

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра американских исследований

ВВЕДЕНИЕ В АМЕРИКАНСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) «Америка в глобальных и региональных процессах»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Введение в американские исследования

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. ист. наук, доцент А.С. Панов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры американских
исследований

№ 4 от 25.12.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам общее представление о США: их истории, политике, культуре и обществе, а также помочь понять, почему Америка играет такую важную роль в мире.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными этапами исторического развития США, ключевыми событиями и процессами.
- Рассмотреть политическую систему США, её институты, партийную структуру и внешнеполитические стратегии.
- Проанализировать культурные и социальные особенности американского общества, включая вопросы идентичности, мультикультурализма и гражданских движений.
- Изучить экономическую модель США и её влияние на глобальные процессы.
- Развить у студентов навыки критического анализа источников, академического письма и дискуссии по проблемам американистики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.	<p>Знать: Основные даты и события из истории США.</p> <p>Уметь: Разбираться в основных темах, связанных с США; отличать достоверные источники информации от ненадежных; четко выражать свои мысли в устных и письменных работах.</p> <p>Владеть: Искать и использовать информации об Америке (книги, статьи, документальные фильмы); писать простые эссе и доклады по темам курса.</p>

<p>ПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p>	<p>ПК-2.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.</p>	<p>Знать: как работает власть в США (кто такой президент, зачем нужен Конгресс); самые известные явления американской культуры (Голливуд, джаз, поп-культура); главные социальные вопросы в США (равенство, миграция, права человека).</p> <p>Уметь: сравнивать американскую политическую и социальную модель с другими странами, в т.ч. России.</p> <p>Владеть: участвовать в академических дискуссиях и дебатах; применять междисциплинарный подхода к изучению США.</p>
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в американистику» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик и изучения следующих дисциплин: «История международных отношений», «Всеобщая история».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары	16
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Лекция 1. США: география, население и основные этапы истории	Краткая история открытия и колонизации Америки. Как формировались современные границы США? Кто живёт в Америке: национальный и культурный состав.
2.	Лекция 2. Как устроена власть в США: Конституция, президент и Конгресс	Почему американская Конституция – одна из самых старых в мире? Кто управляет страной: президент, партии, выборы. Почему в США две главные партии и как они борются за власть. Политические кризисы в прошлом и настоящем.
3.	Лекция 3. Социальные проблемы в США: равенство, миграция, протесты	Расовые вопросы: от рабства до движения Black Lives Matter. Иммиграция: кто и зачем едет в США. Феминизм, социальные меньшинства и другие гражданские движения. Экономические проблемы: неравенство, долги, технологии.
4.	Лекция 4. Американская культура: от Мейфлауэра до Голливуда	Религиозный этос американцев. Литература США и американская мечта. Самые известные книги, фильмы и музыка США. Как Голливуд и MTV повлияли на весь мир. Современные тренды: соцсети, сериалы, видеоблоги.
5.	Лекция 5. США в мире: внешняя политика и глобальное влияние	Как Америка стала сверхдержавой. Войны, союзы и конфликты с другими странами. Культурная, публичная и цифровая дипломатия США. Почему доллар – главная валюта в мире.
6.	Лекция 6. Россия и США в прошлом и настоящем	Первые контакты: XVIII–XIX вв. Союзники и соперники: XX век Современные отношения: от дружбы до конфронтации.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - работа на семинаре - доклад-презентация	5 баллов 25 баллов	35 баллов 25 баллов
Промежуточная аттестация Зачет (в форме дебатов)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре УК-1.2., ПК-2.1

1. Была ли американская революция 1776 года неизбежной? Можно ли было сохранить британское правление?
2. Гражданская война в США: борьба за отмену рабства или за экономические интересы?
3. Холодная война: кто начал первым — США или СССР?
4. «Американская мечта» — миф или реальность? Доступна ли она для всех?
5. Почему в США до сих пор существуют расовые конфликты? (От Гражданской войны до Black Lives Matter)
6. Иммиграция: делает ли она Америку сильнее или создаёт проблемы?
7. Феминизм в США: борьба за равенство или «перегибы»?
8. Почему США вмешиваются в дела других стран? (От Латинской Америки до Ближнего Востока)
9. США и Россия: возможна ли дружба или только соперничество?
10. Китай vs США: кто станет главной сверхдержавой XXI века?
11. Поляризация общества: либералы vs консерваторы. Почему американцы так сильно разделены?
12. Соцсети и фейки: угрожают ли они демократии в США?
13. Климатические изменения: почему США то поддерживают, то отвергают экологические инициативы?
14. Голливуд — это мягкая сила США или просто бизнес?
15. Американизация мира: хорошо это или плохо? (Макдональдс, Disney, английский язык)

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимум – 35 баллов.

