

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования**

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних»

Уровень квалификации выпускника: *специалист*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Эмоциональные нарушения у детей и подростков
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д-р психол наук , доцент, заведующая кафедрой Е.Э.Кригер

Ответственный редактор

Д-р психол. наук, доцент, профессор М.М.Мишина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№__14_ от_20.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1 Список источников и литературы	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы	15
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	15
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	20
9.3 Иные материалы	20
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	23

Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными теоретическими и практическими направлениями в проблеме эмоционально-личностных нарушений у детей и подростков, принципами выбора адекватных психотерапевтических воздействий в зависимости от специфики нарушения механизмов эмоционального развития.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными теоретическими направлениями в исследованиях структуры и механизмов эмоциональных и личностных расстройств у детей
2. Познакомить будущих психологов с особенностями развития эмоционально-личностной сферы и поведения у детей разных возрастных категорий.
3. Познакомить с существующими клиническими и психолого-педагогическими классификациями нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.
4. Показать теоретические основы и прикладные аспекты диагностики отклонений эмоционального развития.
5. Ознакомить с основными направлениями психотерапии в зависимости от специфики нарушений механизмов эмоционального развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода; УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.	<i>Знать:</i> - современные подходы и методы психологической помощи ребенку и его близким; - пути психологической помощи при отклонениях от нормы. <i>Уметь:</i> - определять и диагностировать возможные угрозы возникновения дисбаланса, обосновывать выбор соответствующего направления психологической помощи и профилактической работы; <i>Владеть:</i> - навыком формулирования задач диагностики, психопрофилактики и психологической помощи при нарушении аффективного развития.
ПК-3 Способен	ПК -3.1 Способен	<i>Знать:</i>

осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	осуществлять психологическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	- закономерности нормального и аномального хода аффективного развития; <i>Уметь:</i> - рассматривать аффективную сферу человека как систему адаптивной организации сознания и поведения; - распознавать варианты отклонений эмоционального развития у детей в процессе диагностики; <i>Владеть:</i> Способами предумреждения эмоциональных нарушений, возникающими в пределах нормативного развития
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Эмоциональные нарушения детей и подростков» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научные школы и теории современной психологии, Феноменология и границы нормы и патологии в психологии, Теория кризисных ситуаций и состояний, Технологии сопровождения кризисных ситуаций.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
9	Лекции	20
9	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Тема 1. Эмоционально-личностные нарушения детей и подростков как область знаний клинической психологии и сфера практической деятельности психолога	Место исследований эмоционально-личностной сферы детей и подростков в структуре детской клинической психологии. Значение исследований нарушений эмоционально-личностной сферы детей и подростков для возрастной психологии и психологии развития. Смысл диагностики и коррекции эмоционально-личностной сферы в практике. Соотношение нормы и болезни в нарушениях эмоционально-личностной сферы детей и подростков.
	Тема 2. Базальные эмоции в психическом развитии	<p>Эмоции. Эмоции как процесс и как состояние. Нейрофизиологические основания аффективного проявления. Виды базальных эмоций. Варианты патологической динамики эмоций. Роль эмоционального компонента в развитии психических функций — восприятия, моторики, речи, символического мышления.</p> <p>Регуляция базальных эмоций. Аfferентное и эfferентное звенья системы эмоциональной регуляции. Ядерные образования аффективной сферы личности ребенка. Проблемы развития базальных аффектов (структура, динамика, механизмы) в норме и патологии.</p>
	Тема 3. Развитие эмоциональной сферы детей и подростков	<p>Основные подходы развития личности в норме и патологии. Основные принципы анализа эмоционального развития детей и подростков. Развитие эмоций в эмбриональном и младенческом периоде: зависимость эмоционального развития от состояния матери и общения с ней, возникновение чувства опасности в эмбриональном периоде, появление первой улыбки, комплекса оживления, появление аффективно-личностных связей с матерью, социализация эмоций, изменение функций эмоций, появление сочувствия и эмпатии, возникновение привязанности. Развитие эмоций в раннем детстве: отделение у ребенка общего безусловно положительного отношения взрослого, от его оценки отдельных действий, эффект заражения, эмоциональное переживание слитности личных границ и предметного мира, проявление агрессии.</p> <p>Развитие эмоций у дошкольников: выделение экспрессивных признаков, дифференцированность понимания эмоций, переход от ирреальных страхов к реалистичным, переход агрессивных реакций от вокальных к моторным, динамика эмоциональной/эмпатической регуляции, усвоение этических норм, оценка моральных качеств,</p>

