

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

СОВРЕМЕННЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних»

Уровень квалификации выпускника: *специалист*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

«Современные отечественные и зарубежные подходы к профилактике девиантного поведения и оказания психологической помощи»
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования Е.В. Бахадова

Ответственный редактор:

Доктор психол. наук, зав. кафедрой психологии и педагогики образования Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№_14_от_20.02.2024_

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1. Система оценивания.....	6
5.2. Критерии выставления оценок	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	
6.1. Список источников и литературы.....	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет..	11
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы.....	13
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	13
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	18
9.3. Иные материалы.....	18
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	19

1. Пояснительная записка дисциплины «Современные отечественные и зарубежные подходы к профилактике девиантного поведения и оказания психологической помощи»

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – освоение студентами знаний об основных условиях и существенных особенностях социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в России и зарубежом.

Задачами курса являются:

- формирование у студентов знаний о основных научных подходах к проблеме девиантного поведения подростков в российских и зарубежных исследованиях.
- формирование у студентов знаний о закономерностях и основных факторах, являющихся предпосылками для формирования девиантного поведения подростков зарубежом и России.
- формирование у студентов знаний существенных особенностях социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в России, зарубежом
- формирование знаний об основных принципах построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода;	<i>Знать</i> содержание понятий, описывающих девиантное поведение; основные стратегии превенции и интервенции при различных формах отклоняющегося поведения в различных подходах <i>Уметь</i> применять знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы девиантного поведения, анализировать психолого-педагогические характеристики личности девианта, моделей и основных видов отклоняющегося поведения; анализировать социальные и личностные предпосылки отклоняющегося поведения в различных отечественных и зарубежных подходах <i>Владеть</i> основными принципами системного подходы и построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные отечественные и зарубежные подходы к профилактике девиантного поведения и оказания психологической помощи» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дифференциальная психология», «Социальная психологи», «Психология девиантного поведения»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Современные практики социальной работы», «Судебно-психологическая экспертиза» «Психологическое сопровождение детей с делинквентным поведением», «Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения», а также производственных практик: «Практика по профилю профессиональной деятельности», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
9	Лекции	20
9	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание Темы
1	Раздел 1. Методология профилактики девиантного поведения	1. Основные методологические положения о профилактике, как социальной феномене. Классификация видов и способов профилактики. Проблема профилактики девиантного поведения в отечественном и зарубежном опыте.
2	Раздел 2. . Теоретические подходы к проблеме профилактики девиантного поведения в отечественном и зарубежном опыте.	2. Девиантное поведение, как социально-психологический феномен . процесс социализации, как основное условие интеграции человека в обществе. Факторы социализации и десоциализации Интеграция несовершеннолетних и молодежи в России и других странах. 3. Анализ социально-психологических факторов девиантного поведения подростков и молодежи. Биологические, психологические (индивидуальные, пато-характерологические) социальные, (семенной, средовые) педагогические. 4. Роль государства в профилактике девиантного поведения подростков и молодежи. Основные направление молодежной политики,. Формирование правовой культуры подростков и молодежи.
3	Раздел 3 Практические подходы к профилактике	5. Зарубежный опыт профессиональной подготовки специалистов по профилактической работе с девиантными подростками и молодежью. 6. Отечественный опыт профессиональной подготовки

девиантного поведения в отечественном и зарубежном опыте.	специалистов по профилактической работе с девиантными подростками и молодежью. 7. Специфика подготовки специалистов в различных службах по профилактике девиантного поведения.
---	---

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Раздел 1. Методология профилактики девиантного поведения	<i>Лекция 1 (2 часа)</i> <i>Семинар 1 (4 час)</i>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов
2.	Раздел 2. . Теоретические подходы к проблеме профилактики девиантного поведения в отечественном и зарубежном опыте.	<i>Лекция 2 (2 часа)</i> <i>Семинар 2 (4 час)</i> <i>Лекция 3 (2 часа)</i> <i>Семинар 3 (4 час)</i> <i>Семинар 4(2 час)</i> <i>Лекция 4 (4 часа)</i>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов.
3.	Раздел 3 Практические подходы к профилактике девиантного поведения в отечественном и зарубежном опыте.	<i>Семинар 5 (2 часа)</i> <i>Лекция 5 (4 часа)</i> <i>Семинар 6 (2 часа)</i> <i>Лекция 6 (4 часа)</i> <i>Семинар 7 (2 часа)</i> <i>Лекция 7 (4 часа)</i>	Лекции с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов .

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>самостоятельная работа (раздел 3)</i>	<i>5 баллов</i> <i>5 баллов</i> <i>20 баллов</i>	<i>20 баллов</i> <i>20 баллов</i> <i>20 баллов</i>
Промежуточная аттестация. <i>Экзамен (контрольные вопросы)</i>		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		C
50 – 55			D
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетво рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Процедура оценивания знаний</i>
Раздел 1. Методология профилактики девиантного поведения	<i>Текущий контроль</i>
Раздел 2. . Теоретические подходы к проблеме профилактики девиантного поведения в отечественном и зарубежном опыте.	<i>Текущий контроль</i>
Раздел 3 Практические подходы к профилактике девиантного поведения в отечественном и зарубежном опыте.	<i>Текущий контроль. Самостоятельная работа</i>
Итоговый контроль	<i>Экзамен. Контрольные вопросы.</i>

Вопросы к экзамену

1. Основные методологические положения о профилактике, как социальной феномене.
2. Классификация видов и способов профилактики.
3. Проблема профилактики девиантного поведения в отечественном и зарубежном опыте.
4. Девиантное поведение, как социально-психологический феномен.
5. Теоретические подходы к пониманию и изучению девиантного поведения
6. Процесс социализации, как основное условие интеграции человека в обществе.
7. Факторы социализации и десоциализации
8. Интеграция несовершеннолетних и молодежи в России и других странах.
9. Анализ социально-психологических факторов девиантного поведения подростков и молодежи.
10. Биологические факторы девиантного поведения.
11. Психологические (индивидуальные, патохарактерологические) факторы девиантного поведения.
12. Социальные, (семейные, средовые) факторы девиантного поведения.

13. Дисгармоничные стили семейного воспитания как фактор развития девиации в дисфункциональной семье (Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий).
14. Насилие в семье как фактор развития девиантного поведения.
15. Педагогические факторы девиантного поведения.
16. Роль государства в профилактике девиантного поведения подростков и молодежи.
17. Основные направления молодежной политики в области профилактики девиантного поведения.
18. Формирование правовой культуры подростков и молодежи.
19. Культура медиации. Медиативные практики.
20. Зарубежный опыт профессиональной подготовки специалистов по профилактической работе с девиантными подростками и молодежью.
21. Работа полиции и юридической служб за рубежом
22. Работа социальных служб по профилактике девиантного поведения за рубежом.
23. Отечественный опыт профессиональной подготовки специалистов по профилактической работе с девиантными подростками и молодежью.
24. Системный подход к профилактике в отечественной превентивной психологии и социальной службе.
25. Специфика работы социальных служб, социального педагога с подростками и молодежью
26. Специфика подготовки специалистов в различных службах по профилактике девиантного поведения.
27. Профилактика рецидивов девиантного поведения.
28. Психологический инструментарий диагностики и профилактике девиантного поведения в отечественном и зарубежном опыте.

Задание для письменной самостоятельной работы студентов.

Цель: формирование навыков анализа программ профилактики зависимого поведения и реабилитации зависимых, а также закрепление знаний об основных принципах, обязательных этапах и конкретных приемах подобных программ.

Вопросы для изучения:

1. Основные принципы составления программ профилактики зависимого поведения для несовершеннолетних.
2. Основные принципы составления программ реабилитации лиц с зависимостями.
3. Конкретные примеры программ профилактики и реабилитации.

Представьте, что Вы назначены руководителем психологической службы в школе. Директор школы поставил перед Вами конкретную задачу: сконцентрировать все усилия на борьбе с наркоманией во вверенной Вам школе, наводнить ее информацией о вреде наркотиков, проводить как можно больше викторин на эту тему. Каковы Ваши предложения и действия ?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основные источники и литература

Основные источники и литература.

