

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Теории обучения и педагогические технологии
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент И.Н. Токарева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 14 от 20 февраля 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1 Список источников и литературы	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	144
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	144
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	155
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	188

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление с содержанием образовательных технологий как детерминирующей основы формирования базовой культуры личности.

Задачи дисциплины:

- формирование у будущих специалистов системы знаний, соответствующих дидактическим единицам ГОС ВПО;
- формирование дидактической готовности социального педагога к продуктивному взаимодействию с обучаемыми;
- формирование у студентов навыков взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства (детьми; подростками; педагогами; родителями; администрацией и т.д.), позволяющих проектировать процесс изменения (развития; психопрофилактики; социально-психологической адаптации; психокоррекции; психологического сопровождения; поддержки и т.д.).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ОПК-4.1. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития педагогических идей и взглядов выдающихся ученых, внесших вклад в развитие педагогики; - основные проблемы педагогики, их место и роль в современном мире. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в потоке педагогической литературы; осмысливать и анализировать научную литературу; - проводить педагогические исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследований в области педагогики; - основными приемами педагогического взаимодействия в общении, в деятельности.
	ОПК-4.2. Способен анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия эффективности процессов социализации личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-педагогические явления; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории обучения и педагогические технологии» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общие основы педагогики», «Возрастная психология», «Введение в профессию», «Теория и методика воспитания» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Педагогическая практика», «Технологии работы педагога-психолога» и др.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	22
4	Семинар	20
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Т. 1 Теории обучения педагогические технологии как отрасль педагогической науки.	«Теория обучения» (дидактика) как базовое понятие дисциплины. Краткое историческое описание возникновения и развития. Основные категории дидактики (обучение, учение, учебная деятельность, методы и приемы, формы обучения и др.). Сущность процесса обучения. Движущие силы и противоречия процесса обучения. Педагогические технологии в образовательном процессе. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Структура педагогической технологии. История развития понятия «педагогическая технология». Проблема соотношения теории обучения и технологии обучения.
	Т. 2 Теоретико-методологические основы процесса обучения.	Классические педагогические подходы (направления) в обучении XX в. (бихевиоризм, когнитивизм и конструктивизм). Основные психологические теории обучения XX -

		<p>XXI в. (бихевиористский, когнитивистский и деятельностный подходы), отражающие теоретико-методологические направления в понимании природы процесса учения и единиц анализа данного процесса.</p> <p>Современные психолого-дидактические концепции (концепции развивающего обучения): - концепция развивающего обучения Л.В. Занкова; - концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина; - концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной; - концепция проблемного обучения Т.В. Кудрявцева, А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова, В. Оконя и др.</p>
	<p>Т. 3 Сущность технологического подхода к обучению. Классификация педагогических технологий</p>	<p>Технологический подход к обучению как конкретно-научный методологический подход в современной педагогической науке и практике.</p> <p>Обзор классификаций педагогических технологий: по уровню применения (Г.К. Селевко, Г.Д. Левитес и др.), по степени обобщенности (С.С. Кашлев и др.), по типу организации и управления познавательной деятельностью (В.П. Беспалько) классификации. и др.</p> <p>Обобщенная классификация по направлению модернизации существующей традиционной системы обучения и воспитания.</p>
	<p>Т. 4 Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса</p>	<p>Педагогика сотрудничества (Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова и другие); гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили; технология витагенного образования (А.С. Белкин).</p>
	<p>Т. 5 Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</p>	<p>Игровые технологии; интерактивные технологии; технология проблемного обучения; технология обучения на основе схемных и знаковых моделей (опорных сигналов) В.Ф. Шаталова, технологии кооперативного обучения, проектного обучения.</p>
	<p>Т. 6 Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления учебным процессом.</p>	<p>Технология программированного обучения; технологии дифференцированного обучения; технологии индивидуализации обучения; технология перспективно-опережающего обучения (С.Н. Лысенкова); технологии на основе коллективных способов обучения; технологии групповой деятельности; информационные и компьютерные технологии.</p>
	<p>Т. 7 Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.</p>	<p>Технология укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев), «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов); «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов); технологии модульного обучения (П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский, М.А. Чошанов), интегральная образовательная технология В.В. Гузеева</p>
	<p>Т. 8 Природосообразные технологии, опирающиеся на</p>	<p>Педагогика свободы Л.Н. Толстого; вальдорфская педагогика (Р. Штейнер); технология саморазвития</p>