Примерный перечень тем докладов-презентаций УК-1.2., ПК-2.1.

1. Бостонское чаепитие: как протест против налогов привёл к революции
2. Авраам Линкольн: как он отменил рабство и сохранил США
3. Холодная война в поп-культуре: от Джеймса Бонда до «Охотников за привидениями»
4. Как работает Коллегия выборщиков США и почему её критикуют?
5. Верховный суд США: самые громкие решения
6. Почему в США всего две главные партии? История демократов и республиканцев
7. Гарлемский ренессанс: как чернокожие художники изменили американскую культуру
8. Элвис Пресли vs The Beatles: кто больше повлиял на американскую музыку?
9. Феномен Marvel: как комиксы стали главным культурным экспортом США
10. Кремниевая долина: почему именно США стали центром IT-революции?
11. Уолл-стрит vs Мэйн-стрит: как финансовая система влияет на простых американцев
12. Карибский кризис: как СССР и США едва не начали ядерную войну
13. 9/11: как теракты изменили политику США в мире
14. Тикток-запреты: почему США боятся китайских соцсетей?
15. Илон Маск и SpaceX: частный бизнес vs государственная космическая программа

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0-6 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (7-14 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (15-20 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (21-25 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимум – 25 баллов.

Промежуточная аттестация

УК-1.2., ПК-2.1.

Зачёт проходит в форме ролевой игры «Президентские дебаты США», где студенты выступают в ролях кандидатов, журналистов и избирателей, моделируя реальную предвыборную кампанию. Кандидаты разрабатывают программы по актуальным проблемам американистики (внешняя политика, культурное влияние, социальные вопросы), защищают их в ходе ток-шоу с «жесткими» вопросами и участвуют в перекрёстных дебатах. Штабы создают агитационные материалы (плакаты, видео), а избиратели оценивают аргументы и голосуют. Формат развивает критическое мышление, ораторские навыки и умение работать с информацией, заменяя традиционный зачёт творческим применением знаний курса.

Критерии оценки зачёта:

1. Содержание и аргументация (0–12 баллов)
 - 0–3 балла (неудовлетворительно): Отсутствие чёткой позиции, грубые фактические ошибки, минимальное использование материалов курса
 - 4–6 баллов (удовлетворительно): Базовая аргументация с пробелами в логике, ограниченное использование примеров

- 7–9 баллов (хорошо): Убедительные аргументы, хорошее знание темы, ссылки на конкретные факты
 - 10–12 баллов (отлично): Глубокий анализ, нестандартные подходы, использование дополнительных источников
2. Ораторское мастерство и подача (0–10 баллов)
- 0–2 балла (неудовлетворительно): Монотонная речь, отсутствие контакта с аудиторией, плохая дикция
 - 3–5 баллов (удовлетворительно): Чёткое, но невыразительное изложение, слабый зрительный контакт
 - 6–8 баллов (хорошо): Уверенная речь, хороший темп, поддержание внимания аудитории
 - 9–10 баллов (отлично): Харизматичное выступление, использование риторических приёмов
3. Работа с возражениями (0–8 баллов)
- 0–1 балл (неудовлетворительно): Растерянность при вопросах, уход от ответов
 - 2–3 балла (удовлетворительно): Стандартные ответы без глубины
 - 4–6 баллов (хорошо): Умение парировать критические замечания
 - 7–8 баллов (отлично): Быстрая реакция, остроумные контраргументы
4. Креативность и подготовка (0–10 баллов)
- 0–2 балла (неудовлетворительно): Шаблонные материалы, отсутствие визуальной поддержки
 - 3–5 баллов (удовлетворительно): Стандартные плакаты/презентации без изюминки
 - 6–8 баллов (хорошо): Оригинальные идеи, качественные материалы
 - 9–10 баллов (отлично): Нестандартный подход, высокий уровень исполнения

Шкала итоговой оценки:

- 0–9 баллов:** Неудовлетворительно
- 10–19 баллов:** Удовлетворительно
- 20–29 баллов:** Хорошо
- 30–40 баллов:** Отлично

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Хрестоматии предоставляются преподавателем в электронном виде.