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.01.2024)
2. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. - ISBN 978-5-534-10828-6. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.08.2019)
3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021 — 219 с. - ISBN 978-5-534-05932-8. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.01.2024)

Дополнительные источники и литература.

1. Абаскалова Н.П., Айзман Р.И., Зверкова А.Ю. и др. Технология организации и проведения социально значимых мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Новосибирск: НГПУ, 2014. 112 с.
2. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе ч. III // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 128-145.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: «Никая» 2019 – 912 с.
4. Братусь Б.С. Психология личности // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 385-457.
5. Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 144 с.
6. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.
7. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб: Питер, 2001. – 325 с.
8. Васильев В.Л. Юридическая психология СПб: Питер, 2000. – с.382-394, 500-541.
9. Дюркгейм Э. Суицидология. Любое издание.
10. Егоров А.Ю. Возрастная наркология. - СПб.: Речь, 2002.
11. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.
12. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – с. 472-534 (Глава 18), с. 737-740 (Глава 25, ч.2).
13. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Academia, 2002. – с.153-183.
14. Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения.СПб: «Питер», 2019.– 352с.
15. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.:Гардарики, 2004. – 320 с.
16. Киссельман Л.Е., Мацкевич М.Г. Социальное пространство наркотизма. – СПб Медицинская пресса, 2001. – 272 с.
17. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990. – 224 с.
18. Леонтьев А.Н. Деятельность и личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с.165-197.
19. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: «Смысл», 2001. – с.82-91, с.409-506.
20. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
21. Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.

22. Молодежный экстремизм. – СПб.; Изд-во Санкт-Петербургского Университета, 1996. – 139 с.
23. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М., 2004. – 335 с.
24. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. –М:ИД Городец, 2016. – 386 с.
25. Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
26. Психология и лечение зависимого поведения/ Под ред. Скотта Даулинга. – М.: «Класс», 2007. – 232 с.
27. Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-СПб: Прайм-Еврознак, 2004.
28. Розенбаум М. Безопасность прежде всего. Подростки, наркотики и образовательные программы. Реалистичный подход. – СПИД Фонд восток-Запад, 2000. – 32 с. (www.safety1st.org)
29. Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 240-245.
30. Сапогова Е.Е. Психология развития человека – М.: Аспект Пресс, 2005. – с.301-376 (Главы 19-21).
31. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.
32. Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.
33. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей» - М., Изд-во «Когито-Центр»/Серия Клиническая психология/, 2006г, 367с.
34. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: - СПб., Изд-во «Питер» / 2016г, - 320с.
35. Старшенбаум Г.С. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.:Когито-Центр, 2005.
36. Фромм Э. Личность в современной культуре // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 233-247, 247-277.
37. Фромм Э. Авторитарная личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 247-277.э
38. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: «Питер», 1997. – с. 246-254.
39. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. –СПб.: «Питер», 2002. – с.19-47.
40. Borb M. Esteem Builders: A K-8 Self Esteem Curriculum for Improving Student Achievement, Behaviour and School Climate. Jalmar Press, 1989. 444 p.
41. Van Ness F. Raising Self-Esteem of Learners. Bloomington, 2005. 147 p.
42. Horton L. Adolescent Alcohol Abuse. Bloomington, 1996. 147 p.
43. Wash The National Education Goals Report. 2003. 48 p.
44. Wash Turning Points Preparing American Youth for the 21st Century. 2000. 90 p.
45. Whist N. V. Psychological and Pedagogical Conditions for the Prevention of Deviant Behavior among Adolescents// International Journal of Environmental and Science Education, 2016, VOL. 11, NO. 15, 8536-8551, <http://www.ijese.net/makale/1101>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант.
3. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей»
<https://library.iliauni.edu.ge/wp-content/uploads/2017/04/Starshenbaum-G.V.-Addiktologiya.-Psihologiya-i-psihoterapiya-zavisimostej-Kogito-TSentr-2006-368s.pdf>
(дата обращения 30.01.2024)
4. Банк тестов на исследование девиантного поведение - <https://banktestov.ru/test/33691> -
(дата обращения 30.01.2024)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором и экраном для демонстрации учебных материалов. Проведение занятий без специального ПО, только

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9.Методические материалы

9.1.Планы практических занятий.