	естественные процессы развития ребенка (альтернативные технологии).	(М. Монтессори); технология Дальтон-план; технология «свободного труда» (С. Френе); «школа-парк» (М.А. Балабан).
	Т. 9 Технологии авторских школ.	Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде); «Школа самоопределения» (А.Н. Тубельский); агрошкола (А.А. Католиков).
	Т. 10 Современные образовательные технологии в учебном процессе ВУЗа.	Технология «Обучение в сотрудничестве» при использовании групповой работы в проектных и игровых технологиях, тренингах. Тренинги общения. Дискуссии как элемент традиционной лекционно-семинарской системы обучения и различных технологий квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности. Психологические тренинги личностного роста и развития. Проектные и игровые технологии квазипрофессиональной деятельности и многие др.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии – лекция, – обсуждение доклада, – изучение литературы, – конспектирование лекций, – консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, – вопросы для самоконтроля.

Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- доклад	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Ориентировочные темы докладов (текущая аттестация)

1. Детство как социокультурный феномен. Эволюция отношения общества к ребенку в психогенной теории истории Л. Демоса.
2. Проблема взаимоотношения обучения и развития как базисная проблема педагогической психологии.
3. Социогенетические и биогенетические подходы к проблеме обучения и развития.
4. Ассоциативная теория обучения (Дж. Локк, Н.А. Менчинская, Д.Н. Богоявленский, Самарин Ю.А., Эсаулов А.Ф. и др.)
5. Деятельностные теории обучения (теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.).
6. Деятельностные теории обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).
7. Деятельностные теории обучения. Теория учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.).
8. Формирование теоретического мышления в школе. Организация учебного процесса на основе психологических теорий развивающего обучения. Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
9. Теория программированного обучения в бихевиоризме и в отечественной науке.
10. Этно-культурные особенности воспитания и обучения в разных типах современных обществ.
11. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология).
12. Проблема понимания механизмов активности субъекта обучения и развития (сравнение ассоцианизма, бихевиоризма и культурно-исторической психологии). Л.С. Выготский о социальной детерминации развития личности.
13. Л.С. Выготский о «зоне ближайшего развития» и об опережающей роли обучения. Интериоризация как основа организации обучения и развития.
14. Стадии становления и развития личности. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина. Психолого - педагогические аспекты воспитательной работы с учащимися с учетом возрастных особенностей.
15. Социализация личности. Развитие моральных суждений. Л. Кольберга.
16. Социально-психологические аспекты воспитания. Семья и особенности общения как фактор воспитания. Особенности семейного воспитания.
17. Проблема педагогического общения. Стили педагогического общения.
18. Проблемы формирования личности в современной России.
19. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология». (Подходы к определению. Структура. Функции. Критерии).
20. Технологии традиционного обучения ().
21. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. (Педагогика сотрудничества).
22. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. (Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили).

23. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. (Педагогическая технология Е.Н. Ильина).
24. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. (Образовательная модель В.Ф. Шаталова как технология интенсивного обучения).
25. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. (Игровые технологии. Технология интерактивного обучения. Технология проектного обучения).
26. Компьютерные технологии обучения.
27. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. («Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов), «Диалог культур» (авторы: В.С. Библер, С.Ю. Курганов)).

