

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ**

**Факультет теоретической и прикладной лингвистики**

**Кафедра теоретической и прикладной лингвистики**

**ОБРАБОТКА ЕСТЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**46.03.02 Документоведение и архивоведение**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Интеллектуальные системы в управлении документами**

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

ОБРАБОТКА ЕСТЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины

Составитель: профессор кафедры ТиПЛ д.филол.н., доцент Е.П. Буторина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теоретической и прикладной лингвистики

№ 2 от 30.10.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка .....	4
1.1	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
2	Структура дисциплины .....	4
3	Содержание дисциплины.....	5
4	Образовательные технологии.....	6
5	Оценка планируемых результатов обучения .....	7
5.1	Система оценивания .....	7
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
6.1	Список источников и литературы .....	11
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	11
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	12
9	Методические материалы .....	13
9.1	Планы семинарских занятий.....	13
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	16
	Аннотация дисциплины (модуля) .....	18

## 1 Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** овладение основными понятиями и терминами автоматической обработки естественного языка и речи

**Задачи дисциплины:**

- систематизация знаний о моделях языка и речи;
- освоение необходимой терминологии;
- знакомство с возможностями современных алгоритмов обработки языка и речи.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

ПК-8. Способен осуществлять управление информационными ресурсами организации	ПК-8.2 умеет осуществлять анализ информационных потребностей пользователей	<p><i>Знать:</i> возможности алгоритмов обработки естественного языка и речи</p> <p><i>Уметь:</i> определять уровень языковой системы для обработки</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования необходимой терминологии при описании задач обработки естественного языка и речи</p>
--	--	--

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Обработка естественного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Машинное обучение», «Технологии искусственного интеллекта в управлении документами», производственная (проектная) практика и др.

## 2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	24
3	Семинары/лабораторные работы	28
Всего:		52

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часов.

### 3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Модели языковой системы	Естественный язык как знаковая система. Уровневая модель и полевая модель языка. Язык, речь и речевая деятельность. Единицы языка разных уровней и отношения между ними. Единицы языка и единицы речи. Вариативность в языке и речи. Неоднозначность в языке и речи.
2	Модели функционирования языковой системы	Функциональная модель построения высказывания. Прагматика и семантика. Предложение, высказывание и речевой акт. Деятельность, общение и коммуникация. Текст и дискурс в деловой коммуникации. Язык для специальных целей и язык для общих целей. Компьютерные модели языка и речи.
3	Формальное представление единиц разных уровней языковой системы	Компьютерная морфология. Компьютерный синтаксис. Компьютерное представление значений. Формальные модели в прагматике.
4	Типовые задачи автоматической обработки естественного языка	Машинный перевод, информационный поиск, извлечение информации, моделирование диалога, анализ тональности, компьютерная текстология. Базовые операции для решения типовых задач.
5	Машинное обучение	Формализация задач машинного обучения. Методы машинного обучения: метрические методы классификации, статистические методы классификации, линейные методы классификации, регрессионные методы, нейронные сети,

	кластеризация.
--	----------------

#### 4 Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Модели языковой системы	Лекция №1-2  Семинар №1-2  Самостоятельная работа	Вводная лекция Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Развернутая беседа по вопросам  Подготовка к семинару с использованием лекций и электронных ресурсов
2.	Модели функционирования языковой системы	Лекция №3-4  Семинар №3-4  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Развернутая беседа по вопросам Опрос №1 Подготовка к семинару с использованием лекций и электронных ресурсов
3.	Формальное представление единиц разных уровней языковой системы	Лекция №5-6  Семинар №5-6  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Развернутая беседа по вопросам Контрольная №1  Подготовка к семинару с использованием лекций и электронных ресурсов
4	Типовые задачи автоматической обработки естественного языка	Лекция № 7-10  Семинар №7-10  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Развернутая беседа по вопросам Опрос №2  Подготовка к семинару с использованием лекций и электронных ресурсов
5	Машинное обучение	Лекция №11-12  Семинар №11-12	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Дискуссия

		Самостоятельная работа	Подготовка к семинару с использованием лекций и электронных ресурсов
6		Проведение аттестации	Проведение письменной итоговой контрольной работы
		Самостоятельная работа	Подготовка к контрольной работе

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5 Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	10 баллов
- семинары	3 балла	42 баллов
- контрольная работа	8 баллов	8 баллов
Промежуточная аттестация в виде итоговой контрольной работы	40	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F



## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примеры заданий для текущего контроля

**1. Приведите дефиниции для терминов:**

Лемматизация  
Парсинг  
Смысловая релевантность  
Токенизация текста  
Фрейм

**2. Назовите основные модули диалоговой системы.**

#### Примеры заданий для промежуточной аттестации

1. Основные показатели для оценки эффективности информационного поиска.
2. Проблемы анализа анафоры и кореферентности.
3. Основные модули лингвистического процессора.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

*Красухин, К. Г.* Общее языкознание : учебник для вузов / К. Г. Красухин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20967-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559071> (дата обращения: 14.04.2025).

##### Дополнительные

*Иванов, В. М.* Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 88 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20851-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558865> (дата обращения: 14.04.2025).

*Загорулько, Ю. А.* Искусственный интеллект. Инженерия знаний : учебное пособие для вузов / Ю. А. Загорулько, Г. Б. Загорулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07198-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540987> (дата обращения: 14.04.2025).

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Машинное обучение: информационно-аналитический ресурс <http://www.machinelearning.ru>  
Open NLP <https://opennlp.apache.org>

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые доской, а также компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

Windows  
Microsoft Office

## **8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9 Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий.

Семинары	Разделы	Вопросы для обсуждения
1-2	Модели языковой системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие знака.</li> <li>2. Естественный язык как знаковая система.</li> <li>3. Уровневая модель языка.</li> <li>4. Полевая модель языка.</li> <li>5. Язык, речь и речевая деятельность.</li> <li>6. Формы существования языка.</li> <li>7. Формы реализации языка.</li> <li>8. Функциональные стили.</li> <li>9. Коммуникативные категории.</li> <li>10. Единицы языка разных уровней и отношения между ними.</li> <li>11. Единицы языка и единицы речи.</li> <li>12. Вариативность в языке и речи.</li> <li>13. Неоднозначность в языке и речи.</li> <li>14. Основные случаи лексической неоднозначности.</li> <li>15. Основные случаи морфологической неоднозначности.</li> <li>16. Основные случаи синтаксической неоднозначности.</li> </ol>

3-4	Модели функционирования языковой системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональная модель построения высказывания.</li> <li>2. Прагматика и семантика.</li> <li>3. Предложение, высказывание и речевой акт.</li> <li>4. Деятельность, общение и коммуникация.</li> <li>5. Текст и дискурс в деловой коммуникации.</li> <li>6. Прагматика документа.</li> <li>7. Язык для специальных целей и язык для общих целей.</li> <li>8. Контент-анализ.</li> <li>9. Компьютерные модели языка и речи.</li> </ol>
5-6	Формальное представление единиц разных уровней языковой системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютерная морфология.</li> <li>2. Морфологические модули АОТ</li> <li>3. Статистические методы анализа слов.</li> <li>4. Компьютерный синтаксис.</li> <li>5. Грамматики зависимостей.</li> <li>6. Грамматики непосредственных составляющих.</li> <li>7. Комбинированные подходы к анализу синтаксических структур.</li> <li>8. Неоднозначность и проблема комбинаторного взрыва.</li> <li>9. Современные синтаксические анализаторы.</li> <li>10. Виды компьютерного представления значений.</li> <li>11. Сетевые модели.</li> <li>12. Концептуальные графы.</li> <li>13. Фреймы и сценарии.</li> <li>14. Формальные онтологии.</li> <li>15. Автоматическое построение формальных онтологий.</li> <li>16. Онтологические ресурсы.</li> <li>17. Оценка качества формальных онтологий.</li> <li>18. Компьютерные тезаурусы.</li> <li>19. Формальные модели в прагматике.</li> <li>20. Перспективы компьютерной семантики и прагматики.</li> </ol>

7-10	Типовые задачи автоматической обработки естественного языка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к построению систем машинного перевода.</li> <li>2. Оценка качества машинного перевода.</li> <li>3. Показатели качества информационного поиска.</li> <li>4. Фильтрация и ранжирование.</li> <li>5. Стандартные модули информационного поиска.</li> <li>6. Расширения.</li> <li>7. Расстояния между единицами в тексте.</li> <li>8. Задачи извлечения информации из текста.</li> <li>9. Распознавание сущностей.</li> <li>10. Распознавание анафоры и кореферентности.</li> <li>11. Идентификация сущности и контекст.</li> <li>12. Извлечение отношений.</li> <li>13. Извлечение событий.</li> <li>14. Особенности диалога на естественном языке.</li> <li>15. Проблемы моделирования диалога.</li> <li>16. Типовая архитектура диалоговых систем.</li> <li>17. Обучение диалоговых систем на реальных диалогах.</li> <li>18. Интеграция диалоговых и вопросно-ответных систем.</li> <li>19. Измерение тональности текста.</li> <li>20. Оценка качества работы систем анализа тональности.</li> <li>21. Компьютерная текстология.</li> </ol>
11-12	Машинное обучение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формализация задач машинного обучения.</li> <li>2. Методы машинного обучения.</li> <li>3. Метрические методы классификации.</li> <li>4. Статистические методы классификации.</li> <li>5. Линейные методы классификации.</li> <li>6. Регрессионные методы.</li> <li>7. Кластеризация.</li> <li>8. Нейронные сети для NLP.</li> </ol>

		9. Параметры обучения нейронной сетью. 10. Эмбединги слов. 11. Определение семантической близости. 12. Векторные представления для улучшения задач классификации и кластеризации. 13. Поддержка контекста. 14. Перенос знаний. 15. Проблема понимания и обработка естественного языка.
13-14	Аттестация	

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В процессе обучения студенты РГГУ выполняют разные виды письменных работ. Основными целями письменных работ в вузе являются:

- закрепление полученных знаний по специальности, применение этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методиками и принципами самостоятельной исследовательской деятельности;
- формирование умения грамотно и логично излагать собранные научные данные и материалы собственной исследовательской деятельности.

Наиболее простая, но очень важная форма письменной работы в вузе — это контрольная работа. Она является обязательным элементом самостоятельной работы студента и, прежде всего, демонстрирует умение воспринимать и передавать информацию.

Этот вид письменной работы предусмотрен учебными планами подготовки бакалавров и на кафедре архивоведения предлагается в рамках изучения общих курсов и КПВ.

Также в процессе обучения студенту предстоит выполнение курсовых работ, которые формируют исследовательские навыки, развивают способности систематизации и осмысления уже существующего знания и направлены на самостоятельное решение некоторых теоретических или практических задач. Курсовая работа демонстрирует умение работать с источниками, использовать достижения современной науки (например, использовать достижения архивоведения, а также смежных наук и научных дисциплин), успешно решать поставленные задачи, обрабатывать и обобщать материал. Написание контрольной работы, подготовка и защита курсовой имеет ряд организационных и методических особенностей. Ознакомление с данными методическими рекомендациями поможет студентам правильно организовать свою учебную и научно-исследовательскую работу.

### Общие требования к структуре и содержанию письменных работ

Важной формой самостоятельной работы студента является контрольная работа. Она предусмотрена для большинства дисциплин учебного плана, читаемых на кафедре архивоведения. Ее написание преследует цель углубленной проработки дисциплины.

Контрольная работа выполняется студентами в соответствии с тематикой, ежегодно утверждаемой кафедрой. Контрольная работа является элементом самостоятельной работы студентов, поэтому выбор темы предоставляется студенту.

До написания контрольной работы студент должен в целом ознакомиться с разделами курса, предусмотренными учебной программой.

Работа по написанию контрольной начинается с выявления и изучения источников и литературы по теме. По окончании сбора и изучения литературы и источников следует продумать план контрольной работы. Составление плана — важная часть работы над темой. План представляет собой перечень вопросов, отражающих содержание исследования. От того, насколько четко он продуман и построен, во многом зависит качество контрольной работы. В план целесообразно включить наиболее важные теоретические и практические вопросы темы, которые при необходимости могут быть детализированы. Как правило, рабочий вариант плана должен быть развернутым, что облегчает работу над темой.

В окончательном варианте план может быть дан в сокращенном виде, но обязательным условием при этом является отражение в нем основных вопросов, рассматриваемых в контрольной работе. Составленный план должен найти отражение в оглавлении к контрольной работе. Работа должна включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, состоящую из нескольких разделов или параграфов, заключение, список источников и литературы. Во введении необходимо кратко раскрыть значение и актуальность изучаемого вопроса (темы), назвать основные задачи работы, ее хронологические рамки, обосновать структуру, дать краткий обзор источников и литературы по теме. Обзор источников и литературы не должен сводиться к перечислению использованного автором нормативного материала и опубликованных статей. В нем следует дать анализ источников и литературы. В зависимости от объема и целевого назначения работы, обзор источников и литературы может быть представлен отдельным параграфом или разделом в основной части работы.

Основная часть контрольной работы должна быть изложена в соответствии с планом, освещать состояние и содержать анализ рассматриваемых вопросов с учетом современного уровня развития теоретических знаний и опыта практической работы архивных учреждений в этой области.

При раскрытии той или иной темы студент должен стремиться подробно и глубоко изложить круг вопросов, входящих в нее. По мере рассмотрения материала отдельные положения контрольной работы следует иллюстрировать примерами из литературы и, по возможности, из практики работы конкретных архивов с обязательными ссылками на литературу и источники. В заключении контрольной работы необходимо подвести итоги теоретической и практической разработки вопросов. Список источников и литературы представляет собой перечень использованных работ по теме, в котором указываются фамилии и инициалы автора (авторов), название работы, место, время ее опубликования и страницы.

## Приложение 1

### *Аннотация дисциплины*

Дисциплина «Обработка естественного языка» реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики факультета теоретической и прикладной лингвистика Института лингвистики.

**Цель дисциплины:** овладение основными понятиями и терминами автоматической обработки естественного языка и речи

**Задачи дисциплины:**

- систематизация знаний о моделях языка и речи;
- освоение необходимой терминологии;
- знакомство с возможностями современных алгоритмов обработки языка и речи.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-8.2 умеет осуществлять анализ информационных потребностей пользователей.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

возможности алгоритмов обработки естественного языка и речи.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

определять уровень языковой системы для обработки.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать навыками:

использования необходимой терминологии при описании задач обработки естественного языка и речи.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 (три) зачетные единицы.