		<p>обобщение переживаний. Развитие эмоций в младшем школьном возрасте: зависимость эмоционального развития от учебной деятельности, появление нравственных чувств, особенности осознания чувств, переход от моторных к речевым способам выражения чувств, появление дифференцировки и направленности чувств, нарушения эмоциональной сферы. Развитие эмоций в подростковом возрасте: влияние эмоций на духовную жизнь, «аффект неадекватности» подростка, обусловленность депрессивных состояний отношениями с другими, полярности чувств, наличие особой чувствительности, появление аффективных вспышек на оценочные реакции, неустойчивость эмоциональной сферы, раздражительность, возбудимость.</p>
	<p>Тема 4. Причины и механизмы эмоционально-личностных нарушений у детей и подростков</p>	<p>Фактор опыта: эмоциональная депривация, психический конфликт и психологическая травма. Переживание опыта депривации. Соотношение эмоциональной депривации с другими ее видами (сенсорной, когнитивной, культурной, социальной). Явная, скрытая депривация. Материнская и отцовская депривация. Госпитализм и реакции детей на госпитализацию. Психотоксические отношения (Рене Шпиц). Анаклитическая депрессия. Социальная депривация в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений. Образовательная депривация.</p> <p>Факторы, приводящие к психическому конфликту. Изоляция, разлука, психотоксические отношения. Стили родительского воспитания гиперопека, гопопека. Патология эмоциональных отношений в диаде «родитель—ребенок». Патологический симбиоз. Влияние аффективной патологии родителей на психическое развитие ребенка. Фобия утраты ребенка. Психологическая травма. Реакции детей на развод и смерть родителя, сиблинга.</p>
	<p>Тема 5. Диагностика и коррекция эмоционально-личностных нарушений детей и подростков</p>	<p>Методы оценки эмоциональных нарушений: визуальные методы (наблюдение); субъективно-оценочные (специальные опросники, анкеты); проективные методы (рисуночные, графические, составление сказок и рассказов); объективные (регистрация физиологических показателей). Социальная и культурная компенсация нарушения. Цели и задачи психологической коррекции. Принципы психокоррекции эмоционально-личностных нарушений. Учет возрастных особенностей психокоррекции. Методы психологической коррекции.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D
50 – 55	удовлетворительно	не зачтено	E
20 – 49			FX
0 – 19	неудовлетворительно		F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Задачи психолога в работе с нарушениями эмоционально-личностной сферы детей и подростков. Критерии психологического здоровья личности. Постановка диагноза.
2. Базальные эмоции: виды, характеристика.
3. Аффферентная и эфферентная регуляция эмоций.
4. Уровни базальной регуляции эмоций.
5. Причины и механизмы нарушения эмоциональной сферы детей и подростков.
6. Депривация и ее последствия в развитие эмоциональной сферы.
7. Нарушение эмоциональной сферы детей и подростков в системе взаимоотношений со взрослыми.
8. ПТСР как причина нарушения эмоциональной сферы.
9. Эмоциональное развитие в норме и патологии в младенческом возрасте.
10. Эмоциональное развитие в норме и патологии в раннем возрасте.
11. Эмоциональное развитие в норме и патологии в дошкольном возрасте.
12. Эмоциональное развитие в норме и патологии в младшем школьном возрасте.
13. Эмоциональное развитие в норме и патологии в подростковом возрасте.
14. Диагностика эмоционально-личностных нарушений детей и подростков.
15. Коррекция эмоционально-личностных нарушений детей и подростков.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с.

Дополнительная литература

1. Алексеевская Е. Личность в условиях психической депривации. – СПб, 2009.
2. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологически привычные действия у детей и подростков. М.: Изд-во Института психотерапии, 1999. С.225—239.
3. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: Учеб. пособие. М.: УМК «Психология», 2003. 320с.
4. Башина В.М. Аутизм в детстве. М.: Медицина, 1999. С.21—72.
5. Беттельхейм Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я. М.: Академический Проект; Традиция, 2004. 784с.
6. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. –М.1996.
7. Боулби Дж. Привязанность. М.: Гардарики, 2003. 477с.
8. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. М.: Академический Проект, 2004. 232с.
9. Бриш К. Х. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике. Пер. с нем. – М.: Когито-Центр, 2012. – 316 с.
10. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М.: Просвещение, 1967.
11. Вард И. Фобия. М: ООО «Изд-во Проспект», 2002. 78с.