Экзаменационные вопросы

1. Психология обучения как наука о закономерностях протекания процесса обучения
2. Общие закономерности развития.
3. Детство как социокультурный феномен. Эволюция отношения общества к ребенку в психогенной теории истории Л. Демоса.
4. Проблема соотношения обучения и развития. Учение Л.С. Выготского о зонах психического развития
5. Социогенетические и биогенетические подходы к проблеме обучения и развития.
6. Ассоциативная теория обучения (Дж. Локк, Н.А. Менчинская, Д.Н. Богоявленский, Самарин Ю.А., Эсаулов А.Ф. и др.)
7. Проблема обучения и развития в работах психологов 19 в. (В.Штерн, Ст.Холл).
8. Проблема формирования навыков и умений в бихевиоризме (Э.Торндайк, Б.Ф.Скиннер, Д.Уотсон).
9. Деятельностные теории обучения (теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.).
10. Деятельностные теории обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).
11. Деятельностные теории обучения. Теория учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.).
12. Формирование теоретического мышления в школе. Организация учебного процесса на основе психологических теорий развивающего обучения. Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
13. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова
14. Теория программированного обучения в бихевиоризме и в отечественной науке.
15. Этно-культурные особенности воспитания и обучения в разных типах современных обществ.
16. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм).
17. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (фрейдизм).
18. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (гуманистическая психология).
19. Проблема понимания механизмов активности субъекта обучения и развития (сравнение ассоцианизма, бихевиоризма и культурно-исторической психологии).
20. Л.С. Выготский о «зоне ближайшего развития» и об опережающей роли обучения.
Интериоризация как основа организации обучения и развития.
21. Стадии становления и развития личности. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина.
22. Психолого - педагогические аспекты воспитательной работы с учащимися с учетом возрастных особенностей.
23. Психологические проблемы обучения младших школьников.
24. Л.С. Выготский о социальной детерминации развития личности.

25. Социализация личности. Развитие моральных суждений. Л. Кольберга.
26. Социально-психологические аспекты воспитания. Семья и особенности общения как фактор воспитания. Особенности семейного воспитания.
27. Проблема педагогического общения. Стили педагогического общения.
28. Проблемы формирования личности в современной России.
29. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология». (Подходы к определению. Структура. Функции. Критерии).
30. Технологии традиционного обучения.
31. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. (Педагогика сотрудничества).
32. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. (Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили).
33. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. (Педагогическая технология Е.Н. Ильина).
34. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. (Образовательная модель В.Ф. Шаталова как технология интенсивного обучения).
35. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. (Игровые технологии. Технология интерактивного обучения. Технология проектного обучения).
36. Компьютерные технологии обучения.
37. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. («Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов), «Диалог культур» (авторы: В.С. Библер, С.Ю. Курганов)).
38. Проблема содержания образования в историческом контексте (теория формального образования и материального образования).
39. Проблема содержания образования в историческом контексте (компетентностный подход).
40. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Технология индивидуализации обучения В.Д. Шадрикова
41. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей И.Н. Закатавой
42. Информационные технологии дистанционного обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная:

1. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. — М. : Пеленг, 1996. — 144 с.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. — Минск : Сэр-Вит, 2004.
3. Кашлев, С. С. Педагогика : теория и практика педагогического процесса : учеб. пособие. В 3 ч. / С. С. Кашлев. — Минск : Зорны верасень, 2008. — Ч. 2.
4. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии : учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов [и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. — М. : Изд. центр «Академия», 2003.
5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. — М. : Народное образование, 1998.
6. Сластенин, В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. — М. : Изд. центр «Академия», 2002.
7. Школьные технологии обучения и воспитания : учеб.-метод. пособие / Л. В. Пенкрат, А. Р. Борисевич, Л. М. Волкова [и др.] ; под ред. Л. В. Пенкрат. — Минск : БГПУ, 2009

Дополнительная:

1. Безрукова, В. С. Педагогика. Проективная педагогика : учеб. пособие / В. С. Безрукова. — Екатеринбург : Изд-во «Деловая книга», 1996. — Гл. 3.
2. Границкая, А. С. Научить думать и действовать : адаптивная система обучения в школе : кн. для учителя / А. С. Границкая. М. : Просвещение, 1991. — 175 с.
3. Дьяченко, В. К. Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы : кн. для учителя / В. К. Дьяченко. — М. : Просвещение, 1991.
4. Капранова, В. А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом : учеб. пособие / В. А. Капранова. — Минск : Новое знание, 2004. — Гл. 2.
5. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса : пособие для педагогов / С. С. Кашлев. — Минск : Университетское, 2001.
6. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. — СПб. : КАРО, 2001.
7. Кудрявцев, Т. В. Проблемное обучение — истоки, сущность, перспективы / Т. В. Кудрявцев. — М. : Просвещение, 1991. — 172 с.
8. Курганов, С. Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге : кн. для учителя / С. Ю. Курганов. — М. : Просвещение, 1989. — 127 с.
9. Личностно ориентированная технология Дальтон : история, принципы и организация работы / Ю. Л. Загуменнов, В. В. Селищев, Л. В. Шелкович [и др.] ; под ред. Ю. Л. Загуменнова. — Минск : Асар, 1998. — 152 с.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. — М. : Изд. центр «Академия», 2000.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. — М. : Изд. центр «Академия», 2000.
12. Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. пед. специальностей / [под общ. ред. В. С. Кукушина]. — Ростов н/Д : Изд. центр «МарТ», 2002.
13. Педагогический поиск / сост. И. Н. Баженова. — М. : Педагогика, 1988.
14. Покровская, С. Е. Дифференцированное обучение учащихся в средних общеобразовательных школах / С. Е. Покровская. — Минск : Беларуская навука, 2002.
15. Прокопьев, И. И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика : учеб. пособие / И. И. Прокопьев, Н. В. Михалкович. — Мн. : ТетраСистемс, 2002.
16. Ситаров, В. А. Дидактика / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Сластенина. — М. : Изд. центр «Академия», 2002.
17. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : практический аспект / Е. И. Снопкова. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2004.
18. Третьяков, П. И. Технология модульного обучения в школе / П. И. Третьяков, И. Б. Сенновский ; под ред. П. И. Третьякова. — М. : Новая школа, 2001.
19. Якиманская, И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. — М. : Сентябрь, 1996. — 96 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинар 1.

Т. 1 Теории обучения педагогические технологии как отрасль педагогической науки.

Т. 2 Теоретико-методологические основы процесса обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие дидактики. Сущность процесса обучения. Движущие силы и противоречия процесса обучения.

2. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.

Структура педагогической технологии.

3. Проблема соотношения теории обучения и технологии обучения.

4. Сравнительный анализ основных теоретико-методологических направлений процесса обучения.

5. Сравнительный анализ современных психолого-дидактических концепций отечественной педагогической практики – концепций развивающего обучения (Л.В. Занкова; В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина; П.Я. Гальперина; Т.В. Кудрявцева, А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова, В. Оконя).

Семинар 2.

Т. 3 Сущность технологического подхода к обучению. Классификация педагогических технологий.

Т. 4 Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии технологичности педагогического процесса и эффективности педагогических технологий.

2. Различные варианты классификаций педагогических технологий.

3. Сущность личностно ориентированного подхода в обучении.

4. Педагогика сотрудничества: концептуальные основы, дидактический активизирующий и развивающие комплексы.

5. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.

Семинар 3.

Т. 5 Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Т. 6 Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления учебным процессом.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность «игровых педагогических технологий» (цели, этапы, особенности дидактической игры).

2. Отличительные черты работы в малых группах по технологии кооперативного обучения

3. Технология проектного обучения как метод самостоятельной познавательной деятельности учащихся (этапы, критерии оценки проекта).

4. Особенности дидактической концепции и технологии обучения на основе знаковых и схематических моделей учебного материала (В. Ф. Шаталов).

5. Технологии дифференцированного обучения (условия учета типологических возрастных и индивидуальных особенностей учащихся).

6. Технология программированного обучения (характеристика существующих видов обучающих программ (линейная, разветвленная, адаптивная, смешанная или комбинированная).

Семинар 4.

Т. 7 Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.

Т. 8 Природосообразные технологии, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка (альтернативные технологии).

Вопросы для обсуждения:

1. Диалоговая система обучения как диалог различных исторически существующих логик, культур, способов понимания. «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов) – цель и содержание.

2. Блочная система обучения. Технология модульного обучения

3. Принципы педагогической концепции свободного воспитания.

4. Технология свободного воспитания и развития в школе Л.Н. Толстого; вальдорфская педагогика (Р. Штейнер); технология саморазвития (М. Монтессори).

Семинар 5.

Т. 9 Технологии авторских школ.

Т. 10 Современные образовательные технологии в учебном процессе ВУЗа.

