

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра политической социологии и социальных технологий

**ДЕМОГРАФИЯ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

39.03.01 Социология (академический бакалавр)

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Социальные, политические и управленческие технологии

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Рабочая программа дисциплины  
*Демография*

Составитель:

*Кандидат политических наук, доцент социологического факультета РГГУ, ведущий научный сотрудник Института демографических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук*  
**Екатерина Александровна Князькова.**

Рецензент:

*Доктор социологических наук, профессор, заместитель директора по научной работе Института демографических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук, руководитель Координационного центра развития кадрового потенциала в области демографии ИДИ ФНИСЦ РАН*  
**Тамара Керимовна Ростовская.**

Программа составлена на основе программы образовательного модуля «Основы демографии», разработанной Координационным центром развития кадрового потенциала в области демографии ИДИ ФНИСЦ РАН (информационное письмо Минобрнауки России руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 04.04.2023 №МН-5/168663)

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
№ 4 от 12 декабря 2025 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<u>1. Пояснительная записка</u> .....	4
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
<u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4
<u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	5
<u>2. Структура дисциплины</u> .....	6
<u>3. Содержание дисциплины</u> .....	7
<u>4. Образовательные технологии</u> .....	9
<u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	9
<u>5.1. Система оценивания</u> .....	9
<u>5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	10
<u>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....	12
<u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	14
<u>6.1. Список источников и литературы</u> .....	14
<u>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....	16
<u>6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> .....	16
<u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	17
<u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	17
<u>9. Методические материалы</u> .....	18
<u>9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u> .....	18
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....	38

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

*Цель* данного курса состоит в формировании знаний в области теории и методологии анализа закономерностей демографических процессов и практических навыков для решения основных научных социально-демографических задач, а также представлений о тенденциях и факторах демографических процессов и развитии социальной и семейно-демографической политики.

К задачам курса относятся:

- развитие у студентов знаний о тенденциях и взаимосвязях демографических процессов;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на формирование и развитие брачно-семейных отношений, воспроизводство традиционных семейных ценностей, сохранение здоровья, благополучное родительство;
- раскрытие аналитических навыков прочтения показателей, характеризующих брачность, рождаемость, самосохранительное поведение и миграцию населения в разных регионах;
- проведение сравнительного демографического анализа, выявление региональных различий с применением специальных аналитических методов;
- определение основных этапов эволюции воспроизводства населения с применением классической теории демографического перехода;
- выявление факторов, влияющих на социально-демографические процессы;
- обоснование основных задач и мер демографической политики;
- применение теории демографического прогнозирования и различных концепций демографической и социальной политики.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен планировать и проектировать фундаментальные и прикладные социологические исследования	ПК-2.1. Подготавливает и планирует проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	<b>Знать:</b> теории и методы демографического анализа; теорию демографического перехода и ее современное развитие; особенности демографической безопасности как направления национальной безопасности. <b>Уметь:</b> использовать источники информации о народонаселении. <b>Владеть:</b> навыками анализа законодательной и нормативно-правовой базы демографической безопасности.
	ПК-2.2. Разрабатывает программные и методические документы фундаментального или прикладного	<b>Знать:</b> особенности процессов воспроизводства населения в России и зарубежных странах; сущности и закономерности основных демографических процессов; особенности формирования основных структур населения; особенности

	социологического исследования	<p>демографического поведения населения и эволюции моделей брачности, рождаемости, самосохранительного поведения, смертности и их современных характеристик.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать демографическую ситуацию и прогнозировать основные тенденции демографического развития в России и ее регионах в долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной перспективах.</p> <p><i>Владеть:</i> различными методами для построения демографических показателей: продольного и поперечного анализа, демографических таблиц, стандартизации демографических коэффициентов и некоторых других; методами перспективных расчетов численности и структуры населения.</p>
	<p>ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования</p>	<p><i>Знать:</i> различные концепции и направления демографической политики; организацию демографической политики в России.</p> <p><i>Уметь:</i> определять основные направления и мероприятия демографической политики; применять полученные знания в области своих исследовательских интересов; содействовать организации социологических исследований в области демографии, семейно-демографической политики и демографической безопасности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам организации и проведения фундаментального или прикладного социологического исследования в области демографии и демографической политики.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Демография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история», «История России», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Экономика», «Введение в профессиональную деятельность», «Основы социологии. Элементарные понятия (введение в социологию)»,

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социология семьи», «Социология молодежи», «Этносоциология», «Социология города и региона», «Социологическое сопровождение мотивации персонала», «Ознакомительная практика».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	20
2	Семинары/лабораторные работы	34
Всего:		54

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Демография как наука	Демография: определения, объект, предмет, взаимосвязь с другими науками. Основные исторические этапы формирования демографии. Методологическая основа демографии. Методы, применяемые в демографии: общенаучные, демографические, статистические, математические, социологические и др. Отрасли демографической науки.
2	Демографическая информация. Источники данных в демографии	Определение демографической информации. Первичная и вторичная демографическая информация. Учет и регистрация демографических событий: история и современность. Специальные и выборочные демографические исследования. Переписи населения. История переписей в мире, всеобщие переписи СССР, России. Текущий статистический учет населения, история развития учета, основные формы. Учет естественного и миграционного движения. Текущие регистры.
3	Основные понятия и показатели, применяемые в демографии. Закономерности развития населения	Классификация показателей. Абсолютные и относительные показатели. Общие и специальные демографические коэффициенты. Численность населения как итоговый показатель, среднегодовая численность населения. Возрастная, половая, брачная, семейная структуры, их измерение и графическое изображение. Исторические этапы эволюции численности и воспроизводства населения. Поколение как социально-демографическая категория. Реальные и условные поколения. Молодежь в возрастной структуре населения. Поперечный и продольный анализ. Демографическая сетка (сетка Лексиса) и ее использование. Основные теоретические подходы к анализу закономерностей воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Понятия депопуляция, демографический кризис. Современные демографические

		проблемы как вызовы и риски для социально-экономического развития страны. Динамика численности населения.
4	Брачность населения	<p>Демографическое понятие брачности. Типы и формы брака. Брачное поведение. Брачный возраст. Молодежь и брачный статус. Ценность первого зарегистрированного брака. Брак и семья в контексте воспроизводства населения.</p> <p>Показатели и таблицы брачности, применяемые в демографическом анализе. Тенденции брачности и разводимости в России и других странах. Матримониальное поведение и основные показатели, его описывающие.</p>
5	Рождаемость и репродуктивное поведение	<p>Основные этапы эволюции рождаемости. Классификация показателей, коэффициент суммарной рождаемости и его значение для демографического анализа. Основные демографические концепции рождаемости. Рождаемость и демографический переход.</p> <p>Таблицы рождаемости, показатели и классификация. Особенности рождаемости в России за послевоенный период. Факторы рождаемости. Соотношение биологических и социальных факторов. Рождаемость и плодовитость. Репродуктивное поведение и его показатели, детность (многодетность).</p>
6	Продолжительность жизни. Здоровье и самосохранительное поведение	<p>Продолжительность жизни. Ценности здоровья, самосохранительного поведения и долголетия. Здоровье населения: сущность, методы измерения.</p> <p>Актуальные проблемы здоровья населения в современной России. Исторические типы смертности. Эпидемиологический переход и его основные этапы. Основные показатели смертности населения. Таблицы смертности: история, значение для демографического анализа, параметры, ожидаемая продолжительность предстоящей жизни. Причины смертности и их классификация. Современное состояние смертности населения в России.</p>
7	Естественный прирост и показатели воспроизводства населения	<p>Коэффициент общего прироста населения. Компоненты общего прироста населения. Естественный прирост населения. Показатели замещения поколений. Брутто- и нетто- коэффициенты воспроизводства.</p> <p>Длина демографического поколения. Модели стационарного и стабильного населения и их применение. Режим воспроизводства населения. Потенциал демографического роста.</p>
8	Миграция населения	<p>Понятие миграция, сущность, типы, виды, формы процесса. Миграция как элемент воспроизводства населения. Изучение миграции с помощью данных переписей, текущего учета, социологических исследований.</p> <p>Теория трехстадийности процесса и показатели стадий миграции. Показатели, измеряющие объемы, структуру, интенсивность, направление процесса. Миграционное поведение.</p>

		Факторы и причины миграции, особенности их изучения. Особенности современной миграции населения в России.
9	Государственная политика в сфере демографических процессов	Демографическая ситуация в России: особенности и тенденции развития демографических процессов. Возможности и способы регулирования демографических процессов в современной России. Демографическая политика: понятие, определение, концепции. Актуальные направления современной демографической политики. Корпоративная демографическая политика российских организаций. Демографическая политика в области семьи и рождаемости. Государственная поддержка российской детной (многодетной) семьи. Государственная помощь гражданам имеющих детей: беременность, роды, первые годы жизни ребенка. Виды государственных пособий. Особенности проведения семейно-демографической политики в России и ее регионах. Государственная политика по охране здоровья и формирования самосохранительного поведения. Роль миграционных процессов в современном обществе. Государственная миграционная политика в сфере регулирования демографических процессов. Основные направления современной российской миграционной политики. Подходы к оценке результативности и эффективности государственной политики в сфере регулирования демографических процессов.
10	Демографическое прогнозирование	Методологические основы демографического прогнозирования. Классификация прогнозов и их точность. Задачи демографического прогнозирования. Прогнозы целевые и инерционные. Примеры построения прогнозов. Место демографического прогнозирования в социальном прогнозировании. Практическое значение прогнозов для социально-демографического развития.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как *интерактивные лекции, лекции-визуализации, проблемное обсуждение теоретического материала, обсуждение материалов эмпирического исследования и др.*

Для проведения занятий семинарского типа используются *групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций (кейс-стади), развернутая беседа с групповым обсуждением, обсуждение материалов фундаментальных и прикладных социологических исследований, расчетно-графические работы и др.*

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

В ходе изучения дисциплины предполагается использование как текущего, так и промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

*экспресс-опрос по окончании лекционного занятия (max 3 балла);*

*письменная работа - доклад, реферат (max 10 баллов);*

*доклад по теме семинарского занятия с представлением презентации (max 10 баллов);*

*кейс-стади (max 15 баллов);*

*расчетно-графическая работа (max 15 баллов).*

К формам промежуточного контроля относятся: итоговое тестирование или контрольная работа по всем изучаемым темам (max 20 баллов); учебный проект по исследованию демографических процессов и особенностей воспроизводства населения (max 20 баллов).

Все формы контроля оцениваются в баллах, результаты обеих форм контроля складываются. Шкала оценок соответствует принятой в РГГУ 100-балльной системе оценки, основанной на Европейской системе переноса и накопления кредитов (ECTS) в соответствии с таблицей.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>

#### Примерный перечень контрольных вопросов / вопросов для подготовки к зачету с оценкой:

1. Демография: определения, объект, предмет, взаимосвязь с другими науками.
2. Основные исторические этапы формирования демографии.
3. Демографическая информация.
4. Переписи населения.
5. Текущий статистический учет населения, история развития учета, основные формы.
6. Основные понятия и показатели, применяемые в демографии.
7. Возрастная, половая, брачная, семейная структуры, их измерение.
8. Исторические этапы эволюции численности и воспроизводства населения.
9. Поколение как социально-демографическая категория. Реальные и условные поколения.
10. Молодежь в возрастной структуре населения.
11. Теория демографического перехода. Понятия депопуляция, демографический кризис.
12. Демографическое понятие брачности. Типы и формы брака.
13. Матримониальное поведение и его основные показатели.
14. Молодежь и брачный статус. Ценность первого зарегистрированного брака.
15. Классификация показателей, коэффициент суммарной рождаемости и его значение для демографического анализа.
16. Факторы рождаемости. Соотношение биологических и социальных факторов.
17. Репродуктивное поведение и его показатели, детность (многодетность).
18. Продолжительность жизни. Ценности здоровья, самосохранительного поведения и долгожительства.
19. Здоровье населения: сущность, методы измерения. Актуальные проблемы здоровья населения в современной России.
20. Основные показатели смертности населения. Современное состояние смертности населения в России.
21. Естественный прирост и показатели воспроизводства населения.
22. Понятие миграции, сущность, типы, виды, формы процесса.
23. Изучение миграции с помощью данных переписей, текущего учета, социологических исследований.
24. Миграционное поведение. Факторы и причины миграции, особенности их изучения.
25. Особенности современной миграции населения в России.
26. Демографическая ситуация в России: особенности и тенденции развития демографических процессов.
27. Российская научная школа фамилистической социологии и гендерных исследований
28. Современные демографы и их концепции
29. Демографическая политика: понятие, определение, концепции.
30. Актуальные направления современной демографической политики.
31. Корпоративная демографическая политика российских организаций.
32. Семья – важная составляющая ценностного ядра молодых россиян
33. Статус молодой семьи в российском обществе.
34. Отношение молодежи к браку и родительству.
35. Проблемы и потребности российской молодой семьи.

<sup>1</sup> Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

36. Государственная поддержка российской детной (многодетной) семьи.
37. Государственная семейно-демографическая политика в отношении молодой семьи.
38. Особенности проведения семейно-демографической политики в России и ее регионах.
39. Государственная политика по охране здоровья и формирования самосохранительного поведения.
40. Государственная миграционная политика в сфере регулирования демографических процессов.
41. Подходы к оценке результативности и эффективности государственной политики в сфере регулирования демографических процессов.
42. Демографическое прогнозирование.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы<sup>2</sup>

#### Источники основные:

**Демографическое благополучие России. Национальный демографический доклад** / С.В. Рязанцев, Т.К. Ростовская [и др.]; отв. ред. С.В. Рязанцев; ФНИСЦ РАН. – М.: ИТД «Перспектива», 2022. – 108 с.

**Демографическое развитие постсоветских стран (1991–2021): тренды, демографическая политика, перспективы. Аналитический доклад** / В. Н. Архангельский, Л. И. Бардакова, В. А. Безвербный [и др.]; Под ред. С. В. Рязанцева; ФНИСЦ РАН. – М.: ИТД «Перспектива», 2021. – 200 с.

**Демографическое развитие России: тенденции, прогнозы, меры. Национальный демографический доклад – 2020** / С. В. Рязанцев, В. Н. Архангельский, О. Д. Воробьева [и др.]; Отв. ред. С. В. Рязанцев. – М.: ООО «Объединенная редакция», 2020. – 156 с.

**Демографическое самочувствие регионов России. Национальный демографический доклад-2020** / Т. К. Ростовская, А. А. Шабунова, В. Н. Архангельский [и др.]; Отв. ред. Т. К. Ростовская, А. А. Шабунова; ФНИСЦ РАН. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2021. – 214 с.

**Демографическое самочувствие регионов России. Национальный демографический доклад-2021** / Т. К. Ростовская, А. А. Шабунова [и др.]; отв. ред. Т. К. Ростовская, А. А. Шабунова; ФНИСЦ РАН. – М.: ФНИСЦ РАН, 2021. – 138 с.

**Демографическое самочувствие регионов России. Национальный демографический доклад-2022** / Т. К. Ростовская, А. А. Шабунова [и др.]; отв. ред. Т. К. Ростовская, А. А. Шабунова; ФНИСЦ РАН. – М.: ФНИСЦ РАН, 2022. – 220 с.

#### Источники дополнительные:

«ДЕМИС. Демографические исследования / DEMIS. Demographic Research». Учредитель — Институт демографических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук. URL: [ДЕМИС. Демографические исследования \(demis-journal.ru\)](http://demis-journal.ru)

«Социологические исследования» — ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук. URL: [Социологические исследования \(isras.ru\)](http://isras.ru)

«Социологический журнал» — независимое профессиональное издание для социологов. Учредитель — Институт социологии Российской академии наук (с 2017 года - Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук (ФНИСЦ РАН). URL: [Социологический журнал \(journal-socjournal.ru\)](http://journal-socjournal.ru)

**Журнал «Народонаселение».** Учредитель — Институт социально-экономических проблем народонаселения имени Н.М. Римашевской Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук. URL: [Народонаселение \(fnisc.ru\)](http://fnisc.ru)

**Сетевой научный журнал «Вестник Института социологии».** URL: <https://www.vestnik-isras.ru>

#### Литература основная:

**Демография : учебник и практикум для вузов** / М. В. Карманов [и др.] ; под общей редакцией М. В. Карманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01598-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511431>

<sup>2</sup> Рекомендуется включать в списки издания из ЭБС и не более 15 печатных изданий.

### Литература дополнительная:

**Архангельский В.Н., Иванова А.Е., Фадеева Т.А. Воспроизводственный потенциал демографического развития России.** М. – М.: Изд-во «Экон–Информ», 2022. – 165 с.

**Атлас социально-демографического развития России и Ирана** / С. В. Рязанцев, Т. К. Ростовская, О. Д. Воробьева [и др.]; ФНИСЦ РАН. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2020. – 136 с.

**Великая Победа советского народа: социально-политические и демографические аспекты:** [монография] / С.В. Рязанцев, В.Н. Иванов [и др.]; Отв. ред. С.В. Рязанцев, В.Н. Иванов; ИСПИ ФНИСЦ РАН. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2020. – 450 с. ISBN 978-5-907233-70-6 DOI 10.38085/978-5-907-233-70-6-2020-1-452 <https://elibrary.ru/item.asp?id=42883845>

**Воробьева О.Д., Долбик-Воробей Т.А. Статистика населения и демография.** Практикум. (Бакалавриат). (Магистратура). Учебное пособие / Воробьева О.Д., Долбик-Воробей Т.А. - Москва: КноРус, 2021. – 306 с.

**Демографическое развитие России в контексте национальной безопасности:** монография / отв. ред. Т.К. Ростовская. – М.: Проспект, 2022. – 264 с.

**Леденёва В. Ю. Государственное и муниципальное регулирование процессов адаптации и интеграции мигрантов в современной России :** монография / В. Ю. Леденёва, Л. А. Кононов. – Москва : РУДН, 2021. – 296 с.

**Миграционный атлас Российской Федерации** / С.В. Рязанцев, В.С. Белозеров, Н.А. Щитова [и др.]; ФНИСЦ РАН. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2022. – 232 с.

**Пандемия COVID-19: Вызовы, последствия, противодействие:** Монография / Под ред. А.В. Торкунова, С.В. Рязанцева, В.К. Левашова. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2021. — 248 с.

**Российское общество и государство в условиях пандемии: социально-политическое положение и демографическое развитие Российской Федерации в 2020 году:** [Коллективная монография] / Осипов Г.В. и др.; под ред. Г.В. Осипова, С.В. Рязанцева, В.К. Левашова, Т.К. Ростовской; отв. ред. В.К. Левашов. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2020. – 532 с. ISBN 978-5-905790-48-5 DOI: 10.38085/978-5-905790-48-5-2020-1-532 <https://elibrary.ru/item.asp?id=44366251>

Ростовская Т. К., Скоробогатова В. И., Краснова Г. А. Вопросы совершенствования государственной политики, проводимой в интересах молодых ученых, их академической мобильности в России и странах мира. Монография / Отв. ред. Т. К. Ростовская. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2020. – 192 с. ISBN 978-5-905790-45-4 DOI 10.38085/978-5-905-790-45-4-2020-1-97 <https://elibrary.ru/item.asp?id=43040847>

**Ростовская Т.К., Князькова Е.А. Молодежная политика в современной России: учебное пособие для вузов** / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с.