12. Вещикова М.И., Зверева Н.В. Исследование восприятия опасности у подростков в норме и при эндогенной психической патологии [Электронный журнал] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. №1. URL: http://psyedu.ru/journal/2014/1/Veshhikova_Zvereva.phtml дата обращения 10.04.2020
13. Винникотт Д.Н. Семья и развитие личности. Мать и дитя. Екатеринбург: Литур, 2004. 400с.
14. Винникотт Д.Н. Игра и реальность. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. 288с.
15. Винникотт Д.В. Пигля. М.: Класс, 1999. 176с.
16. Влияние семейных отношений на психическое развитие детей [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 17-18
17. Выготский Л.С. Учение об эмоциях. Собрание сочинений. М., Педагогика., т.6, с. 91-318.
18. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения, М., Педагогика-пресс, 1993.
19. Гартманн Х., Крис Э., Левенштейн Р.М. Заметки по теории агрессии // Антология современного психоанализа. М.: Институт психологии РАН, 2000. С. 107-130.
20. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста. —М., 2009. 272с.
21. Грин А. Мертвая мать // Французская психоаналитическая школа / Под ред. А.Жибо, А.Рассохина. СПб.: Питер, 2005. С.333—361.
22. Денисова З.В. Механизмы эмоционального поведения ребенка. Л.: Наука, 1978.
23. Дозорцева Е.В. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Психологическая диагностика и коррекция. —М.2006. 128с.
24. Зальцберг-Виттенберг И. Психоаналитический инсайт и человеческие отношения. Кляйнианский подход. М.: Класс, 2006.
25. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. — СПб.: Речь, 2010, 313 с.
26. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков: Анамнез, этиология и патогенез. - Л.: Медицина, 1988. - 244 с.
27. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. — М.: Медицина, 1982. — 216 с.
28. Зейгарник Б.В. Патопсихология. —М.1999.
29. Изард К. Эмоции человека. М.: Изд-во московского университета, 1980.
30. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. М.: Академия, 2004.
31. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб.: Специальная литература, 1996.
32. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М.: Медицина, 1995.
33. Контрперенос в психоаналитической психотерапии детей и подростков / Под ред. Дж.Циантиса, А.М.Сандлер, Д.Анастасопулоса, Б.Мар-тиндейла. М.: Когито-Центр, 2005.
34. Коррелина И.О. Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте и их коррекция.
35. Кузьмина А.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. —ЛитРес. 2018. 110с.
36. Лангмейер И., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага: Авиценум, 1984. С.60— 164.
37. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. 144с.
38. Лебединский В.В., Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг ММ. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
39. Лебовиси С. Объектные отношения у ребенка. Генетическое исследование объектных отношений // Французская психоаналитическая школа/Под ред. А.Жибо, А.Рассохина. СПб.: Питер, 2005. С.461—483.

40. Лебовичи С. Во взрослом – ребенок. М: Мать, дитя, клиницист / Под ред. G. Fava Vizziella, D.N.Stern. М.: Российск. психоанал. ассоциац., 1994.
41. Лоренц К. Обратная сторона зеркала. М.: Республика, 1997. С.62— 243.
42. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб 2002.62с.
43. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец. СПб.: Изд-во СПб. ун-та. 1999. 288с.
44. Николаева Л.В. Представления об опасностях и типические особенности реагирования в ситуациях угрозы у детей старшего дошкольного возраста// Вестник Череповецкого государственного университета. – 2011. – №2. – Т 2. – С. 140-144.
45. Нодельсон С.Е. СДВГ. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Семейная болезнь. –Бахрам, М., 2018.
46. Панфилова М.А. Эмоционально-поведенческая коррекция детей. -М.2013.
47. Психоаналитическая патопсихология / Под ред. Ж.Бержере. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. 400с.
48. Психология аномального развития ребенка // Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевой. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т. 1,2.
49. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2000.Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования/ Под ред. А.А. Бодалева, В.В.Столина. – М., 1989.
50. Симонов П.В. Мотивированный мозг. М.: Наука, 1987.
51. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. М.: Медгиз, 1940. С.22-43.
52. Трушкина С.В. Стресс и его последствия у детей первых лет жизни// Современное дошкольное образование. – 2018. - №3(85). – С. 24-31.
53. Фенихель О. Психоаналитическая теория неврозов. М.: Академический Проект, 2004. 848с.
54. Ференци Ш. Теория и практика психоанализа. М.: Университетская книга, 2000. С. 8-80, 143-174.
55. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. М.: Наука, 1995. 376с.
56. Фрейд А. Норма и патология детского развития // Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов. СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 1997. С.126—139.
57. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М.: Педагогика-Пресс, 1993. 144с.
58. Хайнд Р. Поведение животных. М.: Мир, 1975. С.560—594.
59. Хрестоматия по аутизму / Под ред. Л.М.Шипицыной. СПб.: Международный университет семьи и ребенка им.Р.Валленберга, 1997. С.47-56.
60. Четик М. Техники детской психотерапии: психодинамические стратегии. СПб: Питер, 2003
61. Шпиц Р. Психоанализ раннего детского возраста.
62. Шпиц Р., Коблинер В. Первый год жизни. М., 2000. 384с.
63. Эммануэль Р. Страх. М.: ООО «Изд-во Проспект», 2002. 79с.
64. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада /А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др.; Под ред. А. Д. Кошелевой,—М.: Просвещение, 1985. 176 е.
65. Энтони С. Открытие смерти в детстве и позднее. М.: Римис, 2009.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

Российские образовательные порталы и сетевые сообщества:
 Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». <http://www.setilab.ru>
<http://edugalaxy.intel.ru/index.php>
 Библиотеки
 Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 Гуманитарная электронная библиотека –
<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
 Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
 Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
 Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
 Электронная библиотека учебников. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
 Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

Интернет-ресурсы и иные электронные информационные источники о детях с ОВЗ:

<http://elibrary.ru/authors.asp> – Научная электронная библиотека;
<http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;
 Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
 Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>
 Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.) <http://www.osoboedetstvo.ru/>
 Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>

Ресурсы, используемые в ходе лекционных и семинарских занятий:

<https://www.youtube.com/watch?v=YJvyrbGoITU> речь эко-активистки Греты Тунберг
https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=E9qyY_w20v8&app=desktop

Документальный фильм «Антон тут рядом». Режиссер: Любовь Аркус. Компании: Кинокомпания СТВ, мастерская «Сеанс».

<https://www.youtube.com/watch?v=kmjyoE8kUUA> Саня. Режиссер Владислав Рытков

<https://www.youtube.com/watch?v=nI3j5og-3oA> Жизнь с аутизмом: документальный фильм Би-Би-си

<https://www.youtube.com/watch?v=YkCa9NFFJfU> Они – иные

<https://psycabi.net/testy/364-test-na-nastroenie-metodika-izucheniya-emotsij-differentsialnaya-shkala-emotsij> ШДЭ Изарда

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп. 4-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы анализа эмоционального развития детей и подростков.
2. Тревожно-фобические и агрессивные нарушения.
3. Классификация эмоциональных нарушений детей и подростков в МКБ 10.
4. Особенности развития эмоциональной сферы детей и подростков на разных этапах возрастного развития в норме и с эмоциональными и поведенческими расстройствами.

Литература:

1. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М.: Просвещение, 1967.
2. Выготский Л.С. Учение об эмоциях. Собрание сочинений. М., Педагогика., т.6, с. 91-318.
3. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения, М., Педагогика-пресс, 1993.
4. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. –М., 2009. 272с.
5. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб.: Специальная литература, 1996.
6. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М.: Медицина, 1995.
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. 144с.
8. Лебединский В.В., Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг ММ. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
9. Панфилова М.А. Эмоционально-поведенческая коррекция детей. -М.2013.
10. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада /А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др.; Под ред. А. Д. Кошелевой,—М.: Просвещение, 1985. 176 с.

Задания:

Таблица 2.

Эмоциональные нарушения развития детей и подростков

Возрастной этап	Новообразование личностной сферы	Новообразование эмоциональной сферы	Особенности тревоги и страхов	Особенности агрессии	Причины возникновения нарушений

На семинарское занятие студенты готовят психологический журнал (электронный, печатный или радиожурнал, формат журнала определяется разнообразием используемых средств – электронных (презентации, видео), печатных (иллюстрации, живые скульптуры, доска), ведения интервью). Для подготовки журнала группа разбивается на 5 микрогрупп по возрастным периодам – младенчество, ранний, дошкольный, младший школьный и подростковый возраст. Каждый человек страница журнала. Журнал должен рассказать с какими нормативными трудностями в развитии эмоциональной сферы детей сталкиваются взрослые (родители педагоги), какие профилактические меры необходимо соблюдать для их предупреждения, как происходит регуляция эмоционального состояния в этом возрасте, какие коррекционные мероприятия можно проводить, если у ребенка наблюдаются эмоциональные трудности.

Провести анализ развития эмоциональной сферы детей и подростков, используя следующие вопросы:

1. Как связано эмоциональное развитие детей и подростков на каждом возрастном этапе с общим психическим развитием?

2. Что принципиально нового в эмоциональном развитии детей и подростков возникает на каждом этапе возрастного развития?

3. Что выступает причиной эмоциональных нарушений в каждом возрастном периоде?

Тема 2. ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Вопросы для обсуждения:

1. Методы оценки эмоциональных нарушений.
2. Социальная и культурная компенсация нарушения.
3. Принципы диагностики эмоционально-личностных нарушений.
4. Учет возрастных особенностей психокоррекции.
5. Методы психологической коррекции.

Литература:

1. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: Учеб. пособие. М.: УМК «Психология», 2003. 320с.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. 144с.
3. Лебединский В.В., Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг ММ. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
4. Психология аномального развития ребенка // Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т. 1,2.
5. Панфилова М.А. Эмоционально-поведенческая коррекция детей. -М.2013.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2000. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования/ Под ред. А.А. Бодалева, В.В.Столина. – М., 1989.

Задание:

Провести наблюдение за особенностями эмоционального развития или благополучия личности ребенка или подростка и подобрать методики для его психокоррекции.

Тест «Рука», методики: СОМОР, ЦТО, «Контурный С.А.Т.-Н», «Эмоциональные лица», «Метаморфозы» (Эти методики были модифицированы и разработаны для детей дошкольного и младшего школьного возраста Н.Я. Семаго ж. Школа здоровья. Т. 5, 1998, №№ 3-4. Т. 6, 1999, №№ 1, 2,4) .

Задание: сделайте заключение о эмоционально-личностном развитии автора. Какие причины нарушали эмоциональное благополучие поэта? Какие из называемых им эмоций являются базальными? Каким образом происходит эмоциональная регуляция (механизмы,

этапы)? Попробуйте предположить, о каком возрасте человека идет речь в отрывке. Как вы это определили?

из Лермонтова М.Ю.

«Такова была моя участь с самого детства. Все читали на моем лице признаки дурных чувств, которых не было; но их предполагали — и они родились. Я был скромн — меня обвиняли в лукавстве: я стал скрытен. Я глубоко чувствовал добро и зло; никто меня не ласкал, все оскорбляли: я стал злопамятен; я был угрюм, — другие дети веселы и болтливы; я чувствовал себя выше их, — меня ставили ниже. Я сделался завистлив. Я был готов любить весь мир, — меня никто не понял: и я выучился ненавидеть. Моя бесцветная молодость протекала в борьбе с собой и светом; лучшие мои чувства, боясь насмешки, я хоронил в глубине сердца: они там и умерли. Я говорил правду — мне не верили: я начал обманывать; узнав хорошо свет и пружины общества, я стал искусен в науке жизни и видел, как другие без искусства счастливы, пользуясь даром теми выгодами, которых я так неумоимо добивался.

И тогда в груди моей родилось отчаяние — не то отчаяние, которое лечат дулом пистолета, но холодное, бессильное отчаяние, прикрытое любезностью и добродушной улыбкой».

Тема 3. КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи психологической коррекции.
2. Принципы психологической коррекции.
3. Виды психологической коррекции.
4. Психологическая коррекция детско- родительских отношений.

Литература:

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003.
2. Панфилова М.А. Эмоционально-поведенческая коррекция детей. -М.2013.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2000. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования/ Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1989.
4. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Под ред. Лебединского В.В. – М., 1990.
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб 2002. 62с.

9.3. Иные материалы

Карта наблюдения за ребенком.

Автор: А. Романов «Наблюдение за поведением ребенка»

Педагог- психолог _____

Характер нарушения	В чем конкретно проявляется нарушение поведения	При меч.
Агрессивность	<p><u>Физическая:</u> ломает игрушки и постройки; толкает детей; проходя, ударяет встречных; кусается; плюется.</p> <p><u>Скрытая:</u> щипает других; говорит обидные слова, когда не видит взрослых.</p> <p><u>Вербальная:</u> ругается; говорит обидные слова; говорит нецензурные слова.</p> <p><u>В виде угрозы:</u> замахивается, но не ударяет; пугает других.</p> <p><u>В мимике:</u> сжимает губы; краснеет; бледнеет; сжимает кулаки.</p> <p><u>Как реакция на ограничение:</u> сопротивляется при попытке удержать от агрессивных действий; препятствие стимулирует агрессивное поведение.</p> <p><u>Направленная на себя:</u> кусает себя; щипает себя; просит себя стукнуть еще раз.</p>	
Вспыльчивость	<p><u>В физических действиях:</u> неожиданно для всех бросает игрушки; может разорвать пособие; плюнуть.</p> <p><u>В речи:</u> может неожиданно грубо ответить, сказав нецензурное слово.</p>	
Негативизм	<p><u>В физических действиях:</u> делает все наоборот; с трудом включается в коллективную игру.</p> <p><u>Отказы:</u> отказывается даже для интересной для всех деятельности.</p> <p><u>Вербальный:</u> говорит часто слова “ не хочу и не буду”, ” нет”.</p>	
Демонстративность	<p><u>В движениях:</u> отворачивается спиной; утрирует движения на занятии.</p> <p><u>Как ориентация на собственное состояние и поведение:</u> стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятий; делая что-то наоборот ,наблюдает за реакцией окружающих и т.п.</p>	
Обидчивость (эмоциональная неустойчивость)	<p><u>Как реакция на препятствие:</u> обижается при проигрыше в игре.</p> <p><u>В мимике:</u> недовольное выражение лица; плачет.</p> <p><u>Реакция на оценку другими:</u> болезненно реагирует на</p>	

	замечания; повышенно реагирует на повышенный тон голоса.	
Конфликтность	<p><u>Активная или реактивная:</u> сам провоцирует конфликт; отвечает конфликтно на конфликтные действия других.</p> <p><u>В следствии эгоцентризма:</u> не учитывает желаний и интересов сверстников.</p> <p><u>В следствии трудности переключения :</u> не уступает игрушек.</p>	
Эмоциональная отгороженность	<p><u>Как центробежные тенденции:</u> когда все дети вместе, стремится уединиться.</p> <p><u>Эмоциональная поглощенность деятельностью:</u> входит в помещение и сразу идет к игрушкам; занят своим делом и не замечает окружающих.</p> <p><u>Особенности речевого поведения:</u> не использует речь.</p> <p><u>Как средство общения:</u> когда говорит, речь не обращена к собеседнику.</p> <p><u>Псевдоглухота:</u> не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание требования; не реагирует на переход с обычной речи на шепотную.</p> <p><u>Особенности зрительного контакта:</u> избегает смотреть в глаза собеседнику.</p>	
Дурашливость	<p><u>Реакция на замечание:</u> реагирует смехом на замечания взрослого; похвала или порицание не оказывает значительного изменения в поведении ребенка.</p> <p><u>Физические действия и мимика:</u> дурачится, передразнивает в движениях.</p>	
Нерешительность	<p><u>Социальные отношения с другими:</u> избегает ситуации устного опроса на занятии; не знает ответ; отказывается от ведущих ролей в играх.</p> <p><u>Проявления в речи:</u> использует слова “ не знаю”.” Может быть”, ” трудно сказать”; ребенок не отвечает на вопрос, хотя знает верный ответ.</p> <p><u>В физических действиях:</u> боится прыгнуть с возвышения.</p> <p><u>Реакция на новизну:</u> в ситуации новизны ,ребенок проявляет тормозные реакции; в новой ситуации менее вариативное поведение, чем в привычной.</p>	
Страх	<p><u>Конкретные:</u> страх пылесоса, собаки, темноты, страх порыва ветра, высоты.</p> <p><u>Реакция на новизну:</u> боится входить в новое помещение.</p> <p><u>Социальные:</u> страх новых людей в новой ситуации; страх публичного выступления ; страх остаться одному.</p>	
Тревога	<p><u>Мимика:</u> блуждающий, отстраненный взгляд.</p> <p><u>Речь:</u> ребенок не может объяснить причины избегающего</p>	