РАЗДЕЛ 1. Методология профилактики девиантного поведения

Цель. Сформировать понятие проблеме профилактике девиантного поведения.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Семинар№1, продолжительность _4_ часа

Вопросы для обсуждения.

1. Основные методологические положения о профилактике, как социальной феномене.
2. Классификация видов и способов профилактики.
3. Проблема профилактики девиантного поведения в отечественном и зарубежном опыте.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с.— ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.01.2024)
- ✓ Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10828-6. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.01.2024)
- ✓ Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 219 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05932-8. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.01.2024)
- ✓ Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.

- ✓ Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. СПб: «Питер», 2019.– 352с.
- ✓ Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. –М:ИД Городец, 2016. – 386 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990. – СС.3-7, 7-17.
- ✓ Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.

РАЗДЕЛ 2. Теоретические подходы к проблеме профилактики девиантного поведения в отечественном и зарубежном опыте.

Семинар№2, продолжительность_ 4_ часа

Цель. Сформировать понятие о девиантном поведении, как социально-психологическом феномене.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Девиантное поведение, как социально-психологический феномен.
2. Теоретические подходы к пониманию и изучению девиантного поведения
3. Процесс социализации, как основное условие интеграции человека в обществе.
4. Факторы социализации и десоциализации
5. Интеграция несовершеннолетних и молодежи в России и других странах.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с.— ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.01.2024)
- ✓ Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10828-6. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.01.2024)
- ✓ Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 219 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05932-8. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.01.2024)
- ✓ Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.
- ✓ Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. СПб: «Питер», 2019.– 352с.
- ✓ Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. –М:ИД Городец, 2016. – 386 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990. – СС.3-7, 7-17.
- ✓ Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.

Семинар№3, продолжительность_ 4_ часа

Цель. Сформировать понятие о социально-психологических факторах девиантного поведения подростков и молодежи.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Анализ социально-психологических факторов девиантного поведения подростков и молодежи.
2. Биологические факторы девиантного поведения.
3. Психологические (индивидуальные, патохарактерологические) факторы девиантного поведения.
4. Социальные, (семейные, средовые) факторы девиантного поведения.
5. Дисгармоничные стили семейного воспитания как фактор развития девиации в дисфункциональной семье (Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис).

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с.— ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.01.2024)
- ✓ Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10828-6. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.01.2024)
- ✓ Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 219 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05932-8. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.01.2024)
- ✓ Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.
- ✓ Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения.СПб: «Питер», 2019.– 352с.
- ✓ Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. –М:ИД Городец, 2016. – 386 с.

Семинар№4, продолжительность _4_ часа

Цель. Сформировать понятие о социально-психологических факторах девиантного поведения подростков и молодежи.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Роль государства в профилактике девиантного поведения подростков и молодежи.
2. Основные направления молодежной политики в области профилактики девиантного поведения.
3. Формирование правовой культуры подростков и молодежи.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с.— ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.01.2024)
- ✓ Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10828-6. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.01.2024)
- ✓ Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, —

219 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05932-8.

<https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.01.2024)

- ✓ Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.
- ✓ Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. СПб: «Питер», 2019.– 352с.
- ✓ Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. –М:ИД Городец, 2016. – 386 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990. – СС.3-7, 7-17.
- ✓ Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.

РАЗДЕЛ 3. Практические подходы к профилактике девиантного поведения в отечественном и зарубежном опыте.

Семинар №5, продолжительность 4 часа

Цель. Сформировать понятие о зарубежном опыте работы в профилактике девиантного поведения.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Зарубежный опыт профессиональной подготовки специалистов по профилактической работе с девиантными подростками и молодежью.
2. Работа полиции и юридической служб за рубежом
3. Работа социальных служб по профилактике девиантного поведения за рубежом.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с.— ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.01.2024)
- ✓ Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10828-6. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.01.2024)
- ✓ Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 219 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05932-8. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.01.2024)
- ✓ Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. СПб: «Питер», 2019.– 352с.
- ✓ Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. –М:ИД Городец, 2016. – 386 с.
- ✓ Borb M. Esteem Builders: A K-8 Self Esteem Curriculum for Improving Student Achievement, Behaviour and School Climate. Jalmar Press, 1989. 444 p.
- ✓ Van Ness F. Raising Self-Esteem of Learners. Bloomington, 2005. 147 p.
- ✓ Horton L. Adolescent Alcohol Abuse. Bloomington, 1996. 147 p.
- ✓ Wash The National Education Goals Report. 2003. 48 p.
- ✓ Wash Turning Points Preparing American Youth for the 21st Century. 2000. 90 p.
- ✓ Whist N. V. Psychological and Pedagogical Conditions for the Prevention of Deviant Behavior among Adolescents// International Journal of Environmental and Science Education, 2016, VOL. 11, NO. 15, 8536-8551, <http://www.ijese.net/makale/1101>