**Ростовская Т. К. Концептуализация понятия «демографическая безопасность»** / Т. К. Ростовская, Е. Н. Васильева, Е. А. Князькова // IV Всероссийский демографический форум с международным участием : Сборник тезисов форума, Москва, 02–03 декабря 2022 года / Отв. редактор Т.К. Ростовская. – Москва: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2022. – С. 31-32.

**Ростовская, Т. К. Студенческая семья как объект научного исследования (обзор научных исследований по проблематике студенческих семей)** / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, Т. М. Ширшова // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2022. – № 11. – С. 106-113.

**Рыбаковский Л.Л. Великая Отечественная. Особенности. Людские потери. Факторы Победы.** – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2020. – 251 с.

**Рязанцев С.В. Возвратная миграция: международные подходы и региональные особенности Центральной Азии. Под общей редакцией чл.корр. РАН, д.э.н. С.В. Рязанцева.** Учебное пособие. Международная организация по миграции (МОМ) – Агентство ООН по миграции, Алматы, 2020. – 234 с.

Рязанцев С.В., Ростовская Т.К., Письменная Е.Е. Русскоязычная молодежь за рубежом: Монография. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2021. – 129 с.

Семья и демографические процессы в современной России: Монография /Т.К. Ростовская, В.Н. Архангельский, А.Е. Иванова, О.В. Кучмаева, В.Г. Семенова; под ред. Т.К. Ростовской; ФНИСЦ РАН. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2021. – 257 с.

Скоробогатова В. И. Миграционная политика России в контексте экспорта образования: конституционно-правовые основы и перспективы развития: [монография] / В.И. Скоробогатова; ФНИСЦ РАН. – М.: Перспектива, 2021. – 180 с.

Топилин А.В. Миграция населения и формирование трудовых ресурсов в СССР и на постсоветском пространстве: тенденции и регулирование. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2020.- 479 с. ISBN 978-5-907233-44-7

The abortion and contraceptive behavior: results of the all-Russian Research / Т. К. Rostovskaya, А. А. Shabunova, Е. А. Knyazkova, А. Mehdi // Problems of social hygiene, public health and history of medicine, Russian journal. – 2022. – Vol. 30, No. 3. – P. 415-422.

*При разработке списка источников и литературы необходимо учитывать требования образовательных стандартов по книгообеспеченности.*

*«При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль) проходящих соответствующую практику».*

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Витрина статистических данных Росстата. URL: <https://showdata.gks.ru/>

Всероссийский центр изучения общественного мнения. URL: [ВЦИОМ. \(wciom.ru\)](http://wciom.ru)

Институт демографических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук. URL: [Институт демографических исследований \(ИДИ\) ФНИСЦ РАН - Официальный сайт \(idrras.ru\)](http://idrras.ru)

Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук. URL: [ФНИСЦ РАН. Официальный сайт \(fnisc.ru\)](http://fnisc.ru)

Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

Персональный сайт Рыбаковского Леонида Леонидовича – демографа, социолога, д.э.н., главного научного сотрудника ИДИ ФНИСЦ РАН. URL: [Рыбаковский Л.Л. главная страница \(rybakovsky.ru\)](http://rybakovsky.ru)

Федеральная служба государственной статистики (Росстат). URL: [Федеральная служба государственной статистики \(rosstat.gov.ru\)](http://rosstat.gov.ru)

ДЕМ.ИНФОРМ – информационное агентство, созданное Институтом демографической политики имени Д.И. Менделеева. URL: [ДЕМ.ИНФОРМ - первое демографическое информационное агентство России \(deminform.ru\)](http://deminform.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека. URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовой портал «Гарант.ру». URL: [ГАРАНТ - Законодательство \(кодексы, законы, указы, постановления\) РФ, аналитика, комментарии, практика. \(garant.ru\)](http://www.garant.ru)

Правовой сервер «Консультант Плюс». URL: ["КонсультантПлюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты \(consultant.ru\)](http://www.consultant.ru)

Ростовская Т.К., Рязанцев С.В., Кучмаева О.В., Шабунова А.А. База данных Всероссийского социологического исследования «Демографическое самочувствие России» на платформе IBM SPSS Statistics // Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2020670022 Федеральная служба по интеллектуальной собственности от 18.08.2020 г.

Сивоплясова С. Ю., Сигарева Е. П. Демографический портрет молодёжи стран ЕАЭС: планы, оценки, суждения // Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2021621951 Федеральная служба по интеллектуальной собственности от 14.09.2021 г.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательной организации: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. MS Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

#### Тема 1. Предшественники демографии (семинарское занятие в форме кейс-стади)

Форма проведения – кейс-стади.

**Задача:** представить обзор демографических воззрений мыслителей Древнего мира, предшественников демографии в России и за рубежом.

#### Алгоритм выполнения:

1. Разработайте список литературы по теме «Предшественники демографии» на основе литературы и источников [Института демографических исследований \(ИДИ\) ФНИСЦ РАН - Официальный сайт \(idrras.ru\)](http://idrras.ru), [Российской государственной библиотеки \(rsl.ru\)](http://rsl.ru), [eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА](http://eLIBRARY.RU), [Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и сузов. \(urait.ru\)](http://образовательная.платформа.юрайт.для.вузов.и.сузов.urait.ru) (результат – список литературы по теме «Предшественники демографии»).

2. Разработайте структуру кейс-презентации по теме «Предшественники демографии», учитывая логику исторического процесса, а также пространственно-географический фактор.
3. Подберите иллюстрации к каждому разделу кейса-презентации «Предшественники демографии». Обязательно укажите источник каждой иллюстрации.
4. Разработайте кейс-презентацию по теме «Предшественники демографии» и выступите с ней на семинарском занятии.

**Список литературы и источников:**

1. Демография : учебник и практикум для вузов / М. В. Карманов [и др.] ; под общей редакцией М. В. Карманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01598-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511431>
2. Воронцов А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511395>
3. Электронная научная библиотека. URL: [eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА](http://eLIBRARY.RU)
4. Институт демографических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук. URL: [Институт демографических исследований \(ИДИ\) ФНИСЦ РАН - Официальный сайт \(idrtas.ru\)](http://idrtas.ru)
5. Образовательная платформа Юрайт. URL: [Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. \(urait.ru\)](https://urait.ru)
6. Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина. URL: [Российская государственная библиотека \(rsl.ru\)](http://rsl.ru)

**Тема 2. Российская научная школа фамилистической социологии и гендерных исследований (практическое занятие)**

**Задание:** на современном этапе активно развивается российская научная школа фамилистической социологии и гендерных исследований, представителями которой являются ведущие российские ученые: Антонов А.И., д.ф.н., профессор, Климантова Г.И., д.полит.н., профессор, Саралиева З.М., д.ф.н., профессор, Хасбулатова О.А., д.и.н., профессор, Силласте Г.Г., д.ф.н., профессор, Ростовская Т.К., д.с.н., профессор, Кучмаева О.В., д.э.н., профессор. На основе анализа научных трудов ученых выделите основные идеи научной школы фамилистической социологии и гендерных исследований.

**Указание по выполнению задания:**

1. Проанализируйте профили авторов – представителей российской научной школы фамилистической социологии и гендерных исследований на [eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА](http://eLIBRARY.RU). Для каждого автора разработайте библиографический перечень по предлагаемой структуре. Подготовьте краткую аннотацию представленных научных трудов.

Автор(ы)	Название	Выходные данные	Краткая аннотация
<b>МОНОГРАФИИ</b>			
...	...	...	...
<b>УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ</b>			
...	...	...	...
<b>МАТЕРИАЛЫ НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ И КРУГЛЫХ СТОЛОВ</b>			
...	...	...	...

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ДОКЛАДЫ			
...	...	...	...
ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ			
...	...	...	...
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ			
...	...	...	...

2. Выделите основные идеи представителей российской научной школы фамилистической социологии и гендерных исследований и представьте их в виде тезисов.

3. По результатам проведенной работы подготовьте презентацию и выступите с ней на семинарском занятии.

**Список литературы и источников:**

1. [eLIBRARY.RU - Антонов Анатолий Иванович - Список публикаций](#)
2. [eLIBRARY.RU - Климантова Галина Ивановна - Список публикаций](#)
3. [eLIBRARY.RU - Кучмаева Оксана Викторовна - Список публикаций](#)
4. [eLIBRARY.RU - Ростовская Тамара Керимовна - Список публикаций](#)
5. [eLIBRARY.RU - Саралиева Зарэтхан Хаджи-Мурзаевна - Список публикаций](#)
6. [eLIBRARY.RU - Силласте Галина Георгиевна - Список публикаций](#)
7. [eLIBRARY.RU - Хасбулатова Ольга Анатольевна - Список публикаций](#)

**Тема 3. Современные демографы и их концепции (практическое занятие)**

**Задание:** разработать словарь-персоналий современных демографов с описанием разработанных ими концепций.

**Указание по выполнению задания:**

1. Проанализируйте публикации ведущих ученых-демографов Института демографических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук, а также демографов – представителей российских и зарубежных научно-исследовательских центров и ведущих университетов.

2. Разработайте структуру словаря-персоналия современных демографов с описанием разработанных ими концепций.

3. Разработайте словарь-персоналий современных демографов с описанием разработанных ими концепций.

**Список литературы и источников:**

1. Аннотированный каталог основных научных изданий Института демографических исследований : Под ред. С.В. Рязанцева, Т.К. Ростовской. – М.:, 2022. – 66 с .

2. Архангельский В.Н., Иванова А.Е., Фадеева Т.А. Воспроизводственный потенциал демографического развития России / [В.Н. Архангельский, А.Е. Иванова, Т.А. Фадеева; под ред. Л.Л. Рыбаковского]. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2022. – 165 с.

3. Великая Победа советского народа: социально-политические и демографические аспекты: [монография] / С.В. Рязанцев, В.Н. Иванов [и др.]; Отв. ред. С.В. Рязанцев, В.Н. Иванов; ИСПИ ФНИСЦ РАН. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2020. – 450 с.