1. Внешняя политика США. Хрестоматия / Сост. Д.В. Кузнецов. Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2014. – 1058 с.
2. Конституционные акты США. Хрестоматия / Сост. Д.В. Кузнецов. Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2015. – 2614 с.
3. США на современном этапе. Хрестоматия / Сост. Д.В. Кузнецов. Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2021. – 904 с.

Литература Основная

Учебная:

1. Журавлева В.И. Общее прошлое русских и американцев: Курс лекций. М.: РГГУ, 2021.
2. США в прошлом и настоящем: pro et contra: Курсы лекций: В 2 кн. Книга 1 / Журавлева В.И., Морозова И.В., Окунь А.Б., Панов А.С., Прокопенков Г.Ю.,

- Цветков И.А., Цветкова Н.А.; Под ред. В.И. Журавлевой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: РГГУ, 2025.
3. США в прошлом и настоящем: pro et contra: Курсы лекций: В 2 кн. Книга 2 / Журавлева В.И., Морозова И.В., Окунь А.Б., Панов А.С., Прокопенков Г.Ю., Цветков И.А., Цветкова Н.А.; Под ред. В.И. Журавлевой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: РГГУ, 2025.

Дополнительная

Доступ ко всем дополнительным источникам и литературе предоставляется Российским государственным гуманитарным университетом через систему MyLoft. См. инструкцию на сайте библиотеки РГГУ: <https://rsuh.ru/liber/myloft.php>

Источники

1. Вирек Дж.С. Пленники утопии. Советская Россия глазами американца / Пер. М. А. Ковалева и В. Э. Молодякова. Составл., предисл. и прим. В. Э. Молодякова. СПб.: Нестор-История, 2020.
2. Сигельбаум Л.Г. Не расстанусь с коммунизмом. Мемуары американского историка России. СПб.: Academic Studies Press / Библиороссика, 2020.

Литература

1. Алентьева Т.В., Тимченко А.И. Англо-американская война 1812–1815 гг. и американское общество. СПб.: Алетейя, 2019.
2. Брэдли Дж. Ружья для царя. Американские технологии и индустрия стрелкового огнестрельного оружия в России XIX века. Бостон / Санкт-Петербург: Academic Studies Press / Библиороссика, 2022.
3. Галкина Е.В. Ранний американский протестантизм: истоки, становление и многообразие форм. Ставрополь: СКФУ, 2018.
4. Гиленсон Б.А. Америка Синклера Льюиса. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2025. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2174429> (дата обращения: 04.05.2025). Режим доступа: по подписке.
5. Голубев А.В., Такала И.Р. В поисках социалистического Эльдорадо: североамериканские финны в Советской Карелии 1930-х годов. СПб.: Нестор-История, 2019.
6. Гоцило Е., Гоцило Б. Выцветание красного: бывший враг времен холодной войны в русском и американском кино 1990–2005 годов. СПб.: Academic Studies Press / Библиороссика, 2020.
7. Джайлз П. Глобальный пересмотр карты американской литературы. СПб.: Academic Studies Press / Библиороссика, 2023.
8. Жемчугова С.А. U.S. History and Culture through Feature Films = Американская история и культура на основе художественных фильмов: учебное пособие. Архангельск: САФУ, 2021.
9. Исэров А.А. США и борьба Латинской Америки за независимость, 1815—1830. М.: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2011.
10. Кэшин Дж.Э. Насущный хлеб сражений. Борьба за человеческие и природные ресурсы в ходе Гражданской войны в США. СПб.: Academic Studies Press / Библиороссика, 2023.
11. Микенберг Дж.Л. Американки в Красной России: В погоне за советской мечтой. М.: Новое литературное обозрение, 2023.
12. Петерсон Д.Е. Долой оковы! Русская и афроамериканская литература этнической «души». СПб.: Academic Studies Press / Библиороссика, 2024.

13. Ротунда Р. Либерализм как слово и символ. Борьба за либеральный бренд в США. 2-е изд., эл. 1 файл pdf. Москва, Челябинск: Социум, 2020.
14. Согрин В.В. Американские идеологии XVII–XXI веков. М.: Издательство «Весь Мир», 2024.
15. Согрин В.В. Энциклопедия истории США. М.: Издательство «Весь Мир», 2018.
16. Стил Б. Томас Джефферсон и американское национальное самосознание. СПб.: Academic Studies Press / Библиороссика, 2024.
17. Филимонова М.А. Дихотомия «Свой/Чужой» и ее репрезентация в политической культуре Американской революции. СПб.: Алетейя, 2019.
18. Хиггс Р. Кризис и Левиафан. Поворотные моменты роста американского правительства. 2-е изд., эл. 1 файл pdf: 501 с. Москва; Челябинск: Социум, 2020.
19. Чернявский Г.И., Дубова Л.Л. Президенты США. М.: Молодая гвардия, 2019.
20. Шаклеина Т.А. Россия и США: К новому мировому порядку. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2023. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132526> (дата обращения: 04.05.2025). Режим доступа: по подписке.
21. Энгерман Д. Модернизация с того берега. Американские интеллектуалы и романтика развития России. СПб.: Academic Studies Press / Библиороссика, 2023.
22. Эткин А. Толкование путешествий: Россия и Америка в травелогах и интертекстах. 2-е изд., испр. и доп. М.: Новое литературное обозрение, 2022.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Интерактивные карты

<https://geacron.com/home-ru> - Интерактивный Исторический Атлас Мира с 3000 до н.э.
<https://historicalmapchart.net/usa-historical.html> - United States historical map (from 1790 to today)
<https://correlatesofwar.org> - Correlates of War
<https://www.oldmapsonline.org> – историческая интерактивная политическая карта

История США: XVIII и долгий XIX вв.

<https://usg.maps.arcgis.com/apps/webappviewer/index.html?id=2c94e981a6c6485ab0e26bb680e0b063> - Pox Americana. Эпидемия оспы в США, 1775-1882.
<https://www.arcgis.com/apps/webappviewer/index.html?id=eb6ca76e008543a89349ff2517db47e6> – Invasion of America. Карта отчуждения земель у коренных американцев.
<https://usg.maps.arcgis.com/apps/MapSeries/index.html?appid=d0d9eb8937c14492a990fc1d039d2821> – Indian Nation. Карта расселения индейцев в 1900 г.
<http://gossamernetwork.com> – история железных дорог в США.
<https://usg.maps.arcgis.com/apps/MapJournal/index.html?appid=ad48876255b2414abc0ffa3756bdf8ed> - Of Methods and Madness: A Spatial History Approach to the Civil War's Guerrilla Violence. Партизанская борьба в эпоху Гражданской войны США.
<https://altchive.org> – Private Voices. Письма американцев эпохи Гражданской войны: карты слов, диалекты и контент.
<https://usg.maps.arcgis.com/apps/MapJournal/index.html?appid=34fd594c6cc4461585e905588a6a477b> - Fugitive Federals: A Digital Humanities Investigation of Escaped Union Prisoners. Тюремь и преступники в эпоху Гражданской войны.
<http://mappingoccupation.org> - Mapping Occupation: Force, Freedom and the Army in Reconstruction. Оккупация Юга в эпоху Реконструкции.
<https://usnewsmap.com> – US News Map, 1789-1922. Интерактивная карта газетных новостей, сделанная вместе с Библиотекой Конгресса.

<https://csidixie.org> – CSI: Dixie, 1800-1900. Дознания коронеров на Юге: убийства, суициды, детоубийство, аборты, жестокое обращение с детьми, супружеское насилие, насилие между рабами и хозяевами.

<https://c21ch.newcastle.edu.au/colonialmassacres/map.php> - Колонизация Австралии и зверства на фронтире

<https://historicalmapchart.net> - Historical Mapchart. Конструктор исторических карт.

История США: XX в. и современность

<https://www.socialismonfilm.amdigital.co.uk/> - Socialism on Film: The Cold War and International Propaganda.

<https://dlc.library.columbia.edu> – цифровая коллекция библиотеки Колумбийского университета

<https://wid.world/> - World Inequality Base. Мировое экономическое неравенство.

<https://www.govinfo.gov/app/collection/ppp> - полнотекстовые бумаги президентов США

<https://quod.lib.umich.edu/cgi/t/text/text-idx?page=browse&c=ppotpus> - полнотекстовые бумаги президентов США

<https://elections-daily.com/redistricting-radar-2022-the-77-septillion-redistricting-scenarios/> - еще Джерримендеринг (2022).