Семинар №6, продолжительность 4 часа

Цель. Сформировать понятие об отечественном опыте работы в профилактике девиантного поведения.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Отечественный опыт профессиональной подготовки специалистов по профилактической работе с девиантными подростками и молодежью.
2. Системный подход к профилактике в отечественной превентивной психологии и социальной службе.
3. Специфика работы социальных служб, социального педагога с подростками и молодежью

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с.— ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.01.2024)
- ✓ Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10828-6. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.01.2024)
- ✓ Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 219 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05932-8. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.01.2024)
- ✓ Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.
- ✓ Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. СПб: «Питер», 2019.– 352с.
- ✓ Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. –М:ИД Городец, 2016. – 386 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990. – СС.3-7, 7-17.
- ✓ Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: «Никая» 2019 – 912 с.

Семинар №7, продолжительность 4 часа

Цель. Сформировать понятие об специфике подготовки специалистов в различных службах по профилактике девиантного поведения

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Специфика подготовки специалистов в различных службах по профилактике девиантного поведения.
2. Профилактика рецидивов девиантного поведения.
3. Диагностический инструментарий диагностики и профилактике в отечественном и зарубежном опыте.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Абаскалова Н.П., Айзман Р.И., Зверкова А.Ю. и др. Технология организации и проведения социально значимых мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Новосибирск: НГПУ, 2014. 112 с.
- ✓ Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с.— ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.01.2024)
- ✓ Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10828-6. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.01.2024)
- ✓ Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 219 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05932-8. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.01.2024)
- ✓ Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения.СПб: «Питер», 2019.– 352с.
- ✓ Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. –М:ИД Городец, 2016. – 386 с.
- ✓ Borb M. Esteem Builders: A K-8 Self Esteem Curriculum for Improving Student Achievement, Behaviour and School Climate. Jalmar Press, 1989. 444 p.
- ✓ Van Ness F. Raising Self-Esteem of Learners. Bloomington, 2005. 147 p.
- ✓ Horton L. Adolescent Alcohol Abuse. Bloomington, 1996. 147 p.
- ✓ Wash The National Education Goals Report. 2003. 48 p.
- ✓ Wash Turning Points Preparing American Youth for the 21st Century. 2000. 90 p.
- ✓ Whist N. V. Psychological and Pedagogical Conditions for the Prevention of Deviant Behavior among Adolescents// International Journal of Environmental and Science Education, 2016, VOL. 11, NO. 15, 8536-8551, <http://www.ijese.net/makale/1101>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**9.3. Иные материалы.**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – освоение студентами знаний об основных условиях и существенных особенностях социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в России и зарубежом.

Задачами курса являются:

- формирование у студентов знаний о основных научных подходах к проблеме девиантного поведения подростков в российских и зарубежных исследованиях.
- формирование у студентов знаний о закономерностях и основных факторах, являющихся предпосылками для формирования девиантного поведения подростков зарубежом и России.
- формирование у студентов знаний существенных особенностях социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в России, зарубежом
- формирование знаний об основных принципах построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: содержание понятий, описывающих девиантное поведение; основные стратегии превенции и интервенции при различных формах отклоняющегося поведения в различных подходах

Уметь: применять знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы девиантного поведения, анализировать психолого-педагогические характеристики личности девианта, моделей и основных видов отклоняющегося поведения; анализировать социальные и личностные предпосылки отклоняющегося поведения в различных отечественных и зарубежных подходах

Владеть: основными принципами системного подходы и построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска