

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ПРАВОВОЙ МЫСЛИ В ИСЛАМЕ

Направление 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) «Россия и страны Востока в эпоху многополярного мира»

Уровень высшего образования: *Магистратура*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История политической и правовой мысли в исламе
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры современного Востока и Африки И.Л. Алексеев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 04 от 03.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1 Система оценивания
 - 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине
 - 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1 Список источников и литературы
 - 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
 - 9.1 Планы семинарских занятий

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – ознакомление студентов с предметом изучения и основными категориями исламской социально-политической и правовой мысли и основными этапами ее истории.

Задачи курса –

-научить студентов самостоятельно ориентироваться в области элементарных норм концептуального и понятийного аппарата, как классического и современного отечественного и западного исламоведения, так и собственно мусульманской богословской и религиозно-философской традиции;

-дать представление о генезисе и специфике мусульманских политических и правовых идей, школ и концепций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3. Способен составлять комплексную характеристику страны/региона Востока с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-3.2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	Знать общественно-политические реалии стран Ближнего и Среднего Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования); Уметь системно и комплексно описывать общественно-политические реалии стран Ближнего и Среднего Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования); Владеть навыками по системному и комплексному описанию общественно-политических реалий стран Ближнего и Среднего Востока с применением инструментария основных когнитивных умений

		(анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История политической и правовой мысли в исламе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Ближний Восток в системе международных отношений, Региональные организации стран Востока в мировой политике, Методология исследовательской деятельности и академическая культура, Межкультурное взаимодействие.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Анализ специальной литературы на восточном языке, Профессионально-ознакомительная практика (получение первичных навыков профессиональной деятельности)

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	лекции	8
1	семинары	12
2	лекции	8
2	семинары	12
Всего:		40

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 104 академических часа.

3.Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Ислам: религия как политика, политика как религия.	Политико-антропологический контекст возникновения ислама. Мекка и социально-экономическая и политическая ситуация в Аравии. Проблема взаимовлияния авраамических религий и ее значение для истории ислама. Межкультурные связи арабов и религиозная ситуация в Аравии. Языческие культы иудаизм, христианство и доисламский монотеизм. Мухаммад и пророческое движение в Аравии. Переселение Мухаммада в Йасриб (Медину) и создание институционализированной мусульманской общины
2.	Тема 2. Пророк как политический лидер: исламская политика при Мухаммаде	Социально-политическая организация мединской общины. Умма как политический концепт. Мухаджиры, ансары и внутриобщинная оппозиция (мунафики). Взаимоотношения мусульманской общины с мединскими христианами и иудеями. Кораническая концепция межрелигиозных взаимоотношений. Формирование нормативной системы ислама. Соотношение ислама и других авраамических религий в понимании первых мусульман. Понятие джихада и его интерпретации. Социальные и идеологические функции ислама и их интерпретация в отечественном и зарубежном исламоведении
3.	Тема 3. Ранние концепции халифата	Проблема верховной власти в исламской общине после смерти Мухаммада. Халифат и имамат. Прото-шииты и проблема консенсуса общины.
4.	Тема 4. Эпоха арабских завоеваний: от общины к империи	Мусульмане как военно-аристократическая элита. Покровительствуемые меньшинства (<i>зимма</i>). Управление провинциями. Политическое значение полноправного членства в общине и статус <i>сахиб ал-кабира</i> . Хариджиты. Умма и дискуссия об условиях признания человека мусульманином.
5.	Тема 5. Религиозные формы политической борьбы	Улама как политическое сословие. Формирование религиозных институтов и исламской картины мира. Религиозные институты и правители. Формы политической борьбы. Персидская имперская традиция. Аббасидская революция и борьба за власть при первых Аббасидах. Интеллектуальные формы борьбы: политические аспекты <i>калама</i> , <i>фалсафы</i> и суфизма.
6.	Тема 6. Локальные династии и религиозно-политические теории	Трансформация исламских политических институтов в условиях территориальной дезинтеграции Халифата. Категории <i>дин</i> и <i>даула</i> . Халиф и султан. Этико-правовые обоснования разделения религиозного авторитета и политико-административной власти. «Князьби зеркала» как памятник политической литературы. Теологические, религиозно-правовые и историко-социологические концепции власти: ал-Джувайни, ал-Газали, ал-Маварди, Низам ал-Мулк, Ибн Таймийа, Ибн Халдун.
7.	Тема 7. Шиитская политико-правовая мысль.	Вопрос о халифате и раскол мусульманской общины. Социокультурные предпосылки возникновения шиизма и его религиозное обоснование. Доктрина имамата. Теологические аспекты политического раскола в исламе. Шиизм и

		аббасидский переворот в Халифате. Умеренные и крайние шииты (зайдиты, кайсаниты, имамиты). Исмаилиты, али-илахи, крайние шиитские секты. Шиизм и иранская политическая культура в истории ислама.
8.	Тема 8. Ислам и современная политика	Ислам и мусульманский мир в колониальный период. Модернизация общества и проблема адаптации традиционных исламских институтов к новым историческим условиям. «Возрожденчество», модернизм, реформизм. Ваххабиты, Мухаммад Абдо, Джамал ад-Дин аль-Афгани, «панисламизм». Ислам и национализм. Модернизация мусульманских обществ и суфизм. «Исламское возрождение». Политизация ислама. Квазиисламские религиозно-политические движения (бабизм, бахаизм, ахмадийя). Проблема «исламского фундаментализма». Идеи «исламского государства», «шариатского правления». Ислам и социализм. Теория третьего пути. Шиизм и концепция «исламской революции».
9.	Тема 9. Глобализация ислама и интеллектуальные процессы в мусульманской умме.	Деятельность исламских религиозно-политических и общественных организаций. Концепция исламской солидарности. Международные исламские организации. Современные концепции исламской экономики. Современный ислам в условиях глобализации. Мусульманская диаспора в неисламских странах. Калим Сиддыки и идея «экстерриториального исламского государства». «Евроислам», фикх меньшинств, возрождение теории «шариатского целеполагания» (<i>макасид аш-шари'а</i>), концепция «исламизации знания». Ислам и постмодерн: постисламизм и «политический суфизм». От спасения к благоденствию: эволюция турецкого исламизма. Ислам и политике в контексте «арабской весны» 2011 г.: смена парадигм?

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	5 баллов 30 баллов	39 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к зачету в 1 семестре/ к экзамену во 2 семестре)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт в 1 семестре/ экзамен во 2		100 баллов

<i>семестре</i>		
-----------------	--	--

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учёт результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Варианты тестовых заданий

(ПК-3.2)

1 семестр

- 1) Какое историческое событие произошло в год рождения пророка Мухаммада?

- а) поход эфиопского царя Абрахи на Мекку
 - б) основание Александрийской библиотеки
 - в) визит Царицы Савской к царю Соломону
- 2) Какой из перечисленных вариантов не является одним из столпов ислама?
- а) саум
 - б) салят
 - в) никах
- 3) Каким термином в арабском языке обозначаются предания о жизни, действиях и словах пророка Мухаммада?
- а) хадис
 - б) фикх
 - в) тарих
- 4) С какого года начинается отсчет по мусульманскому летоисчислению?
- а) 621
 - б) 622
 - в) 623
- 5) При каком из перечисленных халифов была завершена кодификация Корана?
- а) Абу Бакр ас-Сиддик
 - б) Умар ибн аль-Хаттаб
 - в) Усман ибн Аффан
- 6) Какой из перечисленных мазхабов не является суннитским?
- а) маликитский
 - б) ханбалитский
 - в) джафаритский
- 7) Кто из перечисленных людей не является шиитским имамом?
- а) Хусейн ибн Али
 - б) Джафар ас-Садык
 - в) аль-Валид ибн Абд аль-Малик
- 8) Какая из перечисленных школ не является школой калама?
- а) Матуридиты
 - б) Бахриты
 - в) Ашариты
- 9) Кто такие джабариты?
- а) Сторонники учения об абсолютном предопределении
 - б) Сторонники учения о свободе человеческой воли
 - в) Сторонники учения об антропоморфности Бога
- 10) Что такое иснад?
- а) единогласное решение уммы по определенному вопросу
 - б) цепочка передатчиков хадиса
 - в) отмена коранического текста