4. Демографическое развитие России в контексте национальной безопасности: монография / отв. ред. Т.К. Ростовская. – М.: Проспект, 2022. – 264 с.

5. Леденёва В. Ю. Государственное и муниципальное регулирование процессов адаптации и интеграции мигрантов в современной России : монография / В. Ю. Леденёва, Л. А. Кононов. – Москва : РУДН, 2021. – 296 с. : ил.

6. Осадчая, Г.И. Евразийский экономический союз: потенциал развития, формат сотрудничества: [монография]. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2021. – 346 с.

7. Пандемия COVID-19: Вызовы, последствия, противодействие: Монография / Под ред. А.В. Торкунова, С.В. Рязанцева, В.К. Левашова. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2021. — 248 с.

8. Российское общество и государство в условиях пандемии: социально-политическое положение и демографическое развитие Российской Федерации в 2020 году: [Коллективная монография] / Осипов Г.В. и др.; под ред. Г.В. Осипова, С.В. Рязанцева, В.К. Левашова, Т.К. Ростовской; отв. ред. В.К. Левашов. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2020. – 532 с.

9. Ростовская Т. К., Скоробогатова В. И., Краснова Г. А. Вопросы совершенствования государственной политики, проводимой в интересах молодых ученых, их академической мобильности в России и странах мира. Монография / Отв. ред. Т. К. Ростовская. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2020. – 192 с.

10. Рыбаковский Л.Л. Великая Отечественная. Особенности. Людские потери. Факторы Победы. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2020.-251 с.

11. Рязанцев С.В., Ростовская Т.К., Письменная Е.Е. Русскоязычная молодежь за рубежом: Монография. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2021. – 129 с.

12. Семья и демографические процессы в современной России: Монография /Т.К. Ростовская, В.Н. Архангельский, А.Е. Иванова, О.В. Кучмаева, В.Г. Семенова; под ред. Т.К. Ростовской; ФНИСЦ РАН. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2021. – 257 с.

13. Скоробогатова В. И. Миграционная политика России в контексте экспорта образования: конституционно-правовые основы и перспективы развития: [монография] / В.И. Скоробогатова; ФНИСЦ РАН. – М.: Перспектива, 2021. – 180 с.

14. Топилин А.В. Миграция населения и формирование трудовых ресурсов в ССР и на постсоветском пространстве: тенденции и регулирование. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2020.- 479 с.

#### **Тема 4. Социально-демографический портрет российской молодежи (на примере студенческой группы будущих специалистов-социологов) – практическое занятие**

**Задание:** разработать социально-демографический портрет студенческой группы будущих специалистов-демографов.

##### **Указание по выполнению задания:**

Алгоритм выполнения:

1. Раскройте содержание понятия «социальный портрет» (результат – доклад-презентация).
2. Определите социологические подходы к изучению социального портрета (результат – доклад-презентация).
3. Разработайте программу социологического исследования на тему «Социально-демографический портрет студенческой группы-будущих специалистов-демографов».
4. Разработайте вопросы для социологической анкеты с целью оценки социально-демографической структуры студенческой группы, включая: структуру опрошенных по половой принадлежности; структуру опрошенных по возрасту; структуру опрошенных по среднемесячному доходу за 2023 год; структуру опрошенных по восприятию ими уровня своей материальной обеспеченности; структуру опрошенных по наличию у них собственного жилья; структуру опрошенных по месту проживания, не имеющих собственного жилья; структуру опрошенных по отношению к вере и религии; структуру опрошенных по принадлежности к религиозной конфессии; структуру опрошенных по принадлежности к какой-либо партии или организации; представления студентов о состоянии российского общества и государства, защищенности национальных интересов и др. (результат – разработка не менее 10 вопросов для социологической анкеты).
5. Разработайте вопросы для социологической анкеты с целью оценки ценностных ориентаций студенческой группы (результат – разработка не менее 10 вопросов для социологической анкеты).

6. Разработайте вопросы для социологической анкеты с целью выявления мотивационных аспектов студентов к получению высшего образования (результат – разработка не менее пяти вопросов для социологической анкеты).
7. Разработайте вопросы для социологической анкеты с целью выявления социальных настроений студентов относительно их будущей профессии (результат – разработка не менее пяти вопросов для социологической анкеты).
8. Разработайте вопросы для социологической анкеты с целью выявления структуры свободного времени студентов – будущих специалистов-демографов (результат – разработка не менее пяти вопросов для социологической анкеты).
9. Разработайте инструментарий – социологическую анкету, включающую 30-40 вопросов, для проведения социологического исследования на тему «Социально-демографический портрет студенческой группы-будущих специалистов-демографов».
10. Проведите социологическое исследование в студенческой группе, обеспечивая полную анонимность респондентов.
11. Подготовьте отчет по результатам социологического исследования.
12. Представьте результаты социологического исследования на тему «Социально-демографический портрет студенческой группы-будущих специалистов-демографов» на семинаре. Структура доклада (докладов):
  1. Содержание понятия «социальный портрет».
  2. Социологические подходы к изучению социального портрета.
  3. Программа социологического исследования на тему «Социальный портрет студенческой группы-будущих специалистов-демографов».
  4. Результаты социологического исследования на тему «Социальный портрет студенческой группы-будущих специалистов-демографов».

#### ***Список литературы и источников:***

1. Информационно-аналитический отчет по результатам социологического исследования «Социальный портрет молодежи». МАУ «Институт развития стратегических инициатив». Ярославль. 2021. URL: [Отчет\\_Социальный-портрет-молодежи.pdf \(indsi.ru\)](http://otschet.socsi.ru/otschet_sotsialnyj-portret-molodezhi.pdf)
2. Социальный портрет населения: методология, основные характеристики / П.О. Ермолаева, Е.П. Носкова, М.Р. Зайнуллина, А.И. Купцова, А.М. Нагимова. – Казань: Издательство «Артифакт», 2014. – 92 с. URL: [Noskova\\_E.P.\\_SOCIALNYJ\\_PORTRET\\_NASELENIYa.pdf \(kpfu.ru\)](http://noskova_e.p._socialnyj_portret_naseleeniya.pdf)
3. Представления студенческой молодёжи московских вузов о процессах, институтах социализации, социальном неравенстве и субъектах осуществления молодёжной политики в Российской Федерации: Аналитический отчет по результатам социологического исследования / Н. Г. Осипова, С. О. Елишев, Г. Б. Прончев. — Москва : МАКС Пресс, 2021.— 63 с. URL: [http://socio.msu.ru/documents/report\\_Osipova\\_2021.pdf](http://socio.msu.ru/documents/report_Osipova_2021.pdf)
4. «Анкетолог» - компания, предоставляющая комплексные решения для проведения онлайн-опросов. URL: [Создать опрос и анкеты | Сайт для создания онлайн-опросов | Анкетолог \(anketolog.ru\)](http://anketolog.ru)
5. Сервис по созданию опросов он-лайн Survio. URL: [Survio® | Опрос & анкеты | Создать интернет опрос бесплатно](http://survio.ru)

### **Тема 5. Свадебные традиции и обычаи народов мира. Атлас свадебных традиций и обычаев народов мира. (Семинарское занятие в форме кейс-стади).**

#### **Исследовательские и учебные задачи:**

1. Изучить свадебные обычаи и обряды в Древнем Риме, Древней Греции, Древнем Китае.

2. Изучить свадебную церемонию в Древней Руси: досвадебные обычаи (знакомства, смотрины невест, девичьи гадания); предсвадебные обычаи (сватовство, смотрины, сговор, девичник, жениховы посиделки), свадебные обряды (выкуп невесты, свадебный поезд, венчание, свадебный пир) и послесвадебные обряды (второй день, визиты).

3. Изучить свадебные обычаи и обряды многонациональных народов России.

4. Исследовать свадебные обычаи и обряды народов стран Европы, Азии, Африки, Америки и стран Карибского бассейна, Австралии и Новой Зеландии. Как они влияют на матримониальное поведение мигрантов?

#### **Алгоритм выполнения:**

1. Учимся работать с материалами, размещенными на сайте Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА . Составьте список литературы и источников по тематике кейса. Дополните получившийся список (библиографию) Интернет-источниками по тематике кейса. При составлении списка литературы и источников обратите внимание на:

организацию, на сайте которой вы получили информацию (является ли она компетентной в предоставлении информации по данному вопросу; базируются ли публикуемые материалы на результатах научных исследований),

автора публикации (является ли он экспертом в области демографии, этнографии, культуры, социологии? Имеется ли у него профиль в Science Index?),

год публикации (является ли публикуемая информация актуальной и современной?)

2. Определяем регионы и народы, их населяющие, представляющие для вас интерес с точки зрения изучения свадебных обычаев и традиций:

а) регионы Древнего мира;

б) регионы современной России (на основе данных:

Карта России с городами [Электронный ресурс]. URL: Карта России с городами 2022 – регионы и области страны со спутника (mapsrussia.ru);

Национальный состав России [Электронный ресурс]. URL: Национальный состав России: этногруппы и статистика (rosinfostat.ru))

в) макрорегионы мира (на основе данных Statistics Divisions. Methodology. Standart country or area codes for statistical use (M49) [Электронный ресурс]. URL.: <https://unstats.un.org/unsd/methodology/m49/>)

3. Находим и отмечаем выбранные регионы на картах:

а) Древнего мира;

б) карте России;

в) карте народов России;

г) политической карте мира.

4. Работаем с содержанием материалов по тематике кейса.

Прочитайте материалы по тематике кейса. Выберите публикации, наиболее соответствующие поставленному заданию.

Опишите основные свадебные традиции и обычаи народов в выбранных вами регионах Древнего мира. Какие свадебные традиции сохранены? Какие устарели?

Опишите свадебные традиции и обычаи в Древней Руси. Какие из них сохранились в современной России?

Опишите свадебные традиции и обычаи одной или нескольких национальностей коренных народов России. Какие факторы оказали на них влияние?