<https://www.statista.com/chartoftheday/> - разная инфографика и статистика

<https://www.census.gov/programs-surveys/geography/data/interactive-maps.html> (доступ через VPN) - интерактивные карты Census Bureau

<https://native-land.ca> – коренные народы мира

<https://ru.djvu.online/tag/история+сша?page=1> – (преимущественно советские) книги по истории США в djvu

<https://www.house.gov/the-house-explained/the-legislative-process> – законотворческий процесс. поэтапная схема: от инициативы до закона;

<https://www.govtrack.us> – инструмент для отслеживания законотворческой деятельности конкретных конгрессменов, а также "путь" конкретных законопроектов;

<https://www.federalregister.gov> – журнал федеральный регистр, где ежедневно появляются обновления по исполнительным указам и нормативно-правовым актам ведомств;

<https://mggg.org> – симулятор джерримендеринга;

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

1. Человек – общество – власть в США
2. США как нация наций, этническая и культурная мозаика
3. Бизнес и технологии в США. Культура потребления
4. Массовая культура в США как национальный проект и предмет экспорта.
5. Роман с американской мечтой
6. Культурная, публичная и цифровая дипломатия США
7. Общее прошлое и настоящее русских и американцев

Каждый семинар состоит из доклада-презентации студента одного из кейсов, раскрывающих тему занятия, и развернутой дискуссии. Примерные названия докладов указаны выше в разделе 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.2. Иные материалы

Итоговый зачёт в формате «Президентские дебаты США»

(Ролевая игра с выборами, агитацией и ток-шоу)

Формат: Студенты становятся участниками предвыборной гонки — кандидаты, журналисты, избиратели и аналитики. Подготовка к игре – это самостоятельная работа. Сама игра длится **1 пару** (дебаты и голосование).

Этапы кампании:

1. Подготовка (2 недели до зачёта)

- Группа делится на команды:
 - 2 кандидата в президенты (готовят программу, биографию, лозунги).
 - Штабы кандидатов (пишут речи, придумывают слоганы и плакаты).
 - Афилированные журналисты (изучают позиции, готовят острые вопросы, создают «новости»).
- Задания командам:
 - Написать предвыборную программу на 1 страницу (Возможные проблемы на повестке дня: «Улучшение экономического положения американцев», «Снижение политических противоречий между гражданами», «Как я улучшу отношения с Россией?», «Мой план по борьбе с фейками»).
 - Сделать агитацию — плакаты, видеообращение (1–2 мин), мемы.
 - Написать 3 провокационных вопроса противоположной команде (например: «Вы действительно верите в американскую демократию после Капитолия?»).

2. День дебатов (формат как у CNN/Fox News)

Ход игры:

1. Представление кандидатов (5 мин каждый):
 - Кто они? (роль: например, «консерватор-республиканец» или «либерал-демократ»).
 - Главный лозунг («*Make America Friendly Again!*»).
2. Ток-шоу с журналистом-преподавателем:
 - Один жёсткий вопрос + ограничение времени (1 мин на ответ).

Пример: *«Почему ваша программа не учитывает интересы меньшинств?»*.

3. Перекрёстные дебаты (по 3 вопроса каждой команде + 1 минута на ответ к каждому вопросу):
 - Кандидаты спорят друг с другом (*«Ваша политика приведёт к войне!»*).
 - Можно использовать *«грязные приёмы»* (фейковые цитаты оппонента; максимум 1).
4. Заключительные речи (1 мин):
 - Почему именно я должен победить?
5. Голосование:
 - Избиратели пишут имя кандидата на бюллетенях.
6. Подсчет итогов. Подведение результатов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать студентам общее представление о США: их истории, политике, культуре и обществе, а также помочь понять, почему Америка играет такую важную роль в мире.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными этапами исторического развития США, ключевыми событиями и процессами.
- Рассмотреть политическую систему США, её институты, партийную структуру и внешнеполитические стратегии.
- Проанализировать культурные и социальные особенности американского общества, включая вопросы идентичности, мультикультурализма и гражданских движений.
- Изучить экономическую модель США и её влияние на глобальные процессы.
- Развить у студентов навыки критического анализа источников, академического письма и дискуссии по проблемам американистики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные даты и события из истории США.
- как работает власть в США (кто такой президент, зачем нужен Конгресс);
- самые известные явления американской культуры (Голливуд, джаз, поп-культура);
- главные социальные вопросы в США (равенство, миграция, права человека).

Уметь:

- разбираться в основных темах, связанных с США;
- отличать достоверные источники информации от ненадежных; четко выражать свои мысли в устных и письменных работах;
- сравнивать американскую политическую и социальную модель с другими странами, в т.ч. России.

Владеть:

- навыком поиска и использования информации об Америке (книги, статьи, документальные фильмы);
- умением писать простые эссе и доклады по темам курса.
- навыком участия в академических дискуссиях и дебатах;
- азами междисциплинарного подхода к изучению США.