе концепции модернизации и цивилизационного подхода, обратив особое внимание на выявление соотношения общего и особенного в развитии стран Европы и США, а также на основные исторические и политические концепции «американского эксперимента».

Задачи дисциплины:

- изучить основные этапы развития США в XVII-начале XX вв.;
- сформировать представления студентов о национальных традициях и национальном характере американцев;
- освоит комплекс базовых источников по истории США указанного периода;
- познакомиться с классическими в данной области работами американских и отечественных исследователей.
- изучить основные периоды развития США в XX – начале XXI вв.;
- сформировать представления студентов об эволюции национальных традиций и американцев в Новейшее время;
- освоит комплекс базовых источников по истории США указанного периода;
- познакомиться с историческими и политическими концепциями «американского эксперимента».

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- основные периоды исторического развития США в Новое время
- историографические школы по истории
- понятийно-терминологический аппарат дисциплины и научную лексику
- основные периоды исторического развития США в XX- начале XXI вв. новейшую американскую и российскую литературу по истории США указанного периода;
- исторические и политические концепции «американского эксперимента»;
- понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

Уметь:

- выявлять и реконтекстуализировать источники по истории США в Новое время
- проводить многофакторный анализ развития США в XVII-XIX вв.
- объяснять основные тенденции и закономерности исторической динамики США в Новое время в контексте всемирно-исторического процесса, а также развития Западного полушария
- выявлять и реконтекстуализировать источники по истории США Новейшего времени
- проводить многофакторный анализ развития США в XX-начале XXI вв.;
- объяснять основные тенденции и закономерности исторической динамики США в Новейшее время в контексте всемирно-исторического процесса, а также развития Западного полушария.

Владеть навыками:

- применения исторических методов для анализа современных политических тенденций на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы
- самостоятельного поиска информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных по истории США
- применения исторических методов для анализа современных политических тенденций на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы
- самостоятельного поиска информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных по истории США
- публичных выступлений и научной дискуссии.