Опишите свадебные обычаи и обряды выбранных Вами для исследования народов других стран мира. Какие из них вам кажутся необычными?

5. Готовим презентацию выполненного задания.

Представьте карты с выбранными регионами в Атласе свадебных традиций и обычаев народов мира.

Представьте материал по выбранным вами темам в Атласе свадебных традиций и обычаев мира.

Сопроводите текстовый материал иллюстрациями.

Укажите ссылки на литературу и источники, в том числе иллюстративный материал.

Оформите список литературы и источников.

***Рекомендуемая литература и источники:***

1. Егорычев А. М. Основы традиционной русской семьи: истоки, особенности, перспективы / А. М. Егорычев, Т. К. Ростовская, А. Г. Ахтян // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 2(32). – С. 268-282. – DOI 10.15350/2409-7616.2022.2.23.
2. Ежов А. Н. Обзорный очерк свадебных традиций в Италии, Дании, Израиле, Японии / А. Н. Ежов, Н. А. Гончарова, Н. В. Мелехова // Наука и Образование. – 2022. – Т. 5. – № 3.
3. Пискунов Н. В. Особенности типологии макрорегионов России и мира в контексте современной регионалистики / Н. В. Пискунов // Теоретические и практические аспекты развития современной науки : Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Кишинев, Молдавия, 14 марта 2019 года / Под общей редакцией А.И. Вострецова. – Кишинев, Молдавия: Научно-издательский центр "Мир науки" (ИП Вострецов Александр Ильич), 2019. – С. 190-193.
4. Титова З. В. Свадебные традиции народов Северного Кавказа (на примере традиций народов Закавказья): историко-культурный анализ / З. В. Титова, Н. И. Ануфриева // Культура, искусство, образование в современном мире: вопросы теории и практики : Сборник научных трудов Высшей школы музыки им. А. Шнитке (институт) РГСУ. Том Выпуск II. – Москва : КТ "Буки-Веди", 2020. – С. 81-88.
5. Электронная научная библиотека [Электронный ресурс]. URL: eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА
6. Свадебные обряды разных народов мира [Электронный ресурс]. URL: Свадебные обряды разных народов мира (diletant.media)
7. Карта России с городами [Электронный ресурс]. URL: Карта России с городами 2022 – регионы и области страны со спутника (mapsrussia.ru)
8. Карта народов России [Электронный ресурс]. URL: Народы, том 1 @ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АТЛАС РОССИИ (nationalatlas.ru)
9. Национальный состав России [Электронный ресурс]. URL: Национальный состав России: этногруппы и статистика (rosinfostat.ru)
10. Statistics Divisions. Methodology. Standart country or area codes for statistical use (M49) [Электронный ресурс]. URL.: <https://unstats.un.org/unsd/methodology/m49/>

**Тема 6. Семья – важная составляющая ценностного ядра молодых россиян (семинар-дискуссия)**

**Темы докладов в виде презентаций:**

1. Традиционные семейные ценности как основа национальной безопасности России.
2. Значение семьи для общества и человека.
3. Сущность института семьи.
4. Семейная структура населения.
5. Семья и домохозяйство. Типология семей и домохозяйств.
6. Функции и состав семьи, виды семей.
7. Жизненный цикл развития семьи.

8. Семья в современном обществе: кризис или развитие?
9. Семья в системе ценностей студенческой молодежи.
10. Благополучная молодая семья как концептуальная модель российской традиционной семьи.
11. Социальный портрет молодой семьи.
12. Проблемы молодой семьи.
13. Семья как институт социализации. Ребенок как субъект семьи и семейного воспитания.
14. Счастливое родительство как фактор благополучия детей.
15. Многодетная семья как основа демографического развития России. Понятие, категории и особенности многодетной семьи.
16. Единство отношений супружества, родительства, родства как основа и сущность семьи.
17. Роль межпоколенческих отношений в укреплении брачно-семейных отношений.
18. Старшее поколение в современной семье.
19. Многопоколенная семья в формировании ценностей материнства, отцовства и детства.
20. Неполная семья, особенности, причины, проблемы.
21. Разводимость как демографическая проблема.
22. Профилактика разводов и семейного неблагополучия

#### **Темы для обсуждения:**

1. Статус молодой семьи в российском обществе.
2. Отношение молодежи к браку и родительству.
3. Проблемы и потребности российской молодой семьи.
4. Государственная семейно-демографическая политика в отношении молодой семьи.
5. Лучшие практики семейно-ориентированных НКО в отношении молодой семьи.

#### **Вопросы для обсуждения:**

Тема 1. Статус молодой семьи в российском обществе.

1. Какую семью в России можно назвать молодой?
2. Какова мотивация вступления в брак в молодом возрасте?
3. Сколько молодых семей в России?
4. Является ли семья молодой, если между вступающими в брак большая разница в возрасте?
5. Какие формы брака существуют и какие из них популярны среди молодежи? Почему?

Тема 2. Отношение молодежи к браку и родительству.

1. Какое место в системе ценностей молодёжи занимает семья?
2. Какой возраст для брака и родительства приемлем для современной молодёжи?
4. В каком возрасте молодежь вступает в брак?
5. Когда рождаются первый и последующие дети?
6. Есть ли многодетные семьи среди молодых семей?

Тема 3. Проблемы и потребности российской молодой семьи.

1. Какие проблемы и потребности присущи молодым семьям?
2. Является ли финансовая обеспеченность/необеспеченность фактором, ограничивающим создание молодой семьи и / или рождение детей?
3. Остаётся ли для молодой семьи, несмотря на усилия государства, актуальной жилищная проблема?

Тема 4. Государственная семейно-демографическая политика в отношении молодой семьи.

1. Какие законодательные и нормативные правовые документы определяют современную семейно-демографическую политику в отношении молодой российской семьи?
2. Какие направления семейно-демографической политики в отношении молодой российской семьи можно назвать приоритетными?

3. В чем видятся возможности совершенствования государственной семейно-демографической политики в отношении молодой семьи?

**Тема 5.** Лучшие практики семейно-ориентированных НКО в отношении молодой семьи.

1. Назовите лучшие практики семейно-ориентированных НКО в отношении молодой семьи? Какие проблемы молодых семей они решают? Как поддерживает государство семейно-ориентированные НКО?

***Литература и источники:***

1. Ростовская Т. К. Информационные ресурсы как инструмент повышения доступности государственных механизмов поддержки молодой семьи / Т. К. Ростовская, Е. Н. Васильева, О. А. Золотарева // Информационное общество. – 2023. – № 1. – С. 18-27. – DOI 10.52605/16059921\_2023\_01\_18. – EDN PPEGHT.
2. Ростовская Т. К. Студенческая семья как объект научного исследования (обзор научных исследований по проблематике студенческих семей) / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, Т. М. Ширшова // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2022. – № 11. – С. 106-113. – DOI 10.20339/AM.11-22.106.
3. Ростовская Т. К. Модели матримониального и репродуктивного поведения российской молодежи / Т. К. Ростовская, О. А. Золотарева, Е. Н. Васильева // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2022. – Т. 15, № 3. – С. 184-199. – DOI 10.15838/esc.2022.3.81.10.
4. Ростовская Т. К. Государственная политика в отношении молодой семьи: экспертный обзор / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова // Женщина в российском обществе. – 2022. – № 1. – С. 22-31. – DOI 10.21064/WinRS.2022.1.2.
5. Ростовская Т. К., Князькова Е.А. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519381>
6. Всероссийское общественное движение «Отцы России». URL: [Отцы России](https://otcyrosii.ru/)
7. Институт демографических исследований ФНИСЦ РАН. URL: <https://idrras.ru/>
8. Объединение многодетных семей города Москвы: [Многодетные семьи Москвы. Как вступить в Объединение многодетных. Помощь, льготы, субсидии, госуслуги \(oms.msk.ru\)](https://oms.msk.ru/)
9. Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН: <https://www.fnisc.ru/>
10. Фонд поддержки ответственного отцовства «Истоки». URL: [Фонд Поддержки ответственного отцовства Истоки - Главная \(istokiotsovstva.ru\)](https://istokiotsovstva.ru/)

**Тема 7. Студенческий брак: какие льготы и выплаты положены молодым? Льготы и выплаты молодой семье – студентам вузов (семинарское занятие в форме кейс-стади)**

**Исследовательские и учебные задачи:**

1. Изучить правовой статус молодой студенческой семьи на основе представленных в кейсе данных.
2. Проанализировать законодательство в отношении социальной поддержки молодой семьи из числа студентов вузов.
3. Изучить меры государственной поддержки федерального и регионального уровней в отношении молодой студенческой семьи.
4. Исследовать механизмы обеспечения жильем молодой студенческой семьи.
5. Исследовать возможности получения социальной помощи молодой студенческой семье от образовательной организации высшего образования - вуза.

**Кейс-ситуация:**

Студенты 3 курса очного отделения одного из московских вузов – Мария и Михаил – зарегистрировали свой брак и создали молодую семью Ивановых. Члены молодой семьи Ивановых обратились к вам как к специалисту за помощью в понимании того, на какие меры поддержки они могут претендовать. Подготовьте письменные рекомендации для молодой семьи Ивановых, включающие следующие разделы:

1. Правовой статус молодой студенческой семьи в России.
2. Меры государственной поддержки молодой студенческой семьи.
3. Обеспечение жильем молодой студенческой семьи в России.
4. Меры вузовской поддержки молодой студенческой семьи.

**Алгоритм выполнения:**

1. Проанализируйте правовой статус молодой студенческой семьи в России (результат – подготовка материала в п.1. Рекомендаций молодой студенческой семье «Правовой статус молодой студенческой семьи в России»).
2. Проанализируйте законодательство Российской Федерации и города Москвы в отношении социальной поддержки молодой семьи из числа студентов вузов. Составьте перечень федеральных и региональных законов и нормативно-правовых актов, ориентированных на молодую студенческую семью (результат – таблица с перечнем законов и нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней регламентации, ориентированных на поддержку молодой студенческой семьи) – войдет в Приложение.
3. Основываясь на законодательстве РФ и города Москвы, выделите меры государственной поддержки молодой студенческой семьи, основания для их реализации и получения льгот и выплат в том числе, в связи с рождением ребенка (результат - подготовка материала в п.2 Рекомендаций молодой студенческой семье «Меры государственной поддержки молодой студенческой семьи»).
4. Проанализируйте современные жилищные программы для молодых российских семей. Подготовьте рекомендации для молодой студенческой семьи по улучшению ее жилищных условий (результат - подготовка материала в п.3 Рекомендаций молодой студенческой семье «Обеспечение жильем молодой студенческой семьи в России»).
5. Проанализируйте нормативно-правовые документы вуза, в котором Вы обучаетесь, на предмет социальной поддержки обучающихся – студентов вуза, членов молодых студенческих семей. Имеются ли такие документы? Известны ли вам молодые семьи из числа студентов вашего вуза? Получали ли эти семьи социальную помощь от вуза? Была ли эта помощь инициирована администрацией вуза, или помощь носила заявительный характер (студенты инициативно обращались за ней в специализированные службы вуза)? Какую социальную помощь получили данные молодые семьи? Если вы не нашли на официальном сайте вуза информации о социальной помощи студентам – членам молодых студенческих семей, и вы не знакомы с представителями молодых студенческих семей, попробуйте обратиться в структуру университета, ответственную за воспитательную работу со студентами, оказание им социальной поддержки. Получите консультацию у квалифицированных специалистов (результат - подготовка материала в п.4 Рекомендаций молодой студенческой семье «Меры вузовской поддержки молодой студенческой семьи в «Название образовательной организации высшего образования»)

***Рекомендуемая литература и источники:***

1. Дацышен В. Г. Проблемы семьи и социального положения студентов на примере советских востоковедов / В. Г. Дацышен, Т. К. Ростовская // Вестник Южно-Российского

- государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. – 2022. – Т. 15. – № 1. – С. 68-79. – DOI 10.17213/2075-2067-2022-1-68-79.
2. Ростовская Т. К. Благополучие глазами молодых супругов: анализ экспертных интервью / Т. К. Ростовская // Человеческий капитал. – 2022. – Т. 1. – № 5(161). – С. 143-148. – DOI 10.25629/НС.2022.05.16.
  3. Ростовская Т. К. Благополучная молодая семья: поиск баланса между самореализацией и демографическими стратегиями / Т. К. Ростовская, Н. А. Безвербная // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 3(33). – С. 203-214. – DOI 10.15350/2409-7616.2022.3.18.
  4. Ростовская Т. К. Государственная политика в отношении молодой семьи: экспертный обзор / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова // Женщина в российском обществе. – 2022. – № 1. – С. 22-31.
  5. Ростовская Т. К. Институциональные основы становления студенческой семьи как ресурса демографического развития России / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. – 2022. – Т. 15. – № 1. – С. 169-179. – DOI 10.17213/2075-2067-2022-1-169-179.
  6. Ростовская Т. К. Студенческая семья - ресурс демографического развития России / Т. К. Ростовская // Ректор ВУЗа. – 2022. – № 5. – С. 4-9.
  7. Ростовская Т. К. Студенческая семья как объект научного исследования (обзор научных исследований по проблематике студенческих семей) / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, Т. М. Ширшова // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2022. – № 11. – С. 106-113. – DOI 10.20339/AM.11-22.106.
  8. Семья и демографические процессы в современной России: Монография / Т.К. Ростовская, В.Н. Архангельский, А.Е. Иванова, О.В. Кучмаева, В.Г. Семенова; под ред. Т.К.Ростовской; ФНИСЦ РАН – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2021.–257 с.
  9. Всероссийский фестиваль студенческих семей. 4-5 июля 2022 года во Владимирской области на базе Муромского института (филиала) Владимирского государственного университета (МИ (филиал) ВлГУ) состоялся Всероссийский фестиваль студенческих семей, организованный по инициативе Института демографических исследований (ИДИ) ФНИСЦ РАН. URL: [ИДИ ФНИСЦ РАН | Всероссийский фестиваль студенческих семей \(5 июля 2022 г.\) \(idrras.ru\)](https://idrras.ru)
  10. КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. URL: "КонсультантПлюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты (consultant.ru)
  11. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко 8 мая 2007 года № АФ-163/06. URL: [О Концепции государственной политики в отношении молодой семьи от 08 мая 2007 - docs.cntd.ru](https://docs.cntd.ru)
  12. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р. URL: [Документы - Правительство России \(government.ru\)](https://government.ru)
  13. Программы государственной поддержки в жилищной сфере Дом.рф [Электронный ресурс]. URL: Программы государственной поддержки (xn--d1aqf.xn--p1ai)

**Тема 8. Сущность и механизмы демографических процессов (практическое занятие в форме круглого стола)**

**Вопросы к теме:**

1. Демография в системе наук о народонаселении.

2. Предмет демографии.
3. Методы исследования в демографии.
4. Сущность демографических явлений и процессов: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, изменение половозрастной структуры населения.
5. Естественное и механическое движение населения.
6. Элементы социальной структуры: социальный статус, национальность, городской и сельский образ жизни, трудовая занятость, профессия, должность, доход, образование, вероисповедание и др.).
7. Переменные социальной динамики: социальная мобильность, брак и семья как источники социального статуса, изменения социальных ролей по стадиям возрастного и семейного цикла жизни.
8. Демографическое старение.

***Список литературы и источников:***

1. Валентей Д.И., Кваша А.Я. Основы демографии. М., 1989. – 286 с.
2. Введение в демографию. Под ред. В.А. Ионцева, А.А. Саградова. М., ТЕИС, 2003. – 629 с.
3. Демография. Современное состояние и перспективы развития. Под ред. Д.И. Валентея.– М.: Высш. шк., 1997. – 272 с.
4. Демографическая энциклопедия. / Редкол.: Ткаченко А.А., Аношкин А.В., М.Б. Денисенко и др. – М.: ООО «Издательство «Энциклопедия», 2017. – 944 с.
5. Денисенко М.Б., Калмыкова Н.М. Демография: учеб. пособие для вузов. М., ИНФРА-М, 2007, 424 с.
6. Практическая демография: под редакцией Л.Л. Рыбаковского. М.: Центр социального прогнозирования, 2005. – 204 с.

**Тема 9. Источники данных о населении и демографических процессах  
(семинарское занятие; практическое задание)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Виды демографической информации: первичная и вторичная.
2. Переписи населения: цели, принципы, методы проведения, категории населения, учитываемые при переписях.
3. Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции.
4. Выборочные и специальные обследования населения.
5. Вторичная демографическая информация. Основные виды. Отечественные и зарубежные демографические справочники. Демографическая информация в сети Интернет. Основные сайты и порталы, содержащие демографическую информацию.

**Презентации:** переписи населения в регионах мира (Европа, Америка, Азия, Африка).

**Практическое задание:** выявить региональные особенности и проблемы проведения переписей населения в разных странах.

***Список литературы и источников:***

1. Демография и статистика населения: учебник для вузов / И.И. Елисеева, М.А. Клупт. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 405 с. С. 51-98.

**Тема 10. Детерминанты демографических процессов: исторический подход  
(семинар-дискуссия; практическое задание)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Демографические воззрения в Древнем мире и в эпоху феодализма. Платон Афинский, Аристотель, Конфуций.
2. Развитие демографии в XVII-XVIII вв.

3. Т. Мальтус и его теории народонаселения.
4. Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины в XIX в. (Популяционистика Х. Бернулли, демография А. Гийяра, демология Э. Энгеля). Генезис предмета демографии в трактовке Ж. Бертильона.
5. Направления развития демографии в XX веке.
6. Содержание основных концепций современной демографии в зарубежных странах. Г. Беккер, Я. Минцер, Р. Истерлин; Д. Миллер, Д. Фоссет, Р. Пелман: социально-психологическая гипотеза плодовитости; А. Саундерс, А. Сови: теория оптимума населения;
7. Демографическая теория С.П. Капицы.

**Практическое задание:**

1. В тексте работы Дж. Граунта «Естественные и политические наблюдения над бюллетенями о смертности» выберите те фрагменты, в которых отражены установленные автором закономерности демографических процессов.
2. В тексте работы Т. Мальтуса «Опыт о законе народонаселения» найдите доказательство автором этого закона. Приведите собственные аргументы, подтверждающие или опровергающие научную значимость данного закона.
3. Используя текст М.В. Ломоносова «О сохранении и размножении российского народа» выберите те рекомендации о сохранении народа российского, которые, по вашему мнению, актуальны для современной России.

**Список литературы и источников:**

1. Вишневский, А. Г. Демографическая история и демографическая теория: курс лекций. Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 368 с.

**Тема 11. Семейно-брачные, репродуктивные и самосохранительные ориентации  
(практическое занятие, индивидуальная расчетно-графическая работа)**

**Вопросы к теме:**

1. Брак как демографическая категория. Типы и виды браков.
2. Брачно-семейная структура населения.
3. Коэффициенты брачности: общий, специальный, половозрастной.
4. Рождаемость и репродуктивное поведение.
5. Общие и частные показатели, описывающие процесс рождаемости.
6. Репродуктивное и матримониальное поведение: структура, типы.
7. Данные для изучения брачно-семейных отношений и рождаемости.
8. Развод и разводимость. Основные показатели, характеризующие процесс расторжения браков.
9. Ожидаемая продолжительность жизни, методика расчета, показатели в разных странах. Факторы, влияющие на увеличение продолжительности жизни.
10. Самосохранительное поведение.
11. Демографическое понятие смертности.
12. Показатели уровня смертности: общий, половозрастной, коэффициенты по причинам смертности.
13. Теория эпидемиологического перехода или демографического перехода в области смертности.

**Индивидуальная расчетно-графическая работа:** работа со статистическими данными.

Задание 1. Используя статистические данные, сделайте сравнительный территориальный анализ общих коэффициентов брачности населения регионов России, выявите различия и объясните причины.

Задание 2. Используя статистические данные, сделайте сравнительный территориальный анализ общих коэффициентов рождаемости населения нескольких стран. Выявите различия и объясните причины.

Задание 3. На основе данных официальной статистики, рассчитайте показатели рождаемости для нескольких российских регионов, показатели брачной и небрачной рождаемости. Сделать выводы.

Задание 4. Используя статистические данные, дайте сравнительную характеристику стран по показателям уровня смертности: общий, половозрастной, коэффициенты по причинам смертности.

Задание 5. На основе данных официальной статистики (число родившихся, умерших в возрасте до 1 года по годам), рассчитайте коэффициент детской смертности и сравните результаты.

Задание 6. Используя представленные статистические данные, а также шкалу Ж. Боже-Гарнье – Э. Росета, дайте характеристику процесса старения населения мира. Установите тенденцию, сделайте выводы.

Задание 7. Используя статистические данные, дайте характеристику заболеваемости населения России.

Задание 8. Используя статистические данные, дайте характеристику заболеваемости населения России COVID-19 и смертности в результате нее.

#### ***Список литературы и источников:***

1. Архангельский В. Н. Факторы детерминации выбора между семейным благополучием и рождением детей / В. Н. Архангельский, Е. А. Князькова // Стратегия и тактика социально-экономических реформ: национальные приоритеты и проекты : Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Вологда, 10–11 декабря 2020 года. – Вологда: Вологодский научный центр Российской академии наук, 2021. – С. 169-172.
2. Архангельский В. Н. Динамика рождаемости в России: детерминанты и возможные перспективы / В. Н. Архангельский // Международный демографический форум "Демография и глобальные вызовы" : Материалы форума, Воронеж, 30 сентября – 02 2021 года. – Воронеж: Общество с ограниченной ответственностью "Цифровая полиграфия", 2021. – С. 24-31.
3. Доклад о состоянии здравоохранения в Европе 2021: итоги реализации связанных со здоровьем Целей в области устойчивого развития в период пандемии COVID-19 с учетом принципа «Никого не оставить без внимания». URL: [Доклад о состоянии здравоохранения в Европе 2021: итоги реализации связанных со здоровьем Целей в области устойчивого развития в период пандемии COVID-19 с учетом принципа "никого не оставить без внимания" \(who.int\)](https://www.who.int/publications/m/item/euro-2021)
4. Калачикова О. Н. Ценностная детерминация брачного и репродуктивного поведения молодежи / О. Н. Калачикова, В. Н. Архангельский, А. В. Короленко // Социально-демографический потенциал российской молодёжи : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ялта, 22–24 апреля 2021 года. – Ялта: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021. – С. 101-109.

## **Тема 12. Миграция населения**

### **(семинар-дискуссия; индивидуальная расчетно-графическая работа)**

#### **Темы докладов (презентаций):**

1. Понятие миграции населения, типы, виды и формы миграции.
2. Основные проблемы миграции в современной России.

3. Современные тенденции миграции в мире.
4. Влияние миграции на воспроизводство населения и региональное развитие.
5. Понятие расселения населения, типы поселений.
6. Современное состояние и перспективы расселения населения в России.
7. Урбанизация, социальные последствия урбанизации.
8. Демографические проблемы городов.
9. Урбанизация в современной России и в мире.
10. Социологическое изучение проблем миграции. Результаты научных исследований Института демографических исследований ФНИСЦ РАН (публикации Рязанцева Сергея Васильевича, Рыбаковского Леонида Леонидовича и др. ученых).
11. Новые формы миграции.

**Вопросы для обсуждения:**

1. В чем состоит сущность процесса миграции населения?
2. Какие разновидности миграции вы знаете? Ответ проиллюстрируйте примерами.
3. Что называют миграционными потоками? Какие виды миграционных потоков различают демографы? Какие из них наиболее распространены в современном обществе? Почему?
4. Какие стадии включает в себя процесс миграции населения?
5. Как бы вы охарактеризовали роль миграции в истории человечества? Аргументируйте свой ответ.
6. Как связаны между собой экономическое развитие страны (региона, области и т. д.) и миграция?
7. В последнее время стала весьма заметной международная миграция населения нашей страны. Для каких социально-демографических групп она характерна? Какими социальными причинами она обусловлена? Каковы ее возможные социальные последствия?
8. Проанализируйте эмпирические данные, характеризующие механическое движение населения между различными регионами нашей страны. Определите, в каких регионах сальдо миграции положительное, а в каких – отрицательное. Почему? Охарактеризуйте особенности трудовой миграции в современной России.
9. Какие статистические показатели используются для анализа миграционных процессов?
10. Что в демографии называют расселением населения?
11. Какие факторы определяют развитие процесса расселения населения на территории какой-либо страны?
12. Назовите основные типы поселений. Каковы характерные особенности каждого из этих типов?
13. В чем заключается сущность процесса урбанизации?
14. Какие группы городов выделяют в демографии? Какие критерии служат основанием для их выделения?
15. Какие страны современного мира являются наиболее урбанизированными? Какова степень урбанизированности современной России?
16. В чем состоят основные отличия образа жизни человека в городе и на селе?
17. Каким образом урбанизация затрагивает современную деревню?
18. Назовите основные демографические проблемы крупных городов.
19. Что означает понятие демографической ситуации?

**Индивидуальная расчетно-графическая работа:** работа со статистическими данными.

1. По данным показателей миграционных процессов Росстата: определите сальдо миграции населения России, рассчитайте коэффициент оседлости за период, коэффициенты прибытия, убытия и миграции по годам и за период в целом.
2. Используя статистические данные показателей миграции города Москвы: проанализируйте структурные изменения в миграционных потоках населения за последние 3 года (за каждый год и за период в целом), рассчитайте коэффициент оседлости, определите валовой оборот миграции по отдельным потокам, рассчитайте коэффициенты миграции населения за отдельные годы. Проведите анализ полученных данных. Сделайте выводы.

**Список литературы и источников:**

1. Миграционный атлас Российской Федерации / С. В. Рязанцев, В. С. Белозеров, Н. А. Щитова [и др.]; ФНИСЦ РАН. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2022. – 232 с.: ил. URL: [Миграционный атлас РФ.pdf \(vk.com\)](#)
2. Рыбаковский Л.Л. История и теория миграции населения. Книга первая. Мировые миграции: исторические фрагменты и их детерминанты. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2016. – 210 с. URL: <http://rybakovsky.ru/pdf/migration1.pdf>
3. Рыбаковский Л.Л. История и теория миграции населения. Кн. 2: Миграция населения: явление, понятие, детерминанты. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2017. – 234 с.
4. URL: <http://rybakovsky.ru/pdf/migration2.pdf>
5. Рыбаковский Л.Л. История и теория миграции населения. Кн. 3: Теория трех стадий миграционного процесса. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2019. – 218 с. URL: <http://rybakovsky.ru/pdf/migration3.pdf>
6. Рыбаковский Л.Л. 20 лет депопуляции в России. – М.: Экон-информ, 2014. – 231 с. URL: <http://rybakovsky.ru/pdf/depopulation.pdf>
7. Международная организация по миграции. URL: <https://russia.iom.int/ru>

**Тема 13. Современные детерминанты демографических процессов  
(семинар-дискуссия, индивидуальная расчетно-графическая работа)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Объясните понятие режима воспроизводства населения.
2. Какие существуют показатели воспроизводства населения?
3. Что такое режим воспроизводства?
4. Определите современные тенденции матримониального поведения, деторождения, самосохранительного поведения.
5. Какие средние идеальное, желаемое и ожидаемое числа детей по возрастным группам?
6. Какие существуют тенденции изменения численности населения России?

**Индивидуальная расчетно-графическая работа:** работа со статистическими данными.

На основе представленных данных официальной статистики сделайте расчеты:

- 1) численности населения по основным возрастным группам в регионах РФ, определите их долю в общей численности населения;
- 2) показателей нагрузки населения и сравнительный анализ по округам;
- 3) средний возраст и гендерное соотношение жителей федеральных округов, по данным переписей населения;
- 4) сравнительный анализ среднего возраста городского и сельского населения за период по федеральным округам. Сравните количество мужчин на 1000 женщин по федеральным округам в городской и сельской местности.

**Список литературы и источников:**

1. Анатолий Иванович Антонов: «Сохранить страну можно только через многодетную семью» / Интервью с доктором философских наук, профессором, заведующим кафедрой социологии семьи и демографии социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. 21.12.2022 // Деминформ. URL: [ДЕМ.ИНФОРМ - первое демографическое информационное агентство России \(deminform.ru\)](#)
2. Архангельский В. Н. Динамика рождаемости в России: детерминанты и возможные перспективы / В. Н. Архангельский // Международный демографический форум "Демография и глобальные вызовы" : Материалы форума, Воронеж, 30 сентября – 02 2021 года. – Воронеж: Общество с ограниченной ответственностью "Цифровая полиграфия", 2021. – С. 24-31. URL: [ДемофорумЧасть1\\_2.doc \(elibrary.ru\)](#)

## **Тема 14. Современная семейно-демографическая политика (практическое занятие; индивидуальная расчетно-графическая работа)**

### **Темы докладов в виде презентаций:**

1. Особенности демографической ситуации в России на современном этапе и оценка необходимости ее регулирования.
2. Понятие и сущность семейно-демографической политики. Соотношение с экономической и социальной политикой.
3. Цели и методы семейно-демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические.
4. Опыт разработки концепций демографической политики на федеральном и региональном уровнях.
5. Демографическая экспертиза законопроектов и других актов законодательной и исполнительной власти, крупных экономических и социальных проектов.
6. Национальный проект «Демография».
7. Миграционная политика.
8. Особенности демографической политики в разных странах (Европы, Африки, Азии и Латинской Америки).
9. Особенности реализации демографической политики в российских регионах.
10. Современная корпоративная демографическая политика и опыт ее реализации.

### **Индивидуальная расчетно-графическая работа:**

**Задание 1:** проанализировать концепцию демографического развития Российской Федерации на период до 2025 года (*результат – аналитическая справка объемом не менее 3 страниц, Times New Roman, 12 кегль, 1,15 интервал*).

**Задание 2:** проанализировать национальные и региональные демографические доклады, подготовленные Институтом демографических исследований ФНИСЦ РАН, выявить тенденции демографического развития России и ее регионов (*результат – аналитическая справка объемом не менее 5 страниц, Times New Roman, 12 кегль, 1,15 интервал*).

**Задание 3:** проанализировать российский опыт демографической политики (республика, край, область по выбору). Кратко охарактеризовать демографическую ситуацию в регионе, выявить основные демографические проблемы, сформулировать направления демографического развития, изучить комплекс мер, реализуемых органами власти, социальными институтами, оценить эффективность демографической политики через основные демографические показатели (*результат – аналитическая справка объемом не менее 5 страниц, Times New Roman, 12 кегль, 1,15 интервал*).

### **Список литературы и источников:**

1. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко 8 мая 2007 года № АФ-163/06. URL: [О Концепции государственной политики в отношении молодой семьи от 08 мая 2007 - docs.cntd.ru](http://docs.cntd.ru)
2. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р. URL: <http://government.ru/docs/all/92699/>
3. Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2022 г. № 4356-р. URL: <http://government.ru/docs/all/145532/>
4. Паспорт Национального проекта «Здравоохранение» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). URL: <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravoohranenie>

5. Паспорт Национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). URL: [Министерство труда и социальной защиты РФ: Официальный сайт | Национальный проект «Демография» \(mintrud.gov.ru\)](http://mintrud.gov.ru)
6. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021 № 2580-р. URL: <http://government.ru/docs/all/136605/>
7. Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/26299>
8. Указ Президента Российской Федерации от 31.10.2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 годы». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43709>
9. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728>
10. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>
11. Указ Президента РФ от 9 ноября 2021 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

### **Тема 15. Мировой опыт демографической политики (практическое занятие, индивидуальная расчетно-графическая работа)**

#### **Темы докладов в виде презентаций:**

1. Глобальные демографические проблемы человечества.
2. Сравнительный анализ демографической политики в разных регионах: Европы, Африки, Азии, Северной и Южной Америки).
3. Опыт реализации семейно-демографической политики в мире.
4. Политика снижения / стимулирования рождаемости.
5. Миграционная политика развитых стран.

#### **Индивидуальная расчетно-графическая работа:**

Проанализировать международный опыт демографической политики (страна по выбору). Кратко охарактеризовать демографическую ситуацию в стране, выявить основные демографические проблемы, сформулировать направления демографического развития, рассмотреть комплекс мер, реализуемых органами власти и управления, социальными институтами, оценить эффективность демографической политики через основные демографические показатели (результат – доклад в виде презентации).

#### **Список литературы и источников:**

1. Фонд Организации Объединенных наций в области народонаселения. URL: [Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения \(unfpa.org\)](http://unfpa.org)
2. Статистическая служба Европейского союза Eurostat. URL: <https://ec.europa.eu/eurostat>

### **Тема 16. Людские потери Советского Союза и России в Великой Отечественной войне (семинар-дискуссия)**

#### **Темы докладов:**

1. Оценки людских потерь СССР в советский период

2. Определение людских потерь Советского Союза балансовым методом и их оценки в постсоветские годы.
3. Оценка людских потерь России в Великой Отечественной войне.
4. Людские потери во Второй мировой войне и доля в них Советского Союза.
5. Причины масштабных людских потерь Советского Союза в Великой Отечественной войне.
6. Факторы победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.

**Список литературы и источников:**

1. Рыбаковский Л.Л. Р93 Великая Отечественная. Особенности. Людские потери. Факторы победы. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2020. – 251 с. URL: <http://rybakovsky.ru/pdf/TheGreat.pdf>
2. Чернышева Н. В. Государственная защита материнства и детства в годы Великой Отечественной войны / Н. В. Чернышева // . – 2013. – № 1(52). – С. 56-64. URL: [otechstv1\\_2013.indd \(elibrary.ru\)](http://otechstv1_2013.indd (elibrary.ru))

**Тема 17. Демографическое прогнозирование**

**(практическое занятие; индивидуальная расчетно-графическая работа; подготовка к тестированию)**

**Темы докладов в виде презентаций:**

1. Понятие демографического прогнозирования.
2. Роль демографических прогнозов в планировании развития территории.
3. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования.
4. Классификация демографических прогнозов.
5. Основные методы демографического прогнозирования.
6. Демографические прогнозы для России.
7. Демографические прогнозы для мира.

**Подготовка к итоговому тесту по курсу. Повторить все изученные демографические показатели.**

**Индивидуальная расчетно-графическая работа:** на основе данных официальной статистики сделать расчеты.

Имеются данные о численности населения района (тыс. чел.) – используются данные официальной статистики: численность постоянного населения на 1 января, временно проживающих лиц на 1 января, временно отсутствующих лиц на 1 января, умерло за год постоянного населения; родилось постоянного населения; вступило в брак; расторгло брак; прибыло на постоянное жительство; убыло на постоянное жительство; доля женщин фертильного возраста.

Определите:

- наличное население на начало года;
- численность постоянного населения на конец года;
- показатели и коэффициенты естественного движения:
- общие коэффициенты: рождаемости, смертности, брачности, разводимости;
- естественный и механический прирост населения, коэффициенты естественного и механического прироста;
- показатель и коэффициент общего прироста населения;
- коэффициент естественного оборота населения,
- коэффициент экономичности воспроизводства населения;
- коэффициент устойчивости браков;
- коэффициент фертильности (плодовитости).

**Список литературы и источников:**

1. Долгосрочное демографическое прогнозирование / Аналитика // Бахтизин А.Р., Макаров В.Л. и др. Деминформ. URL: [ДЕМ.ИНФОРМ](http://DEM.INFORM) - первое демографическое информационное агентство России ([deminform.ru](http://deminform.ru)).

2. Демографические прогнозы, перспективный расчет / Статистика населения и демография. Практикум: учебное пособие / Воробьева О.Д., Долбик-Воробей Т.А. – Москва: КНОРУС, 2021. – 306 с.

## **9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Трудоемкость освоения дисциплины «Демография» очной формы обучения составляет 108 часов, из них 54 часа аудиторных занятий и 54 часа, отведенных на самостоятельную работу студента.

Трудоемкость освоения дисциплины «Демография» очно-заочной формы обучения составляет 108 часов, из них 36 часов аудиторных занятий и 72 часа, отведенных на самостоятельную работу студента.

Трудоемкость освоения дисциплины «Демография» заочной формы обучения составляет 108 часов, из них 16 часов аудиторных занятий и 92 часа, отведенных на самостоятельную работу студента.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение теоретических текстов и работу с литературой (в том числе подготовку к семинарским занятиям), подготовку самостоятельной письменной работы по источнику либо практической работы по решению конкретной социологической проблемы в хозяйственной системе, подготовку к промежуточной аттестации.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕМОГРАФИЯ»**

Дисциплина «Демография» реализуется на социологическом факультете кафедрой политической социологии и социальных технологий.

*Цель* данного курса состоит в формировании знаний в области теории и методологии анализа закономерностей демографических процессов и практических навыков для решения основных научных социально-демографических задач, а также представлений о тенденциях и факторах демографических процессов и развитии социальной и семейно-демографической политики.

К задачам курса относятся:

- развитие у студентов знаний о тенденциях и взаимосвязях демографических процессов;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на формирование и развитие брачно-семейных отношений, воспроизводство традиционных семейных ценностей, сохранение здоровья, благополучное родительство;
- раскрытие аналитических навыков прочтения показателей, характеризующих брачность, рождаемость, самосохранительное поведение и миграцию населения в разных регионах;
- проведение сравнительного демографического анализа, выявление региональных различий с применением специальных аналитических методов;
- определение основных этапов эволюции воспроизводства населения с применением классической теории демографического перехода;
- выявление факторов, влияющих на социально-демографические процессы;
- обоснование основных задач и мер демографической политики;
- применение теории демографического прогнозирования и различных концепций демографической и социальной политики.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**ПК-2 (Способен планировать и проектировать фундаментальные и прикладные социологические исследования).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** теории и методы демографического анализа; теорию демографического перехода и ее современное развитие; особенности демографической безопасности как направления национальной безопасности; особенности процессов воспроизводства населения в России и зарубежных странах; сущности и закономерности основных демографических процессов; особенности формирования основных структур населения; особенности демографического поведения населения и эволюции моделей брачности, рождаемости, самосохранительного поведения, смертности и их современных характеристик; различные концепции и направления демографической политики; организацию демографической политики в России.

**Уметь:** использовать источники информации о народонаселении; анализировать демографическую ситуацию и прогнозировать основные тенденции демографического развития в России и ее регионах в долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной перспективах; определять основные направления и мероприятия демографической политики; применять полученные знания в области своих исследовательских интересов; содействовать организации социологических исследований в области демографии, семейно-демографической политики и демографической безопасности.

**Владеть:** навыками анализа законодательной и нормативно-правовой базы демографической безопасности; различными методами для построения демографических показателей: продольного и поперечного анализа, демографических таблиц, стандартизации демографических коэффициентов и некоторых других; методами перспективных расчетов численности и структуры населения; навыками взаимодействия с различными социальными

структурами и институтами общества по вопросам организации и проведения фундаментального или прикладного социологического исследования в области демографии и демографической политики.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.