

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и методологии образования

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент И.Н. Токарева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и методологии образования

№_1_ от __20.02.2024__

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценок.....	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6.1. Список источников и литературы.....	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы	15
9.1. Планы семинарских занятий.....	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	17
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления о формах организации научного педагогического знания в разные исторические периоды и способах (правилах) организации воспитательного процесса, представленных в форме технологий воспитания, проектов этого процесса.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с различными воспитательными практиками и технологиями;
- формирование знания о принципах и правилах проектирования воспитательного процесса;
- развитие личности студентов с позиции решения педагогических задач.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые теории воспитания; - закономерности воспитательного процесса; - принципы, правила проектирования и организации воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные подходы и технологии в организации воспитательного процесса; - анализировать успешность и эффективность воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации воспитательного процесса; - навыками межличностного взаимодействия и общения в полиэтническом образовательном пространстве.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Философия» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория обучения и педагогической технологии», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогический практикум» и др.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	20
	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 118 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Воспитание как центральная категория педагогики и социокультурное явление. Теория и методика воспитания как раздел педагогики (предмет, задачи). Становление теории и методики воспитания как науки (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень, Я.А. Коменский, Ж-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).
2	Тема 2. Методологические основы воспитания.	Научные подходы как методологические основы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности (Ч.Х. Кули, Д.Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Л.С. Выготский, Дж. Дьюи, М. Монтессори, А.С. Макаренко, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский). Закономерности и принципы воспитания.
3	Тема 3. Воспитание как система.	Понятие о воспитании как целостном, динамическом процессе, направленном на социальное развитие человека. Воспитательная система школы. Управление воспитательной системой школы. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе (спартанская, афинская, рыцарская, авторская система воспитания джентльмена Дж. Локка, вальдорфская педагогика Р. Штейнера, воспитательная система М. Монтессори, воспитательная система С. Френе, система С.Т.

		Шацкого, В. А. Караковского и др.).
4	Тема 4. Воспитательный процесс и его характеристика.	Цели, содержание, методы воспитания. Формы и средства воспитательного процесса.
5	Тема 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Взаимодействие личности и коллектива. Классный руководитель в воспитательной системе школы (функции и основные направления деятельности). Внешкольная и внеклассная воспитательная работа. Актуальные проблемы современного воспитания (возрождение традиций национального своеобразия воспитания, формирования культуры межнационального общения, проблемы семейного воспитания и др.). Конфликты в воспитательной деятельности (общая характеристика, разновидности, способы разрешения). Общение и конфликты детей и подростков. Конфликты в образовательной среде между педагогами и учащимися

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Лекция 1 Практическое занятие 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Тема 2. Методологические основы воспитания.	Лекция Практическое занятие 2 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Развернутая беседа с обсуждением доклада Изучение литературы
3.	Тема 3. Воспитание как система.	Лекция Практическое занятие 3 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Обсуждение доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Тема 4. Воспитательный процесс	Лекция	Лекция-визуализация

	и его характеристика.	Практическое занятие 4	Обсуждение доклада
		Самостоятельная работа	Изучение литературы
5.	Тема 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Лекция	Лекция-дискуссия
		Практическое занятие 5	Обсуждение основных вопросов темы 5
		Самостоятельная работа	Изучение литературы

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на занятиях	5 баллов	10 баллов
- защита доклад	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (Экзамен по билетам)		40 баллов
Итого за дисциплину экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82		хорошо	C
56 – 67		удовлетворительно	D
50 – 55	E		
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой,

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы промежуточной аттестации.

1. Общая характеристика теории и методики воспитания как раздела педагогической науки (предмет, задачи). Становление теории и методики воспитания как науки.
2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как центральная категория педагогики и социокультурное явление.
3. Методологические основы воспитания. Научные подходы как методологические основы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания.
4. Воспитание как система. Воспитательная система школы. Управление воспитательной системой школы. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе
5. Воспитательный процесс и его характеристика. Цели, содержание, методы воспитания. Формы и средства воспитательного процесса.
6. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Взаимодействие личности и коллектива.
7. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Классный руководитель в воспитательной системе школы (функции и основные направления деятельности). Внешкольная и внеклассная воспитательная работа.
8. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Актуальные проблемы современного воспитания (возрождение традиций национального своеобразия воспитания, формирования культуры межнационального общения, проблемы семейного воспитания и др.).
9. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Конфликты в воспитательной деятельности (общая характеристика, разновидности, способы разрешения).
10. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Общение и конфликты детей и подростков. Конфликты в образовательной среде между педагогами и учащимися.
11. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя.
12. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции: спартанская и афинская модели воспитания.
13. Педагогические идеи философов Античного мира. (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).
14. Воспитания и развития личности с эпоху Средневековья. Воспитание светских феодалов и система рыцарского воспитания.
15. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.) (Ф. Рабле, Т. Мор, М. Монтень, Э. Роттердамский).
16. Педагогическая система Яна Амоса Коменского.
17. Философия сенсуализма и педагогические идеи Джона Локка.

18. Общая характеристика педагогических взглядов французских просветителей. Жизнь Ж.-Ж. Руссо, его социально-политические и философские взгляды. Естественное и свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо.
19. Концепция развивающего обучения И.Г. Песталоцци
20. Педагогические взгляды Адриана Гельвеция (1715-1771).
21. Педагогические взгляды Дени Дидро (1713-1784).
22. Коммунистическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса и их идея классового подхода к вопросам воспитания и образования.
23. Воспитание у славян до принятия христианства. Воспитание и обучение у восточных славян в IV—IX вв. Основные черты народной педагогики. Традиции семейного воспитания.
24. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X-XIII вв.
25. Просветительские реформы Петра I в начале XVIII век
26. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
27. Педагогические идеи К.Д. Ушинского.
28. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого.
29. Педагогическая система А.С. Макаренко и ее значение для современной практики школы.
30. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.). Основные принципы, содержание, формы, методы обучения, воспитания в советской школе и детском саду.

Ориентировочные темы докладов

1. Классические концепции воспитания.
2. Современные концепции воспитания.
3. Теория гуманистического воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания.
4. Базовые теории воспитания и развития личности:
 - концепция «поиска истины» Сократа;
 - концепция «генетической нравственности» (Н. Бердяев, Д. Андреев);
 - концепция «самоактуализации личности» (А. Маслоу);
 - концепция «педагогики свободы» (О. Газман);
 - «педагогика сотрудничества» (авторы – педагоги-новаторы 80-90х годов XX века);
 - концепция личностно-ориентированного воспитания (Е.В. Бондаревская);
 - теория и практика воспитательных систем школы, основанные на учении А.С. Макаренко о воспитании в коллективе (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова);
 - православная педагогика и православное воспитание (К.Д. Ушинский, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин).
5. Этнические особенности воспитания в различных культурах.
6. Периодизация психо-сексуального развития человека З. Фрейда.
7. Периодизация психо-социального развития человека Э. Эриксона.
8. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
9. Теория морального развития Л. Кольберга.
10. Сущность и современная система воспитания (духовно-нравственное, патриотизм и гражданственность, физическое воспитание, конкурентоспособность творческой личности).
11. Проблема формирования мировоззрения.
12. Психологические особенности возраста (любого). Задачи, проблемы, приемы воспитания, обучения и образования. Возможные способы преодоления проблем.
 - Психическое развитие и воспитание в младенческом возрасте.
 - Раннее детство: основные достижения в психическом и личностном развитии.

- Развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
 - Обучение и воспитание младших школьников.
 - Обучение и воспитание подростков.
 - Обучение и воспитание личности в юности.
 - Проблема саморазвития и самовоспитания в молодости.
 - Особенности развития личности в период зрелости.
13. Нормативные и ненормативные кризисы в развитии личности.
14. Педагогический анализ одной из современных теорий или концепций воспитания из нижеперечисленных:
- Концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова);
 - Концепция воспитания как педагогического компонента социализации ребенка (Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, М.А. Ковальчук, С.Л. Паладьев, М.И. Рожков, В.Б. Успенский и др.);
 - Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова);
 - Концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.Н. Бондаревская);
 - Концепция педагогической поддержки ребенка в процессе его воспитания (О.С. Газман, Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков, С.М. Юсфин и др.);
 - Концепция воспитания на основе потребностей человека (В.П. Созонов).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Анисимов, В.В. Общие основы педагогики: Учебник для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. - Доп. МО РФ. - М.: Просвещение, 2009.
2. Байбородова, Л.В., Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. - М.: Академия, 2006.
3. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /И. А Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова // под общей ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2009.- С. 165-183.
4. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н.Ф. Голованова. - СПб.,2012.
5. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник / Л.И. Маленкова. - М.: Педагогическое общество России, 2009.
6. Мудрик, А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. - М., 2012.
7. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В., Гребенюк, О.С. Концепция организации воспитательного процесса / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк // Современные концепции воспитания // Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль, 2000.
8. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2009.
9. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - М. Академия, 2012. - 608с.
10. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Стефановская. - М., "Академия", 2006.

Дополнительная литература:

1. Айсмонтас, Б.Б. Теория воспитания: Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.

2. Битинас, Б.А. Структура процесса воспитания. Методологический аспект / Б.А. Битинас. - Кунас, 1984.
3. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности / Е.В. Бондаревская // Опыт разработки концепций воспитания: В 2 ч. Ростов н/Дону, 1993. - Ч. 2.
4. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл; Эксмо, 2004.
5. Газман, О.С., Вейсс, Р.М., Крылова, Н.Б. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования / О.С. Газман, Р.М. Вейсс, Н.Б. Крылова. - М., 1995.
6. Караковский, В.А., Новикова, Л.И., Селиванова, Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. - М.: Новая школа, 1996.
7. Кон, И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. - М., 2012.
8. Мид, М. Культура и мир детства / М. Мид. - М. 1988.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология М., 1998.
10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие / Под ред Смирного С.А. М. "Академия", 1998.
11. Подласый, И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3: Теория и технология воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - М.: Владос, 2007.
12. Рабочая книга школьного психолога / ред. Дубровина . . М., 1991.
13. Степанов, Е.М., Лузина, Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.М. Степанов, Л.М. Лузина. - М., 2000.
14. Щуркова, Н.Е. Классное руководство (теория, методика, техника) / Н.Е. Щуркова.– М.: Академия, 2001.
15. Эльконин Д.Б. Детская психология. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2005.
16. Варга, А.Я. Структура и типы родительского отношения / А.Я. Варга. - М., 1987.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://psihe.ru/news.php> / Сайт о психологии: актуальная информация о развитии человека, психологии личности, влиянии социума на человека и др.
2. <http://psychology.net.ru> / Мир психологии: подборка книг по психологии, коллекция рефератов, психологические тесты, актуальные публикации по психологии, новости психологии и др.
3. <http://www.educationindex.com> / Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).
4. www.rsl.ru / Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки.
5. <http://www.psychology.ru/whoswho> / Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов.
6. <http://www.videosursy.ru> / Медиаресурсы для образования и просвещения: мультимедийные учебно-методические пособия для общего и профессионального образования.
7. www.biblioclub.ru / Университетская библиотека ONLINE.
8. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/Search/Simple>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках

	национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
2	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий (часы – оч.; оч.-заоч.):

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса (4/2).

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики.
2. Становление теории и методики воспитания как науки

Задание 1.

Подготовить историко-педагогический анализ подходов к определению понятия «воспитание», сравнив точки зрения разных авторов. Какие подходы, на ваш взгляд, глубже раскрывают сущность данного явления и категории педагогики.

Список литературы:

1. Газман, О.С., Вейсс, Р.М., Крылова, Н.Б. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования / О.С. Газман, Р.М. Вейсс, Н.Б. Крылова. - М., 1995.
2. Караковский, В.А., Новикова, Л.И., Селиванова, Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. - М.: Новая школа, 1996.
3. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник / Л.И. Маленкова. - М.: Педагогическое общество России, 2009.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие / Под ред Смирного С.А. М. "Академия", 1998.
5. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - М. Академия, 2012. - 608с.
6. Степанов, Е.М., Лузина, Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.М. Степанов, Л.М. Лузина. - М., 2000.

Тема 2. Методологические основы воспитания (6/4).

Вопросы для обсуждения:

1. Научные подходы как методологические основы воспитания.
2. Базовые теории воспитания и развития личности
3. Закономерности и принципы воспитания.

Список литературы:

1. Айсмонтас, Б.Б. Теория воспитания: Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /И. А Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова // под общей ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2009.- С. 165-183.
3. Подласый, И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3: Теория и технология воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - М.: Владос, 2007.

Тема 3. Воспитание как система (4/2).

1. Вопросы для обсуждения:
2. Воспитание как целостный, динамический процесс.
3. Воспитательная система школы.
4. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе.

Список литературы:

1. Айсмонтас, Б.Б. Теория воспитания: Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие / Под ред Смирного С.А. М. "Академия", 1998.

3. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В., Гребенюк, О.С. Концепция организации воспитательного процесса / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк // Современные концепции воспитания // Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль, 2000.
4. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2009.
5. Степанов, Е.М., Лузина, Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.М. Степанов, Л.М. Лузина. - М., 2000.

Тема 4. Воспитательный процесс и его характеристика (4/2).

Вопросы для обсуждения:

1. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
2. Содержание воспитания.
3. Методы воспитания.
3. Формы и средства воспитательного процесса.

Список литературы:

1. Битинас, Б.А. Структура процесса воспитания. Методологический аспект / Б.А. Битинас. - Кунас, 1984.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /И. А Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова // под общей ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2009.- С. 165-183.
3. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В., Гребенюк, О.С. Концепция организации воспитательного процесса / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк // Современные концепции воспитания // Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль, 2000.
4. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2009.

Тема 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании (4/2).

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегии и способы педагогического взаимодействия.
2. Взаимодействие личности и коллектива.
3. Классный руководитель в воспитательной системе школы (функции и основные направления деятельности).
4. Актуальные проблемы современного воспитания.
5. Конфликты в воспитательной деятельности.
6. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи

Список литературы:

1. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности / Е.В. Бондаревская // Опыт разработки концепций воспитания: В 2 ч. Ростов н/Дону, 1993. - Ч. 2.
2. Варга, А.Я. Структура и типы родительского отношения / А.Я. Варга. - М., 1987.
3. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /И. А Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова // под общей ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2009.- С. 165-183.
4. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл; Эксмо, 2004.
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл; Эксмо, 2004.
6. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н.Ф. Голованова. - СПб.,2012.
7. Караковский, В.А., Новикова, Л.И., Селиванова, Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. - М.: Новая школа, 1996.
8. Мудрик, А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. - М., 2012.
9. Рабочая книга школьного психолога / ред. Дубровина . . М., 1991.
10. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Стефановская. - М., "Академия", 2006.

11. Щуркова, Н.Е. Классное руководство (теория, методика, техника) / Н.Е. Щуркова.– М.: Академия, 2001.
12. Эльконин Д.Б. Детская психология. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2005.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы должны иметь следующие составляющие:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть, состоящую из глав и параграфов или только из глав;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

1. Титульный лист

Титульный лист является первой страницей работы (номер страницы на титульном листе не указывается), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства: института, филиала, кафедры;
- вид письменной работы
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента/слушателя, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание научного руководителя;
- название города и год написания работы.

2. Оглавление

Оглавление (вторая страница работы, также как и титульный лист не нумеруется) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

3. Введение

Во введении (третья страница работы, с которой начинается нумерация):

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования (достаточно показать суть проблемы);
- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения;
- дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой научной проблемы.

4. Основная часть

Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В основной части письменной работы анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты исследований и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

5. Заключение

В заключении содержатся краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

6. Список использованной литературы

Важной составной частью письменной работы является список использованной литературы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами.

Иерархия источников списка литературы:

1. Нормативно-правовые акты;
2. Материалы практики;
3. Литература и периодические издания;
4. Литература на иностранных языках;
5. Интернет источник.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о формах организации научного педагогического знания в разные исторические периоды и способах (правилах) организации воспитательного процесса, представленных в форме технологий воспитания, проектов этого процесса.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с различными воспитательными практиками и технологиями;
- формирование знания о принципах и правилах проектирования воспитательного процесса;
- развитие личности студентов с позиции решения педагогических задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые теории воспитания;
- закономерности воспитательного процесса;
- принципы, правила проектирования и организации воспитательного процесса.

Уметь:

- использовать различные подходы и технологии в организации воспитательного процесса;
- анализировать успешность и эффективность воспитательного процесса.

Владеть:

- навыками организации воспитательного процесса;
- навыками межличностного взаимодействия и общения в полиэтническом образовательном пространстве.