	<p>поведения, тревоги.</p> <p><u>Движения:</u> неожиданно вздрагивает; осторожно ходит.</p> <p><u>Взаимоотношения с другими:</u> стремиться быть ближе к взрослому.</p>	
Скованность	<p><u>Движения:</u> двигательно скован.</p> <p><u>Речь:</u> запинаясь в речи.</p> <p><u>Реакция на новизну:</u> неловок в новой ситуации.</p>	
Эгоцентричность	<p><u>Как отношение к себе:</u> считает, что все игрушки, все конфеты для него.</p> <p><u>Во взаимоотношениях:</u> навязывает свою игру или желания детям.</p> <p><u>Речь:</u> часто использует местоимение “я”.</p>	
Избегание умственных усилий	<p><u>На организационных занятиях:</u> быстро устает до доступного по возрасту умственного задания (на сравнение, обобщение, действия по образцу).</p>	
Дефицит внимания	<p><u>Сосредоточенность:</u> смотрит по сторонам на занятии.</p> <p><u>Содержание помощи:</u> ребенку приходится словесно повторять задания по несколько раз; требуется сочетание слова с показом способа действия.</p> <p><u>Речь:</u> расспрашивает условия выполнения задания и др.</p>	
Двигательная расторможенность (гиперактивность)	<p><u>Особенности планирования действий:</u> поспешно планирует свои действия.</p> <p><u>Избыточный темп и количество действий:</u> темп действий убыстрен; количество действий избыточно; действует раньше условного сигнала и пр.</p> <p><u>Длительность сдерживания гиперактивности:</u> встает на первой половине занятия, когда другие дети еще сидят.</p> <p><u>Длительность овладения состоянием:</u> быстро возбуждается и медленно успокаивается от быстрой игры.</p>	
Речевая расторможенность	<p><u>Громкость речи:</u> говорит слишком много.</p> <p><u>Темп речи:</u> убыстрен; говорит в захлеб.</p> <p><u>Социальные отношения:</u> переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослых.</p>	
Не понимание сложных словесных инструкций	<p><u>По словесной инструкции взрослого:</u> путает или пропускает последовательность действий.</p>	
Не понимание простых словесных	<p>Ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не объясняет задания.</p>	

инструкций		
Застреваемость	<p><u>В движениях:</u> Рисует многократно повторяющиеся элементы.</p> <p><u>Во взаимоотношениях:</u> навязчив в общении; привлекает к себе внимание; повторяет одну и ту же просьбу.</p> <p><u>Речь:</u> повторяет многократно одну и ту же фразу.</p> <p><u>На чувствах и эмоциях:</u> застревает на обиде.</p> <p><u>Трудности переключения:</u> с трудом переключается.</p>	
Работоспособность (умственная)	Быстро устает от задания, требующего умственных затрат; устает, когда читает книжку; устает от первой части занятия.	
Работоспособность (физическая)	Быстро устает от прогулки; устает от физической нагрузки; быстро теряет работоспособность; работоспособность колеблется в течении дня; чередование повышенной и пониженной работоспособности.	

Ф.И.
ребенка _____

—

Возраст _____

Подчеркните **часто** выраженные ситуационно-личностные реакции, признаки и виды расстройств поведения и эмоций у ребенка. Добавьте, которые не указаны.

Дата _____ Подпись воспитателя _____

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными теоретическими и практическими направлениями в проблеме эмоционально-личностных нарушений у детей и подростков, принципами выбора адекватных психотерапевтических воздействий в зависимости от специфики нарушения механизмов эмоционального развития.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными теоретическими направлениями в исследованиях структуры и механизмов эмоциональных и личностных расстройств у детей
2. Познакомить будущих психологов с особенностями развития эмоционально-личностной сферы и поведения у детей разных возрастных категорий.
3. Познакомить с существующими клиническими и психолого-педагогическими классификациями нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.
4. Показать теоретические основы и прикладные аспекты диагностики отклонений эмоционального развития.
5. Ознакомить с основными направлениями психотерапии в зависимости от специфики нарушений механизмов эмоционального развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности нормального хода аффективного развития;
- структуру и функции аффективной сферы;
- современные подходы и методы психологической помощи ребенку и его близким;
- пути психологической помощи при отклонениях от нормы.

Уметь:

- рассматривать аффективную сферу человека как систему адаптивной организации сознания и поведения;
- распознавать варианты отклонений эмоционального развития у детей в процессе диагностики;
- определять и диагностировать возможные угрозы возникновения дисбаланса, обосновывать выбор соответствующего направления психологической помощи и профилактической работы;

Владеть:

- навыком формулирования задач диагностики, психопрофилактики и психологической помощи при нарушении аффективного развития.