(ПК-3.2)
2 семестр

- 1) Что из этого не является источником мусульманского права?
- а) кийас
 - б) иджма
 - в) такбир
- 2) В каком веке начало формироваться течение ваххабитов?
- а) XVII
 - б) XVIII
 - в) XIX
- 3) В каком городе расположена третья святыня ислама и как она называется?
- а) Агра, Тадж-Махал

- б) Стамбул, мечеть Султанахмет (Голубая мечеть)
 в) Иерусалим, мечеть Аль-Акса
- 4) В каком году была создана Организация исламского сотрудничества (ранее – ОИК)?
- а) 1969 г.
 б) 1979 г.
 в) 1989 г.
- 5) Основателем какой исламской партии является Хасан аль-Банна?
- а) аль-Ислах
 б) Братья-мусульмане
 в) Исламское движение сопротивления
- б) Идеологом какого движения был Джамал ал-Дин аль-Афгани?
- а) панисламизм
 б) панарабизм
 в) пантюркизм
- 7) Лидер какой из перечисленных стран возводит свою родословную к династии Хашимитов?
- а) Саудовская Аравия
 б) Иордания
 в) Сирия
- 8) В какой из перечисленных стран большую часть мусульманского населения составляют шииты?
- а) Ливия
 б) Бахрейн
 в) Палестина
- 9) Что такое 'ид аль-Фитр?
- а) праздник по случаю окончания месяца Рамадан
 б) праздник по случаю окончания хаджа
 в) праздник по случаю дня рождения пророка Мухаммада
- 10) В какой из этих стран многоженство официально запрещено и преследуется законом?
- а) Тунис
 б) Египет
 в) Кувейт

Ответы:

Тест №1 1а, 2в, 3а, 4б, 5в, 6в, 7в, 8б, 9а, 10б,

Тест №2 1в, 2б, 3в, 4а, 5б, 6а, 7б, 8б, 9а, 10а

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (зачет)

I семестр (ПК-3.2)

1. Ислам как мировая религия (общая характеристика)
2. Мухаммад и начало ислама
3. Исламское вероучение и ритуал
4. Вероучительные источники ислама: Коран и хадисы
5. Мусульманское право, его школы и методы
6. Идеиные расхождения в исламе и формирование мусульманского спекулятивного богословия
7. Мусульманский мистицизм (суфизм).
8. Арабо-мусульманская философия (фалсафа)
9. Шиизм и шиитские секты.
10. Суннитский ислам в 13-16 вв. Неоханбалиты
11. Османская империя и ее «официальный ислам»
12. Реформаторские и обновительские течения в исламе в раннее новое время. Ваххабиты и суфийские обновленцы.

13. Ислам, национализм и антиколониальные движения в 20 в.

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)

II семестр (ПК-3.2)

1. Политико-антропологический контекст возникновения ислама.
2. Социально-политическая организация мединской общины.
3. Понятие джихада и его интерпретации.
4. Проблема верховной власти в исламской общине после смерти Мухаммада.
5. Политические взгляды хариджитов и протошиитов.
6. Персидская имперская традиция и ее вклад в исламскую политическую мысль.
7. Интеллектуальные формы борьбы: политические аспекты *калама*, *фалсафы* и суфизма.
8. Теории соотношения халифата и султаната в 11-13 вв.
9. Политические идеи ал-Джувайни.
10. Власть и этика в трудах ал-Газали,
11. «Властные уложения» ал-Маварди и классическая суннитская концепция халифата.
12. Низам ал-Мулк и сельджукская политическая практика.
13. Имамат и халифат в концепции власти Ибн Таймийи.
14. Гоударство, религия и племя в «Мукаддима» Ибн Халдуна.
15. Шиитская доктрина имамата.
16. Шиизм и аббасидская идеология.
17. Политические взгляды умеренных шиитов.
18. Эволюция политической доктрины исмаилитов и карматов.
19. Религиозно-политические взгляды ваххабитов
20. Политические идеи мусульманских реформаторов 19 в.
21. «Политический ислам» и исламский радикализм в 20 в.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151> (дата обращения: 05.04.2024)
2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 05.04.2024)

Дополнительная литература

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764> (дата обращения: 05.04.2024)

2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 05.04.2024)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Encyclopaedia of Islam - Brill Reference [Электронный ресурс]. URL: <http://referenceworks.brillonline.com/cluster/Encyclopaedia%20of%20Islam> (дата обращения: 05.04.2024)

Islam, the Modern World, and the West [Электронный ресурс]. URL: <http://islam.uga.edu/islamwest.html> (дата обращения: 05.04.2025)

Internet Resources (Middle Eastern & Islamic Studies) | Indiana University Libraries [Электронный ресурс]. URL: <https://libraries.indiana.edu/internet-resources-middle-eastern-islamic-studies> (дата обращения: 05.04.2024)

Islam | Columbia University Libraries [Электронный ресурс]. URL: http://library.columbia.edu/locations/global/virtual-libraries/middle_east_studies/religion/islam.html (дата обращения: 05.04.2024)

Bowering, G., ed.: Islamic Political Thought: An Introduction. (eBook and Paperback) [Электронный ресурс]. URL: <http://press.princeton.edu/titles/10510.html> (дата обращения: 05.04.2024)

Islamic Political Thought: An Introduction on JSTOR [Электронный ресурс]. URL: <http://www.jstor.org/stable/j.ctt1287ksk> (дата обращения: 05.04.2024)

Исламовед .ру [Электронный ресурс]. URL: <http://islamoved.ru/rubrika/lib/> (дата обращения: 05.04.2024)

URL: <http://muslimphilosophy.com/> (дата обращения: 05.04.2024)

Смирнов А.В. Библиотека по исламской философии на персональном сайте академика А.В. Смирнова. [Электронный ресурс]. URL: <http://smirnov.iph.ras.ru/win/staff/smir8.htm> (дата обращения: 05.04.2024)

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на

доску.

Для обеспечения дисциплины может использоваться материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1.

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических семинарских занятий

Семинар 1 (2 часа)

Ислам: религия как политика, политика как религия.

Вопросы для дискуссии:

1. Плюрализм ислама: его исторические корни и современные формы. Способность ислама к заимствованию и адаптации новых идей.
2. Идеиная преемственность в исламе, связь прошлого и настоящего. Традиционализм и фундаментализм.
3. Ислам в общественно-политической жизни мусульманских народов. Ислам и повседневность («бытовой ислам»).
4. История толкования исторической и социальной сущности ислама (мусульманского, антимусульманского, просветительского, идеалистического, вульгарно-материалистического, исламско-утопического).

Семинар 2 (2 часа)

Пророк как политический лидер: исламская полития при Мухаммаде

Вопросы для дискуссии:

1. Истоки и предпосылки возникновения ислама. Аравия перед возникновением ислама
2. Жизнь Мухаммада. Мухаммад и пророческое движение в Аравии.

3. Начало ниспослания коранического откровения и ранний (мекканский) период исламской истории.
4. Переселение Мухаммада в Ясриб (Медину) и создание институционализированной мусульманской общины.

Семинар 3 (2 часа)

Ранние концепции халифата

Вопросы для дискуссии:

1. Идеологическая борьба в раннем исламе: сунниты-ханбалиты, шииты, хариджиты, мурджииты, мутазилиты.
2. Борьба суннитов-ханбалитов за религиозное единство мусульманской общины-государства.
3. Мутазилитский догмат о сотворенности Корана. Успехи мутазилитов при халифе ал-Мамуне: признание мутазилитских догматов элементами системы государственного вероисповедания.
4. Реакция «традиционалистов». Претензии ханбалитов на роль хранителей «правоверного» ислама.

Семинар 4 (2 часа)

Эпоха арабских завоеваний: от общины к империи

Вопросы для дискуссии:

1. Проблема верховной власти. Нераздельность духовного и светского в раннем исламе. Практика Мухаммада и «праведных» халифов.
2. Борьба за власть. Убийство халифа ‘Усмана (656) и образование религиозно-политической группировки сторонников правления ‘Али б. Аби Талиба.
3. Первый и решающий раскол в исламе в борьбе за власть: сунниты, шииты и хариджиты.

Семинар 5 (4 часа)

Религиозные формы политической борьбы

Вопросы для дискуссии:

1. Доктрина халифата. Понятия «халиф» {халифа} и «халифат» (хилафа). Статус халифа. Халиф и имам. Власть халифа при Умаййадах, практика передачи власти.
2. Аббасидский халифат. Тенденции объединения и разделения духовного и светского. Секуляризация власти, халиф и султан, практика назначения преемника.
3. Ослабление власти халифов. Теория халифата в трудах суннитских авторов. «Ал-Ахкам ас-султанийа» ал-Маварди (ум. в 1058 г.).

Семинар 6 (2 часа)

Локальные династии и религиозно-политические теории

Вопросы для дискуссии:

1. Развитие суннитской политико-правовой доктрины при Сельджуках: Джувайни, ал-Газали, жанр «княжских зеркал».
2. Исмаилитская политическая теория и ее связь с эзотерической философией исмаилитов
3. Политические утопии «восточных перипатетиков»

Семинар 7. (2 часа)

Шиитская политико-правовая мысль

Вопросы для дискуссии:

1. Шиитская доктрина верховной власти (имамат). Сложение представления об имаме как носителе верховной власти. Природа имамата. Право на имамат. Статус имама. Качества имама.

2. «Умеренные» шииты : зайдиты, имамиты (исна‘ашариты). Доктрина имамата (теория и практика).
3. «Крайние» шииты (гулат). Кайсаниты и их роль в аббасидской революции.
4. Учение об имамате как стержень религиозно-философской доктрины исма‘илитов.

Семинар 8 (4 часа)

Ислам и современная политика

Вопросы для дискуссии:

1. Ислам и исламизм в XX в. Poleмика суфиев и салафитов. «Братья-мусульмане» как матрица политического ислама в XX в. Исламизация общества как путь к исламизации государства.
2. Эволюция шиитских концепций «велят-е факих» и «таухидной экономики».
3. Рождение радикального исламизма: концепция *ат-такфир ва-ль-хиджра* и раскол движения «Братьев-мусульман».
4. «Исламская угроза» или угроза исламу? Политический ислам в арабском мире: между исламизмом и страновым национализмом.

Семинар 9-10 (4 часа)

Глобализация ислама и интеллектуальные процессы в мусульманской умме.

Вопросы для дискуссии:

1. Мусульманская диаспора в неисламских странах. Калим Сиддыки и идея «экстерриториального исламского государства».
2. «Евроислам», фикх меньшинств, возрождение теории «шариатского целеполагания» (*макасид аш-шари‘а*), концепция «исламизации знания».
3. Ислам и постмодерн: постисламизм и «политический суфизм».
4. От спасения к благоденствию: эволюция турецкого исламизма.
5. Ислам и политика в контексте «арабской весны» 2011 г.: смена парадигм?

Приложение 1. Аннотация
рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История политической и правовой мысли в исламе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Цель курса – ознакомление студентов с предметом изучения и основными категориями исламской социально-политической и правовой мысли и основными этапами ее истории.

Задачи курса:

-научить студентов самостоятельно ориентироваться в области элементарных норм концептуального и понятийного аппарата, как классического и современного отечественного и западного исламоведения, так и собственно мусульманской богословской и религиозно-философской традиции;

-дать представление о генезисе и специфике мусульманских политических и правовых идей, школ и концепций.

В курсе рассматривается процесс формирования основных идей и школ исламской социальной философии и правовой мысли. Анализируются исторические и идейные различия между ними. В процессе курса характеризуется также влияние исторического опыта исламской цивилизации на современное состояние стран и народов, входящих в ареал традиционного распространения ислама. Также рассматривается проблема соотношения этнического и религиозного в исламском политическом и правовом дискурсе. Изложение сопровождается конкретными примерами из оригинальных источников.

В процессе курса характеризуются также основные типы социальной организации традиционного мусульманского общества от первичной религиозной общины до сложно

организованных закрытых и полужакрытых братств суфийского типа и их историческая динамика. Рассматривается проблема соотношения исламского религиозного универсализма и локальных особенностей бытования ислама у исповедующих его народов

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-3.2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

ПК-3.2.

Знать общественно-политические реалии стран Ближнего и Среднего Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования);

Уметь системно и комплексно описывать общественно-политические реалии стран Ближнего и Среднего Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования);

Владеть навыками по системному и комплексному описанию общественно-политических реалий стран Ближнего и Среднего Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций, работы на семинарах, проверочного теста и промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре; в форме экзамена во 2 семестре. Общая трудоемкость освоения составляет 4 зачетных единицы.