Вопросы для обсуждения:

1. Школа нового поколения как школа с высоким потенциалом саморазвития и самообразования (школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде); «Школа самоопределения» (А.Н. Тубельский); агрошкола (А.А. Католиков).

2. Современные педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе вуза: суть, структура, функции, принципы, условия эффективности реализации.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы должны иметь следующие составляющие:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть, состоящую из глав и параграфов или только из глав;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

1. Титульный лист

Титульный лист является первой страницей работы (номер страницы на титульном листе не указывается), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства: института, филиала, кафедры;
- вид письменной работы
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента/слушателя, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание научного руководителя;
- название города и год написания работы.

2. Оглавление

Оглавление (вторая страница работы, также как и титульный лист не нумеруется) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

3. Введение

Во введении (третья страница работы, с которой начинается нумерация):

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования (достаточно показать суть проблемы);
- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения;
- дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой научной проблемы.

4. Основная часть

Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В основной части письменной работы анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты исследований и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

5. Заключение

В заключении содержатся краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

6. Список использованной литературы

Важной составной частью письменной работы является список использованной литературы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами.

Иерархия источников списка литературы:

1. Нормативно-правовые акты;
2. Материалы практики;
3. Литература и периодические издания;
4. Литература на иностранных языках;
5. Интернет источники.

Пример оформления нормативно-правовых актов по ГОСТу, 2015 год:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

Исходя из ГОСТа список литературы оформляется посредством указания обязательных элементов описания библиографического источника:

Автор (Ф.И.О.). Название книги: сведения о книге (учебник, сб.ст. и подобное) / информация об ответственности (составители, авторы и т.д.). – Информация о переиздании (3-е изд., доп.). – Город, где издана книга: Издательство, год (когда издана). – Общее количество страниц.

Правила оформления списка литературы в зависимости от типа источника:

- источник с одним автором (расположение в алфавитном порядке, ориентируемся на фамилию):

Лунгу, Т. П. Социальная психология: учебник / Т. П. Лунгу. – СПб.: Питер, 2015. – 511 с.

- источник с несколькими авторами (не более 3-х; первый автор указывается перед названием):

Павлова, Э. Ю. История психологии / Э. Ю. Павлова, А. С. Гордеев, Ю. С. Шмыгин. – М.: Наука, 2014. – 136 с.

- многотомное издание:

Ананьев, А.Г. Экономика. Т.3. Макроэкономика [Текст] /А.Г. Ананьев. — М.: Академия, 2013. – 654 с.

- учебное пособие с коллективом авторов или под редакцией:

- Михеев, Л. С. Современная психология: учебник / Л. С. Михеев [и др.] – М.: Академия, 2013. – 235 с.
- Психология толпы: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. Б. Носов. – М.: Наука, 2015. – 315 с.
- журнальная статья:
Веденеев, А. С. Психология конфликта / А. С. Веденеев // Вопросы психологии. – 2015. – №3. – С. 24-28.
- электронный источник:
Анохин, Л. И. Психология подростка [Электронный ресурс], -<http://www.....htm>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – ознакомление с содержанием образовательных технологий как детерминирующей основы формирования базовой культуры личности.

Задачи дисциплины:

- формирование у будущих специалистов системы знаний, соответствующих дидактическим единицам ГОС ВПО;
- формирование дидактической готовности социального педагога к продуктивному взаимодействию с обучаемыми;
- формирование у студентов навыков взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства (детьми; подростками; педагогами; родителями; администрацией и т.д.), позволяющих проектировать процесс изменения (развития; психопрофилактики; социально-психологической адаптации; психокоррекции; психологического сопровождения; поддержки и т.д.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю развития педагогических идей и взглядов выдающихся ученых, внесших вклад в развитие педагогики;
- основные проблемы педагогики, их место и роль в современном мире;
- условия эффективности процессов социализации личности.

Уметь:

- ориентироваться в потоке педагогической литературы; осмысливать и анализировать научную литературу;
- проводить педагогические исследования;
- анализировать социально-педагогические явления.

Владеть:

- методами исследований в области педагогики;
- основными приемами педагогического взаимодействия в общении, в деятельности;
- навыками взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства.