

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

РОССИЯ – КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.03, Антропология и этнология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Антропология и этнология (в сфере государственного и муниципального управления)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Россия – культурные традиции и современность
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
Д.и.н., проф. О.Ю. Артемова

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ
Протокол заседания:
№ 7 от «16» декабря 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - углубленное и подробное изучение социально-антропологических характеристик народов России в их исторической динамике.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать народы, населяющие нашу страну;
- рассмотреть этногенез народов России, выделить основные миграционные потоки, повлиявшие на формирование образа региона в дальнейшем;
- научить студентов самостоятельно ставить проблемы социально-антропологического исследования применительно к данной тематике и решать их с применением выработанных наукой методов работы с источниками;
- сформировать у студентов представления об особенностях мышления, чувствования и поведения людей различной этнической принадлежности, проживающих в России, их идеях относительно пространства, времени, общества, человека; расширить научный кругозор студентов.
- расширить научный кругозор студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом	Знать: основы этических и этикетных норм российского коренного и пришлого населения регионов России. Уметь: сопоставлять этнические и этикетные нормы коренного и пришлого населения современной России с их зарубежными аналогами.
	УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<i>Владеть: пониманием путей прикладного применения полученных в процессе изучения дисциплины знаний и навыков.</i>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия – культурные традиции и современность» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Этнокультурный состав мира», «Концептуальные принципы социальной антропологии», «Антропология религии», «Повседневный быт Древней Руси».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История и социальная антропология России», «История и социальная антропология Северного Кавказа и Закавказья», «Прикладная антропология. Проблемы сохранности культурного и природного наследия».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	22
5	Семинары	24
Всего:		46

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 26 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Этнокультурный облик России	Этнокультурный облик россиян. Значение этнического фактора в таком многонациональном государстве как Россия. Насколько объективны результаты общегосударственных переписей населения: оценка советского, постсоветского опыта, а также опыта других стран. Формирование и конструирование новых этносов.
2	Этнорегиональная динамика «идентичности»	Этническая и национальная идентичность. Этнокультурный потенциал регионов и становление российской нации. Этническая атрибуция как элемент структуры самосознания. Исследование этнического самосознания с помощью количественных и качественных, проективных и формализованных методов.

		Роль государственной политики в утверждении национальной российской идентичности.
3	Религия в духовной жизни российского народа	Религия как мощный фактор мотивации в поведении этнических групп. Религия как социальный институт, как область духовной жизни и как часть культуры. Различия в степени религиозности между разными этническими, социальными и возрастными группами, населяющими постсоветское пространство, а также между представителями разных конфессий. Основные вехи истории христианства на Руси. История взаимодействия России с нехристианскими группами. Политическое влияние религиозных институтов в постсоветской России и сопредельных странах. Традиционные религии и новые религиозные движения в современной России. Миротворческая роль религиозных институтов в условиях межэтнической напряженности в России и на постсоветском пространстве. Российская идентичность между религией и светскостью. Влияние религиозных институтов на формирование общественного мнения по вопросам смертной казни, искусственного прерывания беременности, добрачных сексуальных отношений, эвтаназии, гомосексуализма. Религиозное просвещение в России.
4	История и география «русского мира»	Феномен исторической российской диаспоры и ее динамика в постперестроечный период. Судьба русского языка и русской культуры в современном мире. География распространения русского языка за пределами России. Роль русскоязычной диаспоры в мировой культуре и политике.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Этнокультурный облик России	Лекция 1-2 Семинар 1-3	Лекции с применением слайд-проектора Дискуссии, обсуждение рефератов по пройденному материалу

		Самостоятельная работа	Подготовка к занятиям с использованием рекомендованной литературы
2	Этнорегиональная динамика «идентичности»	Лекция 3-4	Лекции с применением слайд-проектора
		Семинар 4-7	Дискуссии, обсуждение рефератов по пройденному материалу
		Самостоятельная работа	Подготовка к занятиям с использованием рекомендованной литературы
3	Религия в духовной жизни русского народа	Лекция 5-6	Лекции с применением слайд-проектора
		Семинар 8-10	Дискуссии, обсуждение рефератов по пройденному материалу
		Самостоятельная работа	Подготовка к занятиям с использованием рекомендованной литературы
4	История и география «русского мира»	Лекция 7-8	Лекции с применением слайд-проектора
		Семинар 11-13	Дискуссии, обсуждение рефератов по пройденному материалу
		Самостоятельная работа	Подготовка к занятиям с использованием рекомендованной литературы

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	2 балла	10 баллов
- коллоквиум	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы

1. Этническая и национальная идентичность.
2. Исследование этнического самосознания с помощью количественных и качественных, проективных и формализованных методов.
3. Религия как социальный институт, как область духовной жизни и как часть культуры.
4. Основные вехи истории христианства на Руси. История взаимодействия России с нехристианскими группами.
5. Традиционные религии и новые религиозные движения в современной России.
6. Российская идентичность между религией и светскостью.
7. Проблема самосознания российской молодежи
8. Роль молодого поколения в радикальных течениях и проектах.
9. Проблема воспитания толерантности и религиозной терпимости в молодежной среде.
10. Историко-культурный смысл Евразии как геопространства и как интеллектуально-политического проекта.
11. Цивилизационный компонент в национальном самосознании российского народа.
12. Русская словесность как один из конструктов российской нации.
13. Феномен исторической российской диаспоры
14. География распространения русского языка за пределами России.
15. Роль русскоязычной диаспоры в мировой культуре и политике.
16. Проблема школьного обучения русскому языку в постсоветских государствах.
17. Мировое присутствие русского языка и его роль в мировой культуре, экономике и политике.
18. Политика ассимиляции неоднородного населения в разных странах и ее последствия.
19. Концепции нациестроительства в условиях глобализации.
20. Проблема управления многоэтничными обществами в контексте современной политической ситуации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеев В.В., Алексеева Е.В., Зубков К.И., Побережников И.В.* Азиатская Россия

- в геополитической и цивилизационной динамике. XVI-XX века. М., 2004, с. 33-102.
2. *Евразийская хроника*. Вып. 7, Париж, 1927
 3. *Панарин С., Раевский Д.* Предисловие // *Евразия. Люди и мифы: Сборник статей из журнала «Вестник Евразии»*. М., 2003, с. 10
 4. *Тишков В.А.* Реквием по этносу. М., 2003, с. 56-211.
 5. *Тишков В.А.* Этнология и политика. М., 2001, с. 13-134, 229-240.
 6. *Тишков В.А.* Этнополитика в истории постсоветской России // *Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции Российского государства*. М., в печ.
 7. *Ушакин С.А.* Жизненные силы русской трагедии: О постсоветских теориях этноса // *Антропология социальных перемен / Под. ред. Э.Гучиновой, Г.Комаровой*. М., 2011, с. 134-138.
 8. *Шнирельман В.А.* Российский Интеллектуальные лабиринты: Очерки и идеологии в современной России. М., 2004, с. 28-39.
 9. *Щепанская Т.Б.* Система. Тексты и традиции культуры. М., 2004, с. 34-115, 212-307

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Арутюнов С.А.* Всеобщий переход на латиницу неизбежен // *Независимая газета*. 2001. 7 августа.
2. *Буряковский А.Л., Родионов М.А., Смирнов М.Ю., Торчинов Е.А., Ткульпе И.А.* История религии. СПб., 1997
3. *Дробижева Л.М.* Этничность в общественно-политических процессах СССР последних двух десятилетий // *Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции Российского государства*. М., 2012, с. 332-379.
4. *Дугин А.Г.* Абсолютная родина. М., 1999, с. 666-667.
5. *Дугин А.Г.* Россия-3: Манифест международного евразийского движения. www.Eurasia.ru.
6. *Ливен Д.* Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. М., 2007.
7. *Мамардашвили М.К.* Как я понимаю философию. М., 1990, с. 187.
8. *Миллер А.И.* Нация как рамка политической жизни // *et Contra*. 2007, 3, с. 12.
9. *Humphery C.* Eurasia, Ideology and political imagination in provincial Russia. // *Postsocialism: Ideals, ideologies and practices in Eurasia*. Han C.M. (Ed.). L.-NY, 2002.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Эволюция социальных институтов» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, Internet Explorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1. Этнокультурный облик России

Вопросы для обсуждения

1. Миграции населения советского и постсоветского периодов. Этнокультурные последствия форсированной модернизации XX-начала XXI вв.
2. Этнокультурные процессы в городской среде. Роль малых городов в сохранении и передаче историко-культурной традиции.
3. Проблемы национально-территориальной государственности в составе СССР и Российской Федерации.
4. Формы этнической мобилизации постсоветского периода и ее конфликтогенный потенциал.

Список литературы

1. *Тишков В.А.* Этнология и политика. М., 2001, с. 13-134, 229-240.
2. *Тишков В.А.* Этнополитика в истории постсоветской России // Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции Российского государства. М., в печ.
3. *Ушакин С.А.* Жизненные силы русской трагедии: О постсоветских теориях этноса // Антропология социальных перемен / Под. ред. Э.Гучиновой, Г.Комаровой. М., 2011, с. 134-138.

Тема 2. Этнорегиональная динамика «идентичности»

Вопросы для обсуждения

1. Этническая и национальная идентичность.
2. Исследование этнического самосознания с помощью количественных и качественных, проективных и формализованных методов.

Список литературы

1. *Тишков В.А.* Реквием по этносу. М., 2003, с. 56-70.
2. *Ушакин С.А.* Жизненные силы русской трагедии: О постсоветских теориях этноса // Антропология социальных перемен / Под. ред. Э.Гучиновой, Г.Комаровой. М., 2011, с. 134-138.
3. *Дробижева Л.М.* Этничность в общественно-политических процессах СССР последних двух десятилетий // Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции Российского государства. М., 2012, с. 332-379.

Тема 3. Религия в духовной жизни российского народа

Вопросы для обсуждения

1. Религия как социальный институт, как область духовной жизни и как часть культуры.
2. Основные вехи истории христианства на Руси. История взаимодействия России с нехристианскими группами.
3. Традиционные религии и новые религиозные движения в современной России.
4. Российская идентичность между религией и светскостью.

Список литературы

1. *Тишков В.А.* Этнополитика в истории постсоветской России // Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции Российского государства. М., в печ.
2. *Мамардашвили М.К.* Как я понимаю философию. М., 1990, с. 187.
3. *Буряковский А.Л., Родионов М.А., Смирнов М.Ю., Торчинов Е.А., Ткульпе И.А.* История религии. СПб., 1997

Тема 4. История и география «русского мира»

Вопросы для обсуждения

1. Феномен исторической российской диаспоры
2. География распространения русского языка за пределами России.
3. Роль русскоязычной диаспоры в мировой культуре и политике.

Список литературы

1. *Тишков В.А.* Реквием по этносу. М., 2003, с. 71-120.
2. *Дробизева Л.М.* Этничность в общественно-политических процессах СССР последних двух десятилетий // Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции Российского государства. М., 2012, с. 332-341.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист — это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит

статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - углубленное и подробное изучение социально-антропологических характеристик народов России в их исторической динамике.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать народы, населяющие нашу страну;
- рассмотреть этногенез народов России, выделить основные миграционные потоки, повлиявшие на формирование образа региона в дальнейшем;
- научить студентов самостоятельно ставить проблемы социально-антропологического исследования применительно к данной тематике и решать их с применением выработанных наукой методов работы с источниками;
- сформировать у студентов представления об особенностях мышления, чувствования и поведения людей различной этнической принадлежности, проживающих в России, их идеях относительно пространства, времени, общества, человека; расширить научный кругозор студентов.
- расширить научный кругозор студентов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом
- УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы этических и этикетных норм российского коренного и пришлого населения регионов России.

Уметь: сопоставлять этнические и этикетные нормы коренного и пришлого населения современной России с их зарубежными аналогами.

Владеть: пониманием путей прикладного применения полученных в процессе изучения дисциплины знаний и навыков.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.